



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

**IVONE FIRMINO DA SILVA**

**A GEOGRAFIA E O DESAFIO DOS ALUNOS DIANTE DAS NOVAS  
TECNOLOGIAS**

**CAMPINA GRANDE - PB**

**2014**

**IVONE FIRMINO DA SILVA**

**A GEOGRAFIA E O DESAFIO DOS ALUNOS DIANTE DAS NOVAS  
TECNOLOGIAS**

Monografia apresentada à disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, em cumprimento às exigências parciais para a obtenção do Grau de graduada em Licenciatura Plena em Geografia.

Orientadora: Dra. Kátia Elizabete Galdino

**CAMPINA GRANDE - PB**

**2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S586g Silva, Ivone Firmino da  
A Geografia e o desafio dos alunos diante das novas  
tecnologias [manuscrito] / Ivone Firmino da Silva. - 2014.  
34 p. : il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia  
EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino  
Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.

"Orientação: Profª. Katia Elizabete Galdino, Secretaria de  
Educação à Distância".

1. Novas Tecnologias na Educação . 2. Ensino da  
Geografia. 3. Ensino Médio. I. Título.

21. ed. CDD 371.33

IVONE FIRMINO DA SILVA

**A GEOGRAFIA E O DESAFIO DOS ALUNOS DIANTE DAS NOVAS  
TECNOLOGIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como  
pré-requisito para cumprimento às exigências  
parciais para a obtenção do grau de licenciada em  
Geografia.

Aprovada em: 29/10/14

Nota: 9,0 (Nove)

BANCA EXAMINADORA

Kátia Elizabete Galdino

Profa. Dra. Kátia Elizabete Galdino (UEPB)  
(Orientadora)

Ana Santana de Araújo

Profª Esp.: Ana Santana de Araújo  
(Examinadora)

Maria das Graças Barros

Profa. Ma. Maria das Graças Barros  
(Examinadora)

## **DEDICATÓRIA**

Aos meus familiares, que me deram força  
nessa caminhada,

**DEDICO.**

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço, em primeiro lugar, ao meu Deus, pela inspiração e por está presente em todos os momentos da minha vida, e por essa conquista realizada em minha vida;

À minha família, em especial, a minha irmã Ana Lucia, pelo apoio em todos os momentos, oferecendo a confiança de que não estou sozinha nessa caminhada;

Meu carinho a orientadora Dra. Kátia Galdino pela paciência, dedicação e amizade;

Meus sinceros agradecimentos a Tutora do Curso de Geografia do Polo de Itaporanga, Ana Santana;

Aos professores da Universidade Estadual da Paraíba, pelos ensinamentos necessários à minha formação;

As minhas amigas e colegas de curso pelas trocas de experiências e conhecimento, aos meus cunhados que dedicaram um pouco do seu tempo para min ajudar;

A todos aqueles que, de alguma forma especial contribuíram e torceram por min, e por me apoiaram dando coragem e força para seguir esse objetivo.

**“Deus não é apenas o ponto de partida de nossa vida: é a fonte dela.”**

**Rick Warren**

## RESUMO

O mundo passa por transformações constantes, onde as informações circulam instantaneamente. A Geografia também deve estar em seu pleno processo de desenvolvimento, pois o meio onde se vive, precisa dessas mudanças. Por isso é que a tecnologia tem sua contribuição para que o espaço geográfico seja melhor estudado e compreendido. Esta monografia tem como objetivo estudar a visão que os alunos do ensino médio têm sobre a importância do uso de novas tecnologias no ensino da Geografia. De acordo com os estudos realizados, constata-se que a tecnologia é de suma importância para facilitar sua aprendizagem. Para respaldar a base teórica do tema escolhido, foram feitas pesquisas em vários autores, entre eles, Gomes e Andrade, Valente e Santos. Com base nestes autores, a tecnologia veio para mostrar novas formas de ensino. O que não basta só copiar modelos tecnológicos e implementá-los nas escolas como novos currículos ou projetos pedagógicos. Os professores e os alunos também devem estar capacitados e preparados para saberem enfrentarem as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação. O computador não é apenas um instrumento que ensina o aprendiz, deve ser uma ferramenta útil. O ensino e o aprendizado da Geografia, através dos recursos tecnológicos, devem estar inter-relacionados e ligados ao cotidiano do aluno/professor, para que as tecnologias tornem mais adequadas nas aulas e possam auxiliar no procedimento do ensino e da aprendizagem no meio educacional. Para dar continuidade à monografia, fez-se pesquisa de campo, que teve como sujeitos os alunos da 1ª, 2ª e 3ª séries do ensino médio do Colégio Batista de Itaporanga. Com os resultados, através das respostas dadas pelos estudantes destas séries, confirmam o entendimento dos autores citados anteriormente, pelo fato da maioria aprovar a importância do uso da tecnologia no ensino da Geografia. Após as pesquisas realizadas nas diversas bibliografias e sites relacionados, e as análises dos dados dos questionários respondidos pelos alunos. Conclui-se que a tecnologia pode contribuir para a prática pedagógica, tanto para os professores como para os estudantes.

Palavras-chave: Novas tecnologias. Geografia. Ensino Médio.



## **ABSTRACT**

The world undergoes constant transformation, where information flows instantly. Geography should also be at its full development process because the environment where they live, need these changes. That's why the technology has its contribution to the geographical space is better studied and understood. This monograph aims to study the vision that high school students have about the importance of using new technologies in the teaching of Geography. According to studies, it appears that the technology is of paramount importance to facilitate their learning. To support the theoretical basis of the chosen topic, research has been done in several authors, among them, and Gomes Andrade, Santos and Valente. Based on these authors, technology came to show new ways of teaching. What did not you just copy technological models and implement them in schools as new curricula or pedagogical projects. Teachers and students should also be trained and prepared to face knowing New Technologies of Information and Communication. The computer is not only an instrument that teaches the learner, should be a useful tool. The teaching and learning of geography, through technological resources, must be inter-related and linked to the everyday student / teacher so that the technologies become more appropriate classes and can assist in the teaching and learning procedure in the educational environment. To continue monograph became field research, which was to subject students of 1st, 2nd and 3rd year of high school of the Baptist College of Itaporanga. With the results, based on answers given by the students in these grades, confirm the understanding of the authors mentioned above, because most approving the importance of using technology in the teaching of Geography. After research on the various bibliographies and related sites, and analysis of data from questionnaires answered by the students. It is concluded that technology can contribute to pedagogical practice, both for teachers and for students.

**Keywords:** New Technologies; Geography; Secondary school.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>2. A TECNOLOGIA E A GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO.....</b>	<b>13</b>
2.1 O Professor, o Aluno e os Recursos Tecnológicos.....	13
<b>3. A GEOGRAFIA E O BENEFÍCIO PEDAGÓGICO DA TECNOLOGIA.....</b>	<b>15</b>
3.1 O Ensino da Geografia Através do Computador.....	16
3.2 Do Uso das Tecnologias Digitais.....	17
3.3 Das Mudanças Ocorridas com o Uso Tecnológico para o Ensino e o Aprendizado.....	18
<b>4. PROBLEMAS E DESAFIOS ENFRENTADOS NA ESCOLA.....</b>	<b>20</b>
4.1 Soluções Possíveis para a Prática Pedagógica.....	21
<b>5. MATERIAIS E MÉTODOS.....</b>	<b>24</b>
5.1 Análises do Questionário da Pesquisa Feita entre os Alunos.....	24
<b>CONCLUSÃO.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERÊNCIA.....</b>	<b>31</b>
<b>APÊNDICE.....</b>	<b>32</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O Mundo vive em constantes transformações tecnológicas, passou por fases revolucionárias, primeira e segunda revoluções tecnológicas, e hoje, vive-se a “terceira revolução”, não se pode fugir dessa realidade, a tecnologia está presente no nosso meio em todo momento.

A evolução tecnológica é contínua, a humanidade sempre vem acompanhando esse desenvolvimento, desde a criação de objetos técnicos mais simples aos mais complexos. Passou por diversos momentos até chegar à internet, que cada vez mais surgem novos meios mais modernos de se comunicar nesse meio informacional.

Os Recursos Tecnológicos é de suma importância nos meios educacionais, o seu uso vem sendo cada vez mais difundido nas aulas de Geografia, esses recursos ajudam e podem contribuir ainda mais no ensino e na aprendizagem dessa disciplina.

O modelo de educação da sociedade conhecida como tradicional criou uma educação que não mais consegue suprir as necessidades e anseios da sociedade atual, que espera ter uma educação mais sintonizada com o “mundo tecnológico”. Assim, o ensino da Geografia não deve ficar limitado pelos antigos recursos do passado, como o giz, o caderno entre outros. Ou seja, não só apenas valorizar a escrita ou a apresentação oral, devendo fazer o uso dos novos recursos disponíveis.

A tecnologia é hoje uma ferramenta muito importante na prática educativa. Pois, leva a escola a pensar e meditar sobre o seu uso, como recursos didáticos, que ajuda na motivação do aluno e auxiliam em seu aprendizado. Sendo assim, os recursos da tecnologia no ensino da geografia se faz necessário para que auxiliem os alunos em suas pesquisas e interpretações, principalmente, nas leituras de mapas e interpretações de gráficos geográficos, levando os mesmos a participarem de forma mais interativa.

O objetivo geral desta pesquisa é observar a visão que os alunos do ensino médio têm sobre a importância do uso de novas tecnologias no ensino da geografia.

Os objetivos específicos têm por finalidade mostrar a importância dos recursos tecnológicos e as suas vantagens para o trabalho pedagógico. Procurar incentivar os professores e os alunos usarem as novas tecnologias que estarão a sua disposição nas aulas de geografia. Além de observar os benefícios e as dificuldades das novas tecnologias para a prática pedagógica.

Sendo assim, o presente trabalho monográfico foi desenvolvido levando em consideração a importância que os recursos tecnológicos têm para o ensino da Geografia e suas dificuldades de uso e a sua aplicação nesse meio pedagógico.

A pesquisa foi desenvolvida de forma qualitativa, tendo como base o aluno do ensino médio sobre as novas tecnologias no ensino da Geografia. A mesma foi realizada no Colégio Batista da Cidade de Itaporanga – PB, nas turmas da 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do ensino médio. Foi aplicado um questionário com 12 questões de fácil entendimento para esses alunos, onde se deteve as questões votadas para uso de novas tecnologias usadas no colégio acima citado.

A monografia está estruturada em diversas partes, no primeiro capítulo apresenta-se a importância dos recursos tecnológicos para o ensino da Geografia, os objetivos, a justificativa, a metodologia e a organização dos capítulos.

O segundo capítulo aborda sobre a tecnologia e a geografia no ensino médio, enfatizando o professor, o aluno e os recursos tecnológicos na aula de geografia.

A geografia e os benefícios do avanço tecnológico, uso das tecnologias digitais e as mudanças ocorridas com o uso tecnológico para o ensino e o aprendizado são assuntos abordados no terceiro capítulo.

No quarto capítulo foram estudados os problemas e desafios enfrentados na escola, soluções possíveis para a prática pedagógica e a concretização dos resultados.

O quinto capítulo descreve os materiais, o método de pesquisa e análise do questionário da pesquisa feita entre os alunos, fazendo uma análise quantitativa e qualitativa dos dados.

Na parte final do presente trabalho, apresenta-se a realidade da Geografia frente às tecnologias, onde os professores de geografia as utilizam na prática pedagógica para melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem.

## **2. A TECNOLOGIA E A GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO**

As novas tecnologias estão cada vez mais presentes na educação, pois, são métodos diversificados que os professores devem trabalhar com os alunos do ensino médio. Tendo como base as pesquisas feitas, pode-se considerar que as tecnologias são as melhores formas a serem utilizadas em salas de aula. Onde as mesmas assumem um papel de grande importância, servindo de mediação pedagógica, interagindo o aluno e o professor no aprendizado e no ensino da Geografia.

Os novos procedimentos, e, principalmente o uso da internet, que vem crescendo dentro do âmbito escolar, tem ajudado muito no desenvolvimento dos educadores, além da sua formação e qualificação, vêm ajudando na mudança do ensino da Geografia, assumindo uma nova forma de ensinar e aprender Geografia.

Hoje em dia, o estudo, o ensino e o aprendizado da Geografia no ensino médio não devem ficar isolados do mundo tecnológico para poder formar indivíduos mais globalizados e com capacidade de interagirem, de forma crítica, no meio em que vivem. Por isto, é necessário que se tenham uma nova perspectiva para a escola, levando novos questionamentos sobre a realidade cultural e social, para fazer as pessoas pensarem e enfrentarem a nova sistematização da aprendizagem.

### **2.1 O Professor, o Aluno e os Recursos Tecnológicos**

Como o mundo geográfico está em constante transformação, seja natural ou provocado pelo homem, o estudo da Geografia é dinâmico, onde não podemos deixar de abordar tema e os fenômenos que acontecem na atualidade, tanto os naturais quanto os sociais. Isto significa que devemos valorizar e incentivar a produção dos conhecimentos que envolvam conteúdos específicos.

Para a formação dos estudantes do ensino médio, deve-se, utilizar recursos tecnológicos disponíveis, como TV, vídeo, computador conectado à internet, entre outros. Com esses meios facilita o trabalho do professor e melhora o aprendizado em sala de aula.

O Governo Federal está fazendo reformas na educação, através de planos de ensino pelos meios tecnológicos e reestruturar os currículos do Ensino Médio. Isto pode ser observado pela Portaria do Ministério da Educação, em seu Art. 10, onde diz:

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio utilizará material próprio a ser fornecido digitalmente pelo MEC a todos os formadores regionais, orientadores de estudo, coordenadores, pedagógicos e professores de ensino médio cursistas e será ofertado de forma presencial (...). (Portaria Ministerial Nº 1.140/2013, p.25).

O educador do ensino médio deve utilizar os novos procedimentos tecnológicos no ensino da Geografia como forma de auxílio e facilitação pedagógica para quebrar os paradigmas tradicionais, o que faz despertar nos alunos mais interesse pelas aulas que serão ministradas, devido sua interação com a realidade.

Desta forma, o uso das tecnologias na aula de geografia do ensino médio é preciso, para retribuir as expectativas e a capacitação profissional dos alunos, de forma que eles possam aprender a interligar acontecimentos do seu cotidiano à tecnologia. Pois, os recursos tecnológicos proporcionam um ambiente atrativo e motivador ao se associar a um projeto pedagógico.

Diante da comunidade local e global, a utilização dos novos métodos no ensino da Geografia, a exemplos de softwares de mídias e programas que são oferecidos na rede mundial de computadores, proporcionará uma maior interação e cooperação entre alunos e professores, pela ampliação das fontes de informação.

Conforme diz Callai:

A Geografia é uma ciência social. Ao ser estudada, tem de considerar o aluno e a sociedade em que vive. Não pode ser uma coisa alheia, distante, desconhecida da realidade. Não pode ser um amontoado de assuntos, ou lugares (parte do espaço), onde os temas são soltos, sempre defasados ou de difícil (e muitas vezes inacessível) compreensão pelos alunos. Não pode ser feita apenas de descrição de lugares distantes ou de fragmentos do espaço. (CALLAI, 2003, p. 57).

A tecnologia não deve ficar de fora dos novos parâmetros curriculares nacionais, como fonte de inspiração para a nova forma de ensino e aprendizado da Geografia no ensino médio, para se tornar mais compreensiva. Porque ao estudar Geografia, usam-se os diversos meios tecnológicos para produzir a cartografia de determinado lugar.

Portanto, esse é o desafio dos educandários de hoje, usar as tecnologias educacionais que tem nas escolas e no cotidiano dos alunos do ensino médio, para que haja um avanço no método de ensino e aprendizagem.

### 3. A GEOGRAFIA E OS BENEFÍCIOS DO AVANÇO TECNOLÓGICO

Desde o início da civilização o homem já utilizava instrumentos existentes na natureza para seu próprio benefício, assim como pedras, ossos, troncos de árvores, entre outros, que os transformavam em instrumentos que serviam para superar suas fragilidades e necessidades físicas, em comparação as demais espécies de cada época.

Segundo Gomes e Andrade (2005, p. 5): “Mas, a evolução tecnológica não se restringe apenas aos usos diferenciados de instrumentos e produtos. Ela altera comportamentos, transformando não apenas o comportamento de um indivíduo, mas de todo um grupo social”.

No dia a dia das pessoas encontram-se diferentes formas de tecnologias que são utilizadas, tanto em seus afazeres como nos aprendizados e conhecimentos de determinados grupos de pessoas, que vão das técnicas mais simples as mais difíceis, sendo transmitidas de geração para geração, e vão sendo incorporadas aos seus costumes e hábitos sociais.

O avanço tecnológico vem trazendo benefícios para o ensino da Geografia e proporcionando contribuições expressivas. O ensino tradicional da geografia era com aulas decorativas e mapas cartográficos, apresentados pelo educador, muitas vezes se tornavam cansativas, com isso, os alunos despertavam pouco interesse pelas aulas e achavam difícil o ensino da geografia.

A internet e é uma ferramenta que ajuda no processo de ensino, com a finalidade de tornar as aulas de geografia mais práticas e menos enfadonhas, levando os alunos a ter uma visão mais extensa e crítica do estudo geográfico, deixando mais o conservadorismo dos livros e procurando possibilidades tridimensionais no mundo global.

Conforme diz Kaercher:

Não é por acaso, que a maioria de nós se lembra das aulas de Geografia como algo extremamente enfadonho e desinteressante, porque a única qualidade que se exigia do aluno era uma boa capacidade de memorizar nomes de acidentes geográficos, não raro de locais muito distantes, até da imaginação do aluno (KAERCHER, 2001, p.69).

O desenvolvimento tecnológico ocasionou um crescimento de novos procedimentos tecnológicos usados para o aumento de metodologias educacionais dirigidos ao ensino de geografia. Pode ser observado, hoje em dia, que o uso desses recursos na sala de aula, como a internet, tabletes, televisores, vídeos, retroprojetores e computadores. Essas são ferramentas que ajudam ao aluno para o aprendizado e a quebra dos velhos paradigmas dos processos educacionais, juntamente com o auxílio do professor mediando com seus métodos de ensino.

Portanto, hoje, com os benefícios dos avanços tecnológicos no ensino da Geografia, faz com que os alunos tenham melhor aprendizado do assunto e maior interatividade com o espaço geográfico. Através desse novo método de ensino, compete ao professor usar essas novas tecnologias para estimular os alunos nas aulas de geografia.

### **3.1 O Ensino da Geografia através do Computador**

O computador é uma ferramenta que veio para auxiliar no processo de ensino e aprendizado, especialmente na geografia, onde os alunos podem melhorar suas dificuldades para aprender o conteúdo da geografia, já que os recursos do computador facilitam, através de programas específicos, a virtualização de dados geográficos, a localização de mapas, a produção de gráficos e tabelas e suas análises.

Muitas instituições escolares já usam a tecnologia computacional no ensino da geografia, embora o computador não tenha sido criado exclusivamente com a finalidade educativa, mesmo assim tem sido uma ferramenta muito importante na educação, onde tem auxiliado os professores e os alunos no processo de ensino e aprendizado.

O uso do computador como recurso didático pode ser usado para melhorar as aulas, por ser uma ferramenta motivadora que pode levar os alunos a terem mais interesse pelo conteúdo da geografia, pois, a tecnologia hoje tem sido grandes atrativos nos meios de comunicação e na vida dos estudantes.

Conforme diz Valente:

(...) que nenhum se sobressai sobre o outro. O autor acentua que, o computador não é mais o instrumento que ensina o aprendiz, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo e, portanto, o aprendizado ocorre pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador (VALENTE, 1993, p.13).

Na atualidade, o uso das tecnologias digitais tem chamado muito atenção dos alunos, por isso, esses métodos devem ser usados nas aulas de geografia como uma forma de induzir os alunos a aprender de maneira prazerosa. O uso do computador nas aulas de geografia tem ajudado muito no aprendizado dos educandos.

O aproveitamento desse recurso como instrumento metodológico no ensino de geografia, pode adequar uma aproximação e interação entre educador e educando, que é essencial para o desenvolvimento não só dos estudantes, mas também dos educadores. Os professores já perceberam a importância de usar as tecnologias nas suas aulas e como elas podem enriquecer no procedimento de aprendizagem. O uso do computador na disciplina de



geografia exige do docente um modo de responsabilidade para o procedimento de ensino e aprendizado.

Cada vez mais o uso do computador está presente na vida dos educandos. O geoprocessamento distingue como a ferramenta da Geografia que auxilia na forma de ensino e aprendizado. O educador de geografia precisa proporcionar para os estudantes novas formas de aprender geografia de acordo com o convívio dos alunos e realidade que os cercam, não só utilizar os livros didáticos, mas também procurar usar as tecnologias presentes, para que os alunos possam aprender e interpretar os fenômenos geográficos.

Deste modo, o computador tem sido um instrumento essencial, para se aprender geografia, como também tem ajudado os alunos a melhorar o aprendizado, levando-os a ter mais prazer em participar ativamente das aulas de geografia, devido a utilização dos equipamentos conectados ao computador, como o Datashow, o que possibilita aos estudantes prestarem mais atenção na exposição das aulas.

### **3.2 Uso das Tecnologias Digitais na Geografia**

Na atualidade, o uso das tecnologias digitais tem chamado muito atenção dos alunos, por isso que temos que usar esses métodos nas aulas de geografia como uma forma de induzir os alunos a aprender de maneira prazerosa. O uso do computador tem ajudado muito no aprendizado dos educandos.

Com o uso das tecnologias o ensino da geografia oferece os benefícios para se dissolver, deixando o tradicionalismo das aulas cansativas, através do uso dos novos instrumentos na prática pedagógica.

Com isso os alunos possuirão uma interação melhor com o conteúdo de geografia aplicado na sala de aula, levando-os a se sentir mais a vontade para se expressar e a participar das aulas. As tecnologias apresentam novo modo de se aprender e ensinar, diferentemente da educação tradicional. Os recursos tecnológicos servem para complementar a forma de ensinar, para proporcionar alternativas complementares e ampliar as oportunidades educativas.

Segundo Freire:

As tecnologias não podem ser consideradas como substitutas permanentes do processo de ensino-aprendizado. Entretanto elas têm se mostrado como ferramentas complementares e eficazes que incentivam uma atuação interativa, cooperativa e comunicativa tanto do educador como do educando. “Ensinar é uma especificidade humana”. (FREIRE, 1996, p.91).

O uso dos recursos tecnológicos serve como fonte de pesquisa para o ensino-aprendizagem e utilização na construção do conhecimento. Diante disso, as tecnologias podem ser usadas como ferramentas para auxiliar o professor promovendo inovação, interação, servindo de auxílio para as aulas de geografia, para que os alunos tenha uma melhor compreensão sobre o estudo da geografia.

No Brasil, além dos programas governamentais e institucionais já existentes, estão sendo feitos mais investimentos em instrumentos digitais, como Datashow, computadores, laptops, tablets, entre outros, para serem usados nas escolas. Conforme publicado na Folha de São Paulo, em abril de 2014, o governo brasileiro está prevendo a criação de livros digitais para os alunos do ensino médio. Esses novos modelos de aprendizagem devem contribuir cada vez mais para os estudantes se interagirem. Isto significa que o governo está impulsionando novas ferramentas tecnológicas, através dos livros digitais, o que também será uma grande contribuição para o aprendizado da Geografia no ensino médio.

### **3.3 Mudanças com o uso Tecnológico para o Ensino-Aprendizado da Geografia**

Vive-se em um mundo de nova cultura no ensino, devendo haver mudança de comportamento didático. Onde transformações são necessárias na organização educacional, podendo se adequar as formas de ensinar conforme a difusão do conhecimento, para que se possa acompanhar o ritmo imposto pela velocidade das informações e acontecimentos da sociedade atual.

Como o conhecimento geográfico é quem pode compreender as questões que envolvem os países ricos e pobres, como as de domínio e de desenvolvimento, como também as questões de disputas pelos recursos naturais que tem se tornado em guerras e destruição de povos e de culturas.

A tecnologia vem ocasionando transformações sociais, políticas, econômicas e culturais, como também, têm contribuído para os novos métodos pedagógicos aprimorando no comportamento dos alunos diante desse novo processo de ensino.

Desta forma, a tecnologia serve para auxiliar no mapeamento de áreas espaciais no processo de desenvolvimento das localidades. A tecnologia informacional reduz distâncias entre localidades e entre as culturas, onde a internet criou o novo espaço virtual, que faz do espaço geográfico “único espaço” cibernético.

As escolas, os professores e os alunos também precisam mudar sob os vários aspectos, de acordo e conforme se desenvolve a tecnologia. A mudança tecnológica é irreversível, por

isso não se pode esquecer que a educação também deve acompanhar seu processo de evolução. Antes, o professor usava o quadro e o giz para expor o conteúdo, agora, são utilizados em sala de aula outros meios, como GPS, a TV e o aparelho de DVD. Mas, ainda existe uma grande dificuldade com o uso do computador ligado a internet e o Datashow, devido o custo ser mais alto, onde se exigem manutenção e um ambiente adequado, por isso ainda são pouco utilizados nas escolas.

Na realidade, esses novos recursos tecnológicos veio para mudar as vidas das pessoas no meio educacional, o uso desses meios deve contribui para uma qualidade melhor de ensino da Geografia no ensino médio, por a tecnologia está presente direta ou indiretamente na vida de todos os alunos.

Percebe-se que o comportamento dos alunos do ensino médio diante desses novos recursos tecnológicos tem levado a eles um melhor aprendizado e a terem mais interesse, pois as aulas se tornaram mais dinâmicas.

Segundo Oliveira:

A entrada dos computadores na educação, provavelmente, será propulsora de uma nova relação entre os professores e alunos, uma vez que a chegada desta tecnologia sugere ao professor um novo estilo de comportamento em sala de aula, talvez, até, independentemente da forma de utilização que ele faça deste recurso no seu trabalho. (OLIVEIRA, 2001, p.92)

A tecnologia ocasionou mudança, não só para os alunos, como também para os professores, proporcionando novas formas de ensinar, aprender e produzir conhecimento. O uso da tecnologia tem estimulado o professor de geografia na habilidade de desenvolver novas estratégias em suas atividades pedagógicas, objetivando melhorar o comportamento dos alunos diante desse novo procedimento.

A educação realizada através do uso dos recursos tecnológicos dos quais se dispõem faz com que os professores possam trabalhar melhor os conteúdos de geografia no ambiente educacional, deixando os conhecidos meios tradicionais de ensino, para suprir as necessidades e os anseios da sociedade atual.

#### **4. PROBLEMAS E DESAFIOS ENFRENTADOS NA ESCOLA PELO USO TECNOLÓGICO**

Pode-se observar que a maioria dos alunos do ensino médio tem dificuldades em entender os conteúdos da geografia, o que pode ser melhorado usando os meios tecnológicos como instrumentos pedagógicos, tanto pelo aluno como pelo professor, deixando os métodos dos padrões tradicionais de ensino.

Mudanças são necessárias, mesmo que haja resistência pelos professores ou pelos educandos, conforme as pesquisas feitas através dos questionários que foram aplicados aos estudantes do ensino médio do Colégio Batista de Itaporanga, sobre os recursos tecnológicos a serem utilizados nas aulas de geografia, comprovou-se que houve grande aprovação pela utilização de meios tecnológicos como facilitadores de ensino e aprendizado.

Diante da pesquisa realizada, as escolas e os governos, apesar das dificuldades, sejam estruturais ou financeiras, devem-se empenhar esforços para procurar ultrapassar as barreiras enfrentadas. Porque a Geografia, assim como qualquer outra disciplina, necessita do uso das novas metodologias que são oferecidas através dos novos recursos tecnológicos de ensino para melhorar o aprendizado. Por isso é que os administradores escolares devem investir cada vez mais na aquisição de equipamentos modernos e suficientes, como computadores, vídeos, e outros meios, para facilitar a compreensão do assunto, pois existem estudantes que têm dificuldades de absorver os conteúdos de geografia.

As novas tecnologias são desafios a serem superados no meio escolar e pela prática docente. Visto que a introdução dos recursos tecnológicos no ambiente escolar não se restringe apenas na aquisição de determinados equipamentos ou produtos, deve-se também investir na preparação dos alunos e professores para o manuseio dos instrumentos tecnológicos.

Como diz Gomes e Andrade:

Outros desafios estão relacionados com a definição de uma nova lógica para o ensino, em que não basta copiar modelos tecnológicos e implementá-los numa escola com currículos, projeto pedagógicos, professores e alunos que não estejam capacitados e preparados para encarar o uso das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação – NTIC, (GOMES E ANDRADE, 2005, p. 13).

A evolução tecnológica veio para facilitar o trabalho docente, mas é preciso mudança de comportamentos. Esses recursos tecnológicos não podem ser utilizados sem o devido preparo do docente para por em prática no dia a dia das escolas. Todos devem procurar se

adequar as novidades que estão surgindo, mesmo que sua aplicação para alguns seja um choque cultural ou resistência para outros, seja por sua identidade ou por origem cultural.

Novos procedimentos e novas tecnologias devem ser implementadas, oferecendo ao educador os meios necessários para instruírem seus educandos na busca dos novos conhecimentos exigidos e vividos na sociedade atual, para que possam adquirir e enriquecer os conhecimentos.

Para que os resultados possam ser alcançados é necessário que se invista nos educadores, para que as aulas sejam ministradas aos alunos, através do uso das novas tecnologias. Assim sendo, o uso de tecnologias serve de ferramentas pedagógicas para os professores transmitirem os conhecimentos de geografia, onde os mesmos são mediadores e facilitadores do desenvolvimento intelectual do aluno.

As novas tecnologias como a internet e as multimídias trouxeram novas formas de ensinar geografia, com mais qualidade da aprendizagem dos conteúdos. Essas tecnologias, se usadas adequadamente de forma inteligente, servirão de potencial para com a aprendizagem e o desenvolvimento do pensamento humano, principalmente pelo acesso das informações transmitidas, que fazem alterar as maneiras de se relacionar.

#### **4.1 Soluções possíveis das Tecnologias para a Prática Pedagógica da Geografia**

Não se pode negar a importância que o uso das tecnologias traz para o ambiente escolar, desde que as ações sejam direcionadas adequadamente para os alunos do ensino médio, com um propósito específico que é a transmissão do conhecimento.

É através do uso da tecnologia que se pode fazer a inter-relação da geografia com outras disciplinas e despertar no aluno seu senso crítico, expandindo seus conhecimentos da atualidade para saber lidar com os recursos tecnológicos disponíveis no ensino de geografia, seja eles através de mapas, globos, softwares, entre outros.

O professor precisa saber e se atualizar constantemente para usar a tecnologia da informática para selecionar e trabalhar melhor os assuntos de geografia com seus alunos. Não apenas saber usar o computador, mas saber contemplar as ideias com os recursos tecnológicos disponíveis.

O trabalho dos professores de geografia em sala de aula deve ser desenvolvido conforme as mudanças tecnológicas e o comportamento da sociedade atual. Deve-se fazer com que o uso dos recursos tecnológicos, como os vídeos, as imagens, a internet, entre outros, principalmente na aprendizagem das séries iniciais do ensino médio, como forma de tornar os

alunos como agentes participativos da sociedade. Além de deixar o conhecimento geográfico mais dinâmico, faz com que os estudantes fiquem mais interagidos no meio político e social.

De acordo com os estudos desenvolvidos, através das pesquisas que foram feitas no Colégio Batista de Itaporanga, pode-se observar que é um desejo de todos os alunos e professores que se invistam mais em tecnologias modernas nas aulas de geografia. Para que isto se torne uma realidade é necessário que, não só os diretores das escolas particulares, mas também as autoridades governamentais façam mais investimentos nas tecnologias que deverão ser utilizadas nas escolas, além de oferecer treinamentos aos alunos e professores, para que os mesmos possam saber manusear as novas tecnologias e despertar interesse para superar o novo nessa área de ensino e aprendizagem.

De acordo com Apuena Vieira:

As escolas devem desenvolver suas atividades além da sala de aula tradicional. Para isso, necessitarão investir em novas formas de infra-estrutura para sala de aula, fornecer aos professores e alunos acesso à informação, seja através de bibliotecas tradicionais atualizadas (construídas pelos próprios alunos e professores) seja através de instrumentos tecnológicos. Necessitarão, também, e os recursos, sejam estes tecnológicos, como a internet, mas, por uso, que facilitem a comunicação entre professores e alunos e pesquisadores de outras localidades.

Para que o novo método de ensino e aprendizagem seja implementado é importante que os educandários aceitem as possibilidades e as façam por em prática nas aulas de geografia. Através dos recursos tecnológicos, o estudo da Geografia poderá se tornar mais prático e compreensível, buscando auxiliar no processo do ensino e aprendizagem de forma que se faça uso dos recursos tecnológicos da maneira mais apropriada, para que os alunos possam entender as realidades passadas e presentes do espaço geográfico.

No dizer de Santos:

[...] a geografia é uma ciência ligada à vida e, portanto, ligada ao cotidiano do aluno. Para um mundo moderno convém um ensino moderno e a geografia é uma interrogação permanente no mundo. Assim, as tecnologias tornam mais adequadas nas aulas de geografia, buscando auxiliar no procedimento do ensino e aprendizagem de maneiras apropriadas de usar os recursos tecnológicos na educação (SANTOS, 2010, p. 22).

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº. 9394/96, em seu Art. 67, Título VI: “a formação de profissionais da educação... terá como fundamentos: I) a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço” (BRASIL, 1996).

Dessa forma a formação didática dos professores, desde a formação básica, deve ser feita de acordo com a realidade tecnológica e posta em prática na sala de aula. Mas, conforme reza a própria LDB citada acima, deve-se fazer a preparação e dar os conhecimentos didáticos adequados ao processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, o uso das novas tecnologias servirá de evolução para a didática de temas e dos assuntos relacionados.

Estudar Geografia através de recursos tecnológicos faz com que o aluno melhore seu desempenho nas atividades de sala de aula de forma mais ativa e participativa. As novas mídias permitem que os textos ou atividades que outrora se tornavam cansativas, sejam realizadas de forma mais dinâmica. Por isso, é importante ressaltar que a formação do professor e um conhecimento bastante amplo são condições necessárias para executar a prática em sala de aula e transmitir os conhecimentos a seus alunos de maneira satisfatória.

O professor, além de saber Geografia, deve saber manusear os equipamentos que serão usados para poder melhor explorar essa metodologia, porque, às vezes há interdisciplinaridade, onde podem ser desenvolvidas atividades integrando outras as áreas do conhecimento escolar.

A aprendizagem de geografia através da informatização possibilita maior diversidade das imagens, mapas, gráficos, tabelas, entre outros, com maior rapidez, precisão, melhor definição de objetos, de pessoas e análise comparativa dos espaços geográficos e culturas dos povos.

Portanto, os educadores devem saber, além do conhecimento do seu campo de atuação, como no caso geografia, também ter o domínio dos recursos tecnológicos com mais profundidade, já que devem fazer uso no dia a dia em sua docência e sempre estão surgindo novidades nos meios tecnológicos. Mas é preciso que se façam mais investimentos nos vários níveis de educação, pois, a informática está presente em todos os setores, na educação, não restam dúvidas de suas facilidades no ensino pedagógico.

## **5. METODOLOGIA**

A pesquisa foi descritiva porque se procura ressaltar o espectro que os alunos do ensino médio têm sobre a importância do uso de novas tecnologias no ensino da geografia, pois através dos recursos tecnológicos, o estudo da Geografia se tornar mais acessível e prático.

A pesquisa foi desenvolvida de forma qualitativa, tendo como base um questionário com 12 questões objetivas, de fácil entendimento, onde se deteve as questões votadas para uso de novas tecnologias como, também, o papel do professor de geografia diante desses recursos. A aplicação do questionário foi realizada no Colégio Batista da Cidade de Itaporanga – PB, nas turmas da 1ª, 2ª e 3ª series do ensino médio. Onde foi desenvolvida de forma que todos os alunos tiveram esclarecimento e tempo necessário, para responder o questionário sobre uso de novas tecnologias usadas no colégio citado anteriormente.

### **5.1 Análises do questionário da Pesquisa feita entre os alunos**

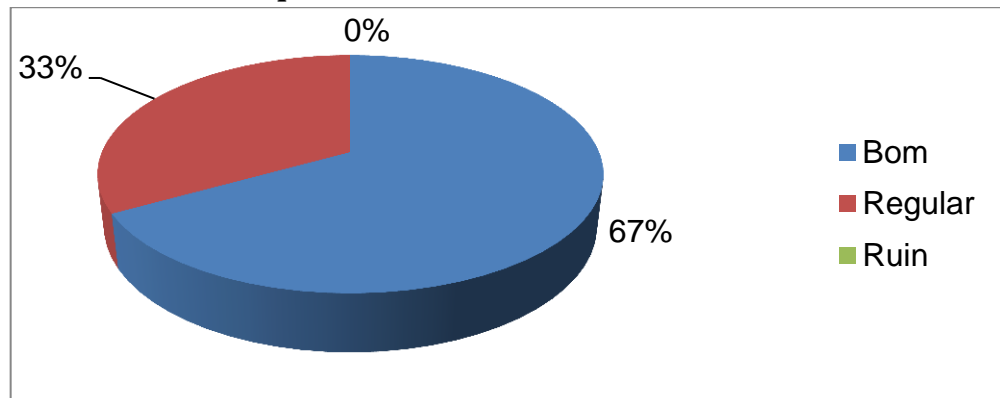
Para a análise dos resultados foi examinada cada questão respondida pelos alunos, assim observando as respostas pode-se verificar o desempenho da escola sobre como os alunos avaliam as novas tecnologias digitais disponibilizadas por ela. Deste modo, os dados serviram para que a pesquisa fosse concluída.

Seguindo a ordem proposta pelo questionário abordou-se que:

A questão de número 01 apresentava-se como o aluno ver o uso das tecnologias digitais na sua escola? E viu-se que 33% dos alunos acham regulares, ou seja, usam as tecnologias de forma moderada e os demais responderam terem um bom uso, assim não havendo nenhuma classificação como ruim sobre o uso das tecnologias digitais. Segue a descrição no gráfico abaixo:



**Gráfico referente à questão 01**

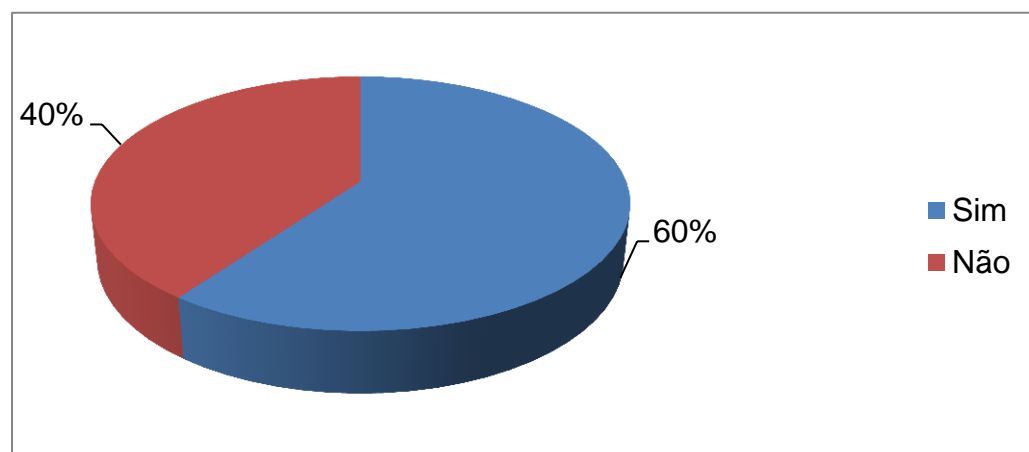


**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

A questão de número 02 trata sobre se a escola facilita e possibilita a utilização das tecnologias digitais? Houve certo equilíbrio, pois 45% dos alunos responderam “não”, ou seja, a escola não dar fácil acesso. No entanto 55% afirma que ela facilita e possibilita utilização das tecnologias digitais.

A questão de número 03 discute sobre os recursos tecnológicos da escola são apropriados, e estão em sintonia com a realidade dos alunos? Houve uma aprovação, pois 60% dos alunos responderam “sim”, ou seja, os recursos tecnológicos da escola são apropriados e o restante disseram que não. Segue a descrição no gráfico a seguir:

**Gráfico referente às questões 02 e 03**

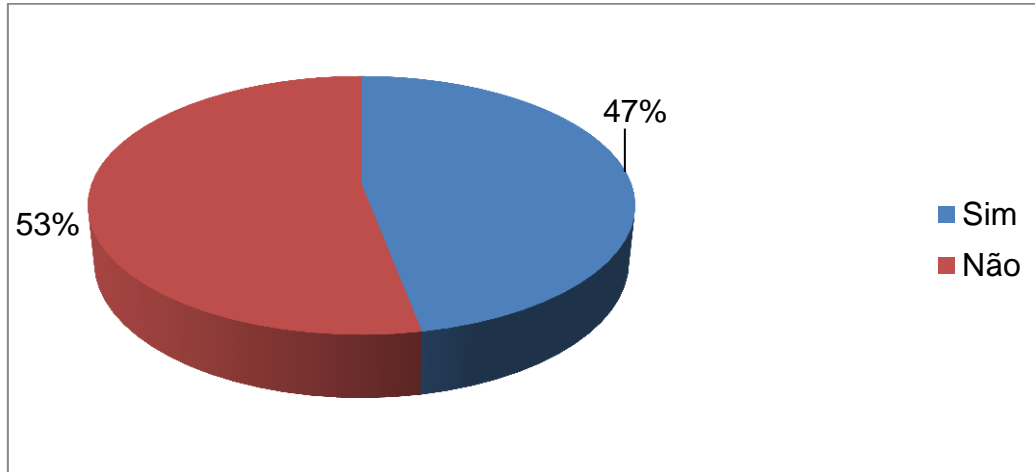


**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

As questões 04 e 05 discutiram respectivamente sobre se a escola promove cursos para que os professores se qualifiquem e se há investimentos na aquisição de materiais e equipamentos para o ensino de novas tecnologias? Teve boa concordância, pois 53% dos

alunos responderam “sim”, que o colégio faz investimento tanto na aquisição de material como na capacitação dos professores e 47% entendem que o colégio “não” qualifica nem investir em equipamentos para o ensino de novas tecnologias.

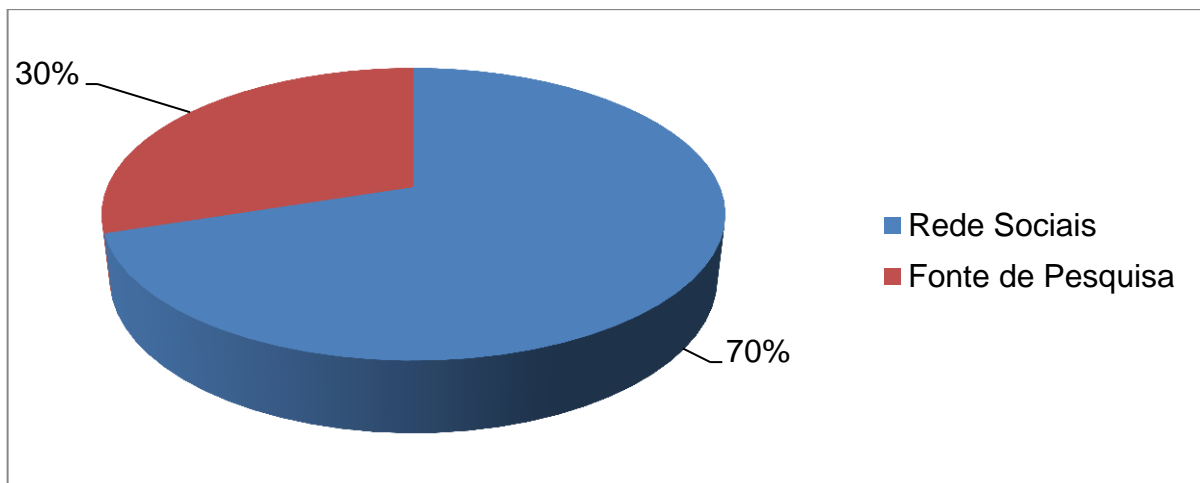
**Gráfico referente às questões 04 e 05**



**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

Para questão de número 06, sobre o computador ser um dos recursos mais completos, no uso das novas tecnologias, perguntou-se acerca de sua utilização, onde era mais usado: para pesquisa ou acesso as redes sócias? Obteve-se uma admissão de 70% dos alunos usarem o computador para acesso às “redes sócias” e os demais usarem para “pesquisa”. Segue a descrição no gráfico a seguir:

**Gráfico referente à questão 06**

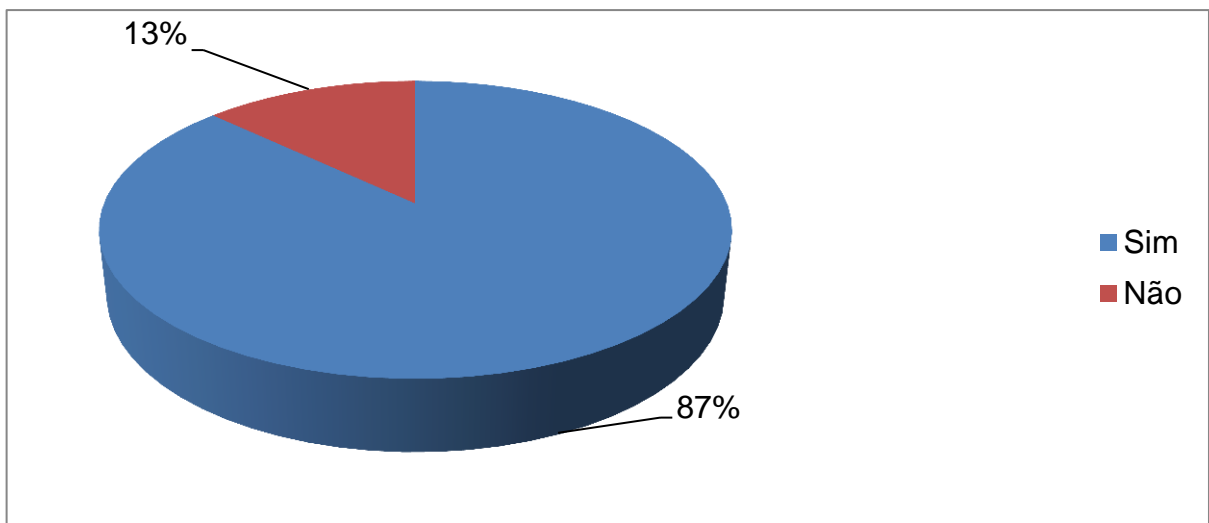


**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

As questões 07 e 08 abordaram respectivamente se o computador era o meio mais usado como fonte de pesquisa na escola, e se essa utilização se dar por ser um meio rápido e

onde pode se obter varias informações se tornando assim participativo e atuante na pesquisa feita através do computador? Observou-se que, apesar de na questão de número 06 os alunos apontarem sua preferência para o cesso as redes sócias a maior parte dos alunos 87% tem o computador como sua maior fonte de pesquisa, por ele ser um meio rápido e onde pode se obter varias informações tornando o aluno assim participativo e atuante, e o restante entenderam que “não”. Segue a descrição no gráfico a seguir:

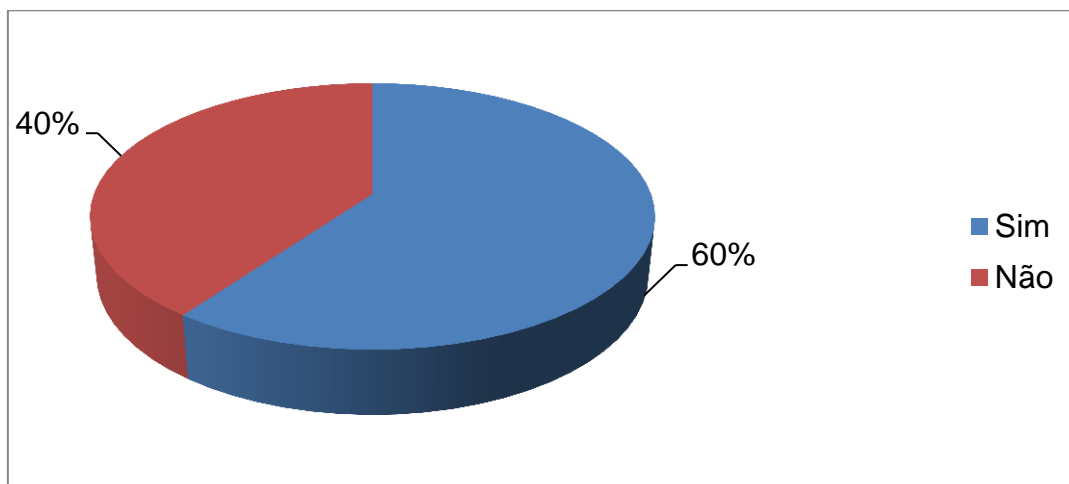
**Gráfico referente às questões 07 e 08**



**Fonte: Questionário. SILVA Ivone F.**

Para questão de número 09 que tratava sobre se existia na escola uso de tecnologias digitais na disciplina de Geografia? Houve um desacordo, pois 40% dos alunos responderam “não”, ou seja, os alunos consideram que a escola não usa tecnologia na disciplina. Porém a maior parte 60% afirma que há utilização de tecnologias digitais na disciplina de Geografia.

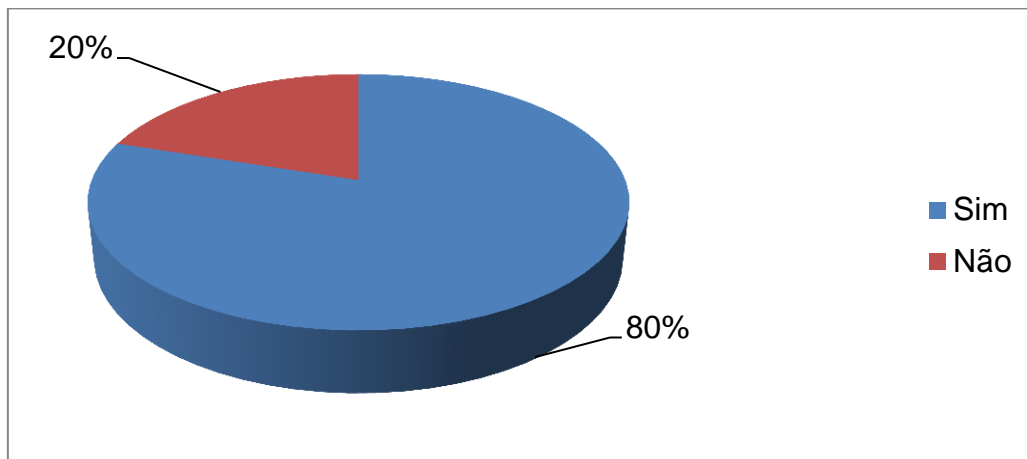
**Gráfico referente à questão 09**



**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

As questões 10 e 11 abordaram respectivamente se as tecnologias digitais acrescentaram motivação na aprendizagem na disciplina de Geografia, e se as aulas da disciplina se tornaram mais dinâmicas? Verificou-se que a maior parte dos alunos 80% disseram que as tecnologias digitais acrescentaram motivação na aprendizagem, e as aulas da disciplina de Geografia se tornaram mais dinâmicas e o restante entendeu que “não”. Segue a descrição no gráfico a seguir:

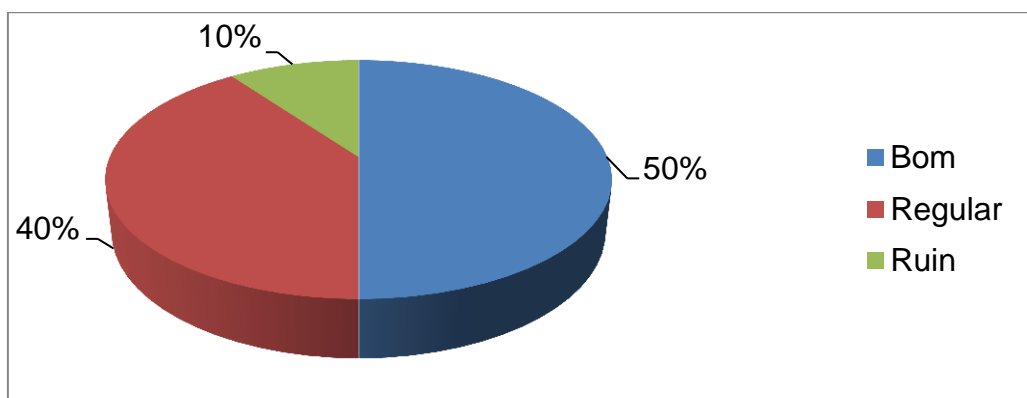
**Gráfico referente às questões 10 e 11**



**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

Já na questão de número 12 tratou de como o aluno avalia o professor de GEOGRAFIA no manuseio das tecnologias digitais no processo de ensino? De acordo com a avaliação teve uma discordância, pois 40% dos alunos responderam “regulares”, ou seja, os alunos consideram que o professor manuseia as tecnologias, mais com certa dificuldade, 10% consideram “ruim” o manuseio, não sabem usar os equipamentos, no entanto metade dos alunos considera que o professor tem um “bom” manuseio das tecnologias digitais, sabem usar e tem domínio do equipamento. Segue a descrição no gráfico a seguir:

**Gráfico referente à questão 12**



**Fonte: Questionário. SILVA, Ivone F.**

## CONCLUSÃO

Este trabalho foi escrito em conformidade com as realidades e contradições da Geografia contemporânea, assim como os resultados obtidos com o questionário aplicado, levando em consideração as atuais transformações técnico-científicas do mundo, o que faz surgir novas discussões relacionadas à ciência e ao ensino da geografia. Por isso, os professores de geografia devem estar a par dessas mudanças, pois a humanidade passa por novas fases e tendências, onde são criadas novas técnicas cada vez mais complexas.

Com base nos estudos realizados, através dos vários autores citados e o questionário aplicado nas três séries do ensino médio do colégio Batista de Itaporanga, as novas tecnologias têm exercido certa influência e vem contribuindo para o estudo/aprendizado desses alunos. Por isso, as novas técnicas pedagógicas, através de tecnologias mais modernas, podem contribuir para descobertas e o estudo das dimensões sócias e espaciais. A prova disso é a interatividade e a conectividade entre os espaços que envolvem cada vez mais pessoas e territórios de todo o mundo. Com a conectividade as informações geográficas podem ser obtidas a qualquer momento e em qualquer parte do espaço geográfico de forma instantânea, melhorando a qualidade do ensino e da aprendizagem.

A tecnologia é de grande importância na organização social e ocupação do espaço geográfico das cidades, as técnicas de cartografia se tornam mais precisas pelos mecanismos que são usados na fotografia de áreas a serem estudadas. Sendo assim, o espaço físico se tornará melhor planejado e aproveitado, o que contribuirá para a preservação e conservação do meio ambiente. Desta forma, pode-se observar que a tecnologia vem contribuindo muito para o ensino dos conteúdos nas aulas e facilitando o ensino do professor e a aprendizagem do aluno. E, essa integração se torna um ponto positivo à prática pedagógica.

Conforme os resultados obtidos e pelas respostas dos estudantes no questionário aplicado em sala de aula, entende-se que, para que os objetivos desejados sejam alcançados, deve-se também oferecer as condições físicas e estruturais adequadas, pessoal treinado para instruir os alunos para o uso correto dos novos equipamentos tecnológicos, onde os mesmos possam ser utilizados de forma adequada nas salas de aula.

De acordo com o estudo realizado, avaliou-se a perspectiva dos alunos do ensino médio do Colégio Batista da Cidade de Itaporanga – PB, sobre as novas tecnologias no ensino da Geografia. Onde o professor deve ser dinâmico, buscar sempre acompanhar essas mudanças tecnológicas e agregando-as aos conhecimentos. Ou seja, o magistério é uma

carreira que depende de qualificação e aprimoramento em relação às transformações tecnológicas.

De acordo com o questionário respondido pelos alunos do Colégio Batista de Itaporanga, onde foram inquiridos 30 (trinta alunos) das (3) três séries no ensino médio, sobre o uso da tecnologia como meio pedagógico nas aulas de geografia. Analisando as respostas da grande maioria, podem-se observar seus benefícios para o ensino de Geografia. O colégio pesquisado, por ser uma escola particular já está fazendo, em sua boa parte, o uso das tecnologias em sala de aula, e com boa aprovação dos estudantes. Resta saber se nas escolas públicas estão em sintonia com esta realidade.

Para que se possam implantar as mudanças nas aulas de geografia, é importante fazer as adequações necessárias e assumir novas posturas, onde os professores e os alunos possam se relacionar para obterem um melhor ensino-aprendizagem. Os professores devem se comportar como facilitadores, incentivadores e motivadores, servindo de “ponte” entre o aluno e sua aprendizagem de geografia.

Conforme os diversos autores de referência e o questionário das respostas dadas pelos alunos, este trabalho exhibe os benefícios que a utilização do computador e dos meios tecnológicos podem trazer e contribuir para a prática pedagógica do ensino de geografia através de aplicativos modernos e postos a disposição, que podem ser usados em sala de aula. A utilização desses recursos pode fazer com que os alunos se sintam atraídos pelas propostas sugeridas pelo professor.

O ensino da geografia contribui para o desenvolvimento da autonomia do aluno, principalmente, para a compreensão do lugar onde ele vive. Ela não serve apenas para educar o cidadão, mas também, ajuda o aluno a modificar e compreender o seu meio e o mundo globalizado. Portanto, estas pesquisas servirão de incentivos para que estudantes interessados no assunto possam desenvolver novos trabalhos nesta área, ter uma ideia mais aprofundada e completa da utilização das tecnologias nas escolas do País.

## REFERÊNCIAS

CALLAI, Helena Copetti. **O ensino de Geografia: Recortes Espaciais para Análise**. 4 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003;

CORRÊA, Tupã Gomes; OLIVEIRA, Pelópidas Cypriano de. A rockmania na cultura jovem. In: PACHECO, Elza Dias (org). **Comunicação, Educação e Arte na Cultura Infanto-juvenil**. São Paulo: Loyola, 1991;

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/mercadoaberto>. Publicado em 22/04/2014; Folha de São Paulo, 01 de maio de 2014. 10:20;

GOMES, Apuena Vieira; ANDRADE, Adja Ferreira. **Informática e Educação**. Natal,RN: EDUFRN da UFRN,2005;

KAERCHER, Nestor André. **Desafios e Utopias no Ensino de Geografia**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2001;

MEC. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Geografia (5° a 8° série), SEF, Brasília, 1998;

MONBEIG, P. **Papel e Valor do Ensino da Geografia e de sua Pesquisa**. IBGE – Conselho Nacional de Geografia, Rio de Janeiro, 1956;

OLIVEIRA, Ramon. **Informática Educativa**. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001;

Portaria Ministerial Nº 1.140, de 22 de novembro de 2013. **Ministério da Educação. Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio**. Disponível em: <http://www.in.gov.br/autenticidade.html>;

SANTOS, Rosane Maria Rudnick dos; SOUZA, Maria Lopes de. **O ensino de Geografia e suas Linguagens**. Curitiba: Ibpex, 2010, (coleção Metodologia do Ensino de História e Geografia; v. 8);

VALENTE, J. Armando. **Computadores e Conhecimento: Repensando Educação**. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 1998;

VALENTE, J. A. **Computadores e Conhecimento: Repensando a Educação**. Campinas. UNICAMP, 1993;

VYGOTSKY, L.S. **A formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

# APÊNDICE





9. Existe o uso das Tecnologias Digitas no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de geografia em sua escola?

(  ) Sim (  ) Não

10. A tecnologia digital acrescentou uma maior motivação na sua aprendizagem na disciplina de GEOGRAFIA em sua escola?

(  ) Sim (  ) Não

11. As aulas de geografia se tornam mais dinâmicas com uso das tecnologias digitais?

(  ) Sim (  ) Não

12. Como você observa o seu professor de geografia no manuseio das Tecnologias Digitas no processo de ensino?

(  ) Bom (  ) Regular (  ) Ruim