



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA - UEPB  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**MÁRCIO KÉCIO DA SILVA**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS  
TURMAS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE  
DE BARRA DE SANTANA - PB: DIFICULDADES E ESTRATÉGIAS**

**CAMPINA GRANDE – PB  
AGOSTO 2017**

MÁRCIO KÉCIO DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS  
TURMAS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE  
DE BARRA DE SANTANA - PB: DIFICULDADES E ESTRATÉGIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. José Pereira Nascimento Filho.

CAMPINA GRANDE – PB

AGOSTO 2017

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S586r Silva, Márcio Kécio da.  
Relato de experiência como professor de educação física nas turmas do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual da cidade de Barra de Santana – PB [manuscrito] : dificuldades e estratégias / Márcio Kécio da Silva. - 2017.  
30 p. : il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2017.

"Orientação: Prof. Dr. José Pereira do Nascimento Filho, Departamento de Educação Física".

1. Educação Física. 2. Educação Física escolar. 3. Estratégias de ensino. I. Título.

21. ed. CDD 372.86

MÁRCIO KÉCIO DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS  
TURMAS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE  
DE BARRA DE SANTANA - PB: DIFICULDADES E ESTRATÉGIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. José Pereira Nascimento Filho.

Aprovada em: 16/08/2017.

**Banca Examinadora**

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. José Pereira Nascimento Filho.

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Roberto Coty Wanderley

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dra. Regimênia Maria Braga de Carvalho

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

CAMPINA GRANDE – PB

A Deus, que nos criou e foi criativo nesta tarefa. Seu fôlego de vida em mim me foi sustento e me deu coragem para questionar realidades e propor sempre um novo mundo de possibilidades.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente a Deus que permitiu que tudo isso acontecesse, ao longo de minha vida, e não somente nestes anos como universitário, mas que em todos os momentos é o maior mestre que alguém pode conhecer.

A esta Universidade, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela que hoje vislumbro um horizonte superior, eivado pela acendrada confiança no mérito e ética aqui presentes.

Ao meu orientador Prof. Dr. José Pereira Nascimento Filho, pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

Aos meus pais, por ter me proporcionado uma boa educação, sendo os grandes responsáveis pela minha formação e caráter.

Agradeço também a minha esposa, Joseilma Cabral, que de forma especial e carinhosa me deu força e coragem, e me apoiou nos momentos de dificuldades.

E a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigado.

## RESUMO

### RELATO DE EXPERIENCIA COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS TURMAS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE BARRA DE SANTANA - PB: DIFICULDADES E ESTRATÉGIAS

Márcio Kécio Da Silva

Infelizmente a maioria das escolas públicas brasileiras passam por muitas dificuldades, e por está inserida como componente curricular das escolas, a Educação Física também sofre muito com esses diversos problemas, os quais acabam refletindo em aspectos de desmotivação e desinteresse por parte de alunos e também de professores quanto à disciplina. Diante disso, o presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, e tem como objetivo descrever as dificuldades que encontrei ao atuar como professor de Educação Física nas turmas do 1ºano do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Almirante Antônio Heráclito do Rêgo, localizada na cidade de Barra de Santana- PB, no período de Fevereiro a Dezembro de 2016, com encontros todas as Quartas e Sextas, ambos, das 13hs:00min às 17hs:15min, bem como as experiências adquiridas e estratégias que foram empregadas para contornar essas dificuldades.

**Palavras-chave:** Educação Física, Dificuldades, Estratégias, Ensino Médio.

## ABSTRACT

### REPORT OF EXPERIENCE AS TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CLASSES OF THE 1ST YEAR OF HIGH SCHOOL OF THE STATE SCHOOL OF THE CITY OF BARRA DE SANTANA - PB: DIFFICULTIES AND STRATEGIES

Márcio Kécio da Silva

Unfortunately, most Brazilian public schools face many difficulties, and how it is inserted as a curriculum component of the schools, Physical Education also suffers greatly from these various problems, which they end up reflecting in aspects in demotivation and disinterest of students e teachers, about the discipline. Given this, the present work is characterized as an experience report and aims to describe the difficulties that I encountered when I acted as teacher of Physical Education in the classes of the 1<sup>o</sup>st year of the middle school of the State School of Elementary and Middle School Almirante Antônio Heráclito do Rêgo, Located in the city of Barra de Santana-PB, from February to December 2016, with meetings every Wednesday and Friday, both from 1:00 p.m. to 5:15 p.m., as well as the experiences and strategies that have been used to overcome these difficulties.

**Key words:** Physical Education, Difficulties, Strategies, high School.



## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	8
2. OBJETIVOS.....	10
2.1 <i>Objetivo geral</i> .....	10
2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	10
3. DESCREVENDO A EXPERIÊNCIA .....	11
3.1 <i>Estrutura e funcionamento da escola</i> .....	11
3.2 <i>Organização dos conteúdos por bimestre e realidade das aulas</i> .....	12
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
. REFERÊNCIAS.....	18
. ANEXOS.....	19
APÊNDICES .....	26

## 1. INTRODUÇÃO

Quando fui aprovado no vestibular para o curso de Licenciatura em 2013, recebi críticas de algumas pessoas do tipo menosprezando a disciplina. Creio que um dos motivos que explica essa visão distorcida das pessoas, é o fato de que infelizmente em muitas escolas, professores de Educação Física, por preguiça e ou até mesmo insegurança preferem fazer o fácil, dando bolas para os alunos jogarem. Confesso que antes de iniciar minhas aulas no curso, também pensava assim, pois todos os professores de Educação Física que tive durante a minha jornada na escola foram responsáveis por este pensamento totalmente distorcido. Segundo Ulasowicz e Peixoto (2004, p 64), *“A principal consequência desse modelo esportivizado da Educação Física é que, ao não atingir os objetivos propostos (melhorar a aptidão física dos estudantes), torna-se uma disciplina obsoleta e desinteressante, levando à grande evasão, sobretudo dos alunos das últimas séries do ensino fundamental e de todo o ensino médio”*.

Acredito que uma das alternativas que poderia amenizar essa situação, seria a de diversificar os conteúdos, com o intuito de não torná-los repetitivos, como por exemplo, de empregar atividades lúdicas nas aulas práticas. São atividades que podem ser aplicadas facilmente, além de trazerem prazer e integração para os alunos, deixando assim as aulas mais atrativas, também podem servir de iniciação à modalidade a qual será trabalhada. De acordo com Galvão, Rodrigues e Mota e Silva (2005), uma simples queimada pode se transformar no handebol, de uma maneira mais divertida, sem muitas preocupações e cobranças por parte dos próprios alunos. “Assim sendo, a Educação Física possui um leque enorme de possibilidades e estratégias de trabalho que podem/devem ser utilizados pelos professores, a fim de trazer mais sentido e significado para os alunos que as vivenciam” (RUY e RAMOS, 2007).

É tarefa da Educação Física preparar o aluno para ser um praticante lúcido e ativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível (Betti e Zuliani, 2002).

Para isso, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) traz algumas sugestões de conteúdos que podem ser trabalhados no Ensino Médio: O Mundo dos Esportes, Esportes para a Vida I, Esportes para a vida II, Ginásticas de Condiciona-

mento I, Ginásticas de condicionamento II, Ginásticas de Conscientização Corporal, o Mundo das Práticas Corporais de Aventura e Danças Para a Vida.

Após ingressar no curso e ter as minhas primeiras aulas com os professores dos componentes relacionados à Educação Física Escolar foi que a visão que eu tinha em relação à disciplina foi sendo desfeita, ali ficava nítido para mim que aquilo que vivi em tempos de escola é muito diferente do que entendo hoje por Educação Física. Após pouco mais de um ano do meu ingresso ao curso, mais precisamente no dia 17 de Julho de 2014 tive a minha primeira experiência como docente da disciplina de Educação Física em turmas do Fundamental II na Escola Estadual da Cidade de Barra de Santana – PB. Então, começava ali, entender o porquê que a educação em nosso país é caracterizada como uma das áreas que mais enfrenta desafios e conflitos.

Como a Educação Física está inserida como componente curricular da escola, infelizmente ela também sofre muito por conta desses diversos problemas. A falta de materiais adequados e em quantidades suficientes e de espaços diminui o aproveitamento das aulas e, conseqüentemente, acabam tonando-se desestimulantes. Em relação ao espaço, Silva e Damázio (2008) relatam que a ausência ou precariedade do espaço físico nas escolas para as aulas de Educação Física, podem ser observadas sob dois aspectos: o da não valorização social desta disciplina (desvalorização de sua importância no desenvolvimento integral do educando) e o descaso das autoridades para com a educação destinada às camadas populares. Diante deste contexto, por ser um cara movido a desafios e por ter enfrentado e vir enfrentando muitas situações adversas existentes no ambiente escolar, decidi através deste relato de experiência expor as principais dificuldades que encontrei ao ministrar aulas nas turmas do 1º ano do ensino médio e as estratégias que foram empregadas para contornar essas dificuldades.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo geral**

O presente estudo tem como objetivo expor as principais dificuldades que encontrei como professor de Educação Física ao ministrar aulas nas turmas do 1º ano (A, B e C) do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Almirante Antônio Heráclito do Rêgo, localizada na cidade de Barra de Santana-PB, e quais estratégias foram empregadas por minha pessoa para contornar essas dificuldades.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Relatar os motivos que levam os alunos ao desinteresse e afastamento das aulas de Educação Física;
- Expor estratégias que podem ser usadas para amenizar a evasão nas aulas de Educação Física;
- Mostrar aos alunos a importância das práticas de atividades físicas;

### **3. DESCRREVENDO A EXPERIÊNCIA**

#### **3.1 Estrutura e funcionamento da escola**

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Almirante Antônio He-ráclito do Rêgo, localizada na cidade de Barra de Santana - PB foi fundada no dia 10 de Janeiro de 1967. Atualmente, funciona de Segunda a Sexta das 08hs:00min às 11hs:00min (apenas a Secretaria), das 13hs:00min às 17hs:15min (horário de aulas) e das 18hs:30min às 21hs:30min (horário de aulas), com turmas do Ensino Funda-mental II, Ensino Médio e Ensino EJA.

A escola tem 370 alunos matriculados e distribuídos em 17 turmas para os diferentes níveis de ensino: Fundamental II, composto por 01 (um) 9º ano e por 2 (duas) turmas do EJA que são os ciclos IV (6º e 7º anos) e V (8º e 9º anos), Ensino Médio Regular composto por 5 turmas do 1º ano (A,B,C,D e E), 4 turmas do 2º ano (A,B,C e D), 4 turmas do 3º ano (A, B, C e D) e por duas turmas do Ensino EJA, os Ciclos VI (1º e 2º anos) e VII (3º ano).

Quanto à estrutura para as aulas teóricas, a escola encontra-se em regu-lar estado, pois algumas salas de aulas são pequenas e pouco arejadas, o que aca-ba dificultando um pouco, principalmente em dias quentes. Por outro lado, para me-lhorar o enriquecimento das aulas teóricas a escola dispõe de bons recursos materi-ais: 01 TV LCD, 2 projetores multimídia e computadores (sala de informática). Já para as aulas práticas, a estrutura é bastante defasada, pois o local para essas au-las se encontra na parte de trás da Escola, e do lado de fora da mesma, é uma pe-quena quadra de piso grosso e esburacado, com traves em péssimo estado e des-coberta o que muitas vezes impossibilita qualquer tipo de prática, principalmente em dias de chuva. Hoje, no que diz respeito a recursos materiais para essas aulas, pos-so dizer que a escola está de parabéns, tanto quantitativa como qualitativamente, porém, já teve seus tempos de escassez principalmente do ano que iniciei até o ano passado. Outro Local disponível para as aulas práticas é o campo de futebol de vár-zea da cidade, este localizado a mais ou menos 100 metros da escola, o que dificul-ta as nossas aulas nesse local é o fato de que o campo possui muitos espinhos que acabam furando as bolas.

### 3.2 Organização dos conteúdos por bimestre e realidade das aulas

#### Distribuição dos conteúdos

	1º B	2º B	3º B	4º B
<b>Conteúdos</b>	<p><b>História da Educação Física</b> Evolução e sua importância</p> <p><b>Conhecimentos sobre o corpo</b> Padrões e estereótipos de beleza corporal</p> <p><b>Esporte</b> Modalidade Futsal</p>	<p><b>Conhecimentos sobre o corpo</b> Obesidade Infantil</p> <p><b>Esporte</b> Modalidade Basquete</p>	<p><b>Esporte Jogos Olímpicos e Paralímpicos</b></p> <p><b>Esporte</b> Futebol Americano e Flag Football</p>	<p><b>Ginástica</b> Ginásticas Rítmica, Artística e Olímpica</p> <p><b>Lutas</b> Judô</p> <p><b>Atividades Rítmicas e Expressivas</b> Manifestações rítmico – culturais brasileiras</p>

Fonte dados: Registro do professor  
Turno: Tarde (aulas teóricas e práticas)

No dia 17 de Fevereiro de 2016 iniciei a minha caminhada como docente de Educação Física em turmas do ensino médio da Escola, ali eu já enfrentava outro desafio, pois iria ministrar aulas para alunos do 1º ano (A, B e C) do Ensino Médio, alunos estes que em sua maioria eram vindos do ensino fundamental de outras escolas, acostumados com conteúdos repetitivos e professores com diferentes metodologias de ensino. Como sempre, em todo o primeiro dia de aula, existe aquele clima “gelado” entre os alunos, principalmente quando a maioria não se conhece. Então, através de uma dinâmica me apresentei e em seguida fui conhecendo os alunos um a um e esses uns aos outros. Depois perguntei aos mesmos o que eles achavam das aulas de Educação Física, alguns disseram que as aulas que tiveram nos anos anteriores foram um tanto quanto repetitivas, pois seus professores nas aulas práticas davam bolas para os meninos jogarem “futsal” e às meninas, baleada, e dificilmente tinham aulas teóricas, quando tinham, só faziam copiar textos sobre a história de alguma modalidade. Naquele momento, lembrei dos meus tempos de aluno, pois comigo tinha sido exatamente igual, a maneira como alguns alunos se expressaram deixou perceptível que a Educação Física para eles era um tanto quanto menosprezada.

Diante das dificuldades apresentadas pelos alunos e tomando como base o que eu já vinha aprendendo no curso com os meus professores e com os componentes alinhados a realidade da Educação Física Escolar, ficou ainda mais nítido para mim, que eu tinha que fazer diferente e não ser só mais um. Apresentei então, os conteúdos que iríamos trabalhar durante o ano letivo e em seguida como forma de integrá-los à disciplina e buscar atender os interesses dos alunos, sugeri que escolhessem 4 temas dos que eu havia exposto na lousa, para que pudéssemos trabalhar de forma mais detalhada durante o ano nas aulas práticas e teóricas. Os temas escolhidos foram Futsal, Basquete, Handebol e Futebol Americano, como este último é um esporte de muito contato físico, sugeri aos alunos que nas aulas práticas iríamos trabalhar o Flag Football, tendo em vista que este esporte tem menos contato físico e que pode ser usado como iniciação ao Futebol Americano.

Começamos então o 1º bimestre com o conteúdo *História da Educação Física*, onde apresentei aos alunos a sua origem e evolução e expliquei o verdadeiro sentido da disciplina de Educação Física onde os mesmos ficaram surpresos com

tantos benefícios que a Educação Física pode trazer para o ser humano. Estudamos também o conteúdo *Conhecimentos sobre o corpo – Padrões e estereótipos de beleza corporal*, onde foi apresentado seu processo histórico desde a antiguidade até os dias atuais, os motivos pelos quais as pessoas buscam um corpo ideal na atualidade bem como os perigos quando se utilizam estratégias precipitadas nessa busca, além de salientar a importância da atividade física e alimentação adequada como medidas mais eficazes para se ter um corpo saudável tanto no aspecto físico quanto psicológico. Trabalhamos também a modalidade *Futsal* (principalmente nas aulas práticas), a qual expus aos alunos um breve histórico sobre a modalidade, seus fundamentos técnicos e táticos e suas principais regras.

Durante o 2º bimestre foi apresentado o conteúdo *Conhecimentos sobre o corpo – Obesidade Infantil*, onde busquei enfatizar mais sobre os perigos que a obesidade pode trazer para saúde e como prática de atividades físicas pode ajudar neste quesito. Também foi trabalhado o *Conteúdo Esporte - Modalidade Basquete*, no qual conhecemos a sua origem e evolução durante as aulas teóricas e seus fundamentos e regras básicas nas aulas práticas.

Tendo em vista que nos meses de Agosto e Setembro dois grandes eventos esportivos iam ser realizados no Brasil. No 3º Bimestre, trabalhamos então o conteúdo *Esporte: Jogos Olímpicos e Paralímpicos*, onde os alunos conheceram a sua história, o verdadeiro significado dos Jogos, além de terem vivenciado na prática algumas modalidades olímpicas e paralímpicas, conheceram também alguns nomes de pessoas deficientes e não deficientes que foram exemplos de superação de vida através do esporte. Nesse período, nas aulas práticas, foi dado mais ênfase as modalidades *Voleibol e Handebol* onde foi apresentado aos alunos um breve histórico das modalidades, seus fundamentos e regras, e as suas jogabilidades (com maior ênfase nas aulas práticas).

Ainda tivemos como conteúdo no 3º bimestre o *Flag Football e o Futebol Americano*, estas eram modalidades que se quer nunca tinham ouvido falar. Aprendemos na teoria mais sobre o Futebol Americano, onde foi apresentado a sua origem e evolução, seus fundamentos técnicos e táticos e as suas regras básicas. Durante as aulas práticas, foi dado ênfase ao Flag Football, pois era um esporte de menos contato físico e a sua jogabilidade era mais fácil de ser compreendida e in-



terpretada pelos alunos, à sua prática durante as aulas, foi motivo de grande satisfação.

No 4º Bimestre tivemos como conteúdos estudados as *Ginásticas Rítmica, Artística e Olímpica*, onde os alunos conheceram um breve histórico dessas modalidades e identificaram os elementos básicos que as distinguem. Estudamos também sobre o conteúdo *Lutas – Judô* ao qual foi apresentado aos alunos seus princípios e sua evolução como esporte até os dias atuais, e seus benefícios ao ser, como um todo, principalmente no que diz respeito à questão da disciplina. Também foi apresentada aos alunos uma breve reflexão sobre as *Atividades rítmicas e expressivas*, onde através de aulas dialogadas, de recursos audiovisuais e de pesquisas na internet os alunos conheceram e compreenderam as manifestações rítmico-culturais existentes em diferentes regiões brasileiras e a sua importância como parte cultural brasileira.

Sobre as aulas, as principais dificuldades encontradas foram quanto às partes práticas, pois os materiais para essas aulas eram escassos e velhos e a quadra defasada e pequena, esta última, continuava a ser praticamente a mesma de quando eu era aluno. A primeira aula prática foi voltada para exercícios de alongamentos e aquecimentos, tendo em vista que a importância da prática dessas duas atividades já tinha sido exposta em sala de aula. Durante a aula, percebi que alguns alunos não estavam motivados a participarem ou a continuarem fazendo, no momento não quis chamar atenção destes na frente dos demais, por ser a primeira aula e para não se sentirem envergonhados ou constrangidos. Ao término da aula, reuni todos e expliquei novamente os objetivos da aula e em seguida conversei com os alunos que se sentiram desmotivados, perguntei o porquê que eles estavam daquele jeito, uns responderam que estavam daquela forma porque às atividades passadas não condiziam com as quais estavam habituados a fazerem, de certa forma eu já esperava esta resposta, porém, fiquei surpreso quando um deles disse que nunca tinha feito alongamento, pois como eu sabia que eles em suas aulas jogavam baleada e futsal, ao menos esperei que fizessem alongamentos antes.

Nas aulas em que as atividades eram com bolas, sempre busquei fazer a junção de gêneros, no começo encontrei resistência por parte de alguns alunos, principalmente as meninas, pois alegavam que tinham medo de se machucar e não tinham habilidade, por isso preferiam ficar de fora para não atrapalhar. Então como

forma de motivar esses alunos a participarem das aulas e de principalmente despertar o interesse em praticar atividades físicas, busquei implementar atividades recreativas e jogos como iniciação às modalidades que iam ser trabalhadas, esta ideia foi muito útil, pois as aulas se tornaram mais atrativas, e aos poucos os “não habilidosos” começaram a participar e a desenvolverem a suas potencialidades promovendo assim um engajamento dos alunos às aulas.

Em algumas aulas o improvisado foi bastante utilizado, principalmente nas aulas de Handebol, Basquetebol e Flag Football, pois não tínhamos bolas desses respectivos esportes e nem cestas. Para suprir essas dificuldades, foram utilizadas bolas de voleibol e arcos, este último, foram colocados um em cada trave, localizadas nas extremidades da quadra, e assim serviram como cestas para as aulas de Basquete. Apesar das dificuldades, as aulas foram bastante satisfatórias, pois os alunos ficaram empolgados em vivenciarem coisas novas, principalmente nas aulas de Flag Football, o qual nunca tinham ouvido falar. Por apresentarem maior motivação e empenho nessas aulas, principalmente no último esporte citado, então, juntamente com o outro professor de Educação Física Arthur Silva Barbosa, e a Diretora Maria Edite de Figuerêdo, ambos da mesma escola, decidimos solicitar à Prefeitura Municipal de Barra de Santana o Ginásio Poliesportivo da cidade, para que pudéssemos realizar o primeiro Torneio de Flag Football da escola. O pedido foi aceito, e assim realizamos evento, o qual contou com a presença especial do time de Futebol Americano Tropa Campina e com uma breve cobertura da TV Itararé de Campina Grande. Nesse dia todos ficaram bastante admirados, pois foi algo nunca feito e visto antes de perto pelos alunos e comunidade.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final deste trabalho, exponho que um dos grandes motivos que faziam com que os alunos se sentissem desmotivados, era justamente a maneira de como a Educação Física Escolar tinha sido aplicada em suas vidas, reconheço que os diversos problemas enfrentados pelos professores de Educação Física nas escolas, como falta de materiais e espaços inadequados, podem contribuir de maneira negativa à qualidade do processo de ensino aprendizagem, porém, não podemos deixar que essas dificuldades impeçam um bom desenvolvimento das aulas.

Como mediadores da aprendizagem, acredito que primeiramente devemos melhorar a nossa conduta, ou seja, a nossa maneira de ensinar para que assim venha refletir nos nossos alunos, tornando-os mais empenhados. E diante das situações encontradas dentro das instituições de ensino, devemos fazer o possível e criar condições de minimizá-las, como: organização e diversificação dos conteúdos, improvisação de materiais, jogos recreativos e pré-desportivos, a fim de gerar estímulos positivos ao maior número de alunos possível, para que dessa forma sintam mais prazer e vontade de vivenciar as atividades propostas.

Através das vivências e sugestões apresentadas nesse trabalho, espero que seja possível despertar o ânimo dos professores de Educação Física, para que se encaminhem rumo a uma mudança de conduta, transformando a Educação Física Escolar em uma prática cada vez mais atrativa e importante para todos.

.

## REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz, R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v.1, n.1, p.73-85, 2002.

GALVÃO, Zenaide.; RODRIGUES, Luiz, H.; MOTA e SILVA, Eduardo, V. Esporte. In: DARIDO, Suraya C.; RANGEL, Irene C. A. (org). **Educação física na escola: implicações para uma prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2005. p.177-98.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Proposta preliminar. 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>> Acesso em: 23 mar. 2017.

RUY, Clariana R.; RAMOS, Glauco N.S. **A prática pedagógica dos professores de educação física e suas relações com os temas transversais**. In: III Colóquio de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana: o lazer em uma perspectiva latino-americana, 2007, São Carlos. Anais... São Carlos: SPQMH - DEFMH/UFSCar, 2007, p.180-196.

SILVA, Maria Fatima Paiva; DAMAZIO, Silva Márcia Silva. O ensino da educação física e o espaço físico em questão. **Revista pensar a prática**. v. 11, n. 2 (2008). Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/3590/4066> Acesso em: 21-10-12

## 5. ANEXOS

<b>PLANO DE ENSINO</b>	
<b>TURMA: 1º ANO</b>	
<b>1º BIMESTRE</b>	
<b>Conteúdo: História da Educação Física</b>	
<b>Temas:</b> Origem e evolução; Importância da Educação Física.	
<b>Conteúdo: CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Padrões e estereótipos de beleza corporal</b>	
<b>Temas:</b> Processo histórico; Padrão de beleza corporal da antiguidade; Padrão de beleza corporal da atualidade; Importância das atividades físicas; Capacidades físicas.	
<b>Conteúdo: ESPORTE – Modalidade Futsal</b>	
<b>Temas:</b> História e evolução da modalidade; Fundamentos e regras básicas, Vivências práticas.	
<b>Objetivo geral:</b> Oportunizar a compreensão da história e da educação física e do esporte, através dos tempos no contexto mundial, nacional e regional, enfatizando seus conceitos e concepções.	
<b>Objetivo geral:</b> <i>CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Padrões e estereótipos de beleza corporal</i> - Trabalhar o conceito de “imagem corporal” com base na influência da mídia na construção da mesma, propondo discussões críticas sobre o papel da indústria da beleza e da moda e sua relação com a sociedade moderna e consumidora e Identificar as diferentes formas de modelagem corporal não saudáveis e saudáveis, como a busca da prática de atividades físicas tanto para benefício estético quanto motor.	
<b>Objetivo geral:</b> <i>ESPORTE – Modalidade Futsal</i> - Abordar o tema Futsal com o intuito de proporcionar o desenvolvimento de capacidades motoras dos alunos, possibilitando também certa integração social e desenvolvimento da criticidade dos educandos diante dos âmbitos social-econômico-político-cultural em que o Futsal está inserido.	
<b>Objetivos específicos:</b> Relatar fatos históricos; Conceituar Educação Física e Esporte; Demonstrar visão crítica e avaliação do contexto histórico; Propor e sele-	

cionar conteúdos para discussão em sala de aula; Identificar as formas de atividades físicas praticadas e jogadas pelo homem no decurso histórico da Educação Física e dos Esportes; Identificar e relacionar os principais aspectos da Educação Física e do Esporte no Brasil, em diferentes períodos da sua história.

**Objetivos específicos:** *CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Padrões e estereótipos* - Conhecer e compreender os diferentes padrões de beleza do corpo ao longo da história da humanidade; Identificar o modelo de corpo divulgado pela mídia em geral; Discutir a concepção e as características de corpos perfeitos colocados pela sociedade e repensar sobre como estamos percebendo nosso corpo nesse contexto; Identificar os principais riscos presentes em técnicas de emagrecimento radicais; Identificar e compreender os benefícios da atividade física para a busca de um corpo bonito e saudável; Estimular a prática de atividades físicas.

**Objetivos específicos:** *ESPORTE – Modalidade Futsal* - Conhecer e compreender a sua origem e evolução; Conhecer e compreender as suas técnicas e táticas e regras básicas; Oportunizar a vivência prática dos elementos do jogo para a compreensão e a resolução de problemas ligados à execução.

**Procedimentos metodológicos:** Aulas expositivas; Aulas expositivas dialogadas; Aulas demonstrativas através de recursos audiovisuais; Aulas práticas; Tarefas de elaboração pessoal e em grupo; Tarefas de resolução de problemas; Leitura e interpretação textual; Atividade de pesquisa em jornais, revistas, internet, etc.; Debates; socializados.

**Formas de avaliação:** Atividade avaliativa de forma oral e escrita; Participação nas aulas teóricas e práticas; Evolução e comportamentos nas aulas práticas e teóricas; Desempenho em debates.

## 2º BIMESTRE

**Conteúdo:** *CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Obesidade Infantil*

**Temas:** Conceito; Causas; Formas de tratamento; IMC (índice de massa corporal); Benefícios das atividades físicas para a saúde.

**Conteúdo:** *ESPORTE – Modalidade Basquete*

**Temas:** História e evolução da modalidade; Fundamentos e regras básicas, Vivências práticas.

**Objetivo geral:** *CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Obesidade Infantil* - Informar aos alunos sobre as consequências da obesidade para a saúde, princi-

palmente no que diz respeito às doenças relacionadas ao excesso de peso e também os psicológicos além de salientar importância da atividade física como agente fundamental no combate a esta problemática.

**Objetivo geral:** *Esporte – Modalidade Basquete* - Conhecer a modalidade em seus aspectos básicos constitutivos com vistas ao desenvolvimento da capacidade de ensinar, organizar, coordenar e treinar a modalidade, levando em conta as características do aspecto competitivo e lúdico que a modalidade esportiva tem.

**Objetivos específicos:** *CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO – Obesidade Infantil* - Identificar os motivos que fazem da obesidade algo crescente nas crianças da sociedade moderna; Identificar possíveis soluções para esse problema; Analisar os próprios hábitos alimentares; Estimular os alunos a praticarem atividades físicas regularmente enfatizando sua importância e benefícios à alimentação e à qualidade de vida; Vivenciar algumas atividades ligadas às sugestões dadas pelos alunos.

**Objetivos específicos:** *Esporte – Modalidade Basquete* - Possibilitar o entendimento do jogo, de sua evolução e seus elementos técnicos e táticos; Oportunizar a vivência prática dos elementos do jogo para a compreensão e a resolução de problemas ligados a execução; Privilegiar o aspecto competitivo e lúdico do voleibol enquanto expressão do esporte moderno.

**Procedimentos metodológicos:** Aulas expositivas; Aulas expositivas dialogadas; Aulas demonstrativas através de recursos audiovisuais; Aulas práticas; Tarefas de; elaboração pessoal e em grupo; Tarefas de resolução de problemas; Leitura e interpretação textual; Atividade de pesquisa em jornais, revistas, internet, etc.; Debates; socializados.

**Formas de avaliação:** Atividade avaliativa de forma oral e escrita; Participação nas aulas teóricas e práticas; Evolução e comportamentos nas aulas práticas e teóricas; Desempenho em debates.

### 3º BIMESTRE

**Conteúdo: ESPORTE – Jogos Olímpicos e Paralímpicos**

**Temas:** Processo histórico; Modalidades individuais e coletivas; Vivências práticas de algumas modalidades.

**Conteúdos: ESPORTE – Flag Football e Futebol Americano**

**Temas:** Processo histórico; Princípios técnicos e táticos; Principais regras; Vivên-

cias práticas.

**Objetivo geral:** *ESPORTE – Jogos Olímpicos e Paralímpicos* - Abordar os *Jogos Olímpicos* e suas modalidades, entendam o verdadeiro espírito olímpico que é de utilizar o esporte como ferramenta pedagógica para a construção e fortalecimento de valores, visando à construção de um homem melhor e uma sociedade mais justa; Abordar os *Jogos Paralímpicos* de forma que os alunos possam aliar a teoria à prática, oportunizando aos alunos refletirem sobre as pessoas com deficiência na sociedade, onde se faz presente a valorização do imaginário social e a questão do sentido da superação de limites, através do esporte, despertando o olhar dos alunos para diferentes aprendizados e novas experiências corporais conscientes e necessárias para a vida social, bem como refletir a questão do preconceito com as pessoas que possuem deficiências no esporte.

**Objetivo geral:** *ESPORTE – Flag Football e Futebol Americano* - Abordar o conteúdo de modo que os alunos conheçam e vivenciem os fundamentos dos mesmos, desenvolvendo assim o controle de corpo e o trabalho em equipe, possibilitando também certa integração social e desenvolvimento da criticidade dos educandos diante dos âmbitos social-econômico-político-cultural ao quais esses esportes estão inseridos.

**Objetivos específicos:** *ESPORTE- Jogos Olímpicos e Jogos Paralímpicos* - Conhecer a origem e evolução dos Jogos Olímpicos Paralímpicos; Descobrir algumas curiosidades sobre os Jogos Olímpicos e Paralímpicos; Compreender os princípios dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos; Conhecer e praticar algumas modalidades Olímpicas e Paralímpicas; Identificar as dificuldades enfrentadas por pessoas deficientes; Quebrar certos tipos de preconceitos; Reconhecer que não existe deficiência quando se vê o próximo em condições de igualdade; Conhecer exemplos de superação de vida de pessoas deficientes através do esporte.

**Objetivos específicos:** *ESPORTE – Flag Football e Futebol Americano* - Conhecer e compreender a origem e evolução do *Futebol Americano*; Conhecer as suas técnicas e táticas; Jogar Flag Football como iniciação ao Futebol Americano; Realizar os fundamentos do Flag Football; Reconhecer a tática do Flag Football e saber organizar uma equipe em campo; Transmitir noções de jogabilidade; Entender, respeitar e interpretar regras do Flag Football.

**Procedimentos metodológicos:** Aulas expositivas; Aulas expositivas dialogadas;



<p>Aulas demonstrativas através de recursos audiovisuais; Aulas práticas; Tarefas de; elaboração pessoal e em grupo; Tarefas de resolução de problemas; Leitura e interpretação textual; Atividade de pesquisa em jornais, revistas, internet, etc.; Debates; socializados.</p>
<p><b>Formas de avaliação:</b> Atividade avaliativa de forma oral e escrita; Participação nas aulas teóricas e práticas; Evolução e comportamentos nas aulas práticas e teóricas; Desempenho em debates.</p>
<p><b>4º BIMESTRE</b></p>
<p><b>Conteúdo: GINÁSTICA – Ginástica Olímpica, Artística e Rítmica</b></p> <p><b>Temas:</b> História e evolução; Fundamentos básicos e principais regras; Aparelhos utilizados</p> <p><b>Conteúdo: LUTAS – Judô</b></p> <p><b>Temas:</b> Origem e evolução; Princípios e importância do Judô; Técnicas e movimentos específicos.</p> <p><b>Conteúdo: ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS</b></p> <p>Conceito; Manifestações rítmico – culturais brasileiras; Manifestações rítmico – culturais de outros países.</p>
<p><b>Objetivo geral:</b> <i>GINÁSTICA – Ginástica Olímpica, Artística e Rítmica</i> - Possibilitar aos alunos, o conhecimento da origem e evolução das Ginásticas Rítmica, Artística e Olímpica, assim como também seus fundamentos teóricos e práticos.</p> <p><b>Objetivo geral:</b> <i>LUTAS – Judô</i> - Abordar o tema Judô de modo que os alunos conheçam a sua origem e evolução e as suas principais técnicas e movimentos utilizados; Proporcionar aos alunos aspectos como respeito, socialização, a liberação do estresse e os benefícios à saúde de uma forma geral (corpo e mente).</p> <p><b>Objetivo geral:</b> <i>Conteúdo: ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS</i> - Abordar o tema <i>Atividades rítmicas e expressivas</i> a fim de proporcionar ao aluno a valorização da cultura popular nacional em diferentes regiões, buscando ampliar seus conhecimentos, assim como o respeito a si e ao outro, e as diversas culturas existentes.</p>
<p><b>Objetivos específicos:</b> <i>GINÁSTICA – Ginástica Olímpica, Artística e Rítmica</i> – Conhecer e compreender a origem e evolução; Compreender os elementos básicos de cada modalidade; Desenvolver o aprendizado dos fundamentos, técnicos e específicos necessários à prática; Identificar e compreender os aparelhos que fa-</p>

zem parte das modalidades; Instrumentalizar o aluno sobre provas de competição das modalidades; Discorrer sobre a inserção histórica das modalidades no contexto social.

**Objetivos específicos:** *LUTAS – Judô* - Conhecer e compreender a origem e evolução do Judô; Identificar e compreender os seus princípios; Promover a integração social das crianças e dos adolescentes, enfatizando o tripé família ↔ escola ↔ comunidade; Conhecer as especificidades que distinguem a luta (vestuário, ambiente de prática, organização e equipamentos)

**Objetivos específicos:** *ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS* - Compreender o que são atividades rítmicas e expressivas e sua importância como parte cultural brasileira; Conhecer e compreender a origem e evolução das manifestações rítmico-culturais em diferentes regiões brasileiras; Respeitar as diferentes culturais.

**Procedimentos metodológicos:** Aulas expositivas; Aulas expositivas dialogadas; Aulas demonstrativas através de recursos audiovisuais; Aulas práticas; Tarefas de elaboração pessoal e em grupo; Tarefas de resolução de problemas; Leitura e interpretação textual; Atividade de pesquisa em jornais, revistas, internet, etc.; Debates; socializados.

**Formas de avaliação:** Atividade avaliativa de forma oral e escrita; Participação nas aulas teóricas e práticas; Evolução e comportamentos nas aulas práticas e teóricas; Desempenho em debates.

Fonte dados: Registro do professor (BNCC)  
Turno: Tarde (aulas teóricas e práticas)

# APÊNDICES

## APÊNDICES

### APÊNDICE A – Fotos

Figura 1: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Almirante Antônio Heráclito do Rêgo



Descrição: Elaboração própria

Figura 2: Quadra



Fonte: Elaboração própria

Figura 2: Campo de várzea



Fonte: Elaboração Própria

## APÊNDICE B – Fotos

Figura 3: Aula de alongamentos



Fonte: Elaboração própria

Figura 3: Aula de alongamentos



Fonte: Elaboração própria

Figura 5: Iniciação ao Futsal (condução)



Fonte: Elaboração própria

Figura 6: Iniciação ao Basquete (arremesso)



Fonte: Elaboração própria

Figura 7: Jogos pré – desportivos  
(iniciação ao Flag Football)



Fonte: Elaboração própria

Figura 8: Jogos pré-desportivos  
(iniciação ao Handebol)



Fonte: Elaboração própria

## APÊNDICE C - Fotos

Figura 8: Evento de Flag Football  
(Jogo Masculino)



Fonte: Elaboração própria

Figura 9: Evento de Flag Football  
(Jogo Feminino)



Fonte: Elaboração própria

Figura 10: Evento de Flag Football



Fonte: Elaboração própria