



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB  
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CEDUC  
DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES – DLA**

**KLIVIA WILMA MARIANO DO NASCIMENTO**

*O PROCESSO MOTIVACIONAL NAS AULAS DE LÍNGUA  
INGLESA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO INTERIOR DA  
PARAÍBA*

**CAMPINA GRANDE-PB  
2017**

KLIVIA WILMA MARIANO DO NASCIMENTO

*O PROCESSO MOTIVACIONAL NAS AULAS DE LÍNGUA  
INGLESA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO INTERIOR DA  
PARAÍBA*

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento de Letras e Artes da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciatura em Letras – Língua Inglesa.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Ma. Nathalia Leite de Queiroz Sátiro.

**CAMPINA GRANDE – PB  
2017**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

N244p Nascimento, Klivia Wilma Mariano do.  
O processo motivacional nas aulas de língua inglesa de uma escola pública do interior da Paraíba [manuscrito] : / Klivia Wilma Mariano do Nascimento. - 2017.  
49 p. : il. colorido.

Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Inglês) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação, 2017.  
"Orientação : Profa. Dra. Nathalia Leite de Queiroz Sátiro, Coordenação do Curso de Letras Inglês - CEDUC."

1. Motivação. 2. Língua Inglesa. 3. Ensino aprendizagem.  
21. ed. CDD 372.65

KLIVIA WILMA MARIANO DO NASCIMENTO

O PROCESSO MOTIVACIONAL NAS AULAS DE LÍNGUA  
INGLESA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO INTERIOR DA  
PARAÍBA

Trabalho de conclusão de curso apresentado  
ao departamento de letras e Artes da  
Universidade Estadual da Paraíba, como  
requisito parcial à obtenção do título em  
Licenciatura em Letras - Língua Inglesa.

Aprovado em : 13/12/17

BANCA EXAMINADORA

Nathalia Leite de Queiroz Sátiro Nota 9,0  
Profª. Ma. Nathalia Leite de Queiroz Sátiro (Orientadora)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Catarina de Senna de Almeida Borba Nota 9,0  
Profª. Ma. Catarina de Senna de Almeida Borba  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Anna Karenyna Guedes de Morais Lima Nota 9,0  
Profª. Ma. Anna Karenyna Guedes de Morais Lima  
Faculdades Integradas de Patos (FIP)

---

A minha mãe, por toda força, incentivo e amor,  
DEDICO.

## AGRADECIMENTOS

A Deus, pelo dom da vida e pelas oportunidades para que eu pudesse ter coragem, perseverança e principalmente fé pra não desistir de realizar meu sonho.

Aos meus pais Maria José Mariano do Nascimento e a José Oscar Mariano do Nascimento (*in memoriam*), por toda dedicação e ensinamentos sobre os principais valores da vida.

Aos meus irmãos Kleiton Oscar Mariano do Nascimento e Josélia Galdino de Sousa pela paciência das muitas vezes que tive que me ausentar.

Ao meu esposo Lucemarques Soares Figueiredo, pela compreensão e companheirismo no decorrer de todo curso sempre com muito carinho.

À minha filha Maria Cecília que me faz sentir vontade cada vez mais de vencer na vida.

À minha orientadora, Nathalia Sátiro, por ter confiado orientar meu trabalho num momento bastante delicado da minha vida. Obrigada por ter acreditado em mim!

Aos meus professores, que tive durante todo percurso do curso e que contribuíram muito pra minha formação e às professoras, Catarina e Anna Karenyna por terem aceitado participar da minha banca e pelas contribuições que deram.

Aos meus amigos que Ruth, Anderson, Joalison e Rodrigo, os “azilados”, com quem eu fiz grandes amizades que jamais esquecerei. Muito obrigada a todos que muitas vezes de várias maneiras sempre que puderam estavam prontos a ajudar.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	6
<b>1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> .....	9
1.1. A MOTIVAÇÃO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA .....	9
1.1.1. A MOTIVAÇÃO DO ALUNO .....	9
1.1.2. O PAPEL DO PROFESSOR .....	12
1.2. O ENSINO DE INGLÊS NO ENSINO FUNDAMENTAL .....	14
<b>2. METODOLOGIA</b> .....	15
<b>3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA</b> .....	17
<b>CONCLUSÃO</b> .....	21
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	23
<b>ANEXOS</b> .....	24

# A MOTIVAÇÃO NAS AULAS DE INGLÊS COMO LINGUA ESTRANGEIRA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

Klivia Wilma Mariano do Nascimento<sup>1</sup>

## RESUMO

Tendo em vista as dificuldades enfrentadas pelos professores de língua estrangeira relacionadas à motivação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Língua Inglesa das escolas públicas, o presente trabalho tem o objetivo de analisar de forma reflexiva, como se dá a motivação de alunos de Língua Inglesa em escolas públicas. Para tanto, temos nos objetivos específicos: apresentar os conceitos sobre os tipos de motivação e compreender como a motivação é fundamental para a aprendizagem e como ela pode ser instigada nas escolas sob a perspectiva de teóricos, como: Gómez (2011), Farias (2011), Shutz (2014), Souza (2011), entre outros. Compreende-se então, que propiciar a motivação pode melhorar significativamente o processo de aprendizagem. Para isso é preciso conhecer bem a noção de motivação e como ela está dividida. Através da pesquisa descritiva, de cunho qualitativo, pois se trata de um estudo acerca do comportamento humano, conclui-se que a motivação contribui com os bons resultados do desenvolvimento dos alunos na aquisição da Língua Inglesa, pois consegue instigar nos alunos uma nova visão, bem como a ampla dimensão que o conhecimento da língua permite alcançar.

**Palavras-chaves:** Motivação; Língua Inglesa; Aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

Inúmeras são as dificuldades encontradas pelos professores de Língua Inglesa (doravante LI) em relação à motivação dos seus alunos. Muitos professores se esforçam para estimular os alunos a conseguirem aprender a língua estudada. Com isso, o ensino de LI nas escolas públicas apresenta alguns problemas, como desinteresse dos alunos, comportamento indesejado, falta de atenção, que podem ser presenciados constantemente nas aulas. Alguns dos fortes indícios da falta da motivação são visíveis e, portanto, podem ter relação com as notas baixas dos alunos, pouco rendimento escolar e até mesmo com a reprovação.

---

<sup>1</sup> Aluna de Graduação em Letras – Língua Inglesa na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I.  
Email: klivia.nascimento@hotmail.com

Alguns alunos não percebem a necessidade de aprender uma língua estrangeira, tornando-se um desafio para o professor. Com isso, é necessário conhecer propostas didáticas cada vez mais significativas acerca da motivação, com aulas que despertem o interesse e a atenção dos discentes e que contribuam com a aprendizagem. As propostas podem ser baseadas em aulas com atividades, nas quais os alunos possam produzir cada vez mais e se sintam mais confiantes, bem como, atividades em equipes. Enfim, propostas em que os alunos possam participar ativamente das aulas.

A motivação é parte fundamental no processo de aprendizagem nas aulas de inglês de escolas públicas. Os alunos precisam de aulas cada vez mais motivadoras, pois muitos se sentem incapazes e impossibilitados de aprenderem a LI.

A partir da vivência que esta pesquisadora teve em escolas públicas, foi perceptível a necessidade de aulas cada vez mais atrativas, para que os alunos possam participar sem medo e com uma maior interação e dinamismo, através de material apropriado, ambiente favorável e aulas significativas. Como explica Gomez (1999), a motivação, é possivelmente um dos termos mais utilizados quando se quer tentar explicar o fracasso ou o sucesso de algumas atividades e interações humanas.

Com isso é, indispensável conhecer as principais implicações e interferências que influenciam no fracasso da aprendizagem da LI como os fatores externos e internos e identificar aspectos que motivam ou desmotivam o aprendiz, especificando métodos motivadores no processo de aprendizagem.

Os fatores externos podem ser salas superlotadas, aulas reduzidas, avaliações negativas; e os fatores internos, que podem ser desde o desestímulo em aprender uma língua estrangeira, até mesmo problemas pessoais. Tais fatores serão apontados nessa pesquisa, pois eles podem desmotivar os alunos e muitas vezes até os próprios professores. Não é o método que funciona, é o ambiente que induz. Como cita Shutz (2014), não é apenas o professor que é capaz de ensinar e o aluno de aprender; é o instrutor ou interlocutor que pode conseguir transmitir e o aprendiz de assimilar os conhecimentos.

A motivação da LI no processo de aprendizagem requer uma constante construção de harmonia e respeito, tanto por parte do professor como do aluno,

sendo necessário que haja sintonia entre eles, para criação de um ambiente prazeroso e favorável para aprendizagem.

A prática de ensino/ aprendizagem precisa ser sempre revista, pois é necessária a atualização dessa prática, para que as mudanças necessárias sejam realizadas e a motivação aconteça.

A LI não pode ser vista como mera disciplina, pois é um direito do aluno ter contato com o idioma de forma ampla, dando base para que se possa fazer uso da língua estudada, e que o ensino da LI não seja baseado apenas nas regras gramaticais ou pronúncia de palavras e frases soltas. Como explicam os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1988, p. 54).

É fundamental que desde o início da aprendizagem de Língua Estrangeira o professor desenvolva, com os alunos, um trabalho que lhes possibilite confiar na própria capacidade de aprender, em torno de temas de interesse e interagir de forma cooperativa com os colegas.

Contudo, o professor deve ter o cuidado de proporcionar atividades que possam ter semelhanças com situações próximas à realidade e ao ambiente em que os alunos vivem, para que não sejam apenas atividades sem sentido na vida dos alunos.

Esse artigo objetiva analisar de forma reflexiva, como se dá a motivação de alunos de LI em escolas públicas. Para tanto, temos como objetivos específicos: 1) apresentar conceitos sobre os tipos de motivação; e 2) compreender como a motivação é fundamental para a aprendizagem e como ela pode ser instigada pelos professores nas escolas.

O trabalho está dividido em: 1) Fundamentação Teórica, com a motivação nas aulas de Língua estrangeira e a motivação nas escolas públicas, em especial no Ensino Fundamental; 2) Metodologia; 3) A análise de dados e as propostas que possam ajudar na prática estudada; e 4) As considerações finais do artigo.

## **1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Este tópico está dividido em uma breve explanação sobre a motivação nas aulas de LI, apresentando como pode acontecer a motivação dos alunos de acordo com as teorias de Farias (2010), Burochovitch & Bzuneck (2007), entre outros. Após essa pequena introdução, há uma discussão sobre a importância do papel do professor como fator determinante na motivação; outro aspecto discutido é o de como está acontecendo o ensino de LI no ensino fundamental; todas essas abordagens apresentadas do ponto de vista dos estudiosos como: Gomez (1999), Machado (2004), e outros.

## **1.1 A MOTIVAÇÃO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA**

Como já é conhecido por muitos, a pouca motivação nas aulas de LI e isso é cada vez mais presenciado por parte dos professores e também pelos alunos. Segundo Moraes e Varela (2007), as pessoas perdem a motivação quando simples necessidades não são satisfeitas, desde fisiológicas até mesmo as do ego. Os alunos, quando não têm as necessidades básicas realizadas nas aulas, tendem a forçar em outras necessidades que os levem à motivação, quando isso não acontece nas aulas, o interesse diminui, assim como também a capacidade de aprendizagem.

### **1.1.1. A MOTIVAÇÃO DO ALUNO**

A motivação é um fenômeno psicológico que pode mudar completamente o comportamento do indivíduo, sendo assim, é um assunto de relevância para o contexto escolar no âmbito educacional, pois a motivação pode ser um dos principais fatores que impulsionam a aprendizagem. Sendo assim Cavenaghi & Bzuneck (2011), citam que o nível adequado de motivação não seja nem tão baixo e nem tão alto, deve ser em um nível médio de forma serena e equilibrada para que não gere ansiedade. Por isso, existe uma grande relação entre motivação e ensino-aprendizagem.

Segundo Dourado & Sperb (2002), a autoestima eleva o desempenho escolar do aluno e com isso esse indivíduo terá mais liberdade para desenvolver suas capacidades cognitivas. A motivação dos alunos é essencial para que as mudanças aconteçam. A ausência dela impede que os alunos

desenvolvam qualquer envolvimento e aprendizagem com a língua. Por isso, em alguns casos os alunos não demonstram atenção para desenvolver as atividades propostas pelo professor, desvalorizam a língua estudada, se tornam indisciplinados, o desinteresse é visível. “A importância da motivação no processo de aprendizagem da língua inglesa está diretamente ligado às situações de sucesso ou fracasso do aprendiz” (FARIAS, 2011, p.67).

Por isso, a força que motiva os alunos impulsiona para o processo de aprendizagem. O aluno precisa sentir vontade de aprender LI, pois é fundamental o desejo de aprender, isso acontece muitas vezes pelo fato de estar inserido no mundo globalizado e a busca por um futuro melhor. Nesse mesmo sentido Souza (2011), cita que a motivação incentiva os alunos a buscarem novos horizontes na busca de satisfação e da realização de algo. Sabemos que poucos ainda têm essa consciência, o professor pode também orientar seus alunos sobre o quanto o mundo atual oferece grandes oportunidades para aqueles que estudam uma segunda língua.

Em alguns momentos, a falta de esclarecimento sobre a importância da LI pode afetar diretamente no interesse dos alunos em aprenderem a língua. Com isso, é necessário se ter a motivação dos alunos através da conscientização da importância da disciplina nos dias atuais, sabendo que isso não é uma tarefa fácil. Assim, Cavenaghi & Bzuneck (2011), citam que é um desafio para o professor motivar o adolescente moderno que vive um conflito de interesses, seduzido pelos atrativos da sociedade. Dessa maneira, o professor pode interligar os interesses dos alunos com atividades em LI.

Os fatores que influenciam a motivação de um aluno podem ser determinantes. Algumas situações podem ser facilmente vistas, ou seja, estes fatores podem ser externos, como problemas de origem familiar e social, incluindo também nesse quadro os amigos e o emprego. No que se refere aos fatores internos, podem ser as condições do ambiente, o método usado, e o professor. Nesse sentido podemos citar Farias (2010, p.66):

A motivação é um elemento que está exposto a alterações causadas por fatores diversos. Nos contextos de ensino-aprendizagem, neste caso de inglês como língua estrangeira, boa parte desses fatores são encontrados dentro da sala de aula, exercendo influência sobre a motivação do aprendiz tanto

para favorecer como para reduzir esse grau motivacional (FARIAS, 2010, p. 66).

Muitas escolas ignoram o fator motivacional, por acreditarem que os alunos já devem estar motivados nas aulas, e isso nem sempre acontece, e falta de motivação pode irradiar para a evasão, reprovação e falta de comportamento e outros problemas facilmente encontrados nas escolas públicas.

Os alunos precisam ser incentivados, com diálogos, elogios e até mesmo com *feedback*. O professor pode até não ser capaz de fazer com que os alunos queiram aprender. Porém, o professor pode conseguir reverter essa situação, criando momentos em que despertem o interesse dos alunos.

Muitas vezes o indivíduo contorna alguns desafios pela busca da satisfação pessoal da qual a aprendizagem é capaz de proporcionar. Com isso um aluno intrinsecamente motivado certamente terá melhor desenvolvimento e concentração e assim, a busca pelo conhecimento se torna um prazer.

Para Burochovitch & Bzuneck (2004, p.39 *apud* MORAES E VARELA, 2007, p.10): “A motivação intrínseca é compreendida como sendo uma propensão inata e natural dos seres humanos para envolver o interesse individual e exercitar suas capacidades, buscando e alcançando desafios ótimos”. Com isso, a própria participação do aluno em simples atividades é fundamental, sem retribuições em troca dessa motivação.

A motivação extrínseca, segundo os autores, está relacionada à busca da aprendizagem com o propósito de alcançar alguma recompensa, ou desejam ascensão na vida, como também pode ser pelo simples fato do aluno obter boas notas ou até mesmo elogios para se destacar na escola. Moraes (2007) afirma que professores que usam um estilo controlador e oferecem incentivos extrínsecos e bons resultados acreditam que esse é o único caminho de intervenção para alcançar a motivação.

Segundo os PCNs (BRASIL, 1988, p.55), a inclusão de atividades significativas em sala de aula, que permitem ampliar os vínculos afetivos e conferem a possibilidade de realizar tarefas de forma mais prazerosa. Com isso, o professor pode selecionar atividades que ele perceba que chamam mais atenção dos alunos como dinâmicas, jogos em grupos, apresentações, relacionando-as com os conteúdos que pretende focar.

### 1.1.2 O PAPEL DO PROFESSOR

Ao perceber a falta de motivação dos alunos, o professor tenta de diversas maneiras, tais como, diálogo com os alunos sobre a necessidade de estudar uma segunda língua, leva diferentes tipos de textos, muda o método de explorar a gramática, entre outras coisas, com o intuito de reverter a situação.

Contudo, é fundamental conhecer o que realmente está acontecendo para que esses alunos estejam sem motivação e focar no real problema. Com isso citamos Gómez (1999):

Frequentemente, agimos às cegas, uma vez que desconhecemos o que ocorre no contexto imediato ou remoto da atividade escolar e o que torna a aula motivadora para alguns alunos- ou para alguns em determinados momentos- e desmotivadora para outros (GÓMEZ, 1999, p. 60).

Diante disso, percebemos que não é fácil descobrir o que está acontecendo, mesmo assim, o professor não pode fingir que esse fato não acontece na sala de aula. Com isso, vemos que o educador precisa estar atento às mudanças que acontecem no ambiente escolar. Por isso também, deve existir uma boa relação entre professor e aluno, o ambiente deve ser favorável para uma boa interação.

Existem situações nas quais o aluno se sente intimidado, porém o professor consegue contornar a situação promovendo uma confiança de autoestima do aluno. Nesse mesmo sentido citamos Farias (2011):

Para obter o desenvolvimento satisfatório da motivação do aluno com professor deve-se promover uma atmosfera de confiança, justiça e harmonia mostrando-se empático e flexível, quando necessário, deve apresentar domínio de sala, de conteúdo e ser proficiente na língua ensinada (FARIAS, 2011, p.67).

A motivação não acontece sozinha, ou seja, de forma isolada, existe todo um contexto, tais como o professor, o aluno e as propostas utilizadas. Por isso, deve acontecer uma boa relação entre esses aspectos, ao estarem ligados, uma harmonia acontecerá, e assim, vemos que um depende do outro.

Além disso, os métodos utilizados por alguns professores em certos momentos se tornam ultrapassados, e já não conseguem instigar os alunos.

Em determinados casos, os alunos já conhecem todos os passos da aula do professor de LI. Isso acontece porque a metodologia usada por alguns educadores não demonstram mudanças, com aulas centradas no professor, algumas vezes voltadas apenas para a tradução de textos, gramática descontextualizada, músicas sem nenhum propósito e pouco uso de recursos tecnológicos que possam dinamizar as aulas.

A avaliação é outro ponto importante, que precisa ser frequentemente revista, pois ela pode ser motivadora ou não. O ato de avaliar não pode ser visto como punição, ela pode dar subsídios ao professor para poder perceber se realmente os alunos estão conseguindo superar as necessidades, bem como direcionar o professor sobre que medidas ele deve tomar para acompanhar a evolução do aluno, por isso a avaliação é uma das principais ferramentas do planejamento. A função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar certo nível do aluno (BRASIL, 1998).

As atitudes dos alunos precisam ser observadas, pois muitos deles apresentam problemas relacionados à desestrutura familiar. Existem alunos que frequentam as escolas públicas, atualmente, que vão para as escolas obrigadas pelos pais, apenas para assegurar alguns programas sociais, nos quais as famílias estão inseridas. Com isso, o cenário da LI nas escolas públicas muitas vezes não é favorável à aprendizagem de uma língua estrangeira.

O professor precisa também estar motivado, pois se torna difícil para ele motivar um aluno, se ele próprio estiver com autoestima baixa. Sacramento (2012), menciona que se o educador estiver desestimulado com a sua profissão, o educando também perderá o interesse em estudar comprometendo a aprendizagem. Os professores frequentemente reclamam de estarem desestimulados, com os inúmeros problemas que a sala de aula apresenta nos dias atuais, tais como alunos dos quais não têm participação familiar na escola, e com isso muitos apresentam falta de comportamento, vários anos de reprovação e o desinteresse total em estudarem.

Machado (2004), afirma que o esgotamento do professor está relacionado às especificidades de suas atividades, visto que o professor é ao mesmo tempo um organizador do trabalho, um planejador e um profissional

que prescreve tarefas direcionadas aos alunos. Dessa maneira percebe-se que o professor precisa de um esforço constante que pode causar insatisfação como também propicia cansaço físico e mental pela constante busca de ultrapassar suas dificuldades.

A pouca motivação do professor também irá prejudicar sua prática pedagógica, pois, ele não promoverá aulas que possam instigar os alunos a aprenderem e tão pouco dará a atenção necessária para o alunado. Ele tem que tentar mudar essa concepção de escola frustrante e partir para minimização dos impasses, revendo sua prática pedagógica e assim, possivelmente, o professor se tornará mais motivado e conseqüentemente motivará seus alunos.

## **1.2. O ENSINO DE INGLÊS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Os alunos do ensino fundamental na maioria das vezes são adolescentes, com isso, é preciso saber que estamos lidando com jovens que estão passando por mudanças psicológicas e que em muitos momentos buscam seus próprios interesses. Isso está de acordo ao que também está proposto nos PCN's, quando estes apontam que:

A Língua Estrangeira no ensino fundamental tem um valioso papel construtivo como parte integrante da educação formal. Envolve um complexo processo de reflexão sobre a realidade social, política e econômica, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação (BRASIL, 1988, p.65).

Portanto, a educação tem a capacidade de interferir diretamente na vida dos alunos, tem o papel de ajudar na formação desses futuros cidadãos, já que muitas vezes não recebem orientações da própria família, ou seja, o meio em que esses alunos vivem não dão suporte e motivação necessária para eles se sentirem incentivados a estudar, muitas vezes a única referência é a escola.

A escola nos dias atuais precisa estar preparada para receber esses adolescentes do ensino fundamental, caso contrário, muitos demonstrarão desmotivação e facilmente se dispersam tornando-se alunos ociosos, sem

responsabilidade com a escola e muitos possivelmente podem fazer parte de um quadro clássico de evasão escolar.

É verdade que não sabemos até que ponto essa motivação pode afetar na aprendizagem, sabemos da relação entre ambas, mesmo assim existe a dúvida se a motivação produz a aprendizagem ou se a aprendizagem eleva a motivação.

A escola precisa ser atrativa ou perderá seus alunos facilmente para o mundo que se encontra fora dela. É preciso que aconteça uma relação constante entre a escola com as inovações que estão ao nosso redor. As tecnologias, as notícias vigentes, a cultura, enfim, tudo que possa ajudar a consolidar a aprendizagem dos alunos devem estar interligados junto com as propostas educacionais. Como explicam os PCN's (BRASIL, 1988), antes de tudo, é necessário fazer menção a dois pontos importantes para o trabalho do professor: o impacto da tecnologia da informática na sociedade e no ensino e aprendizagem de Língua Estrangeira e a noção de tarefa. Com isso vemos que o professor deve procurar estar atualizado frente às novidades existentes e que possa construir aulas cada vez mais motivadas.

A curiosidade do aluno deve ser aguçada nas aulas de LI, despertar o interesse dos alunos requer que o professor use uma diversidade de recursos que possam enriquecer as aulas e chamar a atenção. No entanto deve existir um cuidado, pois muitos alunos consideram aulas motivadoras aquelas que muitas vezes não são consideradas adequadas para a aprendizagem, as quais são meramente lúdicas ou descontextualizadas e sem propósitos e objetivos que não levam ao conhecimento.

## **2. METODOLOGIA**

A pesquisa realizada sobre motivação nas escolas públicas tem caráter qualitativo, como forma de investigar as características e determinadas situações dos alunos. De acordo com Marconi e Lakatos (2010, p.269): “a metodologia qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano”. Esse método escolhido permite a observação direta e análise dos dados obtidos.

Além de ser também uma pesquisa exploratória, pois um dos principais procedimentos utilizados foi a entrevista.

A pesquisa é ainda, descritiva, pois descreveu características de alguns alunos, os quais auxiliam a encontrar soluções para o problema analisado. Moreira e Caleffe (2008, p.70) discorrem que “a pesquisa descritiva é um estudo de status que é amplamente usado na educação e nas ciências comportamentais”.

Os sujeitos escolhidos para essa pesquisa foram alunos de uma turma de nono ano de uma escola pública da cidade de Juazeirinho-PB, no turno da tarde. A maioria dos alunos dessa turma são alunos da zona rural, por isso foi preferível alunos do nono ano, por já terem um pouco de vivência com a LI.

Antes de iniciar a pesquisa, foi explicado, o objetivo para os alunos, para isso, foram necessárias duas aulas, para que os alunos conseguissem compreender tudo minuciosamente, a fim de que pudessem realmente contribuir com esta pesquisa.

Em seguida, foi aplicado com os alunos um questionário que é o ponto de partida da pesquisa. O questionário teve perguntas objetivas e discursivas, dando abertura para que eles demonstrassem os fatores que os desmotivam durante as aulas de inglês e que tipos de atividades eles gostariam que fossem desenvolvidas nas aulas, ao mesmo tempo analisar se eles apresentam disposição para aprenderem uma língua estrangeira.

O questionário foi aplicado em dias em que a turma teve duas aulas seguidas, para que os alunos tivessem tempo suficiente para responderem, com clareza, as perguntas.

No questionário há vários pontos que devem ser abordados de uma forma geral. Foram questionados 26 alunos, com as mais variadas perguntas<sup>2</sup>. Primeiramente foi questionado se estudar inglês para eles era uma necessidade, diversão, imposição ou se tinham outro motivo, que poderia ser escolhido por eles. Logo após, perguntou-se se eles gostavam de estudar a língua alvo e também algumas sugestões sobre o que eles gostariam que tivessem nas aulas de inglês.

---

<sup>2</sup> Os questionários podem ser visualizados nos anexos desse trabalho.

Outro ponto questionado foi o que eles fazem com frequência eles utilizam o inglês e como eles avaliavam o desempenho deles nas aulas de LI. Questionou-se também se eles ao estudarem a disciplina LI na série em que se encontravam, eles estavam motivados ou não.

Em relação a que tipos de atividades eles gostariam que aulas de inglês envolvessem, foram mostradas algumas sugestões como: músicas, jogos, dinâmicas, e ficou em aberto para que também pudessem sugerir as atividades que eles gostariam de ter. Foi pedido que fizessem uma comparação entre o ensino em instituições particulares e públicas.

Depois da aplicação do questionário, foi preciso analisar as respostas dos alunos cuidadosamente, principalmente por se tratar de questões discursivas. Todas as respostas foram lidas primeiramente de forma geral e as respostas dos alunos foram anotadas, observando se tinham muitos pontos semelhantes ou se eram diferentes.

Com base nas respostas dadas pelos alunos, os resultados serviram para examinar a situação real de como acontece a motivação dos alunos e novas reflexões aconteceram a partir dos dados encontrados.

### **3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA**

Os alunos que fizeram parte da pesquisa e responderam ao questionário são alunos do 9<sup>o</sup> ano em uma turma com 26 alunos, com idade entre 13 e 15 anos, na Escola Municipal de E. F. Severino Marinheiro, na cidade de Juazeirinho.

Entre as dificuldades encontradas para a realização do questionário foi conseguir as informações corretas, já que foi perceptível que alguns alunos se sentiam intimidados e até mesmo comentaram que tinham vergonha de expor a verdade nas respostas, com isso foi feita a minha intervenção, na qual foi explicado aos alunos que a professora de inglês não teria acesso às respostas deles. Dessa maneira, os alunos conseguiram se expressar melhor e com mais autonomia nas respostas.

Entre os 26 alunos, 11 responderam que estudar inglês para eles é uma necessidade, e 8 disseram que para eles é diversão e apenas dois disseram

que estudar inglês é uma imposição, 5 alunos escolheram que estudar inglês não é nem uma das opções como necessidade, diversão ou imposição, no entanto, não citaram o que é para eles, deixando assim uma dúvida. Com isso verificamos que possivelmente os alunos acreditam que estudar LI é importante para uma provável necessidade, possivelmente o professor deve ter motivado os alunos para isso.

Foi questionado aos alunos se eles gostavam ou não de estudar LI e o motivo, entre eles apenas um aluno se manifestou que não, pois acha muito complicado para entender, outros dois mencionaram que mais ou menos pelo mesmo motivo por não entenderem muito. Os demais 23 alunos disseram que gostam sim de estudar LI pelos mais variados motivos, pois a maioria acha que é importante aprender outras línguas, outros citaram que pretendem visitar alguns países, e um aluno citou que estuda LI pensando no próprio futuro. Nesse mesmo sentido, Shutz (20014) cita que o contato intercultural mostra ao aluno a funcionalidade da língua e leva-o a se identificar com outra cultura e a deseja-la, produzindo, juntamente como o desejo de imitar, de pensar e falar igual. Com esses dados, percebemos que o professor deve aproveitar a oportunidade de propiciar atividades e diálogos que instiguem o aluno a vivenciar e conhecer uma nova cultura, bem como as oportunidades que podem surgir no futuro para alguns deles, em que muitos já terão um pouco de conhecimento sobre a LI.

Sobre o que os alunos acham das aulas de LI atualmente, 23 falaram que as aulas são boas ou legais, dois alunos mencionaram que as aulas são sempre as mesmas coisas e apenas um aluno mencionou que acha desnecessária, pois não vê necessidade em falar inglês e não pretende viajar para outro país. Esses dados são importantes, pois se a maioria dos alunos está gostando das aulas, o professor deve favorecer cada vez mais aulas que motivem os alunos para que não passem a dizer o contrário. Dessa maneira, de acordo com o que foi explicitado anteriormente por meio dos estudos de Burochovitch & Bzuneck (2004), é fundamental favorecer a motivação intrínseca através da extrínseca, com isso é importante compreender se a desmotivação acontece impulsionado por fatores externos ou pelo próprio aluno.

Em relação a preferência dos alunos quanto ao material utilizado nas aulas, a maioria apontou para jogos, dinâmicas, músicas, tradução de textos compreensão auditiva, aulas de campo e até mesmo mais acesso a internet nas aulas. Verificamos isso através dos PCN's (BRASIL, 1988), em que as atividades significativas criam momentos afetivos que remetem a aulas bem mais prazerosas.

Outro ponto no questionário aplicado foi a frequência que eles costumam usar a LI, a maioria escolheu a opção ouvir música, em seguida jogar vídeo game, logo após usar a internet, outros alunos escolheram a opção assistir filmes e/ ou seriados e apenas uma aluna escolheu a opção outros e especificou que costuma usar aplicativos para praticar o inglês. Esses dados são relevantes, pois verifica-se a necessidades de ações e atividades que estejam ligados ao mundo do aluno atual. Podemos perceber isso com base nos PCN's (Brasil, 1988), no ponto em que se menciona que há um grande impacto da tecnologia na sala de aula e por isso o professor deve estar preparado para lidar com as inovações.

Quando questionados como eles avaliavam o próprio desempenho individual nas aulas de inglês, a maioria escolheu a opção "bom", alguns escolheram que se mantém no padrão razoável e apenas um informou que avalia seu desempenho como insatisfeito. Nenhum aluno mencionou que se encontra com o desempenho excelente. Com esses dados percebe-se que muitos alunos acreditam no próprio potencial. Comprovamos isso com a teoria de Dourado e Sperb (2002), ao discorrerem que autoestima elevada do aluno propicia um melhor desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem acontece de forma mais significativa.

Em relação à motivação em estudar inglês na atual série, 14 alunos disseram que se encontram pouco motivados, alguns mencionaram que sentem dificuldades de compreensão da língua estudada, por não gostarem muito e alguns não definiram a razão por estarem pouco motivados. Em relação a motivação, os aspectos mencionados foram: achar que irão precisar no futuro, pelas aulas estarem envolvendo assuntos relacionados à sociedade, inclusive uma aluna mencionou que sonha em fazer intercâmbio. Infelizmente muitos ao marcarem determinadas opções não justificaram suas respostas. Estando de acordo com o que foi mencionado por meio dos estudos de Souza

(2011), a motivação estimula as pessoas a saírem da monotonia e com isso abre novos horizontes em busca de satisfação e também do desejo de novas realizações.

Outro ponto questionado aos alunos foi sobre os tipos de atividades que eles gostariam que tivessem nas aulas de LI, as opções mais escolhidas foram: 1) dinâmicas; 2) música; 3) jogos; e 4) tradução, a opção “texto” não foi selecionada pelos alunos. Comprovamos que os alunos preferem aulas diversificadas e interativas que os motivem. Seguindo a mesma linha, Moraes e Varela (2007), mencionam que a motivação pode deixar de acontecer pelo simples fato das aulas não satisfazerem o mínimo dos interesses dos alunos, diminuindo assim a aprendizagem.

E por último foi perguntado como os alunos comparam o ensino de LI em escolas públicas e particulares, a maioria deles não demonstrou segurança nas respostas, inclusive muitos foram bem sinceros e disseram que não sabiam, pois nunca tinham estudado em escola particular, outros disseram que na escola particular era mais avançado, e tinham mais dinâmicas e brincadeiras, e muitos relataram que era igual tanto na particular quanto na pública. Com esses dados foi perceptível que os alunos da escola pública necessitam cada vez mais de incentivo para estudar LI, pois os alunos de escola particular certamente, por serem muitas vezes de uma classe social superior sabem que podem ter mais oportunidades de usarem o inglês em intercâmbios, trabalhos, sendo assim uma grande motivação.

Percebe-se assim, que muitos alunos reconhecem a necessidade de estudar a LI por diversas razões e até muitos deles gostam, porém não se sentem tão motivados por diversos fatores e também nunca tiveram a oportunidade de estudarem em algum curso de línguas ou em uma escola particular para que pudessem perceber se existe alguma diferença entre as instituições. Com isso, verificamos que a maioria dos alunos de escola pública não teve a oportunidade de fazer um curso de línguas ou nunca estudaram em uma escola particular, provavelmente porque a maioria deles é de classe baixa. Mesmo com esses dados, o professor deve mostrar aos alunos o tamanho da importância e da necessidade que a LI pode influenciar na vida do indivíduo e que mesmo sendo alunos de condições financeiras muitas vezes precárias, isso não significa que muitos deles não farão uso da LI no futuro.

## CONCLUSÃO

Diante do que foi exposto, é perceptível que é a desmotivação dos alunos é um desafio para os professores de LI. Para Cavenaghi & Bzuneck (2009), determinados comportamentos desejáveis e um bom desempenho escolar, podem mascarar graves problemas motivacionais, ao contrário de um mau rendimento que nem sempre pode ser causado por desmotivação. Portanto, nem sempre a falta de motivação é tão fácil de ser diagnosticada.

Para que o processo de aprendizagem ocorra de maneira de satisfatória, a motivação deve ser instigada para o bom desenvolvimento das aulas de LI, com isso, as aulas serão mais produtivas e significativas tanto para o professor quanto para o aluno. Dourado e Sperb (2002) afirmam que a autoestima deve ser observada, pois guardam uma proximidade com o sucesso ou insucesso intelectual. Por isso, os professores devem observar os fatores que são indicadores da autoestima dos próprios alunos e focar nesses pontos, como um caminho que poderá propiciar a motivação.

Assim como foi apresentada na noção de motivação, os fatores externos e internos são marcantes e mostraram-se também os tipos de motivação, que alguns pesquisadores definem como intrínseca e extrínseca e como eles são significantes para os alunos. Para que haja motivação é necessário que o professor invista em estratégias e atividades diversificadas, pois assim, haverá uma maior possibilidade de despertar o interesse do aluno na construção do conhecimento.

Outro ponto observado diante do estudo feito, foi que muitos alunos que são desmotivados nas aulas de LI de escola pública, são, em sua maioria, de classe baixa e com isso eles não têm uma certa perspectiva de poderem usar a LI em viagens, trabalhos ou em outras oportunidades no decorrer de suas vidas. E por isso, não há muito significado para eles aprenderem uma segunda língua. Com isso, o professor pode dialogar com seus alunos e mostrar que diante das dificuldades, possivelmente, alguns dos alunos poderão ter a necessidade de usarem a LI um dia com viagens, trabalho ou mesmo que seja de forma básica.

O presente artigo buscou mostrar que nas aulas de LI é possível tornar as aulas mais interessantes, em especial do ensino fundamental, por se tratar de um período educacional em que os alunos estão mais desmotivados, pois a maioria dos alunos é formada por adolescentes. Dessa maneira, a pesquisa pode ajudar professores em geral que buscam compreender a motivação e principalmente os alunos desmotivados.

Sendo assim, quando o professor lança a proposta de aulas mais motivadas, é preciso que o docente tente conhecer as verdadeiras implicações que estão interferindo na sua dinâmica docente e conseqüentemente tornando os alunos desmotivados.

## **ABSTRACT**

### THE MOTIVACIONAL PROCESS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASS OF A PUBLIC SCHOOL IN THE INTERIOR OF PARAÍBA

Klivia Wilma Mariano do Nascimento

Faced with the difficulties faced by foreign-language teachers in relation to the student's motivation in the teaching-learning process in the English classes of the present work has the objective of analyzing in a reflexive way, as the motivation of LI students in public schools. For that, we have as specific objectives the presentation of the concepts about the types of motivation and to understand how the motivation is fundamental for the learning and how it can be instigated in the schools from the perspective of theorists, like: Gómez (2011), Farias (2011), Shutz (2014), among others. We understand then, that propitiating motivation can significantly improve the learning process. For this we must know well the notion of motivation and how it is divided. Through a qualitative descriptive research, because it is a study on human behavior, we concluded that the motivation contributes with the good results of the development of the students in the acquisition of the English Language, since it can instigate in the students a new vision as well as the wide dimension that the knowledge of the language allows to reach.

**Keywords:** Motivation; English; Learning.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnologia. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental)**. Brasília: MEC, 1998.

CAVENAGHI, Ana Raquel Abelha; Bzuneck, José Aloyseo. **A Motivação de Alunos Adolescentes enquanto desafio do Professor**. EDUCERE, 2009.

DOURADO, Maura Regina; SPERB, Lúcia Wolmer. **Autoestima e Aprendizagem em Línguas Estrangeiras**. Trabalho de Linguística Aplicada, Campinas, junho. 2002

FARIAS, Roberta Andrade. **Motivação na Aprendizagem de Língua Inglesa: Estudo de caso na Zona rural de cabaceiras/PB**. Revista Fronteira Digital. Ano II, N° 04-Ago.-Dez,2011,p. 57-80.

GÓMEZ, Pascual Cantos. **A Motivação no Processo Ensino/Aprendizagem de Idiomas: Um Enfoque Desvinculado dos Postulados de Gardner e Lambert**. Trabalhos de Linguística Aplicada, V34,Jul/dez, 1999, p. 53-78.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MACHADO. Ana Rachel. **Uma Abordagem Discursiva/ Organização**. Londrina: Eduel, 2004.

MORAES, Carolina Roberta; VARELA, Simone. **Motivação do Aluno Durante o Processo de Ensino Aprendizagem** .Revista Eletrônica de Educação. Ano I, No. 01, ago. / dez. 2007.

MOREIRA, Herivelto; CALLEFFE, Luiz Gonzaga. **Metodologia da Pesquisa Aplicada para o professor pesquisador**. 2.ed.- Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

SACRAMENTO. Elenize Silva. **O Papel do Professor na Motivação dos Alunos do Ensino de língua Inglesa**. Universidade da Bahia- Departamento de Educação Campus XIX, 2012.

SCHUTZ, Ricardo. **"Motivação e Desmotivação no Aprendizado de Línguas"**\_English Made in Brazil, 2014. Disponível em <<http://www.sk.com.br/sk-motiv.html>>. Acesso em: 27 de março de 2016.

SOUZA, Luiz Antônio. **Motivação e Aprendizagem**. Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica, Universidade Federal de Tocantins, Guaraí, 2011.

## ANEXOS

Nome: Ellel Amanda S. Queiroz série: 9C Idade: 15

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

é legal por que a gente conhece mais a língua e

culturas de fora.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

legal

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais atividades.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet  assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) insatisfeito  Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado  Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
 tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Diferente por que particula tem mais

desenvolvimento.

Nome: Guilherme Soares de Sá série: C Idade: 13

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade    ( ) Diversão    ( ) Imposição    ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, por que eu quero aprender mais inglês e fazer o curso

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São muito boas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Um livro

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet     assistir filme e /ou seriados    ( ) ouvir músicas  
 jogar vídeo game    ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito    ( ) Regular     Bom    ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado     Pouco motivado    ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Por que tá muito divertido

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas     jogos    ( ) dinâmicas    ( ) textos  
 tradução    ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Muito diferente

Nome: Narta Gonçalves série: 9 Idade: 34

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade     Diversão     Imposição     Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Gosto, porque no futuro vai ajudar muito

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São boas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet     assistir filme e /ou seriados     ouvir músicas  
 jogar vídeo game     Outros

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

Insatisfeito     Regular     Bom     Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

Nada motivado     Pouco motivado     Muito motivado  
 Extremamente motivado

Me dedico muito para o Inglês.

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas     jogos     dinâmicas     textos  
 tradução     outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? em algumas escolas particulares o ensino

Nome: Emilia Raquel série: "9C" Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão (X) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, admiro muito quem fala inglês, acho muito importante

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais vocabulário, tradução de texto

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet (X) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular (X) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (X) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
(X) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Por serem pouco tempo mais

aulas as escolas públicas, mas particularin  
mas eu eu e assim, e não muda por serem  
particular,

Nome: Maio Tanyá C. Rocha série: 9<sup>ª</sup> E Idade: 34

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão (x) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, acho muito legal porque falo inglês e é muito importante saber línguas

estrangeiras, caso de uma necessidade

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom não, excelente!

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Mais o vocabulário, tradução de textos, compreensão auditiva e

outras

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas

( ) jogar vídeo game ( ) Outros pra tirar notas boas pra quando chegar lá na  
fronteira não tá difícil.

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular (x) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (x) Pouco motivado ( ) Muito motivado

( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(x) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas (x) textos

(x) tradução (x) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? por serem pouco tempo nas aulas de escolas públicas,

nas particulares não sei se é assim, e não muda nada por serem particulares  
apenas são outras professoras, mais o aprendizado é o mesmo.

Nome: Abhisram Mateus Pereira da Costa Série: 9<sup>o</sup> ano Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição  Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Gosto. Porque pode ser bem útil mais para a frente

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Boas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Não sei

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet  assistir filme e /ou seriados  ouvir músicas  
 jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular  Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado  Muito motivado  
 ( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas  jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
 tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Tem uma certa diferença mas

não sei explicar direito

Nome: Danielle Caroline Braga série: 9C Idade: 15

1) Estudar inglês para você é:

(X) Necessidade     ( ) Diversão     ( ) Imposição     (X) Outros  
Sempre também em fazer intercâmbio, é uma necessidade também.

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, porque meu sonho sempre foi fazer um intercâmbio

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Chata, porque sempre é a mesma coisa que estudo.

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais músicas, jogos

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

(X) usar a internet     (X) assistir filme e /ou seriados     (X) ouvir músicas  
 (X) jogar vídeo game     (X) Outros uso aplicativos para praticar.

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito     ( ) Regular     (X) Bom     ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado     ( ) Pouco motivado     ( ) Muito motivado  
 (X) Extremamente motivado

Sempre tive o sonho de fazer intercâmbio então extremamente motivado.

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(X) músicas     ( ) jogos     ( ) dinâmicas     ( ) textos  
 ( ) tradução     ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Não sei nunca estudei em escolas particulares mas

acredito que lá é mais melhor.

Nome: Familian Rodrigues série: 9<sup>o</sup>C Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade  Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

mais ou menos por que eu não entendo muita coisa mas também não sei pouco

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Eu acho as aulas de inglês uma coisa desnecessária porque pra que eu iria fazer falar inglês não iria virar pra outras

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

jogos, dinâmicas

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito  Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado  Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

por que quando a professora fala em inglês me dá um sono

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas  jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Eu não dei nunca estudei numa escola

particular

Nome: Giulia Evelyn B. Cabral série: 9º Ano Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade     Diversão     Imposição     Outros

É necessário estudar

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Não. Complicado pra entender

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Mais brincadeiras, aulas dinâmicas, trabalhar com músicas

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet     assistir filme e /ou seriados     ouvir músicas

jogar vídeo game     Outros

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

Insatisfeito     Regular     Bom     Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

Nada motivado     Pouco motivado     Muito motivado

Extremamente motivado

Agora está falando sobre assuntos atuais na

sociedade

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas     jogos     dinâmicas     textos

tradução     outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares?

Particulares tem mais dinâmicas e músicas

Nome: DIOGO ARAÚJO DASILVA série: 9 Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade    ( ) Diversão    ( ) Imposição    ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Mais ou menos não entendo muito.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São boas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Filmes legendados

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet    ( ) assistir filme e /ou seriados    ( ) ouvir músicas  
() jogar vídeo game    ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito    () Regular    ( ) Bom    ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado    () Pouco motivado    ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

chegar logo na encimada e a aprender.

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

() músicas    ( ) jogos    ( ) dinâmicas    ( ) textos  
( ) tradução    ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? na igla

Nome: Comyll y Samuel R. do Nascimento série: 9<sup>o</sup> e Idade: 16

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Para mim eu gosto porque aprendo coisas novas  
palavra diferentes.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Estão ruins, de

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Eu gostaria de ter mais aulas em campo,  
para da sala de aula.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados  ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular  Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado  Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Porque não tem muitas bolsas de estudo  
para outros países.

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas  jogos  dinâmicas ( ) textos  
 tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares?

As escolas públicas não tem mais  
aulas em sala. As escolas particulares não tem  
mais olimpíadas, aulas em campos e etc

Nome: Arthur Odair de Souza série: 9º C Idade: 18

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição  Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, porque com o inglês desvendamos várias outras línguas

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

acho que ~~está~~ está muito bom as aulas de inglês

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

deveria ser mais positiva para todos do sb.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados  ouvir músicas  
 jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito  Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado  Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Sou do nível de mais e mais nas aulas de inglês

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas  jogos  dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução  outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? que deveria ter mais aulas e não só 2

Nome: Silvino Luiz Neto série: ~~3~~ 9<sup>o</sup> Idade: 13

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição  Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim gosto e uma lingua  
interessante

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Muito bom

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet  assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito  Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado  Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas  jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução  outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Muito diferentes

Nome: Luiza Gonçalves dos Santos série: 9º ano Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (  ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim: por é bom aprender outras línguas.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

bom.

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Mais ensinamentos de linguagem.

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados (  ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito (  ) Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (  ) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

por que de passar de tempo na escola vai ficando mais difíceis.

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
(  ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Eu acho a mesma coisa.

Nome: Gobineia dos Santos série: 9<sup>o</sup> Idade: 15

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (X) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

~~Sim~~ por que eu acho importante para  
aprender outra língua.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom por que todo dia tem que aprender mais  
inglês.

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

não quero nada eu acho bom  
o jeito que está

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet (X) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
(X) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular (X) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (X) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

por que eu não vou para outro país,  
mais eu acho importante aprender inglês.

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos (X) dinâmicas (X) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares?

eu acho singular o ensino  
de inglês nas duas escolas

Nome: Ways Carla Lima das série: 9C Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (  ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, por que é legal

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Acho legal

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

músicas

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet (  ) assistir filme e /ou seriados (  ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

(  ) Insatisfeito ( ) Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (  ) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

por que não gosto muito

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(  ) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares?

Nome: Jaderson Luciano da Silva série: 9º ano Idade: 13

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (X) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim. Porque é um aprendizado mais para  
a pessoa que está estudando.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Legais por estar aprendendo outra língua

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Traduções para poder falar algumas  
frases antes de se aprofundar na matéria.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
(X) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito (X) Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado (X) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Porque acho que no futuro irei utilizar  
muito no futuro.

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas (X) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
(X) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Acho que é diferente, por que pra mim

eles se ajudam mais em escola particular.

Nome: JOSÉ ISRAEL BULLÃO NOBREGA série: 9<sup>o</sup> Idade: 16

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade  Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

SIM PARA FAZER COM VCS AMIGOS. MELHOR TEMPO

FORA DO PAIS

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

BOAS

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

ERA PARA TER MAIS AULAS NA SEMANA

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
() jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito () Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado () Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

POR QUE TOU MAIS FOCADO EM ESPANHOL

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos () dinâmicas ( ) textos  
() tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? DIFERENTE

Nome: matheus estevão série: 9ª idade: 15

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (X) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, é interessante

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São boas legais

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais frases em inglês

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet (X) assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game (X) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito (X) Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

(X) Nada motivado ( ) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

por curiosidade

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
(X) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares?

as particulares cobra mais e muita vez em sala pouco

Nome: Luiz Fernando Alexandre de Souza série: 5º C Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade     Diversão     Imposição     Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim porque eu aprendo outra língua,

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

músicas, jogos

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet     assistir filme e /ou seriados     ouvir músicas  
 jogar vídeo game     Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

Insatisfeito     Regular     Bom     Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

Nada motivado     Pouco motivado     Muito motivado  
 Extremamente motivado

por que gosto de estudar a matéria

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas     jogos     dinâmicas     textos  
 tradução     outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? nas escolas públicas só ensinam um básico

e nas escolas particulares eles aprofundam mais a matéria

Nome: Kezia Benoya e Santos série: 9<sup>o</sup> Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

(  ) Necessidade (  ) Diversão (  ) Imposição (  ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim. Por que é necessário em nossa vida

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São bem legais mais gosto da professora  
mas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais dinâmica e mais músicas

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

(  ) usar a internet (  ) assistir filme e /ou seriados (  ) ouvir músicas  
(  ) jogar vídeo game (  ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

(  ) Insatisfeito (  ) Regular (  ) Bom (  ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

(  ) Nada motivado (  ) Pouco motivado (  ) Muito motivado  
(  ) Extremamente motivado

Tenho dificuldades na matéria! (3)

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(  ) músicas (  ) jogos (  ) dinâmicas (  ) textos  
(  ) tradução (  ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? \_\_\_\_\_

Nome: Jackson Santos Rodrigues série: 9º C Idade: 15

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Por que um dia eu vou trabalhar no EUA e tenho que saber

o inglês

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

São boas porque professora também sabe explicar

direto.

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Não sei qual seria

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet (  assistir filme e /ou seriados ( ) ouvir músicas  
 jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular  Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado  Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

( ) músicas (  ) jogos (  ) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Não são tudo igual e que ensino de

ensino aqui

Nome: Tamara Stefany F. A. Palmaris série: 9º Idade: 14

1) Estudar inglês para você é:

(x) Necessidade     ( ) Diversão     ( ) Imposição     ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

não muito. Porque acho que não vou

necessitar dele.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Boas

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Aulas sempre.

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet     ( ) assistir filme e /ou seriados     (x) ouvir músicas  
 ( ) jogar vídeo game     ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito     ( ) Regular     (x) Bom     ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado     (x) Pouco motivado     ( ) Muito motivado  
 ( ) Extremamente motivado

porque não gosto muito.

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(x) músicas     ( ) jogos     (x) dinâmicas     ( ) textos  
 ( ) tradução     ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? as das escolas particulares são

bem melhores

Nome: Azaffe Nilson A. Rodrigues série: 9º Idade: 13

1) Estudar inglês para você é:

Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, para aprender a falar melhor.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Bom.

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

Músicas, jogos.

5). O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados  ouvir músicas  
 jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6)Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular  Bom ( ) Excelente

7)Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado  Muito motivado  
 ( ) Extremamente motivado

para aprender melhor.

8)Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

músicas  jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
 ( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Eu acho igual.

Nome: Emanuelle Helena das Santos série: 9º Idade: 16

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade ( ) Diversão ( ) Imposição (x) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim, por que é uma forma de formar de aprender  
outras línguas de forma diferente e expressiva.

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

estão bem empolgadas cheia de

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

gostaria que tivesse mais músicas em inglês

mas acesso a internet como trabalhos com informática.

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

(x) usar a internet ( ) assistir filme e /ou seriados (x) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros \_\_\_\_\_

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) insatisfeito (x) Regular ( ) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado (x) Pouco motivado ( ) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Pouca motivada pois não tenho a compreensão  
tão rápida como as outras pessoas.

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(x) músicas ( ) jogos ( ) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? tem uma grande diferença, mas são

iguais na aprendizagem.

Nome: Luiz G. Cordeiro de Oliveira série: 9º C Idade: 32

1) Estudar inglês para você é:

( ) Necessidade (X) Diversão ( ) Imposição ( ) Outros

2) Você gosta de estudar inglês? Por quê?

Sim. Porque é divertido aprender outras línguas

3) O que você acha das aulas de inglês atualmente?

Legais

4) O que você gostaria de ter nas aulas de inglês? Dê sugestões.

mais filmes e jogos, músicas

5) O que você faz com frequência que utiliza o inglês?

( ) usar a internet (X) assistir filme e /ou seriados (X) ouvir músicas  
( ) jogar vídeo game ( ) Outros

6) Tendo em vista os seus interesses de estudante, como você avalia o seu desempenho nas aulas de inglês?

( ) Insatisfeito ( ) Regular (X) Bom ( ) Excelente

7) Assinale uma alternativa referente à sua motivação em estudar inglês atualmente na série em que se encontra. Justifique sua resposta.

( ) Nada motivado ( ) Pouco motivado (X) Muito motivado  
( ) Extremamente motivado

Apartir de veres inglês influencia mais na

Língua

8) Você gostaria que as aulas de inglês envolvessem mais que tipos de atividades?

(X) músicas (X) jogos (X) dinâmicas ( ) textos  
( ) tradução ( ) outros

9) Como você pode comparar o ensino de Língua Inglesa em escolas públicas e particulares? Que as particulares tem

mais recursos e as públicas não.