



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E AGRÁRIAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS E HUMANIDADES**

IGOR RAMON ALVES DE FREITAS

**A INFLUÊNCIA DA INTERNET NOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: O
USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ESPAÇO ESCOLAR**

**CATOLÉ DO ROCHA – PB
2017**

IGOR RAMON ALVES DE FREITAS

**A INFLUÊNCIA DA INTERNET NOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: O USO
DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ESPAÇO ESCOLAR**

Orientador (a): Prof. Ms. Rômulo César Araújo Lima

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento de Letras e Humanidades da Universidade Estadual da Paraíba-UEPB como requisito para a conclusão do Curso de Licenciatura Plena em Letras- Português.

**CATOLÉ DO ROCHA – PB
OUTUBRO DE 2017**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

F862i Freitas, Igor Ramon Alves de
A influência da internet nos ambientes de aprendizagem: o uso das tecnologias digitais no espaço escolar [manuscrito] / Igor Ramon Alves de Freitas. - 2017.
24 p. : il. color.

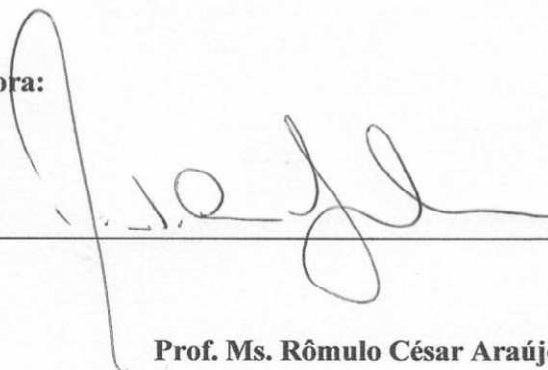
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Humanas e Agrárias, 2017.
"Orientação: Me.Rômulo Cesar Araújo Lima, Departamento de Letras e Humanidades".

1. Educação. 2. Recurso de mídia. 3. Ensino. I. Título.
21. ed. CDD 371.350

IGOR RAMON ALVES DE FREITAS

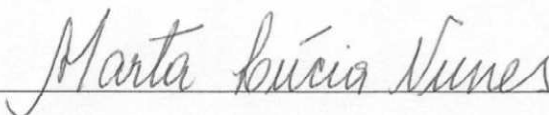
**A INFLUÊNCIA DA INTERNET NOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: O
USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ESPAÇO ESCOLAR**

Banca examinadora:



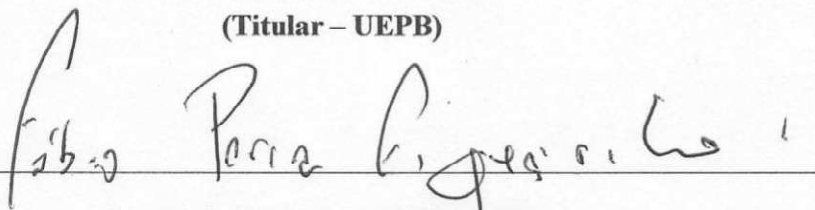
Prof. Ms. Rômulo César Araújo Lima

(Orientador – UEPB)



Prof. Ms. Marta Lúcia Nunes

(Titular – UEPB)



Prof. Ms. Fábio Pereira Figueiredo

(Titular – UEPB)

DEDICATÓRIA

Todo resultado obtido neste trabalho especialmente dedicado à minha família, pelo amor incondicional. Mérito a Deus pelas sementes de sabedorias arquitetadas com muito empenho e construídas com o acúmulo acadêmico com muitos caminhos.

AGRADECIMENTOS

À Deus por sempre me conduzir pelos melhores caminhos em busca de ideais e metas para minha vida.

À minha família, meu alicerce de aprendizado e que não posso deixar de mencionar o exemplo de disciplina e apoio em todos os passos importantes para o meu profissionalismo.

Aos colegas de jornada de curso, professores e coordenadores do CAMPUS IV da UEPB consegui registrar muito de cada aprendizagem vivida e compartilhadas entre dificuldades e vitórias eternos agradecimentos.

Ao professor e orientador, Rômulo Lima, pelo apoio, paciência e ao desenvolvimento em cada linha de pensamento extraído ao resultado final do acumulo de aprendizado enriquecidos com tudo de assimilado durante a vivência acadêmica.

À Fábio Pereira Figueiredo e à Marta Lúcia Nunes o privilégio ao convite para composição da banca examinadora.

Orgulho, sensação de dever cumprido ao término dessa etapa no Término de Trabalho de Curso junto a uma instituição sem igual que nos faz orgulhosos em fazer parte de seu ensino ao máximo de preparo para o nosso caminho e amor pela Licenciatura Plena em Letras que dedico este trabalho.

SUMÁRIO

RESUMO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUÇÃO | 09 |
| 2 .OBJETIVOS | 13 |
| 2.1 Objetivo Geral | 13 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 13 |
| 3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | 14 |
| 3.1 Caracterização do local da pesquisa | 14 |
| 3.2 Classificação da pesquisa | 14 |
| 3.3 População e Amostra | 14 |
| 3.4 Procedimentos e Instrumentos Técnicas de Coleta de Dados | 15 |
| 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES | 16 |
| 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 20 |
| 6. REFERÊNCIAS | 21 |
| 7. ANEXOS | 24 |

RESUMO

Um dos grandes avanços na comunicação humana atualmente dar-se pelo recurso de mídia denominada de internet. Com isso, abrem-se possibilidades alternativas na educação como a utilização das redes que possibilita acesso de quantidade quase que inesgotável de informação de qualquer parte do mundo quase que instantaneamente. Por isso, sendo um dos meios de comunicação que mais se expandiu no mundo, a Internet se apresenta como uma ferramenta indispensável no ensino-aprendizagem, não só com essa proposta, mas também, na ruptura de paradigmas e na produção de conhecimento. Apresenta-se, neste trabalho uma análise sobre uma perspectiva inovadora da aprendizagem no espaço escolar tendo como questão norteadora o uso da internet e sua influência no processo de ensino-aprendizagem. O presente trabalho tratou-se de uma pesquisa qualitativa tendo como objetivo as escolas do município de Catolé do Rocha-PB, focalizando-se no aporte teórico apoiado em teorias construtivistas e de interação com o objeto a internet em ambientes de aprendizagem, nesse contexto, foram analisados os questionamentos dos 12 professores e 60 alunos, sobre o uso da Internet na escola, enfatizando os aspectos fundamentais que devem estar inseridos na aprendizagem. Portanto, conclui-se que a maioria dos alunos tem acesso ao meio digital e a internet que esta inserida em seu cotidiano, em relação aos professores eles necessitam de uma formação continuada atuante para motivá-los ao uso adequado desta ferramenta tecnológica, na sua prática de ensino.

Palavras-chave: Educação, recurso de mídia, ensino.

ABSTRACT

One of the great advances in human communication today is given by the so-called internet media resource. This opens up alternative possibilities in education such as the use of networks that enables access to almost endless amount of information from almost anywhere in the world almost instantly. For this reason, being one of the most widespread media in the world, the Internet presents itself as an indispensable tool in teaching-learning, not only with this proposal, but also in the breaking of paradigms and the production of knowledge. This paper presents an analysis of an innovative perspective of learning in the school space, using as a guiding question the use of the internet and its influence on the teaching-learning process. The present work was a qualitative research aimed at the schools of the city of Catolé do Rocha-PB, focusing on the theoretical support supported in constructivist theories and of interaction with the object the internet in learning environments, in this context, The questions of the 12 teachers and 60 students about the use of the Internet in the school were analyzed, emphasizing the fundamental aspects that should be inserted in the learning. Therefore, it is concluded that the majority of students have access to the digital medium and the internet that is inserted in their daily life, in relation to the teachers they need a continuous training to motivate them to use this technological tool in their practice education.

Key words: Education, media resource, teaching.

1.INTRODUÇÃO

As tecnologias digitais estão tornando cada vez mais sofisticado e desafiador o processo de ensino-aprendizagem. Ensinar é um processo de gerenciar, selecionar e organizar as informações para transformá-la em conhecimento, em um contexto rico de comunicação, contudo, a internet tornou esse processo muito mais amplo e o papel do professor torna-se crucial para gerenciamento nessa interação.

A função do professor será imprescindível, pois ele precisa se apropriar dessa tecnologia para introduzi-la na sala de aula e começar a lidar de modo diferente com o conhecimento. Continuaremos a ensinar e a aprender pela palavra, pelo gesto, pela emoção, pela afetividade, pelos textos lidos e escritos, pela televisão, mas agora também pelo computador, pela Internet em tempo real (GOUVÊA; OLIVEIRA, 2006).

No cenário educacional a informática vem se tornando de suma importância e sua utilização como instrumento de aprendizagem vem aumentando de forma rápida entre os educadores. Nesse sentido, a educação vem passando por mudanças estruturais e funcionais frente a essa nova tecnologia (FERNANDES, 2016).

Trabalhar cooperativamente assuntos de interesse do aluno e inúmeras estratégias, de acordo com a criatividade e objetivos dos alunos e professores. Mas não cabe aqui trazer receitas didáticas sobre a integração das redes sociais virtuais na prática educativa. Mais do que utilizar o computador como ferramenta para educação, espera-se buscar alternativas tecnológicas que possam funcionar como mediadoras e transformadoras do processo educacional, permeadas por novas formas de sociabilidade (MACHADO; TIJIBOY, 2005, p.09).

O emprego do computador como uma tecnologia educacional, não pode abstrair de uma reflexão mais ampla sobre a educação como ato político e social, na perspectiva do educador Paulo Freire, onde se estabelece uma relação entre quem educa e quem aprende com o auxílio da tecnologia. Educar é primordialmente um ato humano, com dimensão política que implica fazer escolhas a partir de uma reflexão crítica (FREIRE, 1998).

A questão principal não é a tecnológica em si, mas fundamentalmente, como ela pode ser utilizada como uma ferramenta para educar e aprender a gerenciar um conjugado de informações e torná-las algo instrutivo para cada um de nós.

O conhecimento está claramente se transformando influenciado pela Internet, principalmente a maneira como é armazenado, transferido, encontrado e gerenciado. Para se

ter uma ideia, alguns livros raríssimos como a *Bíblia de Urbino*, que está guardada no Vaticano e com visitação restrita até recentemente, hoje pode ser acessado por qualquer pessoa, a *Bíblia* agora está disponível na Internet. Certamente, mais pessoas conseguiram vê-la nos primeiros dias disponível na rede do que nos quinhentos anos anteriores (TAPSCOTT, 1997).

O acesso à internet e a universalização do acesso à televisão quase integral, coloca em destaque a imensa importância das mídias eletrônicas no dia-a-dia nas esferas sociais e culturais da sociedade moderna, em especial nos processos de socialização das novas gerações. As crianças e os adolescentes captam nas mensagens das mídias os valores, símbolos, mitos e ideais com os quais irão estabelecer suas identidades, seus mundos sociais e culturais (BELLONI, 2010).

A Internet é um meio que poderá conduzir-nos a uma crescente homogeneização da cultura de forma geral e é, ainda, um canal de construção do conhecimento a partir da transformação das informações pelos alunos e professores. As redes eletrônicas estão estabelecendo novas formas de comunicação e de interação onde a troca de ideias grupais, essencialmente interativas, não leva em consideração as distâncias físicas e temporais. A vantagem é que as redes trabalham com grande volume de armazenamento de dados e transportam grandes quantidades de informação em qualquer tempo e espaço e em diferentes formatos (DORIGONI, 2008, p.14).

FRÓES (1994) afirma que o simples uso de um editor de textos define como alguém pode registrar seu pensamento de forma exclusiva daquela do texto manuscrito ou mesmo datilografado, Individualizando a forma de ler e interpretar e escreve. O desafio é integrar as tecnologias em projetos pedagógicos, inovadores e participativos para ajuda na construção do saber e contribuir para o reconhecimento das diferentes identidades e a articulação dos pensamentos que compõem a coletividade.

É fundamental a junção das tecnologias digitais levando em consideração as intervenções intencionais dos professores, que podem funcionar como agentes capazes de contribuir para o aprofundamento das temáticas discutidas nesses espaços e orientar as discussões, auxiliando no especificidades dos temas (MACHADO, TIJIBOY, 2005).

Fornecer a esse profissional base teórica e prática desta nova tecnologia que enfatiza o aprendizado e não o ensino. Nesse caso, o objetivo da formação desse profissional não deve ser a aquisição de técnicas ou metodologias de

ensino, mas de conhecer profundamente o processo de aprendizagem (VALENTE, 1998, p.31).

Para o professor educar não é somente repassar conhecimento e ideias, é ensinar também a lidar com toda essa gama de sensações e emoções, ajudando fundamentalmente no equilíbrio emocional e a viver com confiança. O professor que tem uma atitude de equilíbrio e que inspira confiança e ajuda muito os seus alunos a evoluir no processo de aprendizagem (MACHADO; TIJIBOY, 2005).

A prática atual dos professores em sala de aula, em todos os níveis de ensino, ainda está impregnada pelo paradigma newtoniano-cartesiano, com uma saturação intensa das formas conservadoras de ensinar, que tem em suas origens a própria formação dos docentes (BEHRENS, 1999).

Porem, certamente o professor está mudando, e o seu maior desafio é reaprender a aprender. Ou seja, Compreender que não existe mais uma única fonte fragmentada de informação, mas uma gama diversificada de informações e o transmissor do conhecimento, aquele que ensina, mas aquele que faz aprender torna-se um mediador entre o conhecimento e a realidade, um especialista no processo de aprendizagem, em prol de uma educação que priorize não apenas o domínio dos conteúdos, mas o desenvolvimento de competências, valores, habilidades e atitudes.

A incorporação das tecnologias digitais, pelos docentes, como ferramenta educacional a serviço de uma formação mais considerável e contextualizada dos futuros pedagogos, é muito significativa a partir de duas perspectivas: uma para que os alunos aprendam os diversos conteúdos da sua formação, a outra para que eles saibam aplicar na sua prática profissional, como ferramenta para promover a aprendizagem, quando atuarem como docentes, ou gestores educacionais. (FAGUNDES, 2004).

A origem da internet deu-se no final dos anos de 1960, nos Estados Unidos, o que faz com que, até hoje, se pense que a rede pertence ao Estado americano, quando na verdade, trata-se do cruzamento e da fusão de milhares de redes regionais e nacionais, que pertencem a agentes econômicos muito diversos. E provavelmente podemos ponderar que as discussões sobre a utilização da tecnologia digital na educação teve seu início na década de 80, onde foram empreendidas profundas mudanças nos contextos educacionais nos últimos vinte anos (REVELLI, 2000).

Já nos dias atuais, o Plano Nacional de Educação (PNE), lei ordinária de 2014, que determina as metas para a educação no Brasil para os próximos dez anos não apresenta destaque especial ao uso mais intensivo da internet. Ou seja, considerada como “recurso pedagógico”, a internet, segundo o PNE, não tem prioridade, mas não está excluída do contexto. A diversidade existente nesses espaços deve ser contemplada em projetos, alinhados com as diretrizes estabelecidas e com as realidades e necessidades de cada região do país. Nesses projetos, tanto municipais quanto estaduais podem viabilizar o uso mais intensivo da internet, de acordo com a realidade da localidade, o contexto e a cultura da comunidade escolar (KENSKI, 2015).

Mediante o que foi evidenciado, o potencial educacional de uso das tecnologias digitais precisa ser integrado efetivamente na escola, principalmente na rede pública de escolarização, podendo contribuir para a construção da cidadania plena. Para tanto, faz-se imprescindível à utilização da produção multimídia de forma a desenvolver o potencial crítico, mas sob forma consciente, evidenciando a nossa função de emissores e receptores do conhecimento e da informação.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Apresenta-se, neste trabalho uma análise sobre uma perspectiva inovadora da aprendizagem no espaço escolar tendo como questão norteadora o uso da internet e sua influencia no processo de ensino-aprendizagem.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar a realidade do uso das tecnologias digitais nas escolas públicas no município de Catolé do Rocha, PB;
- Revelar como os estudantes e professores têm feito uso dessas tecnologias das digitais;
- Conhecer como são as práticas pedagógicas que a escola desenvolve com relação a essa tecnologia.

3. METODOLOGIA

3.1 Caracterização do local da pesquisa

Tratou-se de uma pesquisa qualitativa tendo como foco as escolas públicas da cidade de Catolé do Rocha (Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Luzia Maia, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Obdulia Dantas). Onde foram selecionados 12 professores e 60 alunos, e aplicados questionários sobre o uso da Internet, em professores de várias disciplinas e alunos de diversas séries.

3.2 Classificação da pesquisa

A pesquisa qualitativa foi utilizada por corresponder aos aspectos necessários ao processo de construção da coleta, transcrição e análise de dados. Enfatizando a importância do uso da Informática na educação, pois esta realidade não pode ser quantificada, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais (MINAYO, 2001, p. 14).

3.3 População e Amostra

Com relação aos alunos, foram aplicados questionários com perguntas simples e direta com relação ao uso Internet. Foram inseridas na pesquisa três turmas do turno matutino, nas quais os professores entrevistados lecionam. Quanto a estes alunos da amostra, os mesmos cursavam o 2º ano A e B com faixa etária entre 15 a 17 anos e o 9º ano C com faixa etária entre 12 a 14 anos.

Dos 120 alunos existentes nas salas de aula, foram escolhidos, de forma aleatória, 60 para a aplicação dos questionários. Com relação aos professores, os questionários foram mais

elaborados voltados para a visão didática da inclusão da Internet na escola e as respostas retrataram sobre a importância e necessidade da tecnologia e do uso da Internet na escola.

3.4 Procedimentos e Instrumentos Técnicas de Coleta de Dados

As questões foram aplicadas, sobretudo, a forma de uso da Internet em suas aulas. A coleta de dados iniciou-se em Agosto de 2016 e foi concluída em Setembro do mesmo ano. Os professores e alunos foram contactados para responderem os questionários, contendo questões objetivas e subjetivas, de fácil compreensão. O resultado da coleta foi analisado, tendo como foco o conhecimento das tecnologias digitais e o uso da Internet para a aprendizagem na prática pedagógica.

No primeiro momento a pesquisa foi dividida em dois pontos de vista:

- No primeiro, o questionário foi aplicado com os professores de ambas as escolas;
- No segundo, o questionário direcionado para os alunos foi aplicado em ambas às escolas;

Os questionários contribuem para uma melhor descrição e compreensão da realidade, desta forma, foi resumida da seguinte forma:

➤ Destinado aos alunos:

- 1-Quantos aparelhos digitais você possui?
- 2- Qual a frequência de uso?
- 3-Quais as atividades mais desenvolvidas?
- 4-Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
- 5-E na escola, com que frequência ocorre à utilização dos meios digitais?
- 6-Cite com base na sua observação no convívio escolar às atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
- 7-Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala.

➤ Destinado aos professores:

- 1-Em relação às novas tecnologias, quais são as expectativas para a educação?

- 2-Como elas podem contribuir para a educação?
- 3-Que mudanças podem provocar no rendimento dos alunos?
- 4-As tecnologias exigem muito esforço dos professores?
- 5-De que forma é utilizado o ambiente virtual em seu projeto pedagógico?

4. RESULTADO E DISCUSSÃO

Inicialmente esta pesquisa apontou resultados obtidos nos questionários aplicados aos alunos, sobre a oferta e uso das tecnologias digitais. No gráfico da figura1 esta representada os dados sobre a acessibilidade dos alunos no seu cotidiano.

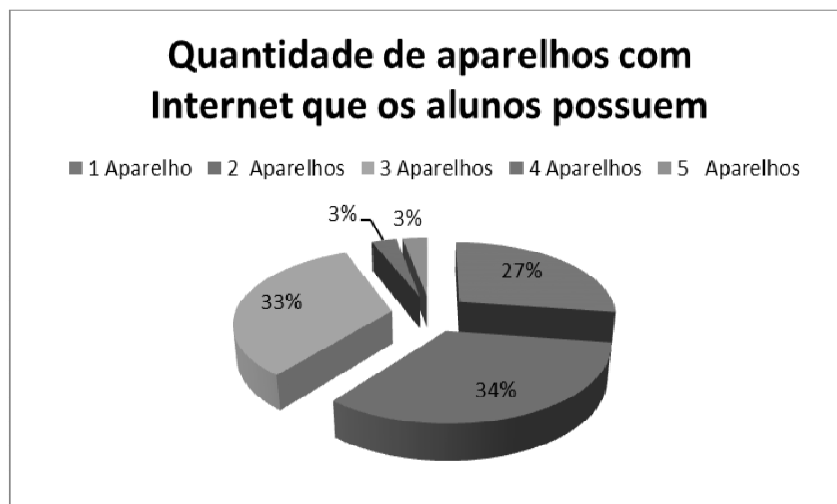


Figura1- Quantidade de aparelhos com internet que os alunos possuem.

Com os resultados obtidos pode-se afirmar que apesar de não poder existir uma infra estrutura ideal nas escolas publicas com relação ao acesso a Internet, a interação dos alunos não se alteram, mesmo existindo o minimo de aparelho por aluno, ou seja 34% dos alunos entrevistados só possuem um parelho com acesso a internet, dos quais acessavam rede rotineiramente.

Segundo Lira (2014) na maioria das escolas que estão situadas nas cidades a grande maioria (95%) tem computadores instalados em suas dependências, mas apenas em 6% desses equipamentos estão nas salas de aula.

Com relação à Internet Castells (2001) afirma que o uso da internet é de suma importância, pois ela é uma ferramenta útil para o desenvolvimento abrindo novas vias para a

mudança social, não sendo apenas uma tecnologia, e sim, é um meio de comunicação e constitui a infraestrutura material de uma forma organizativa concreta de aprendizado.

Com relação à quantidade de alunos por computador, na Figura 2 esta representada a previsão do MEC para o uso do computador pelos alunos em sala de aula.



Figura 2- Número de alunos por computador.

Ainda hoje os principais locais de instalação dessas máquinas não são de prioridades dos alunos, mas sim, na parte administrativa da escola como na sala do diretor e da coordenação pedagógica. Atualmente, apesar da melhoria, as taxas ainda estão longe do ideal: 48% das unidades públicas ainda não têm computadores para uso discente; 50,3% têm acesso à internet e há um computador para cada 34 alunos. A banda larga está presente em 40,7% das unidades (PNE, 2014).

Ou seja, Na verdade, as escolas públicas enfrentam grandes dificuldades de ordem tecnológica, pedagógica e estrutural. No ambiente escolar poucos alunos têm acesso aos computadores e mais reduzido ainda é o número de professores que propõem atividades de aprendizagem com as tecnologias digitais dificultando assim a formação digital do aluno.

Em contrapartida, a inserção dessas tecnologias digitais na escola é fundamental e vem para dar suporte no cotidiano em sala de aula, e cabe ao educador direcionar o aluno em todo esse processo.

Segundo Gadotti (2002) o professor neste processo de inserção das tecnologias digitais deixará de ser um lecionador para ser um organizador do conhecimento e da aprendizagem, ou seja, um mediador do conhecimento.

De forma geral, os alunos mostram-se internautas assíduos, já que 64% utilizam a Internet diariamente e os outros 36% acessam semanalmente. Quanto à frequência de uso da Internet geralmente o conteúdo visto é diversificado, e são poucos alunos que não dispõem dessa tecnologia diariamente, portanto na presente pesquisa o uso mensal desta tecnologia foi descartado confirmado com percentual de 0%, por que eles comumente acessam a rede todos os dias. (Gráfico da Figura 3).

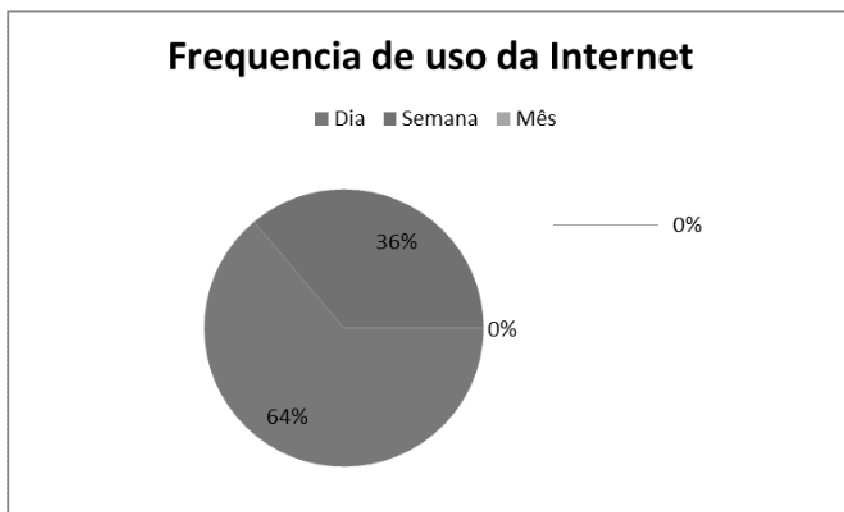


Figura 3- Frequencia de uso da internet.

É evidente que, a presença das novas tecnologias influencia não só o aluno em sala, mas também nas diversas esferas da sociedade contemporânea, portanto, é indispensável orientar os docentes para uso das novas tecnologias de comunicação e informação, como tecnologias interativas em projetos políticos pedagógicos, tanto no seu desenvolvimento contínuo, quanto na sua prática em sala de aula.

Os discentes precisam de orientações e acompanhamento dos docentes, para aprender a pesquisar, transformar as informações adquiridas, tanto as científicas, quanto as que vivem cotidianamente, aliando os recursos tecnológicos que possuem e assim refletir e compreender os acontecimentos da sociedade (RAMOS, 2012).

Esta pesquisa também apontou resultados obtidos nos questionários dirigidos aos professores que evidenciou a necessidade dos mesmos serem devidamente orientados, motivados e capacitados para que possam vivenciar o uso da Internet. As respostas aos

questionários demonstraram a importância do uso da internet, bem como suas dificuldades do não uso deste recurso.

Diante das dificuldades vividas pelos professores perante a inserção das tecnologias digitais na escola, segundo os professores entrevistados, as expectativas são positivas, no entanto, e a capacitação dos profissionais torna-se primordial para um processo de ensino-aprendizagem estabelecendo um elo entre conhecimentos acadêmicos, com os adquiridos e vivenciados pelos alunos.

Portanto, o processo de incorporação desta tecnologia no trabalho do professor deve ser efetivado em fases. Inicialmente, o professor necessita ter contato com esta tecnologia de uma forma voltada fortemente para o seu cotidiano. Este é um pré-requisito para que o processo de incorporação desta tecnologia se dê efetivamente, caso contrário, o processo será artificial e superficial, onde o professor se limitará a utilizar alguns jogos para desenvolver algumas habilidades ou reforçar alguns conteúdos (LEITE, 1998).

Segundo dados da pesquisa, os professores, embora demonstraram conhecimentos sobre a importância deste meio tecnológico, ainda muito deles não utilizam esta ferramenta como recurso didático, mas, usam apenas recursos mais simples do computador; pela falta de uma capacitação adequada para inserir as novas tecnologias de forma eficiente dentro da sala de aula.

As transformações dos paradigmas educacionais necessitam ser vistas como algo que vai além da pretensão econômica e política. Elas devem ser seguidas da inclusão de ferramentas que admitem a implementação do paradigma construcionista (VALENTE 1993).

Enfatizando sobre as transformações de paradigma, a utilização de tecnologias na educação promove a aprendizagem ao invés do ensino, e coloca o controle do processo de aprendizagem nas mãos do aprendiz, e que ajuda o professor a entender que a educação não é somente a transferência de conhecimento, mas um processo de construção do conhecimento pelo aluno, como produto do seu próprio engajamento intelectual ou do aluno como um todo.

Observou-se então, neste universo pesquisado que o ambiente virtual colabora efetivamente para integrar o aluno a um determinado conhecimento que o livro em si não supre, e que ocorrem melhorias significativas no rendimento escolar segundo os professores.

Nesse ambiente virtual o aluno tem contato com os mais diferentes textos, dos mais fáceis aos mais aprimorados. Além disso, os usuários acabam criando seu próprio código de

linguagem, não incorreto, somente distinto da norma culta da língua portuguesa (MORAN, 2006).

Entende-se desta forma, que os professores aprendam a usar esta ferramenta tecnológica como material didático e utiliza-la aproveitando tudo o que a internet pode oferecer de melhor, direcionando as suas aulas e explorar com seus alunos as várias possibilidades deste novo ambiente de aprendizagem. Espera-se, que esta pesquisa venha estimular os professores, a criar ambientes de aprendizagem colaborativa; e desta forma, utilizar as tecnologias digitais e contribuir para a melhoria da qualidade de ensino.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com os resultados obtidos na presente pesquisa, as tecnologias digitais votadas para a educação deve fazer parte do projeto político pedagógico da escola, um projeto que defina todas as aspirações da escola em sua proposta educacional. Evidencia-se a urgência em se efetivar uma capacitação continuada dos professores para inserção das tecnologias digitais na escola pública incorporando-as aos recursos metodológicos que propiciam a aprendizagem.

As experiências levantam aspectos relevantes para reflexão sobre o que se denomina como possibilidades, principalmente para que essa finalidade se concretize, os educadores necessitam coordenar este processo, agregando as mídias aos conhecimentos pedagógicos permitindo assimilação da inovação.

Analisando a importância das tecnologias digitais no âmbito escolar propõe-se que futuramente as escolas se situem na dinâmica dos novos processos de ensino e aprendizagem colaborativa, com o uso da Internet como mecanismo rotineiro de desenvolvimento, de criticidade, de colaboração mútua que transforma as informações em conhecimentos sistematizados, sem dificuldades nenhuma tanto nos acessos quanto em sua utilização.

Assim sendo, fica comprovado que a tecnologia digital no ambiente escolar é mais do que um meio de transferência de conhecimento, pode tornar-se um ambiente de interação, com o objetivo de levar os usuários desta tecnologia a manifestarem as suas opiniões e robustecerem os seus laços sociais.

6. REFERENCIAS

BELLONI Maria Luiza, Mídia-educação e Educação a Distância na formação de professores. IN: MILL, D. R. S.; PIMENTEL N. M. (orgs). Educação a distância: desafios contemporâneos. São Carlos: eduFSCar, 2010.

BEHRENS, Marilda Aparecida. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 80, n. 196, p. 383-403, set./dez. 1999.

CASTELLS, M. A Sociedade em Rede Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Vol 1. 2007.

DORIGONI, Gilza Maria Leite; SILVA, João Carlos da. Mídia e Educação: o uso das novas tecnologias no espaço escolar. **Santa Catarina: UNIOESTE**, p. 2-3, 2008.

FAGUNDES, Lea. Podemos vencer a exclusão digital. Revista Nova Escola. São Paulo, maio 2004.

FERNANDES, Amanda Cristina. **O planejamento pedagógico e suas implicações no processo ensino-aprendizagem da leitura em séries iniciais**. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

FROÉS, Jorge R. M. A tecnologia na vida cotidiana: importância e evolução sócio-histórica. Rio de Janeiro: 1994.

GADOTTI, M. A boniteza de um sonho: aprender e ensinar com sentido. *Abceducation*, Ano III, n. 17, 2002, p. 30 a 33.

GOUVÊA, G.; OLIVEIRA, C. I. Educação à distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites. 4. ed. Rio de Janeiro: Vieira e Lent., 2006.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Internet no Brasil**. Cadernos adenauer xvi (2015) nº3. p.133 – 150.

LEITE, Lígia Silva; SILVA, Christina Marília Teixeira da. A educação a distância capacitando professores: em busca de novos espaços para a aprendizagem. **Revista conecta**. v. 5, n. 11, p. 06, 1998.

LIRA D. **Apenas 6% das escolas públicas brasileiras usam computadores na sala de aula**. iG São Paulo 16 de Julho de 2014.

MACHADO, J. R.; TIJIBOY, A. V. Redes Sociais Virtuais: um espaço para efetivação da aprendizagem cooperativa. **RENOTE**, v. 3, n. 1, 2005.

MINAYO, M. C. Ciência, técnica e arte: o desafio da Pesquisa Social. In: _____. (Org.) Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 09-30.

MORAN, José Manuel. Como utilizar a Internet na educação. Ago, 2006.

PNE- Plano Nacional de Educação. **48% das escolas públicas brasileiras não têm computadores para os alunos**. Plataforma online, todos pela educação. 21 de julho de 2014.

RAMOS, Márcio Roberto Vieira. **O uso de tecnologias em sala de aula**. V Seminário de Estágio do Curso de Ciências Sociais do Departamento de Ciências Sociais-UEL. Londrina, v. 11, p. 2012, 2012.

REVELLI, Carlo. Inteligência estratégica na informática. Lisboa. Instituto Piaget, 2000. 251p.
TAPSCOTT, D. Economia digital: promessa e perigo na era da inteligência em rede. São Paulo: Makron Books, 1997.

VALENTE, J. A. **Por Quê o Computador na Educação**. In.: VALENTE, J. A. (Org.), **Computadores e Conhecimento: Repensando a Educação**. Campinas, SP: Gráfica da UNICAMP, 1993.

ANEXOS

Ao

Prof^o Gildevan Dantas

Diretor da E.E.E.M Obdúlia Dantas

Conforme entendimentos mantidos por telefone, encaminho o aluno **Igor Ramon Alves de Freitas**, matrícula 111610133, matriculado no curso de Licenciatura em Letras, para que o mesmo aplique questionários sobre o Mundo Digital com alunos e professores dessa Escola. Nesse sentido solicito que V.Sa. que combine com o referido aluno um horário fixo para a efetivação dessa pesquisa, que servirá como base de dados para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso do aluno.

Certo de sua atenção agradeço antecipadamente.

Catolé do Rocha, 23 de agosto de 2016.

Universidade Estadual da Paraíba


Prof. Rômulo Lima
Diretor Adjunto do CENA
Mat 323424-0


Escola: *Adulcia Dantas*Data: *14/09*Aluno: *Barissa Maria*Turma: *2^a B*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

① *2*② *Diário*③ *Facebook, Whatsapp.*④ *a importância é que facilita os meios de comunicação durante o dia-a-dia.*⑤ *Em trabalho com apresentação de slides.*⑥ *Slides, projetor, notebook.*⑦ *não tenho relação com os meios digitais dentro da escola, mas fora da escola tenho acesso.*

Escola: E.E.E.N.I ~~Abdula~~
 Abdula Santos
 Aluno: Dainora de Lima Diniz

Data: 14/09/16
 Turma: "B" 

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1 - 1

2 - Diariamente

3 - Redes Sociais, Pesquisas

4 - acho fundamental na vida do gente, mais fácil de se comunicar.

5 - Sim, Diariamente

6 - Pesquisas trabalhos com o uso de celular e uso de projetor para trabalhos.

~~7 - uso a todo momento dentro e fora da escola.~~

Uso frequentemente na escola e fora a todo momento.

Escola:

Data: 14/09

Aluno: Bianca Roberta

Turma: 2^o B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1^o) Tenho 3 aparelhos

2^o) uso o dia todo

3^o) facebook, whatsapp, youtube, instagram, snapchat

4^o) para se comunicar com os amigos

5^o) em trabalhos e apresentações de slides

6^o) notebook, projetor, celular

7^o) Na escola uso aparelhos digitais para trabalho, fora da escola gosto de assistir clips de músicas no youtube e mexer nas redes sociais. Não meço no celular um momento que se entra professor na sala.

Escola: *Obdulia Santos*

Data: *31/09/16*

Aluno: *Vanessa Lucile Alves da Silva*

Turma: *2 ano "B"*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1º *Só um.*

2º *uso direto.*

3º *Facebook, Whatsapp, instagram, Snap.*

4º *me ajuda a comunicar com minhas famílias, amigos, ajuda nas atividades.*

5º *Em trabalho de apresentação com slide.*

6º *Projeter, computador, slide.*

7º *Fora da escola eu uso para me comunicar com os amigos ou familiares, e dentro da escola não uso porque os professores e colegas não permitem.*

Escola: *Odúlia Dantas*
 Aluno: *Carissa da Silva*

Data: *12/08/16*
 Turma: *"B"*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1- 2.

2- Sempre

3- Facebook, WhatsApp, Instagram, YouTube.

4- me ajuda a se comunicar com os meus amigos, minha família e etc..

5- Em trabalhos de apresentações com slide

6- slide, professor, computador.

7- fora da escola eu uso sempre, para falar com os amigos ou família, e na escola não porque os professores não permitem

Escola: Ondúlia Santos.

Data:

Aluno: Gabrielle Rieva dos Santos.

Turma: 2º "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? 4
2. Qual a frequência de uso? Todos os dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

3. Uso de redes sociais

4- Para eu me comunicar com os amigos e familiares

5 - Frequentemente

6- Profêtor, computador.

7- Na escola uso apenas quando é necessário, e fora o tempo quase todo.

Escola: C.E.E.-M. I Obdulia Dantas
 Aluno: Juliano Túlio Afonso da Silva

Data: 14.09.2016

Turma: 2º B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? 1
2. Qual a frequência de uso? todos os dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? Trabalho, pesquisa, comunicação.
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? Forma de educação e comunicação
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? Pesquisa, comunicação, trabalho, educação como vídeos aulas, celular.
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? Celular, projeto, ~~computador~~
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala uma forma de comunicação uma forma de estudar como: pesquisa, se comunicar a família, amigos com os professores e outras forma de se relacionar o meio digital.

Escola: E. E. E. M. I. Obdúlia Dantas

Data: 24/09/16.

Aluno: Guilherme de Souza Sa

Turma: 8º Ano "B".

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? 1.
2. Qual a frequência de uso? diariamente.
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? Trabalhos de pesquisas.
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? Que ele me ajuda a pesquisar alguma coisa que eu precise, ou que esteja com dúvidas.
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? Quase sempre. Pois nem todos professores permitem.
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? Computador, what's app, Facebook, profeter.
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala.
 Dentro da Escola.
 Para pesquisas alguns trabalhos, ou tarefa que precise de internet.
 Fora da Escola.
 Para conversar com alguns amigos, para ficar informada se vai ter aula normal.
 A relação com o professor. Respeita-lo; mesmo sendo que ele deixe ou não usar celular; não uso isso, mas respeitar em todos os casos.

Escola: Escola Cidade T3cnica Integral Abidulua Santos

Data:

Aluno: Camila Ribeiro Diniz

Turma: 2^o "3"

Question3rio

1. Quantos aparelhos digitais voc3 possui?
2. Qual a freq3ncia de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a import3ncia dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que freq3ncia ocorre a utiliza3o dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observa3o no conv3vio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua rela3o com o meio digital, dentro e fora da escola e a rela3o com o professor em sala

- 1- Um aparelho.
- 2- Diariamente
- 3- Redes sociais, pesquisas.
- 4- Trazer informa3es.
- 5- Sempre.
- 6- Projeto
- 7- S3 em casa

Escola: Escola Cidadã Técnica Integral Obdúlia Santos

Data: 14/09/2016

Aluno: Daniele dos Santos Silva

Turma: 2º B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1- 2- dois

2- Diariamente

3- (~~alguns~~) Ligações

4- Para mim nenhuma, só uso por que tenho, mas se não tivesse não me faria falta

5- Sempre

6- Projeto

7- Só uso em casa

Escola: *Odúlia Donato*
 Aluno: *Bianca Araújo Moura*

Data: *30/08/16*
 Turma: *"D" 9B*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
3 aparelhos
2. Qual a frequência de uso?
Todos dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
Redes sociais
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Apenas a comunicação
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
Quase sempre com o professor.
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
Alunos usando notebook e projetor
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala.
Fora da escola é sempre, todos os dias uso. É na escola também tem comunicação por meio do Whatsapp.

Escola: E. E. E. mai. Obdulia Pontas.

Data: 31/09/2016

Aluno: Jacqueline Lima Ligeiro

Turma: 2º Ano "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1 - 3.

2 - diariamente, mais de uma vez por dia.

3 - trabalhos escolares de pesquisa, atividades etc.

4 - ajuda no melhoramento de novos conhecimentos sempre mostrando coisas novas.

5 - raramente, a maioria dos professores ainda não utiliza.

6 - o convívio e sem, alguns usam projetor computador.

7 - meios digitais ajudam no meu dia a dia, pois um bom comunicação com familiares, colegas, professores.

Escola: Escola Estadual Abdubio dantas
 Aluno: Wesley Gomes de Sousa

Data:

Turma: 2 B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

- 1º) um aparelho o celular
- 2º) uso bastante pelo manhã e a noite
- 3º) uso para escutar musicas e assistir videos no youtube
- 4º) uso para fazer pesquisas escolares e para expandir meus conhecimentos
- 5º) É usado bastante o projetor de video
- 6º) a apresentação de seminarios com o projetor
- 7º) Os meios digitais são bastante importantes em minha vida;

Escola: *Escola Estadual Olívia Dantas* Data: *13/09/16*
 Aluno: *Ingrid Evelyn Dantas das Santos* Turma: *2º B*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2 aparelhos
2. Qual a frequência de uso?
Todos os dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
Redes sociais
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Para a comunicação
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
Quase sempre, com o projetor
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
Cursos usando o notebook e o projetor.
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

Fora da escola é sempre, todos os dias uso. E na escola também tem comunicação por meios das grupos de whatsapp.

Escola: *Orbúlia Dantas*

Data: *14/09/2016*

Aluno: *Fabiano O. de Freitas*

Turma: *2º B*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
telefone celular e video game.
2. Qual a frequência de uso?
Uso sempre, redes sociais sempre em uso.
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
Conhecimento através da internet e nas redes sociais.
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Para estudos e pesquisas do dia-a-dia, redes sociais.
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
não tenho uso na escola, porém de vez em quando há uso de outros apar-
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
pesquisas para trabalhos e atividades, apresentações de slides!
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala.
Dentro da escola é inativo, fora é muito frequente, ~~na~~ na sua relação com o professor em sala através do meio digital.

Escola: O Celula Dantas

Data: 14/09/16

Aluno: Francisca Alane de Jesus Lúcio

Turma: 2.º Ano "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

Respostas

- ① 2. ~~cel~~ Celulares!
- ② direto.
- ③ internet. redes sociais
- ④ Umim ajuda vem comunicar com familiares distantes e pesquisa para conhecimento próprio.
- ⑤ Nenhum. não gosto de aparelhos no meio da aula, pois umim atrapalha.
- ⑥ ~~Data~~ projeto e computadores
- ⑦ não misturo. fora da escola gosto de estar conectada as redes sociais sou uma jovem como outras. mas quando estou na aula e para aprender conteúdos. não gosto de ir com celular. não tenho problemas com professor de aparelho celular.

Escola:

Aluno: Jackson Targino de Oliveira

Data: 31/08/16

Turma: "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola, e a relação com o professor em sala

1º celular

2º todos os dias

3º, pesquisar trabalhos nas redes sociais

4º, muitas, frequente, como celular, computador

5º) sim, como ~~de acordo~~ professor telefone ✓

6º projetar, celular ✓

7º) ser comunicado com, celular,

Escola: *Obdulio Santos*
 Aluno: *Letícia Limeiro Soares*

Data: *14/09/2016*
 Turma: *2º Ano 'B'*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *aprox 21*
2. Qual a frequência de uso? *diariamente*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *WhatsApp, Facebook, redes sociais...*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Ajudam com as atividades escolares e recreativas...
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
frequente
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? *Data Show, Projetor, Computador, celular...*
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
Falar com os amigos, familiares, colegas e professores

Escola: *Obdúlia Dantas*

Data: *14/09/16*

Aluno: *Gabriela Patrícia Soares de Louima*

Turma: *2 ano "B"*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2
2. Qual a frequência de uso?
Diária
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
Facebook e trabalhos escolares
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Ajudam a desenvolver os trabalhos escolares e facilitam a aprendizagem
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
Sim
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? *Data show.*
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
Eu uso fora da escola o notebook e não me comunico com professores fora da escola.

Escola: E.E.E.M.I. Adulã dos Santos.

Data: 14/09/16

Aluno: Givale Vieira de Oliveira

Turma: 2º B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?

3

2. Qual a frequência de uso?

Diário

3. Quais as atividades mais desenvolvidas?

Facebook, Whats, trabalhos da escola

4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?

O desenvolvimento na escola e a de comunicar com a família.

5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?

Sim

6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? Data show, e usado para aula para apresentar os trabalhos

7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala. Eu uso mais em casa, para se comunicar com os amigos, e tirar dúvidas com os professores e com os diretos da escola.

Escola:

Aluno: Ana Caroline da Silva Sá

Data: 24/09/2016

Turma: "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? **2**
2. Qual a frequência de uso? **toda hora**
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? **rede social, facebook, pesquisa.**
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? **é muito importante para mim, para se comunicar com**
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? **minha família que mora longe**
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? **nos**
trabalho projetos e computador **0**
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

na escola eu não uso celular, há não ser que alguém me ligue, e os professores não gostam que use celular e em casa eu uso muito celular.

Escola: Obdúlia DantasData: 14.09.2016Aluno: Luana Beatriz de Melo SilvaTurma: 2º Ano "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? Um
2. Qual a frequência de uso? Todos os dias /
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? As redes sociais /
- + 4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? se para passar o tempo
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? Não
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? Nenhuma
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

Relação com o meio digital: uso apenas para me distrair, postar fotos no Facebook e etc, dentro e fora da escola sou super tranquila, não um pouco de mais, mas me deu bem com o professor.

ESCOLA: E.E.E.M.F. Obdúlia Dantas
 PROFESSOR: Ana Maria E. A. Diniz

DATA: 14.09.2016
 TURMA: 2º Ano B

QUESTIONÁRIO

1. O Que é o Mundo Digital?
2. No seu entendimento, como é a relação do aluno com o meio digital? Quais as contribuições trouxeram para o desenvolvimento dos alunos na relação com o conhecimento?
3. Para você, qual a importância dos recursos digitais presentes no nosso convívio?

1. O universo de possibilidades de acesso a tecnologias de informação e comunicação.

2. O aluno ainda não possui orientações que seriam necessárias a uma utilização mais proveitosa em relação ao conhecimento sistematizado. Os alunos priorizam o entretenimento ^{específico} nas redes sociais.

3. Os recursos digitais facilitam o acesso à informação, ao conhecimento, bem como facilita a comunicação.

Escola: A Abdulia Dantas
 Aluno: Amoresa Vieira da Silva

Data: 14/09/16

Turma: B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1. Só 1 aparelho

2. Sempre

3. Facebook, WhatsApp, Instagram.

4. A importância é que se comunica com os familiares e amigos

5. Em trabalhos ~~para~~ com slide

6. slide, projetor computador.

7. Dentro da escola não uso pois os professores não permitem usarem, mas fora da escola uso sim para se comunicar com os familiares e amigos.

ESCOLA: E. E. E. W. I Obdulio Dantas
 ALUNO: Natalia de Lima Almeida

DATA: 14/09/16
 ANO: 2º ano "B"

QUESTIONÁRIO

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2. Qual a frequência de uso?
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

1. 3

2. Diariamente

3. Redes sociais e pesquisas

4. É importante a minha forma de se comunicar

5. ~~Diariamente~~ Diariamente

6. Apresentar os com o uso do Projeto, comunicação por celular

7. Dentro da escola com limites, fora a todo momento.

Escola: *Escola Dulce Dantas*

Data: *30/09/16*

Aluno: *Cintia Cardoso de Siqueira* Turma: *2º B*
Mesquita

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *3*
2. Qual a frequência de uso? *diariamente*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *Redes sociais*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? ~~importante~~
importante me ajuda a se comunicar com fami-
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? *na escola*
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
em apresentações de trabalhos
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

*Fora da escola sempre uso.
dentro quase nunca*

Escola: E. B. E. M. I. Adulcia Dantas

Data: 14.09.16

Aluno: Luciano de Lima Nogueira

Turma: 2º B

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?
2
2. Qual a frequência de uso?
Todos os dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas?
Ajudo muito aos meus familiares
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
Se comunicar
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
frequência muito grande
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
assistir na sala de aula, meche no aparelho celular pro ter comunicação
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
mim ajuda muito pro mim se comunicar com meus familiares e na escola mim ajuda a pesquisa resposta pra perguntas relacionadas.

Escola: *Esclulisa Pontas*
 Aluno: *Guilherme Santiago de Carvalho*

Data:
 Turma: *2° "B"*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *3*
2. Qual a frequência de uso? *todo dia*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *aplicativos de chat*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? ~~para a gente aprende muito, usam coisas legais~~
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? *Não, as vezes*
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? *trabalhos*
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala

4º) pois a gente aprende muito e tem meio de mapas e gps.

7º) Minha relação com meio digital é muito pois sempre estou ligado a redes sociais.

Escola: E.E.C. M.S. Ibdúlia Santos

Data: 14/09/16

Aluno: Valéria Carolina da Silva Santos

Turma: 2º Ano "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui?

Dois.

2. Qual a frequência de uso?

Todo dia quase todo.

3. Quais as atividades mais desenvolvidas?

Whatsapp, Facebook e trabalhos escolares.

4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?

Mim ajuda muito na escola e na minha vida familiar.

5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?

É bem frequente quando assistimos vídeos no data show.

6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?

Apresentação de trabalhos com data show, comunicação entre alunos e professores etc.

7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor

em sala

O celular me ajuda muito na minha vida familiar e na escola, na vida familiar falar com os meus parentes de outros estados e na escola na pesquisa de trabalhos e me ajuda a interagir com os professores.

Escola: Obadiah Santos.

Data: 31/09/16

Aluno: Erylênia Luana Alves de Melo.

Turma: 2º (B)

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? 5
2. Qual a frequência de uso? é frequentemente todos os dias
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? usar o celular
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? é importante porque ajuda a me, além, estudar.
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? são quando permitido em algumas atividades.
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? sala show, computador.
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala. Anotação e muito usar, para ajudar.

Escola: *Stadulia Dantas*
 Aluno: *Luana Kelle S. Soares*

Data: *14/08/16*
 Turma: *2º ano "B"*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *3*
2. Qual a frequência de uso? *de mais*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *Redes sociais.*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? *Para comunicar com amigos & famílias.*
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
Trabalho na Escola
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? *Trabalho e Fiestas e eventos.*
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
Fora da Escola mecho mais, dentro da Escola não mecho

Escola: E. E. E. F. J. Abdúlio Dantas
 Professor: Aluno: Keila Cassia da Silva

Data: 14/09/16
 Turma: 2ª "B"

Questionário

1. O que é o Mundo Digital?
2. No seu ponto de análise, como é a relação do aluno com o meio digital? Que contribuições trouxeram para o desenvolvimento dos mesmos na relação com o conhecimento?
3. Qual é o valor dos recursos digitais presentes no nosso convívio metodológico?
4. Avalie a condição crítica sobre a aprendizagem digitalizada com base na sua observância em três pontos: oralidade, produção textual e leitura.

1: O mundo digital é formado por muita tecnologia fazendo com que nós façamos a ser usada por cada um de nós fazendo com que melhoramos a capacidade de se comunicar e aprender.

2: no meu ponto de vista o aluno tem um acesso de boa qualidade: fazendo com que a educação e o aprendizado se dê de que nos projetos na sala de aula e nós deitando informações no whats por meio de alunos.

3: celulares, computadores e etc nós traz a capacidade de pesquisar coisas novas de aprender e ter uma capacidade de ficar bem informado do que acontece no dia dia da cidade e do mundo.

4: nestes 3 pontos, muito me ajuda pois eu posso saber como fazer uma boa redação e também me dá a capacidade de desenvolver várias outras coisas do tipo melhorar minha leitura.

Escola: E. E. C. Adulcia Costa

Data: 14/09/16

Aluno: Victor Hugo Santos

Turma: "B"

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? ~~1~~ não
2. Qual a frequência de uso? ~~utilização~~ nenhuma
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? ~~Atividades~~ ~~desenvolvidas~~ nenhuma
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? ~~importante~~ nenhuma
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? ~~sempre~~ sim
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? ~~slides~~, ~~slides~~ e outros aparelhos digitais
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala não tenho nenhuma relação com meios digitais

Escola: Alcideia Santos
 Aluno: Yonathan de A. Gomes

Data:

Turma: 213

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? 3
2. Qual a frequência de uso? Todo dia
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? aplicativos e chat.
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? Para facilitar mas no dia a dia.
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? Todo dia "celular"
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? Trabalhos.
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala Minha relação com os aparelhos digitais são muitas.

Escola: *Abelúlio Dantas*

Data: *14/09/16*

Aluno: *Cláudio Cavasane*

Turma: *2 B.*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *3*
2. Qual a frequência de uso? *Muito*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *redes sociais e Google.*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida? *Permite se comunicar, e ficar virtualizado com o mundo.*
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais?
Raramente
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais?
Slide.
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
o meu uso com esses aparelhos fora da escola, é muito frequente, foi com a escola e professores e pais.

Escola: *E. C. F. M. Abdúlia Dantas*
 Aluno: *Vanessa da Cunha Sousa*

Data: *24/09/16*
 Turma: *2º B*

Questionário

1. Quantos aparelhos digitais você possui? *3*
2. Qual a frequência de uso? *celular*
3. Quais as atividades mais desenvolvidas? *Pesquisas e uso de redes sociais.*
4. Qual a importância dos meios digitais na sua vida?
5. E na escola, com que frequência ocorre a utilização dos meios digitais? *Muitas vezes por meio de slides.*
6. Cite com base na sua observação no convívio escolar as principais atividades realizadas com o uso dos aparelhos digitais? *ambiente: slides para apresentação de trabalhos e explicações de professores.*
7. Descreva sua relação com o meio digital, dentro e fora da escola e a relação com o professor em sala
Uso o meio digital em casa para estudar e na escola as vezes.

Escola: CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL LURIA MAIA
Coleta de Dados (TCC)

Tema: Educação Digital

- 2 - Alunos que usam a internet;
(não há acesso a internet p, o aluno)
- 3 - Quantidade de aulas de informática semanais;
(não existem salas de informática)
- 4 - Disponibilidade dos computadores na escola para os alunos; nenhuma
- 5 - Quantidade de atividades de pesquisa utilizando a Internet pelos professores : nenhuma

(O acesso digital é pouco desenvolvido por não haver sala de informática para os alunos) ~~ao~~ ~~aces~~

Escola: E. E. R. F. M. OBDÚLIA DANJA'S

Entrevista

1- Em relação às novas tecnologias, quais são as expectativas para a educação?

Diante os investimentos para educação as expectativas que deveriam ser as melhores estão diminuindo, pois as novas tecnologias auxiliam bastante o trabalho do professor.

2- Como elas podem contribuir para a educação? Podem contribuir para um melhor desempenho do ensino-aprendizagem

3- Que mudanças podem provocar no rendimento dos alunos? Pode provocar a melhoria do interesse dos alunos, pois os mesmos quando tem alguma novidade torna mais atrativo.

4- As novas tecnologias exigem muito esforço dos professores? Exige mais capacitação do que esforço, quando o professor sabe utilizar se torna mais fácil para repassar os conteúdos para os alunos. Acho que não, seria mais uma troca de conhecimentos. Em que aspectos o aluno estaria em desvantagem em relação

com professor. Considero que tenha mais vantagens, contudo a aquele aluno que não quer nada, mesmo com algo diferente, ele não irá absorver o aprendizado ali exposto, isso vai partir mais do aluno em questão.

6- De que forma é utilizado os ambientes virtuais mais integrados em seu projeto pedagógico? É utilizado em aulas em que o livro não supri com as expectativas dos alunos.

Professores Participantes: Genaldo, Ana Maria, Yana, Shirley, Edivan (diretor), Clementino