



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES
PARFOR
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM FILOSOFIA**

SIMONE DOS SANTOS FREIRE

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO PROCESSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO
NO ENSINO DE FILOSOFIA**

**GUARABIRA
2017**

SIMONE DOS SANTOS FREIRE

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO PROCESSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO
NO ENSINO DE FILOSOFIA**

O trabalho apresentado como requisito para avaliação da disciplina de Estágio Supervisionado de Filosofia do Curso de Graduação em Filosofia – Licenciatura da UEPB/ Campus III, Guarabira.

Orientador: Prof. Dr. José Arlindo Aguiar Filho

GUARABIRA/PB

2017

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA SETORIAL DE
GUARABIRA/UEPB

F345e Freire, Simone dos Santos

O estágio supervisionado como processo didático-pedagógico no ensino de filosofia / Simone dos Santos Freire. – Guarabira: UEPB, 2017.

38 f.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) – Universidade Estadual da Paraíba.

"Orientação Prof. Dr. José Alindo de Aguiar Filho".

1. Ensino de Filosofia. 2. Estágio Supervisionado. 3. Educação. I. Título.

22.ed. CDD 100

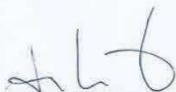
SIMONE DOS SANTOS FREIRE

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO PROCESSO DIDÁTICO-
PEDAGÓGICO NO ENSINO DE FILOSOFIA**

Relatório de Conclusão apresentado ao
Curso de Graduação em **Filosofia-
PARFOR** da Universidade Estadual da
Paraíba, em cumprimento à exigência
para obtenção do grau de Licenciado
em Filosofia.

Aprovada em 29/ 04/2017

BANCA EXAMINADORA



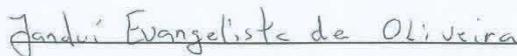
Prof. Dr. José Arlindo de Aguiar Filho - UEPB/DE/PARFOR

(Orientador)



Prof. Dr. Luciene Vieira de Arruda – UEPB/DE/PARFOR

(Examinadora)



Prof. Ms. Janduí Evangelista de Oliveira – UEPB/DE/PARFOR

(Examinador)

GUARABIRA - PB

ABRIL DE 2017

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, aos meus filhos: Paulo Victor e João Miguel a meu esposo Valmir por ter tido paciência comigo e que os mesmo mim incentivaram desde o primeiro dia de aula.

A minha amiga e comadre Fátima, que cuidou da minha casa e da minha família enquanto eu estava estudando.

Aos meus professores, a coordenadora Mônica de Fátima que nos nossos momentos mais difíceis ela estava lá na UEPB para nos incentivar e nos acalmar no meu TCC e a todos que contribuíram de uma forma direta e indireta para a realização desse trabalho.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	09
2 CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO PEDAGÓGICO.....	11
2.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	11
2.2 ESTRUTURA FUNCIONAL DA ESCOLA.....	12
2.3 PERFIL DO DISCENTE.....	13
3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	15
3.1 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	15
3.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II.....	18
3.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III.....	31
3.4 REGÊNCIA.....	34
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	36
5 REFERÊNCIAS	38
ANEXOS.....	39

RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo de relatar a experiência vivenciada no campo de estágio de uma escola da rede pública do Estado da Paraíba. Ele é resultado do trabalho desenvolvido no Componente Curricular Estágio Supervisionado em Filosofia/Parfor da Universidade Estadual da Paraíba, realizado em 2016. Que objetivou a descrição e caracterização da escola e a observação, planejamento e regência nas de aulas de filosofia em turmas do ensino médio, tendo como referencial teórico de análise de Assis e Rosado (2012). Através das observações e conversas informais realizadas, verificamos que a disciplina filosofia no ensino médio, na prática, ainda se encontra muito distante das expectativas teóricas e das determinações dos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio.

Palavras-chave: estágio supervisionado; filosofia; regência

ABSTRACT

The present work has the objective to report the experience lived in the field of training of a school in the public network of the State of Paraíba. It is a result of the work developed in the Curricular Component Supervised in Philosophy of the State University of Paraíba, accomplished in 2016, that aimed at the description and characterization of the school and the observation, planning and regency in the classes of philosophy in high school classes, taking as theoretical reference of analysis of Assis and Rosado (2012). Through observations and informal conversations, we find that the discipline of philosophy in high school, in practice, is still very far from the theoretical expectations and determinations of the Curricular Parameters of High School.

Keywords: supervised internship; philosophy; Observation and regency

1.INTRODUÇÃO

Durante o ano de 2016, no Componente Curricular Estágio Supervisionado em Filosofia, do Curso de Filosofia da UEPB, recebemos orientação para o trabalho de campo, numa perspectiva de estágio como pesquisa, buscando a superação da fragmentação entre teoria e prática, fundamentado no texto de Assis e Rosado (2012; p.203). Nesta perspectiva, as autoras afirmam que “[...] à observação de que, no momento do estágio, torna-se mais clara a dificuldade dos estudantes para perceber”.

Em meio à vivência no espaço institucional, a relação teoria-prática (p.204). Desta forma, o estágio supervisionado em filosofia, objetivou a inserção do estagiário na escola, buscando entender o seu funcionamento e coletando dados e, principalmente, a observação de aulas na disciplina de filosofia em turmas do ensino médio.

Apesar de ser um registro parcial de apenas um ambiente educativo da esfera pública, este trabalho ofereceu ao menos um indicativo dos rumos recentes que tem tomado a educação, principalmente na disciplina de filosofia, em nossas escolas.

Dentre outros aspectos, analisamos a constituição estrutural da escola em questão, seus recursos e meios disponibilizados para a realização do ensino e a situação (formação e situação funcional) do profissional da educação responsável pela disciplina Filosofia.

É importante ressaltar que os dados coletados no trabalho de campo foram coletados durante o primeiro e segundo semestre. Para isso, utilizamos a observação do espaço físico da escola e do seu funcionamento, seguindo um roteiro preestabelecido pelo orientador do estágio supervisionado.

O trabalho tem como característica a pesquisa qualitativa, quantitativa, descritiva, teórica e prática, utilizando-se do método hermenêutico e documental.

Além disso, tivemos uma conversa informal com os professores responsáveis pela disciplina de filosofia com o objetivo de obter informações sobre sua formação acadêmica, experiência profissional e dificuldades que o mesmo

enfrenta no processo de ensino-aprendizagem a filosofia. Também tivemos acesso direto aos documentos oficiais da escola, disponibilizados pelo gestor onde o mesmo foi muito solícito e outros funcionários responsáveis, onde coletamos dados sobre o número de turmas e de alunos, relação de funcionários e professores e suas respectivas situações funcionais. Entretanto, não dispensamos o recurso informal de obtenção de dados, como conversas informais nos corredores da escola, diálogos furtivos e extra-oficiais com alunos e funcionários da escola.

2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

2.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Odilon Nelson Dantas é uma instituição de grande porte, fica situada na Rua: José Marinho de Lucena s/n, bairro do Santo Antonio, cidade de Cuitegi – PB, CNPJ: 12.671814/0001- 37.

Sua estrutura física é considerável, pois, possui 7(sete) salas bem arejadas, 7(sete) banheiros, sendo 3(três) femininos,3(três) masculinos e 1 (um) para os docentes e demais funcionários,1(uma) cantina,1(uma) secretaria, 1(uma) diretoria, 1 (uma) sala para os professores que comporta nela 1(uma) biblioteca,1(um) ginásio de esportes, 1(um) laboratório de informática, 1(um) refeitório.

O que observamos é que a Escola ainda não dispõe por completo das acessibilidades especiais, já que todas elas devem está adaptadas, não só para o aluno, mas para a comunidade em geral.

2.2 ESTRUTURA FUNCIONAL DA ESCOLA

A Instituição de Ensino da rede pública, funciona aos três turnos: (manhã, tarde e noite), assiste uma clientela do 6º ano do fundamental maior ao ensino médio que é assistida por alunos, de faixa etária diferentes, sendo alunos do próprio município da zona urbana e zona rural. Quanto a classe social estão entre, a média e baixa.

Com relação aos aspectos secundários a escola dispõe de TV, DVDs, Caixa amplificadas, Vídeo Cassete, retro projetores, máquina fotográfica, Computadores com impressora com acesso a internet, livros didáticos, biblioteca com livros consideráveis, lousa, pincel e apagadores etc.

O corpo administrativo é representado pelo gestor Sr. Jairo Galdino da Silva, auxiliado por: secretária, digitador, auxiliares de serviços gerais, cozinheiros, vigilantes e professores.

A estrutura física necessita de maiores adequações, os recursos pedagógicos e humanos e a formação continuada dos professores atende as exigências legais e os cursos feitos pelos docentes são desenvolvidos conforme a necessidade do currículo da escola, pois a atualização dos profissionais é extremamente importante.

2.3 PERFIL DO DISCENTE

A clientela é diversificada, são alunos da zona urbana e zona rural do município. Quanto á classe social estão, entre a média baixa e a baixa. Os alunos apresentam condições razoáveis, tendo um total de 527 alunos matriculados regulamente nos três turnos. Divididos em 175 no turno manhã, 178 no turno tarde e 174 no turno noite.

Sua faixa etária é de 11 anos para fundamental maior e jovens e adultos que variam de idades que é de 24 anos ou mais. Esses alunos possuem os mais diversos comportamentos e características. Podemos perceber através das observações que a maioria daqueles que estavam presentes vinham de famílias carentes e de lugares relativamente próximo a Instituição em questão. Com realidade de vidas que diferem e ao mesmo tempo se encontram esses alunos.

Essas observações se limitam quando sabemos que todo contexto de vida desses alunos não podem ser analisados, o desempenho e concentração de cada um deles dentro da interação com o professor estão diretamente ligados a tudo que é vivenciado dentro de suas realidades. Assim concluímos que este trabalho demonstra apenas uma pequena parte do grande processo que é a aprendizagem.

3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A teoria-prática, apontando os principais dilemas que a perpassam, tendo como base o estágio supervisionado.

Para as autoras: Assis e Rosado(2012),busca particularizar o estágio como o momento potencializador dos grandes questionamentos sobre o sentido atribuído à relação entre a teoria e a prática e as formas como se expressa essa relação no cotidiano profissional. Discorre sobre o papel fundamental que a supervisão de estágio assume como processo didático-pedagógico, capaz de articular as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa, as quais compõem a formação e o exercício profissional.

Segundo Micaías Andrade Rodrigues, a definição de estágio que a lei n. 11.788/2008 apresenta em seu artigo 1º: “Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular [...]”, acrescentando em seus incisos que o estágio faz parte do projeto pedagógico do curso e visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho (Brasil, 2008).

Através das observações realizadas, que a disciplina de filosofia no ensino médio, na prática, ainda se encontra muito distante das expectativas teóricas e das determinações programáticas curriculares do MEC, como a problematização de temas essenciais na qual exige formação profissional específica, só podendo estar a cargo de profissionais da área. Caso contrário, podem conduzir a um péssimo resultado.

[...] Segundo as ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO, o objetivo da disciplina Filosofia não é apenas propiciar ao aluno um mero enriquecimento intelectual. Ela é parte de uma proposta de ensino que pretende desenvolver no aluno a capacidade para responder, lançando mão dos conhecimentos adquiridos, as questões advindas das mais variadas situações. Essa capacidade de resposta deve ultrapassar a mera repetição de informações

adquiridas, mas, ao mesmo tempo, apoiar-se em conhecimentos prévios. Por exemplo, caberia não apenas compreender ciências, letras e artes, mas, de modo mais preciso, seu significado, além de desenvolver competências comunicativas intimamente associadas à argumentação.(MEC 2006. p.29)

3.1 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

*No dia 15/02/2016, tivemos o primeiro contato com a instituição na sala do 3º, nos apresentamos á professora a qual nos acolheu muito bem, a mesma possui graduação em letras e pós-graduação em literatura e cultura Afro-brasileira, leciona Língua portuguesa, sociologia e filosofia, onde a mesma argumenta que a disciplina de filosofia serve para preencher carga horária e que o horário das aulas é no final do turno, onde todos já estão desmotivados e com sono, já que a maioria dos alunos trabalham durante o dia.

Observei que apesar do cansaço os alunos interagiram bem com a professora, fez uma abordagem de recapitulação do ano anterior, foi mais uma aula de boas vindas.

*No dia 16/02/16 no turno noite, observei na turma do 2º ano, a primeira aula do ano de filosofia do ano letivo. A parte física da sala é boa, ampla e arejada e bem ventilada a mesma possui 03 ventiladores, nesta sala possui 21 alunos. A professora tem graduação em letras e ministra além de filosofia a disciplina de Geografia.

O que nos deu a entender, é que a disciplina de filosofia serve para preencher carga horária, onde as professoras mim relataram que a disciplina de filosofia só possui 4 horas aulas semanais. A professora fez uma explanação do que seria e o que se entendia por filosofia os alunos mal falaram, foi uma aula mais de recapitulação do ano anterior.

*No dia 18/02/16 demos continuidade na sala do 3º C do ensino médio, no quarto horário os alunos já mostravam sinal de cansaço, porém, a professora se mostra bem participativa e os alunos interagiram com ela. Todos os anos do ensino médio utilizam de livros didáticos da autora Marilena Chauí, porém, as professoras usam mais conteúdos relacionados a atualidade como : ética ,democracia e valores

e outros. A aula foi mais relacionada ao impeachment da presidenta, onde todos os alunos debateram sobre o assunto em roda de conversas, foi muito proveitosa a aula.

*No mesmo dia 18/02/16 na sala do 1°C a professora se limitou a lousa e ao livro didático como fonte de pesquisa para responder um questionário de 10 perguntas, após, a mesma corrigiu e liberou os alunos onde os mesmos já se mostrava bastante cansados.

*No dia 22/02/16 na turma do 3°C a professora pediu que os alunos utilizassem o livro didático adotado de Marilena Chauí(Iniciação á Filosofia da editora Ática) pediu que os alunos lessem e fizessem, o entendimento do texto em discussão.

*No dia 23/02/16 na turma do 2°C, a professora utilizou do livro didático para estudo de pesquisa, explicou o assunto “O Conhecimento”, ela abordou o conteúdo e trouxe para a sala o questionamento onde cada um fez sua explanação, a professora pediu que os alunos lessem o conteúdo do livro e tirassem questões relacionado ao assunto e escrevessem o entendimento do que é “Conhecimento”.

*No dia 25/02/16 na turma do 3°C, a professora utilizou do livro didático com o conteúdo sobre ARTES, ela usou o livro fez uma explanação dobre o assunto, após pediu que os alunos lessem o conteúdo do livro e pediu que os alunos respondessem um questionário de 05 perguntas sobre o conteúdo em estudo.

*Na mesma noite fui para sala do 1°C, onde a professora usou o mesmo método que na sala anterior com conteúdo diferente, e liberou mais cedo devido o numero reduzido de alunos,onde os mesmo já tinham ido embora por conta do horário .A professora relatou que isso acontecem quase sempre.

*No dia 29/02/16 a professora expôs um assunto na sala do 3°C que ocasionou um debate entre todos,“A Política Brasileira” eles abordaram tudo que

estava acontecendo no cenário político neste momento e todos interagiram bem e cada um colocou sua opinião.

*No dia 01/03/16 na sala do 2ºC, a professora só se limitou a lousa e ao livro como fonte de pesquisa.

*No dia 03/03/16, chegando á escola estava no escuro, pois, a mesma teve um curto circuito na instalação elétrica e todos foram dispensados. No mesmo dia, aconteceu o curto circuito na escola e não houve aula.

*No dia 07/03/16 o gestor dispensou os alunos e funcionários devido a morte da mãe de um funcionário da Instituição.

*No dia 08/03/16 a professora na sala do 2ºC, falou com os alunos sobre a questão da Ética e de como isso afeta a vida do homem na sociedade de uma forma geral. Cada um deu sua opinião e a professora pediu que cada um traga para próxima aula exemplo sobre Ética.

*No dia 10/03/16 a professora do 3ºC provocou os alunos com o tema: “Democracia” e o que isso provoca em uma nação, os alunos participaram de uma forma eufórica e todos participaram e deram sua opinião sobre o assunto.

*Na mesma noite do dia 10/03/16 fui pra sala do 1ºC, já não tinha quase alunos, mas, mesmo assim ela cumpriu seu horário, trazendo para sala o conceito de Filosofia e o que ela provoca nas pessoas. Assim finalizou sua aula.

*Na aula do dia 14/03/16, quase não houve aula devido a comunicação de Paralisação das Instituições Educacionais Estaduais, os professores cumpriu o horário, porém já tinha mais alunos.

*Nos dias 15/17/03/16 não houve aulas, porém, a secretaria e os funcionários internos e o gestor estavam na escola.

3.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Quando iniciamos as observações no estágio I, começamos com três professoras na disciplina de filosofia. Sendo lecionadas sempre nos últimos horários, dificultando o desenvolvimento e prática da disciplina com os alunos, onde os mesmos se mostravam cansados e desinteressados pela disciplina.

Já no estágio supervisionado II, houve mudanças no quadro de professores, agora são apenas dois, também, observei que os horários da disciplina passaram para ser lecionadas nos primeiros horários e isso melhorou o desempenho dos alunos.

*Iniciamos as observações do segundo estágio no dia 28 de Julho, no segundo horário na sala do 2º ano médio, fomos recebidos muito bem, onde conhecemos quase todos os alunos da sala. Perguntamos a alguns alunos o que achavam da disciplina, eles disseram que não compreendiam o que é filosofia, apenas era uma questão de leitura de textos com perguntas e respostas retiradas dos mesmos, onde faziam um pequeno debate, a professora não se aprofundava muito no assunto. A professora entrou na sala, cumprimentou a todos da sala, e nos deu boas vindas e ficamos em uma parte da sala, observando o desenvolvimento da aula, onde a mesma mandou todos abrirem o livro didático de Marilena Chauí (Iniciação à Filosofia), o conteúdo abordado era “A razão”, ela propôs uma leitura compartilhada e pediu que todos fizessem um entendimento, após, fez um debate sobre o assunto abordado. Alguns fizeram suas colocações e ela tirava algumas dúvidas relacionadas ao texto.

*No mesmo dia 28 de julho, saindo do da sala do 2º ano, fomos para sala do 1º ano no 3º horário, a sala nos recebeu bem, pois, já era a segunda vez que nos encontramos com os mesmos objetivos que era de observação. A professora cumprimentou toda a sala, e pediu que fizessem um círculo e fez um pequeno resumo da aula passada que abordava o conteúdo do livro didático:” A origem da filosofia.” e deu seguimento da aula anterior, iniciando um debate com o tema abordado, os alunos interagiram muito bem, mas infelizmente foram poucos que participaram do debate, a professora apesar de não ter graduação em filosofia, tinha segurança em suas colocações, mostrando segurança ao ministrar as aulas.

*No dia 29 de julho, no primeiro horário, fomos observar na sala do 3º ano, era um professor, com as mesmas características profissionais, o mesmo não era graduado em filosofia e tem graduação em Geografia e estava ali pra preencher carga horária, ele utilizou do livro didático, abordou o conteúdo: “A atitude científica”, estabelecendo relações e distinções entre filosofia e ciência, fez uma leitura compartilhada e um entendimento do texto.

*No dia 04 de Agosto continuamos a observação na sala do 2º ano, a professora sempre receptiva, cumprimentou a todos e pediu aos alunos que fizessem grupos de dois e fizessem uma leitura sobre “A Razão” e fizessem uma síntese abordando o conteúdo na aula anterior.

*Saindo do 2º anos fomos a sala do 1º ano, a professora iniciou um novo conteúdo sobre “Períodos e campos de investigação da filosofia grega”, fazendo uma relação com os dias atuais. Utilizando do livro didático, fizeram uma leitura compartilhada onde cada uma fizeram suas colocações. A professora passou um questionário para que os alunos tragam na próxima aula.

*No dia 05 de Agosto, fomos observar na sala do 3º ano, o professor pediu que os alunos formassem grupos de três, passou um questionário com cinco perguntas relevante a aula anterior e que respondessem e dessem sua opinião sobre o tema abordado.

*No dia 11 de Agosto participamos das aulas do 2º ano, a professora pediu que os alunos abrissem o livro didático, dando início a um novo conteúdo: “A verdade”, fazendo uma introdução pessoal onde todos fizeram suas colocações sobre o tema abordado, após, ela pediu que fizessem uma leitura compartilhada e ao mesmo tempo ela ia tirando as dúvidas de cada um. Já no finalzinho da aula ela pediu que cada um fizessem um resumo do conteúdo e trouxessem na próxima aula.

*Na mesma noite do dia 11 de Agosto fomos a sala do 1º ano, porém, os alunos foram liberados por irem a aula de campo, durante o dia.

*No dia 12 de Agosto assistimos aula na sala do 3º ano o professor iniciou um novo conteúdo muito propício para esse momento que estamos vivendo: “Ética e sua existência ao longo do tempo”, abordando esse momento difícil no campo político e na sociedade brasileira, muitos dos alunos fizeram seu entendimento sobre a ética e como ela surgiu e como ela reflete na humanidade nos tempos atuais.

*No dia 18 de Agosto fomos a sala do 2º ano, a professora chegou mais cedo e foi tirando algumas dúvidas sobre o assunto anterior: A verdade.

Quando todos chegaram, a professora pediu que fizessem um círculo e formaram um debate sobre: O que é verdade e como o homem vê a verdade dentro da sociedade atual. Muitos dos alunos simplesmente disseram: que a verdade é a verdade, e outros ficaram calados sem saber o que realmente é verdade. A professora falou que não existe verdade absoluta, porém, o que é comprovado cientificamente, pode-se dizer que é verdadeiro, pois, foi comprovado dentro da ciência. Utilizando do livro ela elaborou um questionário e pediu que os alunos trouxessem na próxima aula

*No dia 18 de Agosto, na sala do 1º ano, a professora pediu que os alunos mostrassem o questionário que a mesma passou na aula anterior, após, corrigir fez um debate sobre o assunto “Períodos da filosofia grega e o período pré-socrático ou cosmológico”, ela pediu que a sala dividisse em grupos de quatro e pediu pra fazer uma síntese, e fez um debate sobre o assunto abordado. A professora fez as considerações sobre o assunto e finalizou a aula.

*No dia 19 de Agosto, fomos a sala do 3º ano o professor chegou na sala muito bem descontraído com os alunos, nos cumprimentou e perguntou aos alunos o se eles tinham dúvidas sobre “O que é ética e o que ela representa no homem e na sociedade”, os alunos fizeram suas reflexões, então o professor pediu que eles produzissem um texto com o tema: Ética, após, todos entregaram e o professor finalizou a aula.

*No dia 25 de Agosto, fomos ao colégio, porém, os alunos foram liberados por motivos que estava havendo comício de um partido e não tinha alunos suficientes para dá aulas. O gestor veio nas salas e liberou todos os alunos, porém, os funcionários permaneceram no colégio.

*No dia 25 de Agosto, fomos ao colégio, porém, os alunos foram liberados por motivos que estava havendo comício de um partido e não tinha alunos suficientes para dá aulas. O gestor veio nas salas e liberou todos os alunos, porém, os funcionários permaneceram no colégio.

*No dia 26 de Agosto, na sala do 3º ano o professor cumprimentou a todos e pediu que fizéssemos um círculo e fez a seguinte pergunta: O que eles entendiam por política, uns disseram que política era exerce seus direitos e deveres através do voto, uns disseram que tinham nojo e raiva de política, foi quando o professor pediu que eles abrissem o livro didático, iniciando uma leitura compartilhada sobre: “O inicio da vida política e sua origem”, ele fez uma explanação, então bateu o sinal, ele disse que na próxima aula continuava.

*No dia 01 de setembro, na sala do 2º ano a professora chegou e deu boa noite e perguntou se os alunos trouxeram o questionário respondido, mais da maioria tinham trazido, ela corrigiu em sala e debateram sobre o assunto em discussão da aula anterior: A verdade.

*No dia 01 de setembro, fomos a sala do 1º ano a professora muito cordial como de costume deu boa noite pra sala e iniciou um novo conteúdo: Os principais períodos da história da filosofia, pediu que os alunos abrissem o livro didático e fez uma introdução sobre o assunto depois iniciou uma leitura compartilhada com os alunos e ia tirando as dúvidas no decorrer da leitura, após, terminando a leitura, ela pediu que os alunos fizessem um resumo do texto, mas, não teve tempo suficiente e ficou pra os alunos trazerem na próxima aula.

*No dia 02 de setembro, fizemos observações na sala do 3º ano, o professor entrou muito amável na sala, esperou que os alunos entrassem na sala, pois, os mesmo estavam no corredor, quando todos entraram em sala o professor chamou a atenção

de todos e pediu que os mesmos retomassem ao assunto da aula passada fazendo uma recapitulação do tema abordado que foi: “O início da vida política e sua origem”, segundo Maquiavel. Após, ele fez um questionário com cinco perguntas e pediu que os alunos pesquisassem em grupo de quatro, eles fizeram e debateram então, o sinal tocou.

*No dia 08 de Setembro observamos a aula do 2º ano, a professora pediu que os alunos fizessem uma reflexão sobre o momento político que estamos vivendo, em relação ao impeachment da presidente, e como isso pode afetar em nossas vidas, depois, fizeram debate sobre o tema, depois bateu o sinal.

*No dia 08 de setembro, também observamos as aulas do 1º ano que por sinal foi apenas uma discussão sobre o assunto anterior: Os principais período da história da filosofia, após pediu que os alunos entregassem a atividade feita em casa sobre o assunto. Depois, o sinal bateu.

PROJETO

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON
DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES DOS SANTOS

TURMA: 1º, 2º e 3º ANO

TEMA: SOCIOLOGIA

PROJETO DE SOCIOLOGIA

1. Justificativa

Compreender a importância da Sociologia e entendê-la como um conhecimento que contribui para a formação do aluno. Cabe a ela traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, indignação, análise, diante de novas situações.

2. Objetivo Geral

- Compreender o surgimento da Sociologia e sua relevância para a compreensão do comportamento humano ao longo da história.

3. Objetivos Específicos

- Identificar os diferentes modelos de análise social que caracterizam os principais autores da Sociologia.
- Relacionar as principais teorias sociológicas com os elementos da realidade.
- Identificar a função do Estado nos diferentes contextos históricos e sociais.

4. Conteúdo

- O que é sociologia; Contexto histórico do surgimento da Sociologia
- Fundadores das Ciências Sociais
- Durkheim e o fato Social
- Características do Fato Social

METODOLOGIA

- *Aula informativa
- *Aula expositiva
- *Discussão
- *Debates
- *Textos
- *Filmes
- *Trabalhos em grupos

Avaliação:

*Participação e desempenho do aluno.

PLANOS DE AULAS

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON
DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES

TURMA: 1º ANO

TEMA: As artes

PLANO DE AULA

OBJETIVO GERAL

*Discutir os conceitos de arte e beleza

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Compreender e distinguir o belo natural e o belo artístico.

*Estabelecer relações entre arte e sociedade.

CONTEÚDO

*O universo das artes

METODOLOGIA

*Aula expositiva;

*Aula informativa;

*Uso de textos;

*Discussão em grupo;

*Debate

RECURSOS DIDÁTICOS

*Textos;

*Slides

*Data show

AValiação

* Exercícios Objetivos e subjetivos;

*Produção textual

REFERÊNCIAS

*Plano de curso do ensino médio.

*Chauí, Marilena Iniciação á filosofia: ensino médio,volume único/Marilena Chauí.-
2.ed. –São Paulo:Ática,2013.

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON
DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES

TURMA: 2 ° ANO

TEMA: A ÉTICA

PLANO DE AULA

OBJETIVO GERAL

* Levar o aluno a compreender a dimensão ética e moral da existência humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Reconhecer e distinguir entre leis naturais e as leis morais.

*Estabelecer distinções entre ética e moral.

*Discutir ética e moral na sociedade atual.

CONTEÚDO

- * A existência ética
- *A ética

METODOLOGIA

- * Explorar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema a ser trabalhado.
- *Aula informativa
- *Aula expositiva
- *Discussão
- *Debates

RECURSOS DIDÁTICOS

- *Textos sobre o tema abordado

AVALIAÇÃO

- *Interpretação e produção de textos
- *Exercícios orais e escritos

REFERÊNCIAS

- *Plano de curso anual do ensino médio
- *Chauí, Marilena Iniciação á filosofia:ensino médio,volume único/Marilena Chauí.- 2.ed. –São Paulo:Ática,2013.

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON
DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES

TURMA: 1º ANO

TEMA: A ÉTICA

PLANO DE AULA

OBJETIVO GERAL

- *Levar o aluno a compreender as diferentes concepções acerca da liberdade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Discutir o conceito de liberdade..
- *Conhecer os direitos e deveres na sociedade.
- *Promover a formação de cidadãos críticos e participativos na construção de uma sociedade ética.

CONTEÚDO

- *A liberdade

METODOLOGIA

- *Aula informativa;
- *Aula expositiva;
- *Debates;
- *Leitura de textos relacionados ao assunto

RECURSOS DIDÁTICOS

- *Vídeo;
- *Slide;
- *Data show

AVALIAÇÃO

- * Produção textual e atividades em grupo

REFERÊNCIAS

- *Uso do plano anual do ensino médio
- *Chauí, Marilena Iniciação á filosofia:ensino médio,volume único/Marilena Chauí.- 2.ed. –São Paulo:Ática,2013.

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON
DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES

TURMA: 3º ANO

TEMA: A CIÊNCIA

PLANO DE AULA

OBJETIVO GERAL

- * Estabelecer relações e distinções entre Filosofia e Ciência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Caracterizar e comparar as concepções da Ciência na antiguidade e nos dias atuais.
- *Compreender a questão do método e suas implicações para a constituição da Ciência.
- *Reconhecer o sentido e o alcance da Revolução Científica.

CONTEÚDO

- * A atitude científica
- * A ciência na história

METODOLOGIA

- *Textos
- *Vídeo aula
- *Slides
- *Aula informativa;
- *Aula expositiva;
- *Debates

RECURSOS DIDÁTICOS

- * Slides
- *Data show
- *Textos

AVALIAÇÃO

- *Observação e desempenho do aluno

REFERÊNCIAS

- *Uso do plano anual do ensino médio

*Chauí, Marilena Iniciação à filosofia: ensino médio, volume único/Marilena Chauí.- 2.ed. -São Paulo:Ática,2013.

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO ODILON NELSON DANTAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

PROFESSORA: SIMONE GOMES

TURMA: 3º ANO

TEMA: A CIÊNCIA

Tempo de duração: 1 hora

PLANO DE AULA

OBJETIVO GERAL

*Discernir a questão da objetividade nas Ciências Naturais e Humanas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.

*Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

CONTEÚDO

*As Ciências Humanas

METODOLOGIA

*Aula informativa;

*Aula expositiva;

*Debates;

*Textos

*Atividades em grupo

RECURSOS DIDÁTICOS

*Textos sobre o tema

AVALIAÇÃO

*Desempenho e participação do aluno

REFERÊNCIAS

*Uso do plano de curso do ensino médio

*Chauí, Marilena Iniciação à filosofia: ensino médio, volume único/Marilena Chauí. -2.ed. –São Paulo:Ática,2013.

3.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

No estágio supervisionado III tivemos mais uma etapa de observação, incluindo a Regência que é de grande importância para este trabalho. Mais uma vez houve mudanças no quadro de professores, encontramos outro professor no lugar do anterior, pois, ele passou no concurso da PM e teve que deixar de lecionar a cadeira, onde o mesmo era um professor contratado. Agora, temos um novo professor graduado em história.

*No dia 14/10/2016 observamos a aula do professor, ele chegou cumprimentou a sala, sentamos no fundo da sala e ficamos a observá-lo, a forma de como ele aplica sua metodologia para lecionar a aula de filosofia na turma do 3º ano, o conteúdo a ser estudado foi a Religiosidade, ele pediu que os alunos utilizassem o livro didático, lessem a página 226 do livro Iniciação a filosofia de Marilena Chauí, depois ele fez algumas perguntas orais, como por exemplo: O que se entendia por religiosidade? E o que a religiosidade tem haver com cultura?

Depois, pediu que os alunos fizessem uma pesquisa sobre religiosidade e trouxessem na próxima aula.

*No dia 20/10/2016 no segundo horário na sala do 2º ano médio, fomos recebidos muito bem, onde conhecemos quase todos os alunos da sala e a professora muito gentil como sempre, nos recebeu muito bem, depois começou a aula estabelecendo relações e distinções entre a filosofia e a ciência e como isso reflete em nossa vida. Depois pediu que os alunos abrissem o livro didático na pg.286 e fizessem uma leitura compartilhada aonde a professora ia explicando e tirando a dúvida dos alunos. Fizeram uma breve discussão sobre o assunto e soltou os alunos, pois, o sinal tocou.

*No mesmo dia, 20/19/2016, saindo da sala do segundo ano fomos a sala do primeiro ano, quando entramos os alunos estavam na sala, depois de se

acomodarmos a professora pediu que os alunos, fizessem uma síntese sobre o assunto da aula anterior: As artes, compreendendo os conceitos de arte e beleza, do livro didático de Marilena Chauí.

*No dia 21/10/2016, observamos a sala do terceiro ano, o professor retomou a aula anterior sobre Religiosidade, entre o Profano e o Sagrado na visão de Marilena Chauí, os alunos entregaram suas pesquisas feitas como o professor pediu na aula anterior. O professor fez uma leitura compartilhada com os alunos e discutiram sobre o assunto.

*No dia 27/10/2016, fomos a sala do segundo ano retomando o assunto sobre a Ciência na História caracterizando-as e comparando-as as concepções antigas e modernas da Ciência, utilizando como material o livro didático, e discussão em roda de conversa. Depois ela pediu que os alunos fizessem grupos e fizessem um resumo sobre o assunto, após, entregaram o trabalho a professora e a mesma liberou a turma.

*No mesmo dia 27/10/2016, ao entrar na sala faltou energia e todos foram liberados.

*No dia 28/10/2016, observamos a sala do terceiro ano, o professor aborda o assunto sobre o Bem e o Mal e como reflete em nossa vida de forma individual e em sociedade, após, pediu que os alunos fizessem uma síntese sobre o tema. Os alunos produziram um texto, fizeram uma discussão sobre o tema e entregaram o trabalho para o professor e o mesmo os liberou.

*No dia 19/11/2016 assistimos as aulas das graduandas de filosofia: Edione Farias, Sandra Rejane Ribeiro e Verônica Gomes dos Santos na UEPB, Campus III, sob as orientações do professor e orientador Arlindo Aguiar.

A Primeira graduanda a apresentar-se foi Verônica aonde a mesma trouxe como conteúdo: Diferença de classes sociais do filosofo, Karl Marx.

A mesma fez uma boa introdução de como era as classes sociais daquela época e como refletia nos tempos atuais, aonde quase nada mudou. A estagiária trouxe uma aula muito bem preparada, ela fez discussões em sala, fez exemplos e usou de vídeo aulas, fazendo com que atraísse a turma com algo alusivo.

*No dia 19/11/2016, após a aula da estagiária Verônica, a segunda foi Sandra Rejane que trouxe como conteúdo:

*No dia 19/11/2016, a estagiária Edione Farias, trouxe como conteúdo: Vários tipos de amor, ela fez uma explanação de vários filósofos como: Sócrates, Platão e Aristóteles, aonde cada um tinham um conceito sobre o amor e vários tipos de amor, usou de vídeo aula, mas a mesma se mostrou um pouco nervosa, porém, sua aula foi boa.

3.4 Regência

As Aulas foram na sua essência expositivas e dialogadas. As aulas ministradas na escola atingiram os seus objetivos pré-estabelecidos. Entrar numa sala de aula, sabendo que é o Professor, é bem diferente de entrar como aluno. E isso de certa forma pesa, pois sabemos a nossa responsabilidade como formadores de cidadãos críticos e atuantes. É nessa hora que lembramos, de tudo que vimos na Universidade, e sua importância de colocar em prática ali e agora. Com o embasamento das discussões na universidade, com as bibliografias lidas, e o planejamento pré-aula, como o plano de aula, se torna mais simples exercer uma boa aula, sabendo que não existe “receita” pronta de como ministrar uma excelente e perfeita aula.

Metodologias desenvolvidas no Estágio

A metodologia usada no estágio foi a mais objetiva, coerente e possível, visando o cumprimento dos objetivos, contidos nos planos de aula. Trabalhando a cima de tudo, a otimização do processo ensino-aprendizagem. A metodologia usada foi a mais didática possível, agindo assim como um facilitador, e não um transmissor de informações.

Recursos matérias utilizados durante o estágio

Os recursos materiais usadas para a ministração das aulas foi bem variável com o objetivo de não deixar as aulas monótonas e enfadonhas. Foi usado em primeira instância o “objeto” voz, sempre buscando uma boa dicção e entonação, utilizou-se também: Projeto multimídias (data show), onde foi mostrado imagens, textos, vídeos, e slides, deixando assim as aulas mais dinâmicas e prazerosa .Usou-se também a internet, não deixando de lado a lousa e o giz.

Processo de Avaliação utilizado

O processo de avaliação utilizado foi de ordem Contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Avaliar é constantemente uma ação que realizamos.

A questão da avaliação em classes de filosofia é o tema central do artigo de Marinês Barbosa de Oliveira Dias. Em Avaliação em Filosofia sim! Por que não?, a autora apresenta as bases de sua proposta para a elaboração de instrumentos avaliativos do aprendizado filosófico na Educação Básica. Com o objetivo de facilitar a aprendizagem de conceitos de lógica (Merçon,2010)

Dificuldades encontradas

As principais dificuldades encontradas no estágio. Não houve dificuldades graves que possa ser aqui expressadas destacadamente. As barreiras encontradas são aquelas mesmas verificadas no exercício da docência, o não interesse de alguns alunos, mas, algo que pode ser ressaltado ao cansaço, aonde a maioria dos alunos trabalham durante o dia.

Apoio da Escola ao desempenho das atividades do estágio

A escola que serviu de campo de estágio, nos deu apoio dentro do seu alcance boas condições, para a realização desse trabalho. Tanto pela sua receptividade, tanto pela disponibilização dos materiais. Não foi detectada nenhuma objeção imposta pelos profissionais da educação das escolas para o bom funcionamento do estágio. Todo o estágio, do início ao fim, ocorreram, bem, deixado pela gestão e os professores regentes a “porta aberta” para futuros estágios.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências vivenciadas nesta etapa de observações do Estágio Supervisionado em Filosofia, não poderiam passar despercebidas, sem deixar lições profundas. O contato imediato com o objeto de estudo é algo que surpreende, apesar de todos nós já termos passado por salas semelhantes, porém na condição de aluno. Voltar às salas com o olhar de quem procura compreender o processo de ensino, olhar de futuro professor, faz com que a experiência se torne ainda mais instigante e rica em atrativos reflexivos.

Para muitos estagiários, este pode ser o momento decisivo, onde realmente decidirão se é este tipo de profissão que pretendem seguir. Algo que é inimaginável no começo do curso.

O contato com as salas de aulas e as deficiências do ensino público podem também assustar e passar uma má impressão à primeira vista, como de fato na maioria das vezes passa. Por outro lado, pode também estimular um espírito de engajamento político, social, pedagógico e filosófico. De qualquer forma, o estágio supervisionado é sempre algo essencial em diversos sentidos.

Ademais, o que resta é um saldo positivo desta experiência. E aos que pretendem continuar na profissão, não há hora melhor para se colocar no lugar do profissional observado e tentar desenvolver projetos que ajudem a sanar as deficiências observadas. Afinal, o ponto de vista de quem observa e critica é muito mais cômodo, sem a pressão da falta de recursos, tempo, gastos, compromissos e vida particular que o professor tem que administrar para conseguir dar as aulas.

Desde já queremos deixar aqui nosso agradecimento aos funcionários desta escola onde foi realizado o estágio por permitirem que tudo fosse realizado sem transtornos ou incômodos, também por viabilizar o acesso a documentos da escola e as suas dependências físicas. E, principalmente, um agradecimento especial as professoras que nos autorizou acompanhá-las de imediato em suas aulas após o pedido, apesar de sabermos como é difícil estar nesta posição.

E assim finalizamos o Estágio Supervisionado em Filosofia. Observamos que em relação à formação acadêmica dos professores de filosofia, detectamos que nenhum um desses profissionais tem formação específica na área, ou seja, contrariando desta forma as Orientações Curriculares Para O Ensino Médio

(2006), que assim sugere, que os professores de filosofia tenham graduação na área específica (p. 17).

5. REFERÊNCIAS

ASSIS, Rivânia Lúcia Moura de; ROSADO, Iana Vasconcelos Moreira. “A unidade teoria-prática e o papel da supervisão de estágio nessa construção. R. Katál., Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 203-211, jul./dez. 2012.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria da Educação Básica. “Conhecimento de Filosofia”.IN: Orientações Curriculares Para o Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2006.p.15-40.

Uso dos plano de curso do ensino médio

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**: ensino médio, volume único/Marilena Chauí.-2.ed. –São Paulo:Ática,2013.

MERÇON, Juliana. Revista Sul-Americana de Filosofia da Educação – RESAFE. Número 13: novembro/2009 – abril/2010

RODRIGUES, Micaías Andrade. Revista Brasileira de Educação v. 18 n. 55 out.-dez. 2013. P.1010