



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA - UEPB
CENTRO DE HUMANIDADES – CAMPUS III
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA - DG
COORDENAÇÃO DE GEOGRAFIA
LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA

Linha de Pesquisa:
Geografia, Educação e Cidadania

**RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: um relato
de experiência no Ensino Médio**

EDIVANDO ROMÃO DOS SANTOS RODRIGUES

GUARABIRA - PB

2018

EDIVANDO ROMÃO DOS SANTOS RODRIGUES

**RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: um relato
de experiência no Ensino Médio**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Geografia da
Universidade Estadual da Paraíba, enquanto
requisito obrigatório para a obtenção do título de
Licenciado em Geografia, desenvolvido sob a
orientação da Prof.^a Ms. Mônica de Fátima Guedes
de Oliveira.

GUARABIRA – PB

2018

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C696r Rodrigues, Edivando Romao dos Santos.
Recursos didáticos utilizados no ensino de geografia
[manuscrito] : um relato de experiência no ensino médio /
Edivando Romao dos Santos Rodrigues. - 2018.
30 p. : il. colorido.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em
Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de
Humanidades, 2018.
"Orientação : Profa. Ma. Monica de Fatima Guedes de
Oliveira, Coordenação do Curso de Pedagogia - CH."
1. Ensino de geografia. 2. Recursos didáticos. 3. Prática
pedagógica. I. Título

21. ed. CDD 910.07

EDIVANDO ROMÃO DOS SANTOS RODRIGUES

**RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: um relato
de experiência no Ensino Médio**

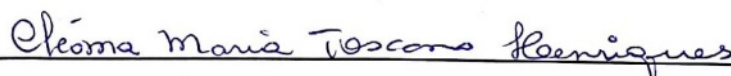
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Geografia da Universidade
Estadual da Paraíba, enquanto requisito obrigatório para
a obtenção do título de Licenciado em Geografia,
desenvolvido sob a orientação da Prof.^a Ms. Mônica de
Fátima Guedes de Oliveira.

Aprovado (a) em: 18/10/2018.

BANCA EXAMINADORA



Prof.^a. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira-UEPB
Orientadora (Mestre em Educação -UFPB)



Prof.^a. Ms. Cleoma Maria Toscano Henriques– UEPB
Examinadora (Especialista em Educação Ambiental-UEPB)



Prof. Dr. Belarmino Mariano Neto – UEPB
Examinador (Doutor em Sociologia -UFPB/UFCG)

**GUARABIRA – PB
2018**

A Deus, a minha mãe e meus avos, aos meus familiares e amigos.

Dedico.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus que permitiu que tudo isso acontecesse, ao longo de minha vida, e não somente nestes anos como universitário, mas que em todos os momentos é o maior mestre que alguém pode conhecer.

Agradeço a minha mãe Marta Romão, heroína que me deu apoio, incentivo nas horas difíceis, de desânimo e cansaço, que apesar de todas as dificuldades me fortaleceu e que para mim foi muito importante, e nunca desistiu de correr ao lado dos 3 filhos em busca dos sonhos de cada um, aos meus irmãos meu muito obrigado;

Meus agradecimentos a Janaina, Renata e Regina colegas de sala, confidentes e irmãs na amizade, que vão continuar presentes em minha vida com certeza;

Obrigada Silvia, Gabriela, Vania, Risomar, Edivan, Graça e tantos outros que me adotaram como filho e irmão e deram acolhida em minha chegada a Guarabira e ate hoje estão presentes, diretamente e indiretamente em minha vida;

Obrigado a todos professores em especial a minha orientadora Monica, ao professor Fabio, Michele, Luciene, Ari, Belo, Grigorio, Patricia Dornellas e tantos outros que foram alicerce nessa jornada.

Aos demais colegas de turma, Marcos, Antonio, Leyla, Aline, Sandra, Jaelson, Messias, Adones, Fernando, Vanessa, Adeverton, onde dividimos viagens, risadas, bolos, e brigas. Aos outros que ganhei com a convivência dentro da UEPB, Ravena, Renatinha, Juliane, agradeço pela convivência, e pelo incentivo, e animo que sempre estiveram presente nas nossas noites na UEPB.

043 – Curso Licenciatura Plena em Geografia

Título: Recursos didáticos utilizados no Ensino de Geografia: um relato de experiência no Ensino Médio

Autor: EDIVANDO ROMÃO DOS SANTOS RODRIGUES

Linha de Pesquisa: Geografia, Educação e Cidadania.

Orientadora: Prof.^a Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

Examinadores: Prof. Dr Belarmino Mariano Neto

Prof.^a Esp. Cleoma Maria Toscano Henriques

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo explicitar as atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado II. O Estágio Supervisionado II é um componente curricular obrigatório para os alunos do curso de Geografia e tem como foco fundamental o contato entre os estagiários (a) com a realidade educacional no nível do ensino médio. O mesmo vem complementar significativamente o curso de licenciatura, no objetivo de firmar uma experiência necessária ao desenvolvimento e direcionamento à prática pedagógica, como também, uma compreensão maior dos espaços escolares como lugares de construção de saberes. De modo geral, o presente trabalho objetivou-se em analisar a partir das experiências do Estágio Supervisionado II, em particular, o ensino da Geografia e as particularidades que compõem a Educação no Ensino Médio. Realizamos durante o estágio as atividades com os alunos, o planejamento das aulas, o desenvolvimento, os conteúdos e a metodologia. Dessa forma, este relatório abordará um pouco da realidade da educação nesta instituição de ensino, observando o rendimento dos alunos durante a execução das atividades.

Palavras-chave: Ensino. Estágio. Geografia. Experiência. Educação.

ABSTRACT

The present work has as an objective to explain the activities developed during the Supervised Internship II. The Supervised Internship II - II is a compulsory curricular component for the students of the Geography course and its main focus is the contact between the trainees (a) and reality educational level at the secondary school level. It also complements the undergraduate course in order to establish a necessary experience for the development and orientation of pedagogical practice, as well as a greater understanding of school spaces as places of knowledge construction. In general, the present study aimed at analyzing from the experiences of the Supervised Stage II, in particular, the teaching of Geography and the particularities that make up the Education in High School. During the internship we carry out activities with students, lesson planning, development, content and methodology. In this way, this report will address some of the reality of education in this educational institution, observing the students' performance during the execution of the activities.

Keywords: Teaching. Internship. Geography.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Croqui de Guarabira – PB, localização da ECIT Monsenhor Emiliano de Cristo.....	12
Figura 2 - Auditório da Escola.....	13
Figura 3 – Sala de aula, com alunos realizando atividades.....	14

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 O ESTÁGIO PEQUENAS REFLEXÕES	10
2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	12
2.2 CARACTERIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA.....	13
3 RELATOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	15
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
REFERÊNCIAS.....	17

1 INTRODUÇÃO

O sistema escolar é elemento de uma série de discussões, tanto em âmbito nacional como no internacional, procurando aperfeiçoar e inovar instrumentos e estratégias de ensino que acompanham as rápidas mudanças sociais, econômicas, culturais, políticas, e éticas que passa a sociedade e incidem fortes transformações organizacional e estrutural no ensino e por consequência na Geografia escolar. Vale lembrar, que essas transformações imprimem novas informações e reformulações conceituais no currículo da Geografia escolar e assim como reforçar a carga crítica reflexiva da disciplina na formação dos indivíduos (OLIVEIRA; CAMPOS, 2011).

O trabalho pedagógico é obviamente indispensável e fundamental na formação do cidadão. A Geografia, logo é uma disciplina que atua com esta formação, no qual traz em sua abrangência relação com as diferentes áreas de conhecimento o respaldo preciso para a compreensão do ser humano enquanto indivíduo ativo em um mundo extremamente dinâmico (BELO; FERREIRA, 2012).

Percebe-se na atualidade a importância da Geografia no cotidiano de todos. A Geografia desenvolve assuntos atuais e permite ensinar não só o que consta no livro didático. Assim, percebe-se que a Geografia é uma ciência que estuda o espaço geográfico e todos os seus elementos.

Vale lembra a importância da Geografia e o professor no Ensino Fundamental e Médio, visto que contribui para enfatizar que a disciplina abrange diversas áreas da ciência geográfica, possibilitando aprender, observar, pesquisar e ler. Desta forma, permite desenvolver habilidades próprias estimulando o domínio de técnicas que acompanhe os debates e as novas ideias (PONTUSCHKA et al., 2006).

Desta forma, o presente relato de experiência destina-se a expor e discutir as observações realizadas no ano de 2016, no 1º ano do Ensino Médio, período noite, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Emiliano de Cristo, localizada na Rua João Lordão, 125 - Nordeste II, Guarabira – PB, sob a direção de Deisiane Ferreira de Aguiar.

Sob esta ótica, leciono a disciplina de Geografia, buscando conciliar a prática com a teoria para proporcionar um ensino de boa qualidade. Destaca que a busca pelo entendimento da importância no progresso da disciplina de Geografia na sala de aula, requer uma ênfase para os recursos didáticos utilizados. Portanto, o ensino de

Geografia retrata um processo fundamental para compreender e propor a disciplina como um componente curricular.

Com base no exposto, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência do autor, no desenvolvimento dentro da sala de aula do Ensino da Geografia.

2 O ESTÁGIO PEQUENAS REFLEXÕES

O Estágio Supervisionado II teve início na Universidade, com a apresentação da proposta de estágio e das atividades a serem realizadas durante o mesmo. Nos foi passado de forma didática, os problemas, desafios que iríamos encontrar e lidar com a realidade escolar.

O Estágio foi realizado no ano de 2016 na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio "Monsenhor Emiliano de Cristo", na Rua João Lordão, nº 125, no Bairro Nordeste II, onde aconteceu as regências realizadas no período de 09 de agosto a 21 de setembro de 2016, na turma do 1ª ano, turno noite, do ensino médio.

Este trabalho é composto da descrição das experiências vivenciadas a partir das atividades em sala de aula. Dessa forma, encontra-se sistematizado da seguinte maneira: o contato escolar, estrutura escolar, alunos, observação, planejamento, regência, dentre outros. Por fim, serão apresentadas as considerações finais de tudo que foi exposto e as referências que serviram de apoio para a elaboração deste relatório.

Durante o período de estágio, que foi no ano de 2016 o que nos chamou atenção foi o apego exagerado da professora ao livro didático, pois, os seus planejamentos são resumidos em leituras e exercícios com o apoio apenas do livro, não buscando outras fontes para estabelecer os conceitos referentes à temática da aula, apenas reproduz o exposto no livro didático.

A respeito disso, Souza Neto (2008, p. 25) é claro ao assinalar: "se a formação profissional for desqualificada, os professores tenderão a ver nos livros e nos currículos prescritos a sua tábua de salvação e reproduzirão exatamente aquilo que está colado nas páginas". Mediante essa realidade nas aulas, resolvemos mudar um pouco, tornando os conteúdos geográficos mais significativos, acarretando a efetivação de uma prática que supere a simples reprodução dos conteúdos inseridos no livro.

A escola deve abranger um conjunto de agentes com professores e alunos, para constituir uma Geografia que deve ser trabalhada como ferramenta de apropriação da vida, considerando o conhecimento como uma forma de autoconhecimento e, portanto, de possibilidade emancipatória. Nessa perspectiva, Landim Neto e Dias (2011, p.03) são categóricos em acentuar que:

A Geografia constitui-se uma ciência social e, ao ser estudada, deve considerar o aluno e a sociedade em que vive. Não pode ser descontextualizada da realidade do aluno, muito menos de difícil compreensão. Ela não pode ser feita apenas de descrições de lugares distantes e/ou de fragmentos do espaço.

Compreende-se a aula como um momento de elaboração coletiva entre o professor aqui tido como educador, juntamente com os estudantes, propiciando constituir uma aprendizagem geográfica significativa. Na ideia de Souza Neto (2008, p. 19), as aulas são:

[...] aquele momento e lugar em que devemos dar o melhor de nós e despertar o que há de melhor nos outros. A aula como celebração da vida e não da morte, como diálogo criativo, como vir-a-ser e não como tendo sido sempre, como luta contra tudo aquilo que nos oprime e não com entrega ao que nos oprime”.

Devido as dificuldades encontradas em estabelecer espaços escolares públicos suficientes para o Estágio e levando em consideração o número de aulas de Geografia disponíveis para o cumprimento exigido do Estágio, este momento foi realizado em equipe.

As Aulas foram na sua essência expositivas e dialogadas. As aulas ministradas na escola atingiram os seus objetivos pré-estabelecidos. Entrar numa sala de aula, sabendo que somos os professores, é bem diferente de entrar como alunos. E isso de certa forma pesa, pois sabemos a nossa responsabilidade como formadores de cidadãos críticos e atuantes.

A metodologia usada foi a mais didática possível, agindo assim como uma facilitadora, e não um transmissora de informações, o foco não foi passar só informações e sim criticar, refletir, pois é assim que se dar o conhecimento.

Quanto à prática em sala de aula consideramos que os objetivos e ações exercidas foram alcançados. Claro que houve falhas, defeitos, erros, mas nada que não possa ser revido e melhorado. Tivemos facilidade em alguns aspectos, e dificuldades em outros, realidade que pode ser aprimorada com futuros estudos e experiências.

Conseguimos aproximar os assuntos apresentados à realidade dos alunos, eles demonstraram bastante desempenho, familiaridade e espontaneidade ao exporem suas opiniões e experiências vivenciadas no meio em que vivem. Assim, acreditamos atingir os objetivos propostos nas aulas, tendo em vista a participação e relatos compartilhados em sala pelos alunos.

2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Monsenhor Emiliano de Cristo”, está localizada na Rua João Lordão, nº 125, no Bairro Nordeste, Guarabira/PB. Uma escola pública, fundada em setembro de 1982, também conhecida pelo nome de Polivalente, denominação amis conhecida na cidade por ter sido um centro educacional com inúmeras funções pedagógicas.

Esta Escola oferece o curso de Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos – EJA e funciona nos períodos da manhã, tarde e noite.

A Instituição Escolar está situada em uma área não muito boa da cidade, e atende mais aos jovens do bairro do que da cidade de Guarabira, devido a sua localização de difícil acesso aos demais jovens de cidades vizinhas.

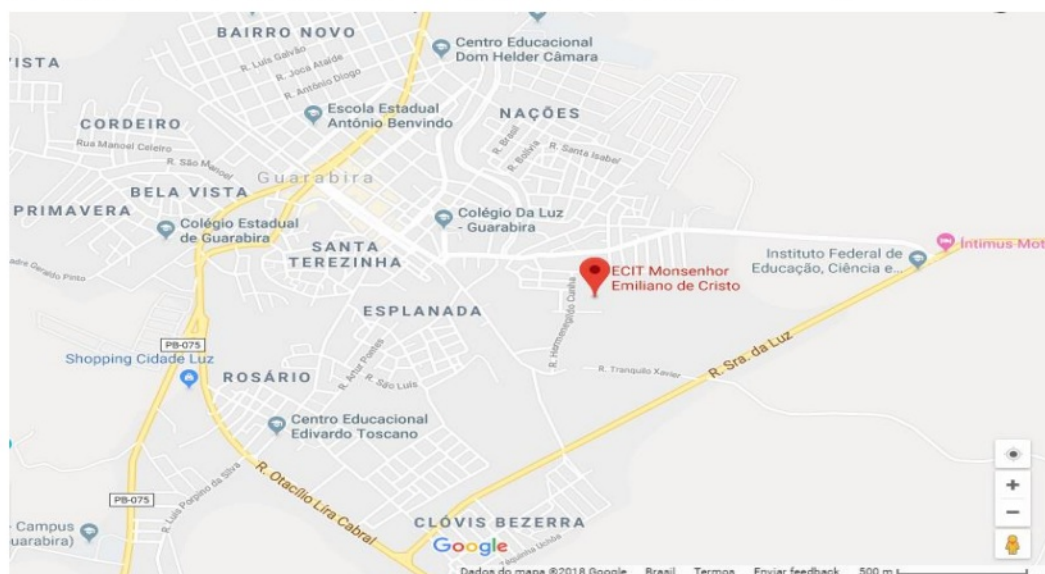


Figura 1 – Croqui de Guarabira – PB, localização da ECIT Monsenhor Emiliano de Cristo
Fonte: Google Maps, 2018.

2.2 CARACTERIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA

O local em que está inserido a escola representa um segmento de classe média e são bem servidos de infraestrutura. Suas vias de acesso são asfaltadas, sua atividade econômica predominante é o comércio, aos domingos é realizada uma feira livre, a qual atende aos moradores do bairro e de outros da própria cidade. Com uma clientela distinta, com alunos do próprio bairro na sua maioria.



Figura 2 - Auditório da Escola
Fonte: Arquivo Pessoal

Sobre as estruturas físicas, a escola compõe-se da seguinte forma:

Quadro 1 – Infraestrutura da escola

Sala de aula	19 (em uso 12)
Cantina	01
Auditório	01
Sala de vídeo	01
Sala de professores	01
Banheiros	03
Secretaria	01
Sala de leitura	01

Fonte: Elaboração do próprio autor, 2018.

Observou a disposição de espaços que devem se configurar no ambiente escolar, tais como: quadra de esportes, área de recreação e sala de informática com 60 computadores. A Escola está com suas dependências em bom estado de conservação, possui salas arejadas, é um ambiente agradável e acolhedor. Atualmente, possui uma diretora, duas secretarias e 26 professores. Na Figura 3 observa-se a sala de aula com alunos, realizando atividades.



Figura 3 – Sala de aula, com alunos realizando atividades.
Fonte: Arquivo pessoal

Dos recursos oferecidos a escola dispõe de:

Quadro 2 – Equipamentos eletrônicos disponíveis na escola

Tv	01
Dvd	01
Aparelhos de som	01
Computadores	03
Data-show	01
Impressora	01
Copiadora	01
Máquina fotográfica/filmadora	01
Retroprojeter	01
Videocassete	01

Fonte: Elaboração do próprio autor, 2018.

Segundo a diretora, a articulação da escola com os pais dos alunos é realizada a partir das reuniões. Contudo, infelizmente a presença dos pais nestas reuniões apresenta-se com baixa frequência. A Instituição tem parcerias com a UEPB e UFPB, a partir de programas como o PIBID e Estágios. A Instituição apresenta um quadro geral de 506 alunos matriculados.

3 RELATOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O Estágio desenvolveu-se em uma turma do Ensino Médio, mais especificamente na turma do 1º ano, do turno noite. A turma era composta aproximadamente por 13 alunos. Este é um perfil estabelecido na Instituição do alunado do turno noite, sendo de jovens trabalhadores, atuantes na área comercial, com idades diferenciadas para o nível escolar.

O período de estágio teve início no dia 04 de agosto e terminou no dia 21 de outubro de 2016, totalizando 20 horas.

No dia 04 de agosto, foi realizada a primeira visita a instituição escolar, com o objetivo de estabelecermos a nossa regência. Também, tivemos o primeiro contato com a professora Maria Eneide da Silva, que nos apresentou os alunos e o material utilizado. A professora também nos relatou de forma simples e objetiva suas experiências na atuação, nos alertando das nuances da prática docente hoje.

Na primeira semana, dia 08 de agosto, realizamos nossa primeira atividade em sala de aula tendo como tema abordado de acordo com o livro didático “Características gerais da atmosfera”, onde realizamos a leitura e a interpretação do texto, apresentando exemplos através da nossa realidade. Nos últimos horários concluímos a aula com um exercício em sala. No dia 10 de agosto, continuamos com o mesmo assunto finalizando com exercício individual, para prosseguir com início de novo assunto em aula posterior.

Nos dias 23 e 24 de agosto abordamos o conteúdo “Características dos tipos de clima”, com aula expositiva e atividade para casa, tendo como objetivo, analisar os tipos de clima da terra e suas características. Finalizamos o conteúdo com análise do assunto e proposta de redação individual.

Já, no dia 21 de setembro apresentamos o tema “A urbanização e os problemas socioambientais”, “Os problemas sociais” e “Os problemas ambientais” através de uma aula expositiva. Os desafios sociais enfrentados pelos centros

urbanos e os problemas ambientais: a poluição atmosférica e a poluição das águas, finalizando com uma roda de conversa onde os alunos relataram os problemas sociais e ambientais enfrentados no seu cotidiano.

A aula do dia 06 de outubro, abordou o tema “fenômenos e problemas ambientais atmosféricos”, onde discutimos as questões ambientais nos últimos anos. Gerando um debate em sala entre professores e alunos.

No dia 20 de outubro finalizamos o assunto e realizamos uma aplicação de exercício em grupo, com apoio do livro didático.

Finalizamos o estágio, dia 21 de outubro, decidimos realizar um aulão, revisando os conteúdos debatidos nas aulas anteriores e também aplicamos um simulado com questões optativas elaboradas por nós, estagiários.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado é uma atividade indispensável na construção da identidade profissional. Nos cursos de Licenciatura é um momento especial para o aluno, pois o estágio é uma atividade que traz inúmeros benefícios para a aprendizagem.

É um período de estudos práticos para a aprendizagem e experiência, onde o estagiário tem a grande oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica.

Os estágios são sempre de fundamental importância para a formação de um futuro professor, pois na medida em que acontece vai capacitando o aluno a lidar diretamente com os problemas que terá que vivenciar quando for professor e responsável por uma sala de aula, lidando de frente com os alunos.

Acreditamos também que o estágio supervisionado é importante no sentido de mostrar ao professor sua verdadeira identidade, e sua vocação enquanto educador, pois é neste momento que ele irá descobrir se realmente é essa profissão que quer seguir.

A experiência vivida com o Estágio Supervisionado II, fez perceber a importância de se formar um profissional qualificado, com domínio de conteúdo, e capaz de trabalhar com as diferenças existentes no meio de trabalho, seja este uma sala de aula, uma escola como um todo, ou mesmo a sociedade de forma geral.

Podemos concluir que este contato com o ambiente escolar é de fundamental importância para nossa formação.

REFERÊNCIAS

BELO, Evelyn Monari.; FERREIRA, Gustavo Henrique Cepolini. A importância da geografia em sala de aula: o desafio de um ensino capaz de formar o cidadão. *Linguagem Acadêmica, Batatais*, v. 2, n. 2, p. 65-82, jul./dez. 2012.

LANDIM NETO, F.O. & DIAS, H.L. Mapas mentais e a construção de um ensino de Geografia significativo: algumas reflexões. **Geoaraguaia**, Barra do Garça. v.1 n.1, p. 01-12, jun 2011.

LUCENA, Nélia de. **Guarabira e sua história**. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Análise Ambiental da Paraíba) - Universidade Estadual da Paraíba, 2001.

OLIVEIRA, Erilmar Dias.; CAMPOS, Maria Alcicleide Ferreira. Análise do ensino de geografia no ensino fundamental no município de Portalegre-RN. *GEOTemas*, Pau dos Ferros, Rio Grande do Norte, Brasil, v 1, n. 2, p. 101-117, jul./dez., 2011.

OLIVEIRA, Janayna Mendonça. Expansão urbana do bairro novo em Guarabira-PB. 2011. 29f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura Plena em Geografia) – Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2011.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib.; OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. *Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa*. 3º ed. São Paulo: Contexto, 2006.

SILVA, Priscila Dias. **Processo de urbanização e transformação do espaço analisados a partir do desenvolvimento socioeconômico no município de Guarabira-PB**. 2014. 55f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura Plena em Geografia) – Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2014.

SOUSA NETO, Manoel Fernandes de. **Aula de Geografia**. 2.ed. Campina Grande: Bagagem, 2008.

SOUSA, Alexandre Silva de. **O ensino de história na escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Emiliano de Cristo**: uma análise metodológica. 2010. 42f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciado em História) – Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira, 2010.

YASUKO, Elza Passini. **Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado**. São Paulo: Editora Contexto, 1ª Reimpressão, 2011.