



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
COORDENAÇÃO GERAL DO PARFOR – CAPES/UEPB  
CAMPUS VI – PINTO DO MONTEIRO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANDRIEL ISMANY BARBOSA DA COSTA**

**A IMPORTÂNCIA DO “PAPEL” DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO  
DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO ESCOLAR**

**MONTEIRO  
2019**

ANDRIEL ISMANY BARBOSA DA COSTA

**A IMPORTÂNCIA DO “PAPEL” DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO  
DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso, na modalidade de Artigo, apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito à obtenção do título de licenciado em Educação Física.

**Orientador:** Prof. Me. Adeilson da Silva Tavares.

**MONTEIRO  
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C837i Costa, Andriel Ismany Barbosa da.

A importância do "papel" da educação física na construção do Projeto Político Pedagógico escolar [manuscrito] / Andriel Ismany Barbosa da Costa. - 2019.

16 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Monteiro, 2019.

"Orientação : Prof. Me. Adeilson da Silva Tavares, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância."

1. Projeto Político Pedagógico. 2. Educação Física. 3. Escola Pública. I. Título

21. ed. CDD 379

ANDRIEL ISMANY BARBOSA DA COSTA

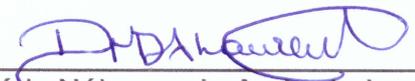
A IMPORTÂNCIA DO "PAPEL" DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DO  
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO ESCOLAR

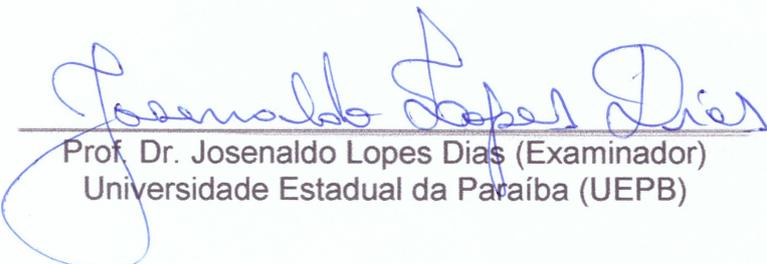
Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)  
apresentado a/ao Coordenação do Curso de  
Licenciatura em Educação Física da  
Universidade Estadual da Paraíba, como  
requisito parcial à obtenção do título de  
licenciado em Educação Física.

Aprovado em: 19/10/2019.

**BANCA EXAMINADORA**

  
Prof. Me. Adeilson da Silva Tavares (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Profa. Dra. Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino (Examinadora)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias (Examinador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Aos meus pais Natanael e Rosa pelo amor imenso, à minha esposa Camila pelo companheirismo, aos meus filhos e irmãos pelo carinho e amizade, DEDICO.

## Sumário

1. INTRODUÇÃO .....	7
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS E O CAMPO DE ESTÁGIO.....	8
2.1 <i>A entrada em campo do estagiário</i> .....	10
3. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: ABORDAGENS TEÓRICAS .....	10
4. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DO PPP.....	11
5. ANÁLISE DOS DADOS.....	12
6. CONCLUSÃO.....	14
7. REFERÊNCIAS.....	15

# A IMPORTÂNCIA DO “PAPEL” DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO ESCOLAR

## THE IMPORTANCE OF THE “ROLE” OF PHYSICAL EDUCATION IN BUILDING THE SCHOOL PEDAGOGICAL POLICY PROJECT

Andriel Ismany Barbosa da Costa\*

### RESUMO

Este trabalho, de cunho qualitativo, tem como finalidade refletir sobre a contribuição do profissional de Educação Física na construção e vivências do Projeto Político Pedagógico (PPP) escolar. O PPP não deve ser criado apenas para cumprir tarefas burocráticas, e nem para ser arquivado depois de sua construção. No projeto político-pedagógico deve haver constantes discussões e reflexões dos problemas que acontecem nas instituições de ensino e proporcionar a busca de alternativas para que todos os objetivos possam se efetivar, como argumenta Veiga (2004). A pesquisa derivou-se da experiência do Estágio Supervisionado III, e tem por objetivo refletir sobre o papel da Educação Física na construção do Projeto Político Pedagógico em uma escola pública municipal na zona rural de Monteiro/PB. Ainda buscou-se identificar a importância dos aspectos teóricos- metodológicos da Educação Física no PPP, e observar qual o entendimento por parte do profissional da área da Educação Física sobre a sua contribuição no PPP. Utilizou-se ainda neste estudo as técnicas de pesquisa qualitativas como a entrevista, a observação participativa, bibliografias especializadas e documentos oficiais da escola. Tem-se que alguns profissionais da área da Educação Física apresentou participação diferenciada nos projetos da escola, mas isto não quer dizer que não haja importância destes docentes no planejamento e organização da escola. A Educação Física integrada ao projeto político-pedagógico da escola poderá representar um salto significativo dos educadores no sentido de resgatar o espaço/tempo perdido no contexto escolar e o prestígio desse componente no quadro curricular, tão essencial na educação dos sujeitos. Isto tudo é aportado pelo profissional de Educação Física no Projeto Político Pedagógico da escola.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico. Educação Física. Experiência e Vivências.

### ABSTRACT

This qualitative work aims to reflect on the contribution of the Physical Education professional in the construction and experiences of the Pedagogical Political Project (PPP) school. PPP should not only be created to perform bureaucratic tasks, nor to be archived after its construction. In the political-pedagogical project there must be constant discussions and reflections of the problems that happen in educational institutions and provide the search for alternatives so that all objectives can be realized, as Veiga (2004) argues. The research derived from the experience of Supervised Internship III, and its

---

\* Graduando do curso de Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB/PARFOR/CAMPUS VI. E-mail: andrielbarbosa10@gmail.com

objective is to reflect on the role of Physical Education in the construction of the Pedagogical Political Project in a municipal public school in rural Monteiro / PB. It also sought to identify the importance of the theoretical and methodological aspects of Physical Education in PPP, and to observe what is the understanding by the professional of the Physical Education area about their contribution in PPP. Qualitative research techniques such as interviewing, participatory observation, specialized bibliographies and official school documents were also used in this study. Some Physical Education professionals have differentiated participation in school projects, but this does not mean that there is no importance of these teachers in the planning and organization of the school. Physical Education integrated with the school's political-pedagogical project may represent a significant leap for educators to rescue the space / time lost in the school context and the prestige of this component in the curriculum, so essential in the education of the subjects. This is all provided by the Physical Education professional in the school's Pedagogical Political Project.

**Keywords:** Pedagogical Political Project. Physical Education . Experience and Experiences.

## 1. INTRODUÇÃO

Entendemos que o docente de Licenciatura em Educação Física tem como princípio de seu trabalho a gestão democrática, o trabalho coletivo, ética profissional e comprometimento político pedagógico. Neste mesmo segmento, procuramos contemplar o PPP da escola Laura Lopes Frazão, que fica localizada na zona rural do município de Monteiro- PB, de tal maneira que viesse a contribuir de forma significativa em nossa construção profissional.

Em um contexto histórico o Projeto Político pedagógico, nasceu com a finalidade de dar autonomia às escolas na construção de sua identidade. Criado em 1988 e regido pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação de número 9394/96), procura intensificar a sua elaboração e o seu autogoverno na construção de projetos que atenda as necessidades de cada instituição.

A importância e concepção do PPP para escola convergem na realização e avaliação de projetos educativos, os quais têm como base as necessidades sociais e pedagógicas daqueles que compõe a comunidade escolar. Esse motivo requer a quebra da centralização do poder hierárquico, a fomentação do trabalho coletivo e a construção participativa da proposta pedagógica institucional.

Como o desafio a ser enfrentado consiste em criar e permitir uma nova ação gestora, na qual toda comunidade escolar possa participar de forma dialógica e propulsora do fortalecimento da gestão democrática na escola e na sociedade em que se encontra inserido.

Salientamos a importância do PPP, como guia dos objetivos elencados pela instituição de ensino, não somente como um projeto burocrático que se faz necessário para escola, mais para um projeto que auxilia alcançar as metas traçadas. De acordo com Veiga (1998, p.11):

O projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição educativa, mas um produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que pode ser por ela influenciado.

A integridade deste trabalho concentra-se em dois momentos: na reflexão da importância do Projeto Político Pedagógico da escola e posteriormente na resolução de dez questões que viabilizam analisar algumas características do Projeto. Ao final deste trabalho trago respostas e bem como, indagações referentes à competência deste na instituição de ensino.

Este trabalho derivou-se da experiência do estágio, como requisito da disciplina de Estágio Supervisionado, onde objetivou refletir sobre as experiências decorrentes do estágio supervisionado, em especial, do estágio de gestão, que busca exaltar a importância do PPP no âmbito escolar para o desenvolvimento dos objetivos traçados pela comunidade que a forma.

O Estágio Supervisionado III, aqui nos referimos acima, foi realizada no período de 21 de julho a 19 de Agosto 2019, na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental I e II Laura Lopes Frazão, localizada no Sítio Queimadas, na zona rural do Município de Monteiro, estado da Paraíba. Esta unidade escolar também será objeto de estudo neste artigo.

Assim, o presente trabalho tem por objetivo refletir sobre o papel da Educação Física na construção do Projeto Político Pedagógico na escola. Desta forma, trilhamos caminhos para Identificar a importância dos aspectos teóricos- metodológicos da Educação Física no PPP da escola e observar qual o entendimento por parte do profissional da área da Educação Física sobre a sua contribuição do PPP da escola. Utilizou-se ainda neste estudo as técnicas de

pesquisa qualitativas como a entrevista, a observação participativa, bibliografias especializadas e documentos oficiais da escola.

Portanto, essa proposta de relato de experiência se insere na temática da gestão escolar e das contribuições dos temas trazidos pela Educação Física aos modelos, discussões, reflexões e concepções à Educação. Tudo isso, se deu, especificamente, durante o exercício do Estágio Supervisionado na Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II em uma unidade educacional da zona rural do município de Monteiro-PB na elaboração do Projeto Político Pedagógico desta referida escola.

## 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS E O CAMPO DE ESTÁGIO

Caracterizamos esta pesquisa como qualitativa, pois se buscou uma percepção da atuação do profissional de Educação Física no PPP a partir dos sentidos das falas e participação da comunidade escolar, bem como por optar pela abordagem ao tema na perspectiva dos aspectos subjetivos e narrativos dos sujeitos envolvidos.

É admirável observar que através do Projeto Político Pedagógico a escola tem a competência de construir sua identidade, de tal forma que caracterizará uma escola única, focada no desenvolvimento do ensino-aprendizagem e levando um bom retorno para a comunidade a qual se encontra inserido, favorecendo uma relação amigavelmente entre seus participantes, que inclui corpo docente, discentes e comunidade local.

Quanto à estrutura da literatura, apresentou-se um cunho teórico que ressalta a importância do Projeto Político Pedagógico como ferramenta na organização e na estrutura interior da escola, auxiliando o trabalho da comunidade escolar em relação ao exercício do compromisso de todos.

O Estágio Supervisionado III foi realizado na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental I e II Laura Lopes Frazão, localizada no Sítio Queimadas, na zona rural do Município de Monteiro-PB.

A instituição é composta por um quadro efetivo de profissionais constando doze professores efetivos e um contratado, dois supervisores pedagógicos, uma gestora educacional, cinco auxiliares de serviços gerais, duas merendeiras e quatro motoristas.

Atualmente as turmas estão divididas da seguinte forma: Pré I (12 alunos), Pré II (15 alunos), 1º ano (21 alunos), 2º ano (22 alunos), 3º ano (21 alunos), 4º ano (14 alunos) - manhã, e 5º ano (22 alunos), totalizando na educação infantil e fundamental I a quantidade de (127 alunos). No turno vespertino funciona o Fundamental II, o 6º ano (16 alunos), 7º ano (17 alunos), 8º ano (25 alunos) e 9º ano (18 alunos), ou seja, (76 alunos), totalizando no geral duzentos e três discentes.

A escola é de estrutura bem antiga, contendo seis salas de aulas, uma cozinha, dois banheiros (masculino e feminino), uma direção/sala dos professores, o espaço das refeições é em um pátio coberto da escola, um laboratório de informática que também funciona a sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE, uma quadra poliesportiva descoberta e um almoxarifado.

Com relação aos projetos, a escola desenvolve a cada semestre, propostas de projetos que são aprovados e realizados, porém o que foi relatado pelo quadro de professores que o projeto de mais mobilização foi o “Diário de Leitura” esse projeto viabilizou que todos os professores mobilizassem os alunos de forma semanal para a leitura literária dos livros infanto-juvenil, em seguida era proposta para os educandos uma roda de conversa para a socialização das leituras bem como a discussão dos temas pertinentes a situação proposta, e ainda atividades escritas referentes ao gênero em estudo. Diante dos relatos ficou claro que o

projeto foi bem aceito pelos estudantes levando-os a um bom desempenho na leitura e escrita. Segundo o relato da Gestora, a relação entre escola, família e comunidade é de extrema importância, desta forma as reuniões acontecem a cada término de bimestre, os pais e a comunidade são convidados para se fazer presente e contribuir nas decisões propostas pelo município para a melhoria do educando.

Os conteúdos seguem a proposta do município e estão distribuídos sequencialmente com sugestões de atividades e assim cabe ao professor desenvolver seu plano de aula de acordo com estes descritores, seguindo o cronograma para que todas as turmas do município trabalhem as mesmas competências, na escola os professores propõem dentro desses cronogramas atividades lúdicas que facilitem o aprendizado das crianças. Os conteúdos são ministrados através do lúdico, pois assim os professores atraem a atenção dos discentes, assim sendo, a ludicidade é um grande fator de influencia em sala de aula.

Segundo a gestora à escola é totalmente aberta a todos os planos e a organização que os professores expõem a toda equipe pedagógica, se junta e fazem plantões pedagógicos para decidirem como será executado as atividades para os alunos de cada seguimento que a escola acompanha, nesses plantões pedagógicos, fica aberto para que todos os professores envolvidos possam expor suas ideias da melhor forma possível para que sejam repassadas em sala de aula.

O Projeto Político Pedagógico - PPP da escola, bem como, a proposta de avaliação se baseia em conceitos para as turmas da Educação Infantil ao 2º ano, no qual devem ser verificadas as habilidades desenvolvidas de cada criança, através de anotações nos diários de classe os professores apontam cada habilidade construída em cada bimestre, já a partir do 3º ano são atribuídas notas para todas as avaliações.

No conselho de classe, se faz o levantamento de dados do processo de ensino-aprendizagem, para uma análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos, entre outros. É um espaço diagnóstico, onde os professores podem analisar os critérios e o desempenho de seus alunos em sala de aula. O conselho de classe é o momento em que todos os envolvidos no processo de aprendizado dos alunos se posicionam e definem no colegiado as proposições que favoreçam a aprendizagem dos alunos em geral.

As avaliações devem ser efetivadas de acordo com os critérios, que já foram estabelecidos nas divisões que os professores organizaram para as divisões do conselho. Os professores estão fazendo regularmente reuniões após os plantões pedagógicos, para melhor se articularem nas atividades que devem ser desenvolvida para o aprimoramento das habilidades dos discentes.

A escola tem a Associação de Pais e Mestres que tem como finalidade a distribuição de projetos e metas a serem desenvolvidas para a instituição com os recursos enviados para manutenção do prédio e dos materiais pedagógicos para serem utilizados no decorrer do ano letivo, a associação está organizada da seguinte forma presidente, vice-presidente, tesoureiro, membros efetivos, membros do conselho fiscal e deliberativo formados pelos pais de alunos e pessoas da comunidade. As ações desenvolvidas são os projetos que os professores desenvolvem em suas áreas específicas e os projetos responsáveis pela gestão da escola e do município.

Em contato com a documentação da escola, percebemos que o PPP desta aparece como uma política inclusiva, pois discorre sobre os projetos que são voltados para as crianças deficientes de forma que realmente sintam-se incluídos em sala de aula, elenca conceitos a serem percebidos em sala de aula e em todo o contexto escolar, trazendo uma reflexão aos professores e abrindo propostas de como proceder diante das possíveis deficiências e transtornos que possam vir para o seu contexto educacional, também propõe o Atendimento Educacional Especializado para esses alunos que apresentam tais transtornos e deficiências.

As atividades propostas estão voltadas ao nível de aprendizagem de cada criança que necessita de uma atenção especial.

## **2.1 A entrada em campo do estagiário**

Quanto à minha chegada ao campo de estágio, podemos destacar alguns aspectos. Ao chegar à escola fui muito bem recepcionado pela diretora e funcionários, apesar de já nos conhecermos, pelo motivo de lecionar como professor nessa instituição a alguns anos. Apresentei toda a documentação de estágio, falamos dos meus objetivos e propósito para essa etapa, e a partir daí deu-se início a primeira fase do estágio.

No primeiro momento, iniciei fazendo uma breve análise da localidade, os aspectos físicos do prédio, acomodações das salas de aula, um breve olhar técnico. Para o segundo momento, ter consciência de um olhar mais criterioso, “cirúrgico” e pedagógico, haja vista que o objeto a ser estudado faz parte de um contexto social, cultural e educacional. Apesar da complexidade desses contextos, um olhar criterioso pode ser extremamente importante, tendo em vista que quanto antes identificar possíveis anormalidades.

Ainda realizamos entrevistas com dois professores de Educação Física, aleatoriamente escolhidos pela preferência do pesquisador, a fim de perceber a suas vivências na escola, e coletamos dados dos relatórios e documentos oficiais da escola.

## **3. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: ABORDAGENS TEÓRICAS**

Nesta seção, apresentamos a nossa análise do Projeto Político Pedagógico, como também a nossa pesquisa realizada com os funcionários da escola a fim de compreender o processo de elaboração e execução do Projeto decorrente do que foi vivenciado durante o estágio docência.

Acredita-se que a escola é responsável pela promoção do desenvolvimento do cidadão, no sentido pleno da palavra. Deste modo, é cabível definir o tipo de pessoa que se deseja formar. Também como comunidade escolar se faz necessário julgar mudanças importantes na construção de sujeitos críticos e ativos da atual sociedade, uma vez que estes sujeitos advinham de famílias de classe média- baixa, sendo alguns oriundos da zona rural e zona urbana.

A escolaridade dos pais dos alunos permeia entre analfabetos ao ensino médio e boa parte deles exercem atividades de pouca remuneração, o que os leva a uma conscientização de sua participação na vida escolar dos filhos, entretanto, ainda é uma meta a ser aprimorada, embora a maioria participe das reuniões destinadas sobre interesse geral ou do rendimento escolar dos filhos.

Ao decorrer deste projeto ficou bastante explícito os objetivos traçados pela escola, em especial destacamos o objetivo geral do projeto que caracteriza na construção de uma gestão democrática que apresente como membros: conselho escolar formado por funcionários, professores e pais de alunos.

A educação é uma prática social, responsável pelas transformações e evolução da sociedade, responsável pelas transformações e evoluções da sociedade, considerada um meio pelo qual o homem se liberta. Deste modo, acredita-se que o processo educacional não acontece somente na instituição de ensino mais que perpassa o muro da escola.

A partir desta reflexão, percebemos que a escola analisada, busca desenvolver uma prática docente que permite a seus alunos participarem ativamente do processo de ensino-aprendizagem, colocando-se como personagem central, seguindo um calendário anual

elaborado previamente pela equipe gestora e o corpo docente, visando organizar as atividades no decorrer do ano letivo.

Os métodos de ensino utilizados, não possui um modelo padrão a ser seguido, pois acredita-se que cada aluno aprende de forma diferente guiando o professor a buscar métodos e estratégias que levem o aluno a apreensão do conteúdo.

Tendo em vista que todos os alunos são indivíduos capazes, criativos e únicos, buscamos respeitar as diferenças entre a forma como o aluno aprende e o tempo necessário para desenvolver determinada habilidade.

Quanto à avaliação, a escola acredita que servem de base para a reflexão, conhecimento e análise da prática educativa, retomada de conteúdo e replanejamentos. Deste modo, utiliza-se este instrumento com intuito de exclusão dos alunos, pois o ato de avaliar deve levar em conta as particularidades de cada um.

O método de avaliação utilizada permeia diferentes instrumentos, entre eles, pesquisas, exposições orais, dramatizações de peças teatrais, atividades em grupo, atividades orais e escritas. Procura-se deste modo a flexibilidade, oportunizando aos alunos vários momentos que leve os alunos a expressar a construção do conhecimento. Assim, considera que a avaliação deve ser democrática, favorecendo o desenvolvimento da capacidade do educando em aprimorar-se de conhecimento científicos, sociais e tecnológicos produzidos ao longo da história.

A escola hoje desenvolve um cronograma de metas e ações, buscando alcançar índices significativos de aprovação, observados através de instrumentos avaliativos nacionais e estaduais como IDEB, SAEPE e PROVINHA BRASIL, buscando erradicar o máximo possível o número de reprovação, garantindo o padrão de qualidade no ensino, tentando integrar os alunos que apresentam distorção idade-série e evitando dessa forma evasão escolar.

A partir do ano de 2009, foi inclusive no Projeto Político Pedagógico o conteúdo CULTURA AFRO- INDÍGENA no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de história e artes conforme Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008 e também de acordo com a Lei nº 13.995 de 22 de dezembro de 2009 foi incluído o BULLYING, onde trabalha-se por meio de projeto. Desta forma, são vivenciados diversos projetos que contemplam a necessidade vivenciada pela sociedade.

#### **4. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DO PPP**

Antes de tratarmos da Educação Física, especialmente, e também, do projeto politico-pedagógico, descreveremos sobre o planejamento escolar, que é um marco importante para o início das atividades na escola. Além de ser indispensável nas atividades cotidianas, o planejamento é essencial nas atividades no ambiente escolar. Portanto, na realidade escolar, o planejamento não ocorre em um momento do ano, mas a cada dia. A realidade educacional é dinâmica. Os problemas, as reivindicações não têm hora nem lugar para se manifestarem. Assim, decide a cada dia, a cada hora. (SOBRINHO 1993 apud PADILHA, 2001 p.30). Este ato de planejar apresenta-se na escola na forma do planejamento participativo.

Ainda neste sentido, Ganzeli (2010) argumenta que o planejamento participativo é um processo de sistematização da atividade coletiva da unidade escolar, que se caracteriza por ser ação contínua de planejar, acompanhar, avaliar, replanejar, entre outros, e que possui a função de transformar uma dada realidade. Através de um debate democrático, o planejamento promove um espaço de participação para os pais, alunos, professores e funcionários, garantindo, assim, um maior entendimento desses sobre a realidade escolar.

Salientamos que um dos caminhos que a escola pode seguir para que estas práticas ocorram de fato, é o projeto político pedagógico que, assim como o planejamento participativo, se baseia da construção coletiva. No PPP estão estabelecidos os objetivos e necessidades dos professores, alunos, funcionários e comunidade escolar, entretanto, ele não pode ser compreendido como um documento terminado, mas sim, em construção, pois com o passar do tempo aparecem diferentes necessidades, e com isso, as práticas precisam ser examinadas novamente e modificadas, assim como argumenta Vasconcellos (1995). Como pudemos perceber, na definição de Vasconcellos, o Projeto Político Pedagógico não é uma ação que se ergue na individualidade de alguns membros da instituição de ensino, e sim, devem participar dessa construção todos que estão inseridos no contexto social em que a escola se faz presente, ou seja, alunos, pais, funcionários, educadores, etc.

Custódio (2007) argumenta que a Educação Física, assim como as outras disciplinas, faz parte do processo de escolarização e precisa estar organizada e integrada ao Projeto Político-Pedagógico da escola. Neste sentido, a Educação Física atua como mediadora no processo de aprendizagem, incorporando e interligando as práticas corporais de forma mais reflexiva e contextualizada, agindo sempre a favor da formação humana e de uma educação transformadora.

A Educação Física integrada ao projeto político-pedagógico da escola poderá representar um salto significativo dos educadores no sentido de resgatar o espaço/tempo perdido no contexto escolar e o prestígio desse componente no quadro curricular, tão essencial na educação dos sujeitos.

Visto anteriormente sobre a importância da Educação Física na construção do projeto não há justificativa do professor dessa disciplina, não participar desse trabalho que envolve toda a comunidade escolar.

O PPP não deve ser criado apenas para cumprir tarefas burocráticas, e nem para ser arquivado depois de sua construção. No projeto político-pedagógico deve haver constantes discussões e reflexões dos problemas que acontecem nas instituições de ensino e proporcionar a busca de alternativas para que todos os objetivos possam se efetivar, como argumenta Veiga (2004).

## **5. ANÁLISE DOS DADOS**

Para a realização desta pesquisa, existiram dois momentos que contribuíram para a sua efetivação: Identificar a importância dos aspectos teóricos- metodológicos da Educação Física no PPP da escola e observar qual o entendimento por parte do profissional da área da Educação Física sobre a sua contribuição do PPP da escola.

### **Atividades desenvolvidas**

O estágio Supervisionado em Gestão nos proporcionou como estudantes de educação física uma complementação para a formação acadêmica, nos possibilitando estabelecer uma conexão entre a teoria e a prática através da nossa vivência como estudante.

### **Atividade de observação**

Para qualquer Projeto Político Pedagógico, alguns aspectos são considerados primordiais em sua construção. Antes de qualquer coisa, é preciso que todos conheçam bem a

realidade da comunidade em que se inserem para, em seguida, estabelecer o plano de intenções. Na prática, a comunidade escolar deve começar respondendo à seguinte questão: por que e para que existe esse espaço educativo? Uma vez que isso esteja claro para todos, é preciso olhar para proposta curricular, formação dos professores e a gestão administrativa.

### **Projeto Político Pedagógico**

Neste trabalho temos como principal objetivo analisar o Projeto Político Pedagógico da escola pesquisada. Para isto, indagamos diversos funcionários que explicitassem o processo de elaboração do PPP, contamos também com auxílio de um questionário que possibilitou uma maior compreensão de alguns aspectos presentes no Projeto.

### **Por que compreender o PPP?**

Enquanto docente, compreendemos a importância deste projeto para o direcionamento escolar, já que o estágio consiste em proporcionar aos alunos uma visão reflexiva e um conjunto de saberes significativos sobre a realidade na qual atuará.

Ao analisar os projetos políticos pedagógicos nós passamos a compreender como e por que certas decisões tomadas pela equipe gestora e comunidade escolar expressam relações de poder, implementação de um ambiente democrático e exercício do trabalho coletivo e, que as posturas assumidas em sala de aula encontram-se intrinsecamente ligadas a tais decisões.

### **Como funciona o PPP?**

Nesta etapa não nos detemos em ter contato com o PPP, mais em compreender as contribuições da comunidade escolar na elaboração e execução do PPP. Neste segmento, pudemos perceber que um pequeno quadro de funcionários pertencentes a escola conseguiram responder as nossas perguntas.

Podemos destacar como o ponto crucial da nossa entrevista com os funcionários, foi o momento em que indagamos sobre a última elaboração ou alteração do PPP, onde a funcionária respondeu que este tinha sido elaborado no ano de 2010 e nunca mais tinha sido modificado.

Posteriormente, nos comprometemos em analisar o Projeto Político Pedagógico, buscando conhecer os seus principais aspectos como também buscar responder as perguntas que nos auxiliaria na compreensão do Projeto.

Verificamos que realmente o projeto tinha sido elaborado no ano de 2010, e que nenhuma alteração teria realizada. Buscando relacionar os dados do PPP com a estrutura escolar, percebemos que os dados presentes no PPP não condiziam com a realidade. Não questionamos este fato aos funcionários para que estes não se sentissem pressionados em responder, ou que nós induzíssemos a responder algo inexistente.

Entretanto, o PPP da escola em sua elaboração apresenta aspectos e concepções primordiais para um funcionamento escolar, ele em sua elaboração demonstrou pautar-se em estratégias que dando vozes a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos.

Mais com auxílio de alguns funcionários pudemos coletar informações de grande valia para a construção do nosso trabalho.

### **A importância da revisão do PPP**

Podemos dizer que um dos maiores aprendizados derivado deste fato concentra-se no fator da revisão do PPP, tendo em vista que o mesmo pode ser examinado anualmente ou mesmo antes desse período, se a comunidade escolar sentir tal necessidade. É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido pelos estudantes. As estratégias utilizadas para promover a aprendizagem fracassaram? Os tempos foram curtos ou inadequados à realidade local? É possível ser mais ambicioso no que diz respeito às metas de aprendizagem? A revisão é importante também para fazer um diagnóstico de como a instituição está avançando no processo de transformação da realidade. Além disso, o plano deve passar a incluir os conhecimentos adquiridos nas formações permanentes, revendo as concepções anteriores e, quando for o caso, modificando-as.

### **O professor de Educação Física junto ao PPP**

Na entrevista com os professores houve uma divergência na maioria das respostas. O primeiro entrevistado, identificado por Professor 1, afirmou saber que existe um projeto, mas que não conhece o modelo atual. Já o segundo entrevistado, identificado por Professor 2, afirma que conhece o PPP da escola.

Em seguida questionamos e perguntamos se eles participam das decisões e ações do PPP. Então o entrevistado Professor 1 respondeu que nunca participou da construção do projeto, porque, jamais foi informado sobre alguma reunião que abordasse este tema. Já o Professor 2, respondeu que participa da construção do projeto através de reuniões e planejamento conjunto com os professores e os demais funcionários.

Isto não significou que não haja participação ou importância da área da Educação Física no PPP da escola, mas que cada um dos profissionais pode ter entendimento e/ou envolvimento diferenciado deste instrumento de gestão escolar.

Assim, seguindo o que foi apresentado no marco teórico, vimos que a Educação Física, assim como as outras disciplinas, faz parte do processo de escolarização e precisa estar organizada e integrada ao Projeto Político-Pedagógico da escola, Como argumentou Custódio (2007). Logo podemos perceber que há uma participação dos profissionais de Educação Física na construção do PPP, nesta unidade de Ensino.

A única questão em que eles concordaram foi a que se refere à importância dos professores participarem do PPP. Na qual, eles disseram que era fundamental a participação dos docentes, pois, um processo em que todos estão envolvidos faz com que os professores sintam-se engajados, facilitando assim a execução do Projeto para toda comunidade escolar.

## **6. CONCLUSÃO**

Em relação à participação do Professor de Educação Física na elaboração e desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico considera-se não só a sua participação, mas de todos os professores das diferentes áreas do conhecimento, relevante e necessária, pois com isso, teremos a possibilidade de reverter significativamente questões que impedem avanços do sistema escolar como um todo. A participação do professor de Educação Física na elaboração do PPP de sua escola deve ser ativa de forma que ele consiga realmente mostrar a importância da legitimação da Educação Física como componente curricular.

E que este Projeto Político-Pedagógico da escola, foi uma experiência significativa para a formação, enquanto acadêmico, e um aprendizado gratificante para a conduta como professor, permitindo-nos aguçar o que aprendemos na teoria, para melhor contribuirmos com a formação de cidadãos de forma que estes busquem a transformação na sociedade.

Finalmente, deve-se entender que existe uma luta por traz da construção de um PPP, pois são muitos envolvidos e a participação dos educadores é fundamental para que o projeto traga mudanças significativas para o desenvolvimento educacional e conseqüentemente a construção do indivíduo cidadão.

Por fim, diante das contradições encontradas nas entrevistas em relação a construção do PPP nesta Unidade de Ensino, percebemos que a construção do projeto teve envolvimento diferenciado dos professores de Educação Física, assim como das demais áreas de conhecimento, mas isto não desqualifica ou descompromete a importância do profissional de Educação Física na elaboração do PPP desta escola. Pois, seguindo a linha de raciocínio da literatura aqui apresentada, assim como das observações que tivemos nesta unidade escolar, podemos afirmar que na prática e na teoria os conhecimentos da área da Educação Física marcam como diferencial na formação do corpo docente, bem como no modelo de gestão aplicado à escola.

É possível ainda acreditar que toda escola pode ser democrática que possa contribuir para a construção de uma sociedade melhor. Enfim, a construção do Projeto Político-Pedagógico é um novo paradigma para as instituições escolares, um processo flexível e permanente. Todo trabalho desenvolvido a partir dele tem uma importância, um significado, um sentido tanto para os educadores e gestores, quanto para a comunidade em geral.

## 7. REFERÊNCIAS

CUSTÓDIO, F. A. C. **Projeto político-pedagógico, Educação Física e o Professor:** mediações na perspectiva de uma educação transformadora. Universidade Estadual de Maringá – UEM: 2007.

GANZELI, Pedro. **O processo de planejamento participativo da unidade escolar.** Disponível em: <http://www.fclar.unesp.br/publicacoes/revista/gestao.html>. Acesso em: 15 de outubro de 2012.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SILVA, Joseane Ferreira da. “[...] **EU SOU OUTRA PESSOA** [...]”: A RE-SIGNIFICAÇÃO DA IDENTIDADE EM HOMENS E MULHERES APÓS A SEPARAÇÃO CONJUGAL. UNISUL, Palhoça - SC, 2008.

SOUTO, M.C D. ET AL. **Integrando a Educação Física ao Projeto Político Pedagógico:** perspectiva para uma educação inclusiva. Motriz, Rio Claro, v.16 n.3 p.762-775, jul./set. 2010. VISUALIZADO

VASCONCELLOS, C.S. **Planejamento:** plano de ensino-aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo, Libertad, 1995.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 11. ed. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, I. P. A. **Escola:** espaço do Projeto Político-Pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.

VEIGA, Ilma Passos A. (org.). **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. Campinas: SP. Papirus, 2004.