



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO TÉCNICO, MÉDIO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES

SINEIDE MARIA DA SILVA LIMA

**ENSINO MÉDIO INOVADOR: Práticas Pedagógicas realizadas na Escola Estadual de
Ensino Médio Inovador José Leite de Souza**

MONTEIRO – PB

2014

SINEIDE MARIA DA SILVA LIMA

**ENSINO MÉDIO INOVADOR: Práticas Pedagógicas realizadas na Escola Estadual de
Ensino Médio Inovador José Leite de Souza**

Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares, da Universidade Estadual da Paraíba, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Orientadora: Prof^a. Ms. Maria Juliana Leopoldino Vilar

MONTEIRO – PB

2014

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586e Silva, Sineide Maria da.
Ensino médio inovador [manuscrito] : práticas pedagógicas realizadas na Escola Estadual de Ensino Médio Inovador José Leite de Souza / Sineide Maria da Silva. - 2014.
28 p. : il. colorido.

Digitado.

Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância, 2017.

"Orientação : Profa. Ma. Maria Juliana Leopoldino Vilar, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância."

1. Educação integral. 2. Prática inovadora. 3. Interdisciplinaridade.

21. ed. CDD 370.1

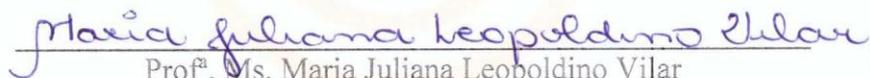
SINEIDE MARIA DA SILVA LIMA

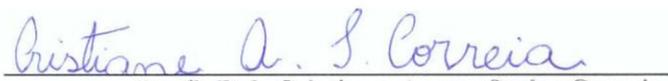
ENSINO MÉDIO INOVADOR: Práticas Pedagógicas realizadas na Escola Estadual de Ensino Médio Inovador José Leite de Souza

Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares, da Universidade Estadual da Paraíba, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Aprovada em 30/08/2014

Banca Examinadora


Prof.^a Ms. Maria Juliana Leopoldino Vilar
Orientadora – UEPB/CCHE


Prof.^a Dr.^a Cristiane Agnes Stolet Correia
Integrante – UEPB/CCHE


Prof. Dr. José Joelson Pimentel de Almeida
Integrante – UEPB

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a todos meus familiares, a todos os meus amigos e amigas que sempre estão ao meu lado em todos os momentos da vida, promovendo momentos de alegria, descontração e prazer em todos.

A todos os professores e colegas do curso de especialização da UEPB, pela dedicação nos momentos de construção dos conhecimentos, bem como do apoio e incentivos que nos deram para ir mais além nos estudos, em pesquisas, reflexões para melhoria da formação e contribuição para melhoria do ensino atual.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pelo dom da vida, e pela possibilidade única de conviver com pessoas queridas e amadas, bem como pela oportunidade que Ele me deu no aperfeiçoamento da minha vida profissional e principalmente pessoal.

À todos os professores do curso de especialização pelo incentivo, apoio e paciência, principalmente a minha orientadora Ms. Maria Juliana Leopoldino Vilar e o diretor do Campus VI Dr. Joelson.

A todos meus familiares, pelo incentivo, companheirismo, respeito, por todos os momentos de felicidades.

A todos os amigos e amigas, muito obrigado.

A vocês, meu muito obrigado.

A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

RESUMO

Este estudo apresenta uma abordagem a respeito do ensino inovador através da Educação Integral adotada por uma escola da rede pública na cidade de Monteiro – PB, analisando as práticas inovadoras que a mesma adota para promover a aprendizagem dos alunos e preparar os alunos para irem mais além nos estudos e ingresso no mercado de trabalho. O objetivo deste estudo foi analisar as práticas pedagógicas realizadas na escola estadual José Leite de Souza a partir de uma reflexão da proposta do ensino médio inovador. Como metodologia foi utilizada uma pesquisa de campo na escola, para identificar quais as práticas adotadas para estar em fidelidade a proposta da Educação Integral. Também, uma pesquisa bibliográfica de estudos e conceitos relacionados a essa nova modalidade de ensino e atividades complementares, como textos de referências nacionais sobre a temática, oferecido pelo Ministério da Educação do nosso país. Como conclusão, foi percebido que as atividades realizadas nos macro campos em parceria com as disciplinas proporcionaram aos alunos maior interação com os conteúdos, momentos de desconcentração, alegria e prazer em estar em um ambiente escolar, construindo valores que farão parte da vida do aluno.

Palavras-chave: Educação integral; Prática inovadora; interdisciplinaridade

ABSTRACT

This study presents an innovative approach toward education through Integral Education adopted by a public school in the city of Monteiro - PB, analyzing the innovative practices that it adopts to promote student learning and prepare students to go beyond studies and enter the labor market. The aim of this study was to analyze the teaching practices carried out in the state school José Leite de Souza from a consideration of the proposal of innovative high school. As a field research methodology was used in the school to identify the practices to be faithful to the proposal from Integral Education. Also, a literature search of studies and concepts related to this new form of education and related activities, such as national references texts on the subject, offered by the Ministry of Education of our country. As a conclusion, it was perceived that activities in macro fields in partnership with the disciplines gave the students greater interaction with the content of devolution moments, joy and pleasure in being in a school environment, building values that will be part of a student's life.

Keywords: Integral Education; Innovative practice; interdisciplinarity

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
2. OBJETIVOS.....	12
2.1. Objetivo Geral.....	12
2.2. Objetivos específicos.....	12
3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	13
3.1 A Educação Integral: passado e presente.....	13
3.2 A Proposta da Educação Integral.....	15
4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	18
5 ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS A PARTIR DO ENSINO MÉDIO INOVADOR.....	20
5.1 Aula de campo interdisciplinar.....	20
5.2 Aula de laboratório: jogos online.....	21
5.3 Confeção de pufs.....	22
5.4 Esporte: pilates e teatro.....	23
5.5 Aluno pesquisador: confeção de cartazes	25
5.6 Aula de música.....	26
5.7 Caminhada de socialização das ações.....	26
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	28
REFERÊNCIAS.....	29

1 INTRODUÇÃO

O conceito de Educação Integral vem desde antes, e já está presente no manifesto dos pioneiros da Educação nova (1932), sendo este um fato importante para educação pública do Brasil, criado por 26 educadores, circulou no âmbito nacional com a finalidade de oferecer diretrizes para uma apolítica de educação e representou simultaneamente, um plano de ação nacional em busca da estruturação de um novo sistema educacional, que promovesse a discussão e reflexão sobre o ambiente político e social. Seu principal objetivo estava relacionado ao traçar diretrizes de uma nova política nacional de educação e ensino em todos os níveis, aspectos e modalidades. (CAMURRA e TERUYA, 2008). Ainda sobre esse manifesto, este foi criado a partir da necessidade para que a escola dialogue com as outras instituições sociais, para que os processos educativos por ela desenvolvidos não sigam por caminhos paralelos, mas possam dar-se as mãos para desenvolver um projeto comum. As experiências recentes indicam o papel central que a escola deve ter no projeto de Educação Integral, mas também apontam à necessidade de articular outras políticas que contribuam para a diversidade de vivências que tornam a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo dos tempos.

No decorrer de 2011 a Escola Estadual de Ensino Médio José Leite de Souza, recebeu o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), que visa o ensino integrado e a Educação Profissional, onde o foco principal é a reestruturação curricular inserido com os macrocampos com estes novos paradigmas da Educação. A escola atende a estas diretrizes definidas pelo o ministério da Educação e o macrocampo na integração curricular é um campo de ações pedagógicas que desenvolvem atividades interativas, integradas, interdisciplinar Se constituem como eixo a partir do qual se possibilita a integração e superação de fragmentação dos saberes, permitindo a articulação entre as disciplinas, favorecendo a diversificação entre as inovações curriculares.

As ações devem ser articuladas em torno da preposição dos trabalhos envolvendo a cultura das ciências e das tecnologias são indissociáveis da formação humana, estabelecendo as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Médio.

Ressaltando que o acompanhamento pedagógico é um campo de ações pedagógicas que desenvolvem atividades interativas, integradas, interdisciplinar e se constituem como eixo a partir do qual se possibilita a integração, a superação de fragmentação dos saberes,

permitindo a articulação entre as disciplinas favorecendo a diversificação entre as posturas inovadoras curriculares.

A referida monografia está em consonância com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Tendo como objetivo promover a interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento, gerando interconexões entre as disciplinas, fazendo com que o aluno obtenha uma visão do mesmo objeto sobre diferentes prismas, através das práticas inovadoras, tendo seu senso crítico para enfrentar suas dificuldades cotidianas, socializando seu sucesso de saber se articular dentro da sociedade que está inserido.

As ações foram articuladas em torno da preposição dos trabalhos envolvendo a cultura da ciência e das tecnologias são indissociáveis da formação humana, estabelecendo as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Médio.

Com essas novas abordagens esperam que os alunos melhorem consideravelmente em disciplinas e principalmente em aprendizado para que o IDEB da escola, passe a melhorar e aconteça o crescimento intelectual.

Partindo do pressuposto de uma Educação desafiadora de um campo de ações Pedagógica, que desenvolve atividades interativas levando o educando a se articular e integrar nas atividades diversificadas, a escola é a imersa neste universo, estando por dentro e vai ao seu entorno, construindo assim, cada vez mais o senso crítico dos alunos tendo novos conhecimentos através de pesquisa e trabalhos pedagógicos, onde os mesmos serão capazes de adquirir novas experiências que sejam inovadoras e significativas para suas vidas futuras.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Analisar as práticas pedagógicas realizadas na escola estadual José Leite de Souza a partir de uma reflexão da proposta do ensino médio inovador.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar práticas pedagógicas inovadoras na escola estadual José Leite de Souza
- Analisar a partir da proposta do ensino médio inovador
- Verificar os resultados positivos para o cotidiano escolar

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A legislação educacional do Brasil vem adotando medidas que visam a melhoria do Ensino atual, na qual diferenciam em diferentes momentos da vida pública do país, ampliando o ideal para mudanças de currículo escolar, implantando propostos e modelos de grandes riquezas na mudança da prática do ensino em vigor.

Para Brasil (2013) um grande órgão iniciativa foi o Ministério da Educação, que por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) e de Secretaria da Educação Básica (SEB), esteve com parceria com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que estavam com planos de renovação na prática das redes de ensino dos estados e municípios.

Uma destas inovações é o Programa Mais Educação.

No Fórum Mais Educação, englobado no Governo Federal, teve ganhando apoio dos diferentes ministérios, apontados seus programas e ações em torno de um ideal simples: "lugar de criança, adolescentes e jovens é na escola" (BRASIL, 2013). Com consonância com a inovação, os estados e municípios aprimoraram a qualidade da educação pública, ampliando a adesão dessas redes, trabalhando estas novas propostas no âmbito escolar, propondo a construção do alunado, no meio educacional e social.

Para Fernandes e Ferreira (2012) o Programa Mais Educação, sendo uma iniciativa do governo federal, tem como objetivo desenvolver atividades sócio-educacionais no contraturno escolar, na perspectiva de ampliar o tempo, espaço, números de indivíduos envolvidos no processo educacional e oportunizar a melhoria da qualidade da educação da educação dos alunos brasileiros.

Com esses impasses, se instalou na escola a proposta da Educação Integral que

engloba os processos de territorialização das políticas sociais, articuladas a partir dos espaços escolares, por meio do diálogo intragovernamental e com as comunidades locais, para construção de um prática pedagógica que firme a educação como direito de todos e de cada um. (BRASIL, 2013. p. 09)

3.1 A Educação Integral: passado e presente

Na década de 30, o Movimento Integralista defendia a Educação integral, liderado pelo escritor e chefe nacional Plínio Salgado, em ligação com militantes representativos do

Integralismo, consideravam que esta nova forma de educação tinham como base a espiritualidade, o nacionalismo cívico, a disciplina, fundamentos que pode ser caracterizados como político-conservador (BRASIL, 2013).

Um dos mentores intelectuais do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova foi Anísio Teixeira que pensou na implementação de um Sistema Público de Ensino para o Brasil, estando interessado em um adoção de uma educação que

'desse às crianças um programa completo de leitura, aritmética e escrita, ciências físicas e sociais, e mais artes industriais, desenho, música, dança e educação física, saúde e alimento à criança, visto não ser possível educá-la no grau de desnutrição e abandono em que vivia.' (TEIXEIRA, 1959 apud BRASIL, 2013, p. 15).

Posteriormente, na década de 60, diante da presidência do INEP, foi convocada de pelo Presidente Juscelino Kubtschek de Oliveira para coordenar a comissão que estava incumbida de criação do 'Plano Humano' com Darcy Ribeiro, Cyro dos Anjos e outros indivíduos expoentes da educação brasileira (BRASIL, 2013). Nesse novo sistema, foi criada a Universidade de Brasília e o Plano para a Educação Básica.

Na década de 1980, com as experiências dos Centros Integrados de Educação Pública - os CIEPs, promovi uma das grandes polêmicas nas implantações da Educação Integral realizadas no Brasil. Esta proeza foi concebida por Darcy, inspirado nas experiências de Anísio e arquitetado por Oscar Niemeyer, foi construídos aproximadamente quinhentos prédios escolares, que foram levantados nos dois governos de Leonel Brijola no Rio de Janeiro, tendo como características a 'Escola Integral em horário integral' (BRASIL, 2013).

Na década seguinte, por meio de criações de programas e projetos, mudanças de governo e reestruturação e extinção de programas, foi instalados os Centros Educacionais Unificados (CEUs), que levaram a articulação dos atendimentos de creches, Educação Infantil e fundamental, o desenvolvimento de atividades educacionais, recreativas e culturais, em um único espaço físico.

Com a escola ofertando a Educação Integral, a mesma amplia as possibilidades de atendimento, que, para Brasil (2013) a escola deve assumir uma abrangência de educação e de proteção, incorporando um conjunto de responsabilidade que não eram vistos tipicamente escolares, desafiando a postura profissional que deve ser construídas por meio de processos formativos permanentes.

A implantação da Educação Integral no Brasil se deu principalmente para combater os problemas de distribuição de renda, pois se achava necessário um quadro conceitual mais amplo pra proporcionar a melhoria da qualidade da educação, valorizando as diferenças, segundo o pertencimento étnico, a consciência de gênero, a orientação sexual, as idades e as origens geográficas.

Outro fator marcador par implantação de uma Educação Integral foram a classificação realizada em 2006, através de uma escala de 0 a 10, desenvolvida pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), que identificou que o ensino variavam de 1,8 a 6,0 e escolas que variam de 0,7 a 8,5, o que representa um grande diferença, englobando as condições de acesso, permanência e aprendizagem na educação escolar, bem como o processo em que se entrelaçam diversos fatores relativos, tanto na estruturação social, política e econômica da sociedade brasileira, quanto o trabalho pedagógico reduzido pelo professor cotidianamente e por demais profissionais da educação das escolas públicas (BRASIL, 2013).

A adoção da Educação Integral requer a consideração de duas variáveis: tempo e espaço. O tempo por ampliar a jornada escolar e o espaço que necessita de maior flexibilidade do território em que a escola está situada.

3.2 A Proposta da Educação Integral

Para se pensar na proposta educacional na forma de intensificar e qualificar a Educação Integral é importante que haja um debate entre o poder público, a comunidade escolar e a sociedade civil, assegurando o compromisso coletivo com a construção do poder do projeto educacional, visando o respeito aos direitos humanos e o exercício da democracia.

Uma proposta de educação em tempo integral precisa ser bem estruturada e organizada, caso contrário, corre o risco de representar mais uma sobrecarga de trabalho para os profissionais docentes. Trabalhar com a educação integral exige dos professores envolvimento, organização, preparação para enfrentar os desafios e disposição de toda a equipe escolar. (FERNANDES e FERREIRA, 2012, p. 4).

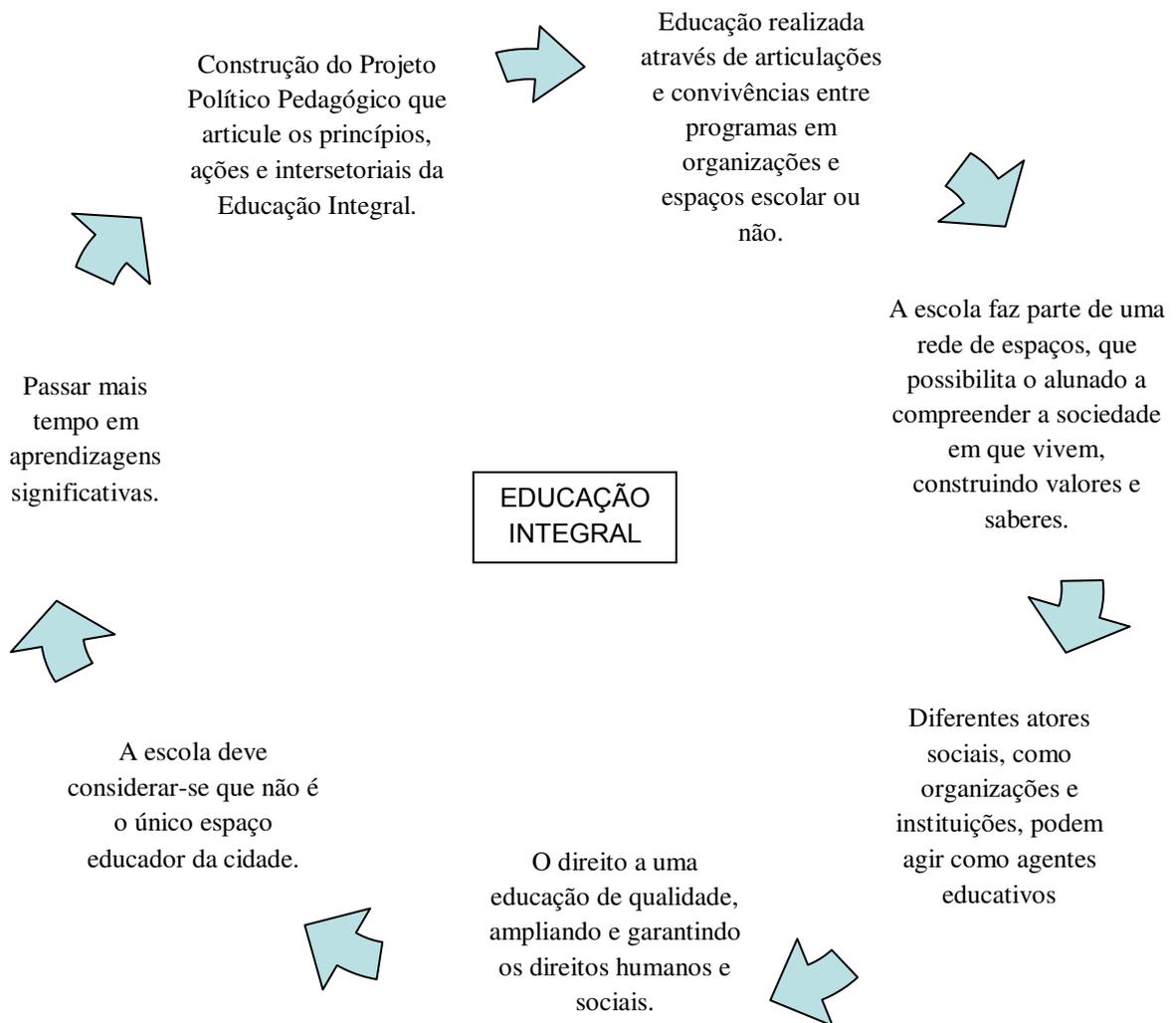
Para que a escola trabalhe com relacionada com a comunidade é importante que se reúna diferentes ações e saberes sociais, para construção de um projeto educativo e cultural e como ponto de encontro e de legitimação de saberes oriundos de diferentes contextos, sendo necessário estabelecer as políticas sociais.

Desta forma, segundo Brasil (2013) a relação entre escola e comunidade é marcada pela experiência do diálogo, da troca, da construção de saberes e pela possibilidade de unidas, constituir uma comunidade de aprendizagem, promovendo a interação das pessoas que atuam na escola e as que vivem na comunidade, auxiliando na superação de preconceitos, muitos inculcados pelos estereótipos de classe, raça/etnia, gênero, orientação sexual, geração, entre outras.

Já com relação com a ampliação da jornada escolar (do tempo), diante da Educação Integral, auxilia a repensar as práticas e procedimentos, construindo novos pressupostos compostos no currículo escolar, voltados pra concepções de aprendizagens, como o conjunto de práticas e significados multirreferenciados, inter-relacionados e contextualizados.

Quando os educadores consideram que no momento em que a escola para a ser um espaço educativo, ganham uma dimensão de espaços nas ruas, praças, lojas, estádios, associações de moradores, e aqueles locais onde as pessoas trabalham, produzem, criam, manifestam ações culturais, podendo estes educadores expandir a toda cidade uma riquíssima oportunidade de ensinar e de transformar o que é significativo a todos os alunos, e a comunidade, que convivem com estes âmbitos (BRASIL, 2013).

De uma forma reduzida e específica, verifica-se que para se implantar uma Educação Integral é necessário de alguns pressupostos:



(BRASIL, 2013)

Para Cavaliere (2002), as melhores formas de atuação desta nova forma de educação é a partir de ações que combatam as reprovações, os conteúdos rígidos, a concepção forma de disciplina, a rejeição à diferença cultural, elementos típicos da chamada pedagogia tradicional, em que todos estes impasses contribuem para o fracasso escolar e da exclusão precoce das crianças brasileiras.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho foi realizado com diversos alunos da EEEMII José Leite de Souza, priorizando as atividades diárias interdisciplinares, interagindo com as demais disciplinas, com o intuito de instigar a integração dos educando com diversos momentos, tendo como ponte a integração curricular ministrada pela Professora Sineide Maria da Silva Lima, a qual promove e prioriza as atividades diárias, diversificadas e inovadoras, levando assim, os educandos nos diferentes aspectos de aula.

Para esta pesquisa foi seguido alguns momentos:

1º Momento: foi realizada uma revisão bibliográfica sobre a educação integral, e todos os conceitos e pressupostos que nela se apresenta, além de um breve levantamento histórico para identificação dos momentos em que se buscou a implementação dessa nova modalidade de ensino no Brasil. A pesquisa foi levantada para entender o que alguns autores revelam e pensam sobre a educação integral, voltada para o ensino médio, na dicotomia qualidade e educação com diversas disciplinas se relacionando interdisciplinarmente para obtenção da aprendizagem dos alunos.

2º Momento: houve o levantamento de dados da escola, a partir de atividades realizadas diariamente no âmbito escolar e fora dele. Das mais variadas atividades realizadas na escola apenas foram enfocadas algumas para melhor apresentar resultados que integre a realidade na escola, como: Visita a prédios da cidade de Monteiro-PB para medição de sua altura através de sua sombra, confecção de pufs usando garrafas Pets, fazendo com que o aluno exerça seu papel de cidadão, reciclando o lixo e materiais normalmente descartados, e sim inovando. Nas Práticas esportivas são usadas bicicletas doadas pelo Governo do Estado da Paraíba, mostrando o quanto é importante este ato e o nosso bem estar de todos os alunos. Nas aulas de músicas os alunos tocam e cantam com auxílio de violões; as atividades no laboratório de informática em que socializam jogos com a utilização da mídia, além de danças e dramatização no auditório da escola. Também acontecem os planejamentos por áreas de atuação pedagógicas e coletivas para os educadores executarem suas ações semanais, além de repasses escritos feitos através de reuniões ministradas pela direção da instituição.

3º Momento: foi através de uma análise da pesquisa, em que foi relacionado as atividades desenvolvidas na escola, nas mais diversas oficinas e disciplinas, trabalhando interdisciplinarmente, com a aprendizagem adquirida pelos alunos, considerando a descontração, a alegria, o prazer, a satisfação, os momentos de gozo em estar presente na sala

de aula, participação das atividades realizadas. Será analisada com paralelismo aos pensamentos e conceitos apresentados pelos pesquisadores levantados na revisão bibliográfica sobre o ensino médio inovador com a educação integral, para que se possa apresentar resultados coniventes coma realidade dos alunos.

5 ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS A PARTIR DO ENSINO MÉDIO INOVADOR

No decorrer do ano de 2013 a Escola Estadual José Leite de Souza está adequando-se com uma proposta de integração pedagógica a partir do ProEMI (Programa do Ensino Médio Inovador), onde o foco principal é a reestruturação Curricular inserida com os macro campos com estes novos paradigmas da Educação.

No papel de docente na instituição escolar, estive a frente do macro campo Integração Curricular/Acompanhamento Pedagógico, a qual promove e prioriza atividades diárias, diversas e inovadoras, que levem os alunos a realizar diferentes atividades nos momentos de aula, seja na sala, nas dependências da escola ou fora dela.

a seguir teremos a descrição de algumas atividades e faremos uma análise dos resultados obtidos com essa proposta:

5.1 Aula de campo interdisciplinar

A atividade foi realizada com parceria entre o macro campo Integração Curricular/acompanhamento pedagógico ministrada pela professora Sineide e a disciplina Matemática ministrada pelo professor Romão.

O objetivo desta atividade foi encontrar a altura de edifícios históricos na cidade de Monteiro, utilizando instrumentos de medida e conceitos matemáticos.

Os alunos, em uma manhã foram levados a vários prédios da cidade de Monteiro, como Prefeitura Municipal, Igreja Matriz de Nossa Senhora das Dores, Banco do Brasil, Antena da antiga TELPA, edifícios particulares e outros, para fazer medições da sombra que as mesmas apresentavam com exposição dos raios do sol, para identificação através de cálculos matemáticos a altura de cada um, envolvendo os conteúdos medidas de comprimentos, trigonometria e relações métricas.



Figura 1 - alunos em um dos prédios a serem medidos

Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 2 - alunos medem o comprimento da prédio com auxílio do professor Romão.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)

Os alunos, em grupos, deveriam medir as sombras com auxílio de trena métrica que se formava no edifício e em um objeto menor, como um pedaço de madeira, com altura conhecida, e também identificar o ângulo que formava entre a sombra e alinha traçada entre a ponta da sombra e o ponto mais alto do pedaço de madeira.

Daí, com os dados levantados, comprimentos e ângulos, os alunos retornaram a sala de aula para realização dos cálculos matemáticos para encontrar a altura dos prédios visitados.

5.2 Aula de laboratório: jogos online

O uso de jogos online foi utilizado nas aulas de modo interdisciplinar no laboratório de informática da escola, em parceria da disciplina Matemática ministrada pelo professor Romão, da disciplina Física ministrada pela professora Rejane e o macro campo Integração Curricular/acompanhamento pedagógico ministrada pela professora Sineide.

Este momento teve como objetivo principal propor atividades através de jogos online para que os alunos percebam a importância da internet e das ferramentas computacionais para promover a aprendizagem dos diferentes conteúdos apresentados pelos professores em sala de aula.

A turma foi levada para o laboratório de informática da escola, e distribuídos nos computadores em pares, já que não dispomos de computadores suficientes para sanar a demanda de alunos por turma. Na aula foi explorados jogos matemáticos e físicos.



Figura 3 - alunos jogando online jogos educacionais
Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 4 - alunos jogando online jogos educacionais.
Fonte: Arquivo pessoal (2013)

Os professores que estavam em parceria no desenvolvimento da atividade, ajudavam os alunos a relembrar os conteúdos vistos em sala de aula, para que os alunos pudessem desenvolver o que os jogos solicitavam, chegando a construção e aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

5.3 Confeção de pufs

A confecção de pufs, tendo com matéria prima principal a garrafa peti, foi realizada em consonância com a disciplina Português ministrada pela professora Rosimere e o macro campo Integração Curricular/acompanhamento pedagógico ministrada pela professora Sineide.

Como objetivo principal desta atividade esteve o ato de conscientizar o alunado para reciclagem do lixo, construindo objetos e brinquedo, desenvolvendo a criatividade e cidadãos que minimize a poluição do nosso planeta.

Com antecipação de semanas, a professora Sineide solicitou que a turma providenciassem garrafas peti com capacidade para dois litros, cerca de 25 unidades, para que pudessem participar de uma aula de confecção de um puf, resultando em grande entusiasmo da turma. No momento da aula, os alunos em posse das garrafas, fita adesiva e tesoura, iniciou-se a confecção dos pufs, cortando as garrafas na marca desejada para encaixar a garrafa dentro uma da outra, e fixando com a fita adesiva.



Figura 5- alunos criando os pufs na aula do macro campo.
Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 6 – conclusão da construção dos pufs.
Fonte: Arquivo pessoal (2013)

Com todas as garrafas encaixadas, os alunos começaram a fixar com auxílio da fita adesiva, formando os pufs, do formato desejado, com forma de cubo, cilindro e prisma com diferentes formas de base.

Em seguida, a professora de Português solicitou que os alunos criassem redação sobre a importância da reciclagem para o nosso planeta e para a vida humana, intensificando a atividade realizada em sala de aula e o uso da garrafa peti para diversos fins artesanais.

5.4 Esporte: pilates e teatro

Nesta atividade realizada com os alunos no auditório da escola o macro campo Cultura Corporal ministrada pela professora Risomar, tendo como foco a saúde na escola e focar o bem viver dos alunos.

O objetivo desta atividade foi promover aos alunos conhecer seu corpo e sua capacidade, promovendo a saúde dos mesmos com atividades que utilize práticas que movimentem o corpo.

Na atividade de pilates, a professora Risomar, ao distribuir os alunos pelo auditório da escola e as bolas de pilates para cada um, foram logo alongando os corpos para que pudessem aquecer os músculos que seriam utilizados na atividade. E com movimentos pré-determinados e coreografados os alunos foram acompanhando os movimentos da professora, levando-os a práticas esportivas através de ações que trabalhem o corpo humano.



Figura 7- alunos aquecem com a bola de pilates para aula.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 8 – a professor Risomar ministrando a aula de pilates.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)

Já nas aulas de teatro os alunos trabalham o corpo através de dramatizações que, na maioria das vezes, são acompanhadas por danças. A professora determina juntamente com os alunos a peça a ser trabalhada na oficina, ensaiando-a no horário integral para cada um aluno pegar seu papel na peça, a coreografia e a interação com os demais colegas.



Figura 9- alunos em apresentando peça teatral para o corpo docente e discente.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 10 – alunos apresentam danças para o corpo docente e discente.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)

Em data determinadas, como finais de semestres e datas comemorativas, as apresentações teatrais são expostas para todos os alunos, professores e demais funcionários no auditório da escola, expondo o que foi construído durante determinado período nas aulas da oficina.

5.5 Aluno pesquisador: confecção de cartazes

A atividade de pesquisa foi realizada em parceria com a disciplina Biologia ministrada pela professora Verônica e o macro campo Integração Curricular/acompanhamento pedagógico ministrada pela professora Sineide.

O objetivo da atividade é construir o espírito de pesquisador nos alunos, para que os mesmo saibam como lidar com diversos temas do dia a dia, tirando conclusões a respeito do que está interessado.

Na atividade foi solicitado que os alunos pesquisasse sobre os nutrientes dos ingredientes que fazem parte da merenda escolar oferecido aos mesmos no período que estão na escola. Primeiramente houve um levantamento dos alimentos e dos ingredientes que consumiam na merenda escolar, fazendo uma lista dos mesmo, para que no laboratório de informática da escola pudessem pesquisar quais os nutrientes, sejam vitaminas, proteínas, carboidratos e outros, para perceberem que estes alimentos são importantes para o desenvolvimento do metabolismo, já que se tratam de adolescentes em pleno período de crescimento.

Em seguida, foi realizado uma confecção de cartazes para realização de uma explanação para todos os alunos e professores, demonstrando e apontando os benefícios que uma alimentação saudável proporciona para a vida de todos.



Figura 11 - explanação dos alunos dos cartazes confeccionados.

Fonte: Arquivo pessoal (2013)

5.6 Aula de música

As aulas de músicas foi abordado pelo professor Moises, focando o canto e conhecimento de instrumentos variados.

O objetivo deste macro campo foi incentivar os alunos a cultura musical, aprendendo a tocar, cantar, a partir de instrumentos, como o violão, com práticas que levem os alunos a ter gosto pela música e levar esse ato ao cotidiano.

Tomando como instrumento de ensino o violão, as aulas de música foram ministradas em horário integral na escola, levando os alunos a ter conhecimentos das partes do violão, das notas, acordes e melodia, para que os alunos aprendam na teoria e na prática a tocar o violão. Também nestas aulas é trabalhado o canto, em que os alunos desenvolve as técnicas de aquecimento da voz, os tons, timbres e praticam a arte de cantar em consonância com o violão.



Figura 12 - alunos na aula de música
Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 13 – professor Moisés repassando seus conhecimentos para a turma.
Fonte: Arquivo pessoal (2013)

5.7 Caminhada de socialização das ações

A caminhada de socialização das ações foi realizada por todas as disciplinas e macro campos da escola, com a presença do departamento administrativo e pedagógico, e principalmente todo alunado da escola.

O objetivo dessa atividade é conscientizar o aluno a praticar atividades físicas utilizando a bicicleta para ter melhor qualidade de vida e promover e preservar a saúde.

Foi realizada com a utilização das bicicletas doadas aos alunos pelo Governo do Estado da Paraíba, tomando como exemplo a prática de pedalar para práticas esportivas para melhoria da saúde. Esta caminhada foi realizada pelas principais ruas da cidade de Monteiro – PB, partindo da escola para a Praça João Pessoa (Centro), chamando a atenção da população para o bem-estar do cidadão.



Figura 14 – entrevista dada a emissora de rádio local sobre a caminhada. .
Fonte: Arquivo pessoal (2013)



Figura 15 – concentração dos alunos e professores para caminhada com as bicicletas
Fonte: Arquivo pessoal (2013)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Escola Estadual José Leite de Souza, por estar inserida na Educação Integral, vem buscando atividades envolvidas nos macro campos, desenvolvendo atividades que promovam o bem estar do aluno, desenvolvendo seus conhecimentos necessários para ir mais além nos estudos e na vida pessoal, bem como uma iniciação para a preparação profissional.

Como práticas inovadoras foram observadas diversos momentos, como nas aulas interdisciplinares entre disciplinas e macro campos, nos momentos de estudos fora da sala de aula, nas caminhadas pela cidade para expressar a respeito de uma prática de exercícios, nas aulas de medição de edifícios em consonância da disciplina matemática. Já nas atividades dentro do prédio escolar, há momentos de práticas inovadoras, como as aulas de violão, teatro, dança, confecção de pufs e outros momentos que proporcionaram aos alunos conhecimentos variados, levando-os a refletir a respeito da vida educacional, social e profissional.

Esta proposta de adoção de práticas inovadoras para a modalidade de ensino pertencente a escola está em conformidade com a proposta de uma educação integral. A mesma oferece atividades em que chame a atenção do aluno, oferecendo momentos de descontração, alegria, felicidades, participação, gerando de um modo grandes conhecimentos dos conteúdos das disciplinas variadas do Ensino Médio e também na capacitação voltada para o desenvolvimento humano, para alcançar o sucesso no aspecto social e profissional.

Enfim, vemos que os alunos participam das atividades propostas no macro campo, a partir da interdisciplinaridade entre as disciplinas e parceria de vários professores, levando-os a explorar momentos de gozo na vida profissional, educacional e pessoal. O entusiasmo destes, elevam a autoestima dos professores, que por verem os resultados escancarados em seus rostos felizes, instrui a irem mais além, a quererem procurar uma formação continuada para oferecer uma educação mais eficaz e promover melhoria da aprendizagem da rede pública de ensino.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Educação Integral: texto referência para o debate nacional**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2013. 52 p.

BRASIL. **Caminhos para elaborar uma proposta de educação em jornada ampliada: como ampliar tempos, espaços e oportunidades educativas para crianças, adolescentes e jovens aprenderem**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2013. 66 p.

CAMURRA, L. ; TERUYA, T. K. . **Escola Pública: Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o Direito à Educação..** In: I Simpósio Nacional de Educação e X Semana de Pedagogia., 2008, Cascavel - Paraná. Anais do I Simpósio Nacional de Educação e X Semana de Pedagogia., 2008.

FERREIRA, J. H. ; FERNANDES, F. O.. **Educação em Tempo Integral: novos desafios para a educação no Brasil**. Professores em Formação, v. 1, p. 33-3, 2012.

TEIXEIRA, A. Centro Educacional carneiro Ribeiro. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Rio de Janeiro, v. 73, p. 78-84, jan./mar. 1959.