



**UEPB**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS I - CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - CCSA  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E ECONOMIA - DAEC  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO**

**FABIO ALEXANDRE SANTOS SILVA JÚNIOR**

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA  
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA SOBRE A RELEVÂNCIA DA  
CONTABILIDADE PARA A SUA FORMAÇÃO**

**CAMPINA GRANDE  
2020**

FABIO ALEXANDRE SANTOS SILVA JÚNIOR

**PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA  
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA SOBRE A RELEVÂNCIA DA  
CONTABILIDADE PARA A SUA FORMAÇÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)  
apresentado à Coordenação do Curso de  
Administração da Universidade Estadual  
da Paraíba, como requisito parcial à  
obtenção do título de Bacharel em  
Administração.

**Orientador:** Prof.<sup>a</sup> Ma. Kaline Di Pace Nunes

**CAMPINA GRANDE  
2020**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586p Silva Júnior, Fabio Alexandre Santos.  
Percepção dos discentes do curso de administração de uma instituição de ensino superior pública sobre a relevância da contabilidade para a sua formação [manuscrito] / Fabio Alexandre Santos Silva Junior. - 2020.  
34 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Sociais Aplicadas , 2020.  
"Orientação : Profa. Ma. Kaline Di Pace Nunes ,  
Coordenação do Curso de Administração - CCSA."  
1. Interdisciplinaridade. 2. Contabilidade. 3. Discente de Administração. 4. Formação profissional. 5. Graduação em Administração. I. Título  
21. ed. CDD 658

FABIO ALEXANDRE SANTOS SILVA JÚNIOR

PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA  
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA SOBRE A RELEVÂNCIA DA  
CONTABILIDADE PARA A SUA FORMAÇÃO

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)  
apresentado à Coordenação do Curso de  
Administração da Universidade Estadual  
da Paraíba, como requisito parcial à  
obtenção do título de Bacharel em  
Administração.

Aprovada em: 10/11/2020.

**BANCA EXAMINADORA**

*Kaline Di Pace Nunes*

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Kaline Di Pace Nunes (orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

*Brunno Fernandes da Silva Gaião*

---

Prof. Dr. Brunno Fernandes da Silva Gaião  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

*Thaís Marculino da Silva*

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Thaís Marculino da Silva  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A Deus, por ter sido meu suporte em todos os momentos de dificuldade durante a trajetória acadêmica e pessoal e à minha mãe Robênia Aguiar Wanderley, pela dedicação, perseverança, honradez, amizade e por todo apoio recebido em todos os âmbitos da minha vida, DEDICO.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>REVISÃO DE LITERATURA</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Interdisciplinaridade</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2</b>	<b>A Administração e a Influência dos Conhecimentos Contábeis no Papel Profissional do Administrador</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3</b>	<b>Disciplinas de natureza contábil da Grade Curricular do Curso de Graduação em Administração da UEPB - Campus I</b> .....	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES</b> .....	<b>16</b>
<b>4.1</b>	<b>Perfil dos Respondentes</b> .....	<b>16</b>
4.1.1	Gênero .....	16
4.1.2	Faixa Etária .....	16
4.1.3	Período em Curso .....	17
4.1.4	Turno do Matriculado.....	18
<b>4.2</b>	<b>Dimensões de Estudo</b> .....	<b>18</b>
4.2.1	Dimensão I - Implicações do estudo da Contabilidade na Administração .....	18
4.2.2	Dimensão II - Interesse pessoal do estudante .....	21
4.2.3	Dimensão III - Interdisciplinaridade no estudo das disciplinas .....	23
4.2.4	Dimensão IV - Dificuldades na aprendizagem.....	26
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>28</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>30</b>
	<b>APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS</b> .....	<b>32</b>

## PERCEÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA SOBRE A RELEVÂNCIA DA CONTABILIDADE PARA A SUA FORMAÇÃO

Fabio Alexandre Santos Silva Júnior<sup>1</sup>

### RESUMO

No contexto atual da pandemia do COVID-19, o mundo enfrenta instabilidades no mercado de trabalho, que ocasionam demissões em massa e disputa por vagas de empregos. Nesse sentido, a qualificação dos administradores tem sido um dos fatores determinantes para o sucesso das empresas. Assim, o estudo da Contabilidade pode ser uma ferramenta imprescindível para os executivos, tornando a formação do administrador ampla e interdisciplinar para lidar com os desafios diários na nova realidade. Desse modo, a pesquisa teve como objetivo analisar a percepção dos alunos do curso de graduação em Administração da UEPB – Campus I acerca da relevância das disciplinas de Contabilidade para a formação profissional do administrador. Para atingir o objetivo desta pesquisa, a metodologia utilizada foi a abordagem quantitativa, com a utilização dos procedimentos técnicos de caráter exploratório e descritivo, por fim, utilizando-se o levantamento por meio de aplicação de questionário. O universo de sujeitos foram os alunos do curso de Administração da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, campus I, Campina Grande – PB, que estivessem cursando do segundo período em diante, e a amostra de respondentes foi de 169 estudantes. Além do perfil dos participantes, a pesquisa considerou quatro dimensões de estudos relacionadas à percepção do estudante e cada dimensão foi dividida em quatro afirmativas a serem julgadas com um nível de concordância. Assim, após a análise dos dados obtidos foi possível observar que os estudantes julgam pertinentes as disciplinas de Contabilidade para sua formação, por outro lado, muitos alunos não se matriculariam nos componentes curriculares caso fossem eletivas e apenas cursam para concluir a graduação, além disso, os questionados acreditam que a interdisciplinaridade existe na grade curricular do curso e que há falha na didática dos professores para repassar o conteúdo das disciplinas contábeis, sem o suporte necessário da instituição de ensino para um bom aprendizado e falta de exemplos práticos durante as atividades.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade. Contabilidade. Administração. Formação.

### ABSTRACT

In the current context of the COVID-19 pandemic, the world is facing instabilities in the labor market, which cause mass layoffs and competition for job openings. In this sense, the qualification of managers has been one of the determining factors for the success of companies. Thus, the study of Accounting can be an essential tool for executives, making the training of the administrator broad and interdisciplinary to deal with the daily challenges in the new reality. Thus, the research aimed to analyze the perception of students of the undergraduate course in Administration at UEPB - Campus I about the relevance of Accounting disciplines for the professional training of the administrator. To

---

<sup>1</sup> Aluno de Graduação em Administração na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I.  
E-mail: fassjfabiosantos@gmail.com

achieve the objective of this research, the methodology used was the quantitative approach, with the use of exploratory and descriptive technical procedures, finally, using the survey through the application of a questionnaire. The universe of subjects were the students of the Administration course at the State University of Paraíba - UEPB, campus I, Campina Grande - PB, who were studying from the second period onwards, and the sample of respondents was 169 students. In addition to the profile of the participants, the research considered four dimensions of studies related to the student's perception and each dimension was divided into four statements to be judged with a level of agreement. Thus, after analyzing the data obtained, it was possible to observe that the students consider the Accounting disciplines to be relevant for their training, on the other hand, many students would not enroll in the curricular components if they were elective and only attend the course to complete the undergraduate course. the respondents believe that interdisciplinarity exists in the curriculum of the course and that there is a failure in the didactics of teachers to pass on the content of accounting disciplines, without the necessary support from the educational institution for a good learning and lack of practical examples during the activities.

**Keywords:** Interdisciplinarity. Administration. Accounting. Formation.

## 1 INTRODUÇÃO

Tendo em vista o contexto atual da pandemia que está acontecendo no mundo, no qual muitos profissionais estão perdendo seus empregos, o mercado de trabalho necessita cada vez mais de profissionais qualificados, considerando que o cenário é bastante competitivo, exigindo o máximo de conhecimento dos profissionais, principalmente dos administradores, para a tomada de decisão em problemas complexos que podem decidir o futuro da organização e garantir a continuidade das empresas ao longo dos anos.

Dessa forma, o estudo da Contabilidade torna-se um instrumento indispensável para a melhor gestão empresarial, sendo uma ciência capaz de mudar o destino das entidades, auxiliando os executivos no poder decisório. Assim, surge o destaque da Contabilidade para a administração das empresas. Conforme Marion (2009), a Contabilidade é o instrumento que auxilia o administrador a tomar decisões, coletando os dados econômicos, mensurando-os monetariamente, registrando-os e sumarizando-os em relatórios, que contribuem para as resoluções de problemas.

Diante disso, é necessário que os profissionais da Administração possuam conhecimento das mais diversas áreas na sua formação, por meio da interação entre as disciplinas e atividades extracurriculares, principalmente no que diz respeito aos conhecimentos contábeis, que se destacam no auxílio para as tomadas de decisões mais complexas.

De acordo com Lück (1995), a interdisciplinaridade trata-se do processo que envolve a integração e engajamento dos educadores, proporcionando a interação das disciplinas que compõem a grade curricular escolar entre si e com a realidade, objetivando a formação integral dos alunos, a partir de uma visão global de mundo, tornando-os capazes de enfrentar problemas complexos, amplos e globais que existem na realidade atual.

Portanto, como afirmam Alves, Oliveira e Teixeira (2017), é relevante que a interdisciplinaridade seja presente no ensino, discutindo sempre a Contabilidade como umas das peças-chave na formação do administrador, assim como os demais componentes curriculares do curso, de modo que seja formado um profissional mais preparado para as decisões e as complexidades do mercado ocupacional, como também para o desenvolvimento da sociedade. Além disso, é importante destacar a relevância da interação de todos os agentes envolvidos no processo ensino-aprendizagem, ou seja, dos professores, coordenadores e discentes, sanando as necessidades dos futuros profissionais em administração e das próprias organizações, tornando a formação mais eficiente e adequada, com administradores mais competitivos, especialmente dentro do novo contexto ocasionado pela pandemia do covid-19, no qual cada vez mais se exigirá um trabalhador interdisciplinar e que domine as tecnologias da informação.

Tendo em vista a pertinência dos conhecimentos em Contabilidade no auxílio para a tomada de decisão do administrador no âmbito organizacional, a questão que irá nortear a presente pesquisa será: Qual a percepção dos discentes do Campus I do curso de Administração da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) em relação à relevância das disciplinas de Contabilidade?

Dessa forma, para responder a tal problema surge o objetivo desta pesquisa que é **analisar a percepção dos alunos do curso de graduação em Administração da UEPB – Campus I acerca da relevância das disciplinas de Contabilidade para a formação profissional do administrador.**

Este artigo possibilita demonstrar a pertinência da Contabilidade para os estudantes e interessados em geral na área de Administração que possuem aversão às disciplinas que englobam o estudo contábil. Além disso, há poucas discussões sobre este tema na literatura. O estudo mostra-se pertinente, visto que, com os resultados obtidos, a coordenação dos cursos de Administração, seja da UEPB como de todas as instituições de ensino superior do Brasil poderão selecionar mecanismos para melhorar ou adaptar a didática dos docentes tendo em vista maximizar o aprendizado dos discentes nas disciplinas de Contabilidade.

Assim, com o fim de embasar a realização da pesquisa, o presente trabalho inicia-se com esta introdução e a partir do problema e objetivo expostos, foi desenvolvido um referencial teórico. Ademais, na sequência é apresentada a metodologia utilizada para realizar a pesquisa. Logo após, é feita a análise e apresentação dos resultados e, por fim, a conclusão sobre a pesquisa que foi realizada.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

Esta seção apresenta o referencial teórico que serve como orientação e apoia a execução desta pesquisa. A abordagem dar-se por meio dos seguintes assuntos: interdisciplinaridade, a Administração e a influência dos conhecimentos contábeis no papel profissional do administrador e as disciplinas de natureza contábil da grade curricular do curso de graduação em Administração da UEPB - Campus I.

### **2.1 Interdisciplinaridade**

O conceito que norteia este trabalho é o da interdisciplinaridade, pois por meio desse fundamento, que serve como auxílio no ensino mais amplo, é evidenciada a importância das relações entre as diversas disciplinas e contextos nas instituições de ensino do Brasil e do mundo. Pombo (2005, p.3) afirma que “no Brasil há uma tradição ampla e já longa de trabalho interdisciplinar, tanto na investigação como no ensino”.

Inicialmente, é necessário entender o que significa a interdisciplinaridade, dessa forma, Lück (2000) destaca que a interdisciplinaridade dá a possibilidade de integração e interação entre as diferentes disciplinas que compõem as grades curriculares. Outrossim, Queluz (2003) cita que a interdisciplinaridade exige o rompimento do paradigma do relacionamento do professor com o aluno, o docente deixa de ser aquele que transmite conhecimento ao aluno e passa a ser aquele que auxilia a descobrir o construir e a reter os conhecimentos necessários para uma ação consciente no mundo. Diante disso, destaca-se que o docente passa a utilizar dos mais diversos conteúdos e disciplinas, de forma que relacionados darão outra visão de mundo ao discente, formando-o não apenas academicamente, mas para o convívio social, familiar, cultural, de forma a vencer os desafios do mercado atual.

Vale destacar que o movimento interdisciplinar surgiu na Europa, especificamente na França e na Itália em meados da década de 1960, época essa em que surgiram movimentos estudantis que colocavam em discussão a necessidade de um novo estatuto para a universidade e para a escola (FAZENDA, 1994). Assim, deu início a história da interdisciplinaridade no mundo. Conforme Lima e Azevedo (2013) no final da década de 1960, período em que a interdisciplinaridade chega ao Brasil, a proposta anunciava a necessidade de construção de um novo paradigma da ciência e do seu conhecimento, pois interferia na própria organização escolar e no conteúdo curricular.

Sendo assim, Fazenda (1994) destaca que os estudos sobre a interdisciplinaridade no Brasil são divididos em basicamente três períodos:

I - A década de 1970, período de início do processo de estruturação e revisão conceitual básica;

II – Década de 1980, ocorrência de movimento que caminhou na busca de epistemologias que explicassem o teórico e o abstrato, a partir do que era prático e real;

III – A década de 1990, período em que ocorreu a definição de uma teoria da interdisciplinaridade.

Para Lima e Azevedo (2013) as propostas da interdisciplinaridade não são apenas frutos de pesquisas sobre o ensino, estão presentes na legislação educacional brasileira, algumas vezes de maneira explícita, e outras vezes de forma sutil, apontando as mudanças necessárias no ensino escolar. Fato é que, na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) é evidente a citação da pertinência da interdisciplinaridade, enfatizando a formação dos estudantes brasileiros nas instituições de ensino não apenas no ponto de vista escolar, mas no âmbito do trabalho, familiar, social, cultural (BRASIL, 1996).

Nesse sentido, Lima e Azevedo (2013, p. 147) afirmam que no contexto da interdisciplinaridade “as disciplinas não perdem suas especificidades e importância. Elas passam a dialogar em uma relação de complementaridade e interdependência”. Assim, apesar de cada disciplina possuir um conteúdo particularizado, elas dialogam, ocasionando uma diversidade de conhecimento e mais ferramentas para a resolução de problemas no ambiente de trabalho.

## **2.2 A Administração e a Influência dos Conhecimentos Contábeis no Papel Profissional do Administrador**

A administração é o conjunto de princípios, normas e funções que têm por fim ordenar os fatores da produção e garantir o controle da sua produtividade e eficiência, obtendo dessa forma determinado resultado desejado. Indo mais além, a Administração é caracterizada pelo conjunto integrado e coerente dos conhecimentos de diferentes áreas, aplicados às organizações, com o objetivo de garantir a sua sobrevivência, eficiência e eficácia (MASIERO, 2012).

Diante disso, Maximiano (1995) diz que as funções administrativas são ações exercidas em qualquer organização para que sejam cumpridos os objetivos com eficiência e eficácia, são elas: planejamento, organização, direção e controle. Conforme Lacombe e Heilborn (2008), o planejamento é um processo administrativo no qual são estabelecidas metas ou objetivos organizacionais e os melhores meios para atingi-los de acordo com os recursos disponíveis. Com relação à organização, Maximiano (1995) afirma que é o processo de definir o trabalho a ser realizado e as responsabilidades, é também o processo que distribuirá os recursos de acordo com algum critério específico. No que diz respeito à direção, Chiavenato (2003, p. 174) contribui que “a função de direção se relaciona diretamente com a maneira pela qual o objetivo ou objetivos devem ser alcançados por meio da atividade das pessoas que compõem a organização”, ou seja, as pessoas precisam ser utilizadas para que os resultados sejam alcançados. Por fim, a quarta função administrativa, o controle, é definida por Chiavenato (2003) como a etapa responsável de assegurar que os resultados do que foi planejado, organizado e dirigido permaneça ajustado o máximo possível com o que foi previamente estabelecido.

Partindo das afirmações expostas, verifica-se que a Administração é uma área complexa e não caminha de forma individual, necessitando de outras áreas para a sua aplicação. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração algumas das disciplinas que devem compor a grade curricular dos cursos de Administração de forma obrigatória são: Psicologia, Filosofia, Sociologia, Ciências Jurídicas, Matemática, Estatística, Financeira e Orçamentária (nesse ponto estão inclusas todas as disciplinas que possuem conhecimentos contábeis) e Sistemas de Informações (BRASIL, 2005).

Assim, para estabelecer a interligação da Administração com a Contabilidade, serão expostas algumas ideias acerca dessa interação. De acordo com Montoto (2018), a Contabilidade é a ciência responsável por estudar e praticar suas funções a partir dos fatos contábeis que são produzidos pela entidade em determinado período. Dessa forma, registra os fatos contábeis nos respectivos livros, realiza o controle da entidade a partir das demonstrações financeiras e orienta os gestores a partir da Análise das Demonstrações Financeiras e da Auditoria na produção de fatos contábeis da entidade.

Conforme entendimento de Alves, Oliveira e Teixeira (2017, p. 27-28):

É na contabilidade que os fatos ocorridos na empresa se transformam em lançamentos contábeis, que, por sua vez, geram dados que poderão ser transformados em informações gerenciais capazes de dar suporte às mais diversas decisões tomadas pelos administradores, seja a empresa do ramo industrial, comercial ou prestadora de serviços, as informações contábeis deverão propiciar ao usuário uma melhor compreensão dos fatos ocorridos na empresa em determinado momento.

Tendo como base os conceitos da Contabilidade apresentados anteriormente, fica perceptível que existe considerável influência da Contabilidade na profissão do Administrador, pois por meio das técnicas contábeis são geradas informações como as Demonstrações Contábeis que servirão para que o profissional da Administração tome decisões que poderão decidir o futuro da organização, pois esse profissional é o responsável pela análise de risco e tomada de decisões das empresas. Consoante Gitman (2010), os contadores são os responsáveis pela coleta e apresentação de dados financeiros, por outro lado, os administradores avaliam as demonstrações contábeis, desenvolvem mais informações a partir delas e passam a decidir de acordo com o cenário extraído das demonstrações. Entretanto, nada obsta que os contadores também participem das decisões organizacionais, ou que os administradores colem dados, o autor apenas enfatiza que o foco de cada atividade é diferente.

Portanto, selecionar o modelo de gestão adequado à empresa, estabelecer objetivos, elaborar e apresentar os relatórios de desempenho tendo como base as demonstrações contábeis, determinar a política contábil da organização, são habilidades e competências que são destinadas principalmente aos administradores (ROBBINS, 2006).

Por fim, Laffin (2004) comenta que a integração de disciplinas é primordial dando uma sensação de totalidade do conhecimento, ainda contribui afirmando que o ensino da contabilidade é de suma importância na formação acadêmica de qualquer profissional independentemente de qual seja sua área de atuação, pois, com o conhecimento dessa disciplina o indivíduo estará apto para começar seu negócio da forma certa. Assim, a formação de qualquer profissional deve ser pluralizada, por meio da interdisciplinaridade de várias áreas, juntamente com a contabilidade, fazendo com

que o conhecimento de outras disciplinas faça parte do processo ensino-aprendizagem do profissional do século XXI.

### 2.3 Disciplinas de natureza contábil da Grade Curricular do Curso de Graduação em Administração da UEPB - Campus I

Nesta seção, serão apresentados todos os componentes curriculares que apresentam essência contábil e compõem parte da grade curricular do curso de graduação em Administração da UEPB no campus de Campina Grande.

O Projeto Pedagógico do Curso de Administração (bacharelado) – Campus I, elaborado pela Universidade Estadual da Paraíba (2016), apresenta no tópico denominado dimensão formativa todas as disciplinas de caráter básico e complementar eletivo que compõem o curso. Desse modo, a partir desses dados, o Quadro 1 apresenta as disciplinas de natureza contábil extraídas a partir do rol das disciplinas encontradas no documento, suas respectivas ementas e o período da grade curricular em que cada uma está inserida.

**Quadro 1** - Disciplinas de natureza contábil do curso de Administração da UEPB - Campus I (continua)

DISCIPLINA	PERÍODO	EMENTA
CONTABILIDADE I	1°	Contabilidade: conceitos, objeto e objetivos. Informação Contábil: conceitos, tipos e usuários. Patrimônio: conceitos, representação gráfica, equação patrimonial. Contas: Ativo, Passivo, Patrimônio Líquido, Despesas e Receitas. Plano de Contas. Situações Líquidas patrimoniais. Escrituração contábil: conceitos, atos e fatos contábeis, livros contábeis, débito e crédito: noções de registros das operações típicas de uma empresa. Balancete de Verificação. Relatórios contábeis e seus objetivos: Balanço Patrimonial e Demonstração de Resultados do Exercício.
CONTABILIDADE II	2°	Operações com mercadorias. Ativo não circulante: operações com ativo realizável a longo prazo, investimentos, imobilizado e intangível (aquisição, avaliação e contabilização). Depreciação, amortização, exaustão (métodos e contabilização). Contabilização de despesa e receita antecipadas. Balancete de verificação. Apuração do resultado. Balanço patrimonial e Demonstração do resultado do exercício.

**Quadro 1** - Disciplinas de natureza contábil do curso de Administração da UEPB - Campus I (conclusão)

DISCIPLINA	PERÍODO	EMENTA
CONTABILIDADE DE CUSTOS	3°	Introdução à Contabilidade de Custos: Origem, conceitos e objetivos. Terminologia utilizada em custos. Custo integrado à Contabilidade. Elementos dos custos e formas de controle: material direto, mão-de-obra direta e custos indiretos de fabricação. Classificação dos custos. Formação dos custos. Métodos de Custeamento: análise da relação custo-volume-lucro. Custeio por Absorção. Custeio Variável, ABC, Custeio Padrão.
ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	5°	Visão geral de Administração Financeira. Função da Gestão Financeira. Fontes de Financiamentos. Origens e Aplicações de Recursos de curto e de longo prazo. Administração do Capital de Giro. Estrutura de Capital, Custo de Capital e Valor Econômico Agregado.
ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS	6°	As Demonstrações Financeiras, suas composições e análise. Análise vertical e horizontal, Índices financeiros. Modelos de previsão de insolvência. Análise do ciclo operacional, financeiro e econômico. Risco e Retorno. Decisões de Financiamentos. Alavancagem Operacional e Financeira.
ORÇAMENTO EMPRESARIAL E PÚBLICO	6°	Conceitos Básicos de Orçamento Empresarial. Orçamento Financeiro. Orçamento de Investimento. Execução Orçamentária. Orçamento Público. Instrumentos de planejamento e gestão financeira no setor público. O PPA, a LDO e a LOA. Técnicas e Elaboração da proposta orçamentária. Princípios orçamentários. Classificação da Receita e da Despesa pública.
ANÁLISE DE INVESTIMENTO	7°	Decisões financeiras de longo prazo. Métodos de avaliação econômica de investimentos. A TIR, o VPL, o PAYBACK, o Ponto de Fischer. Comparação de projetos de investimentos. Aplicações em substituição de equipamentos. Análise de múltiplas alternativas.

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Dessa maneira, apresentadas as disciplinas de Contabilidade ministradas no curso de Administração da UEPB – Campus I, verifica-se o teor da ementa de cada uma delas, concluindo que o conhecimento técnico disponível servirá como base para a formação do discente, auxiliando-os nas decisões a serem tomadas no mercado de trabalho complexo da atualidade, fato é que todas as disciplinas são básicas do curso, ou seja, são de caráter obrigatório para a conclusão da graduação, assegurando mais uma vez o destaque das mesmas para a formação dos discentes.

### 3 METODOLOGIA

Nesta etapa são expostos os procedimentos metodológicos que serviram como um guia para a realização desta pesquisa.

Com relação à abordagem, a pesquisa foi identificada como pesquisa quantitativa, de modo que as investigações têm natureza empírica, com a finalidade de analisar as características de grupos de indivíduos mensuradas por meio de variáveis quantificadas a partir dos dados coletados pelo pesquisador (MARCONI; LAKATOS, 2006). Para Gil (2008), a pesquisa pode ser classificada com relação aos objetivos e aos procedimentos técnicos. Referente aos objetivos, a pesquisa pode ser exploratória, no qual proporciona maior familiaridade com o problema, pode ser descritiva, realizando a descrição das características de determinados fenômenos ou pesquisa explicativa, responsável por identificar os fatores contribuintes para a ocorrência dos fenômenos (GIL, 2008). Desse modo, a pesquisa realizada foi de caráter exploratório e descritivo. Quanto aos procedimentos, o método que condiz com a pesquisa é por meio da pesquisa de levantamento que conforme Vergara (2011) é um tipo de investigação empírica realizada no local que ocorrem fenômenos ou que possui elementos para explicá-lo, podendo ser aplicada por meio dos seguintes modos: entrevista, questionário, testes ou observação.

O estudo foi realizado a partir de pesquisa no universo do Campus da Universidade Estadual da Paraíba localizada em Campina Grande - PB, com o público alvo sendo os estudantes a partir do segundo período do curso de graduação em Administração, pois esses já tiveram contato completo com pelo menos uma disciplina de Contabilidade e estão aptos a participar da pesquisa. Dessa forma, totalizando 380 alunos que estão aptos a responder o questionário.

Por fim, a coleta de dados foi realizada por meio de questionário elaborado pelo próprio autor, composto por vinte itens e aplicado pelo pesquisador na instituição previamente definida por meio da ferramenta Google Forms, no período de setembro de 2020. Nesse sentido, foi obtida uma amostra de 169 respondentes do total de 380 possíveis de responderem ao formulário. Para obter o resultado foi utilizada a escala Likert adaptada, que é composta por uma escala de classificação bastante usada, exigindo que o entrevistado indique um grau de concordância ou discordância acerca de uma série de afirmações sobre um objeto de estudo (MALHOTRA, 2001). A constituição da análise dos dados foi realizada por meio da utilização da estatística básica com o auxílio do software Microsoft Excel.

O questionário aplicado foi composto primeiramente com o perfil dos estudantes pesquisados com quatro itens, sendo o sexo, idade, turno e período acadêmico que o estudante está cursando. A segunda parte do questionário foi dividida em dezesseis itens e avalia quatro dimensões, elencadas pertinentes pelo autor, a saber: dimensão I – implicações do estudo da contabilidade na administração, dimensão II – interesse pessoal do estudante, dimensão III – interdisciplinaridade no estudo das disciplinas e dimensão IV – dificuldades na aprendizagem.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta parte serão analisados e apresentados os resultados encontrados na pesquisa. Diante disso, esta etapa foi dividida em dois segmentos, o primeiro que diz respeito ao perfil dos respondentes e o segundo que é opinião dos respondentes acerca de algumas afirmações elaborados pelo autor da pesquisa, dividindo-as em quatro dimensões que analisaram abordagens diferentes com relação à percepção dos alunos.

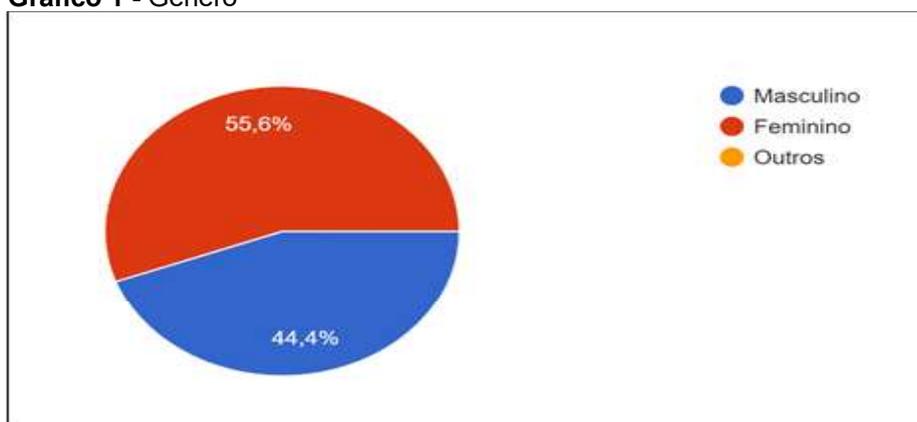
### 4.1 Perfil dos Respondentes

Esta seção foi dedicada para descrever cada um dos aspectos básicos que objetivam identificar o perfil dos respondentes, buscou levantar dados de gênero, faixa etária, período que está cursando e o turno em que os estudantes estão matriculados.

#### 4.1.1 Gênero

A pesquisa permitiu que fosse identificado o percentual do gênero dos respondentes, qual seja, masculino, feminino ou outro que o respondente se auto declare.

Gráfico 1 - Gênero



Fonte: Elaborado pelo autor, 2020.

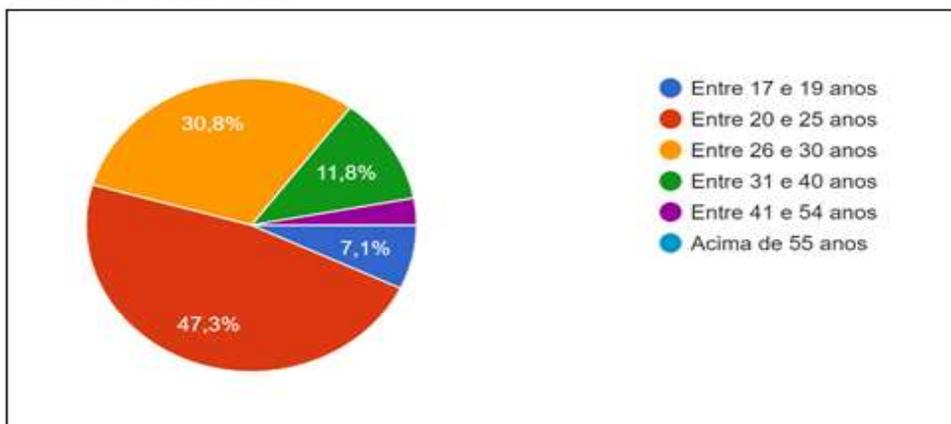
Vale ressaltar que a pesquisa apresentou 169 respondentes e verificou-se que houve uma predominância do gênero feminino entre os discentes pesquisados. Assim, averiguou-se que 55,6 % dos respondentes são do gênero feminino, ocasionando em 94 respostas e 44,4% das respostas foram oriundas do gênero masculino, totalizando 75 participantes.

#### 4.1.2 Faixa Etária

Com relação à faixa etária dos respondentes da pesquisa, os dados apontam para uma predominância de uma faixa com relação às demais. Dessa forma, verificou-se que a supremacia é de universitários entre vinte e vinte e cinco anos, representando 47,3% das respostas, o que significa oitenta jovens com essa idade. Por outro lado, apenas 7,1% têm entre 17 e 19 anos que são os jovens recém-saídos do ensino médio e foram direto cursar o nível superior, 30,8% possuem idade entre 26 e 30 anos, 11,8% possuem entre 31 e 40 anos, os estudantes que têm idade entre 41 e 54 anos

possuem representatividade de apenas 3% do total, entretanto, não há nenhum estudante com idade superior a 55 anos que tenha respondido ao questionário. Desse modo, 78,1% (132 respondentes) estão entre 20 e 30 anos, que é a faixa de idade que possuem a maioria dos universitários.

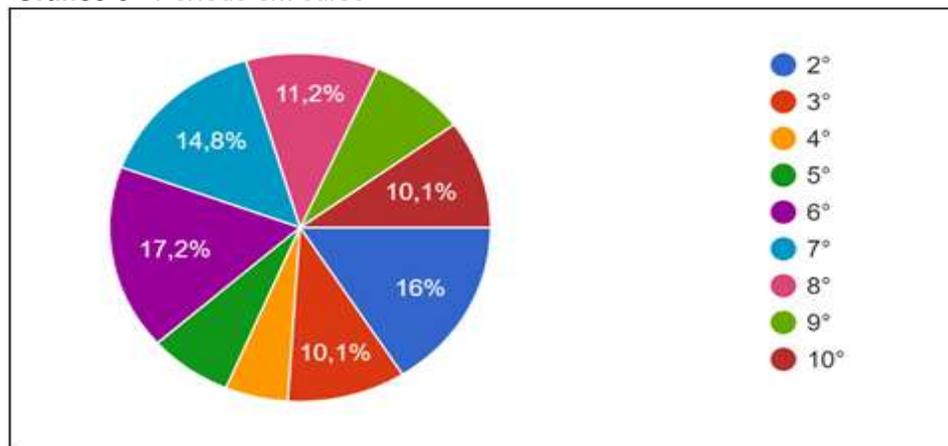
**Gráfico 2 - Faixa etária**



Fonte: Elaborado pelo autor, 2020.

#### 4.1.3 Período em Curso

**Gráfico 3 - Período em curso**



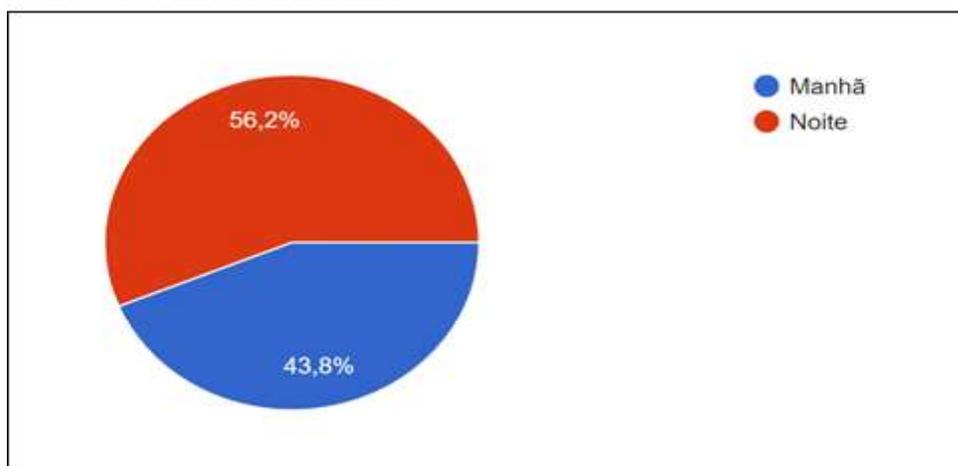
Fonte: Elaborado pelo autor, 2020.

No que diz respeito ao período em que o estudante está matriculado, analisa-se que a quantidade majoritária está no 6º período, representando 17,2% dos respondentes, sendo equivalente a 29 alunos dos turnos manhã e noite. Além disso, está evidenciado que 16% são do 2º período, 14,8% dos estudantes pesquisados estão no 7º período, 11,2% são matriculados no 8º período e tanto o 10º quanto o 3º período representam o percentual de 10,1% dos entrevistados. Por outro lado, os demais períodos, quinto, nono e quarto, obtiveram um percentual abaixo de 10% cada um, sendo 5,3% do 4º período, 7,1% do 5º período e 8,3% do 9º período, juntos os três representam apenas 35 dos 169 entrevistados. De forma geral, observa-se que o segundo período é um dos que possui mais participantes e esse fato pode ser explicado pelo motivo de que no 2º período as turmas ainda são maiores por ter pouca evasão se comparadas aos demais períodos em andamento. Nota-se que a maioria dos estudantes pesquisados estão cursando do 6º período em diante, logo, muitos já

cursaram todas as disciplinas com conhecimentos contábeis existentes na grade curricular, o que pode trazer uma pesquisa mais assertiva.

#### 4.1.4 Turno do Matriculado

Gráfico 4 - Turno do matriculado



Fonte: Elaborado pelo autor, 2020.

Verificando o gráfico 4, é notório que dentre os respondentes analisados, frisa-se que a quantidade de alunos mais representativa no gráfico está matriculada no turno da noite. Dessa forma, 56,2% estão estudando no turno da noite, representando 95 participantes e 43,8%, o que significa 74 respondentes, são os discentes que estão matriculados no período da manhã.

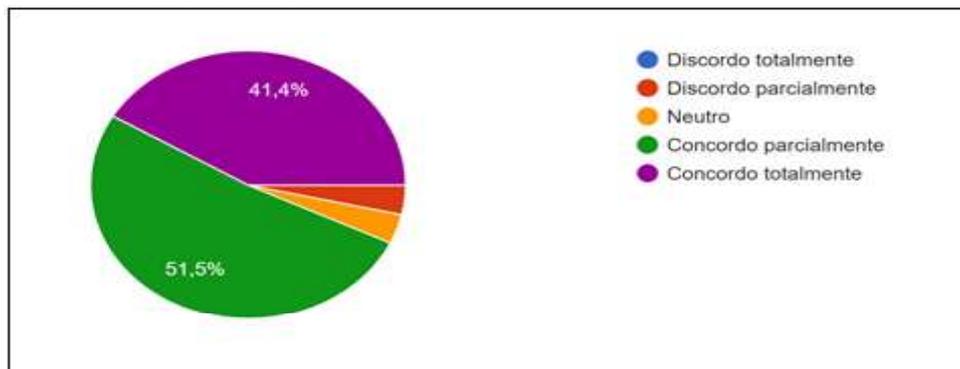
#### 4.2 Dimensões de Estudo

A seguir, serão analisados alguns segmentos que foram apresentados anteriormente na metodologia, cada um deles irá analisar uma percepção diferente dos discentes com relação às disciplinas de Contabilidade.

##### 4.2.1 Dimensão I - Implicações do estudo da Contabilidade na Administração

Este segmento foi responsável por analisar a opinião dos alunos com relação às implicações do estudo contábil no curso de Administração. As dimensões estão divididas em quatro afirmações e cada assertiva possibilitou as seguintes respostas: discordo totalmente, discordo parcialmente, neutro, concordo parcialmente e concordo totalmente.

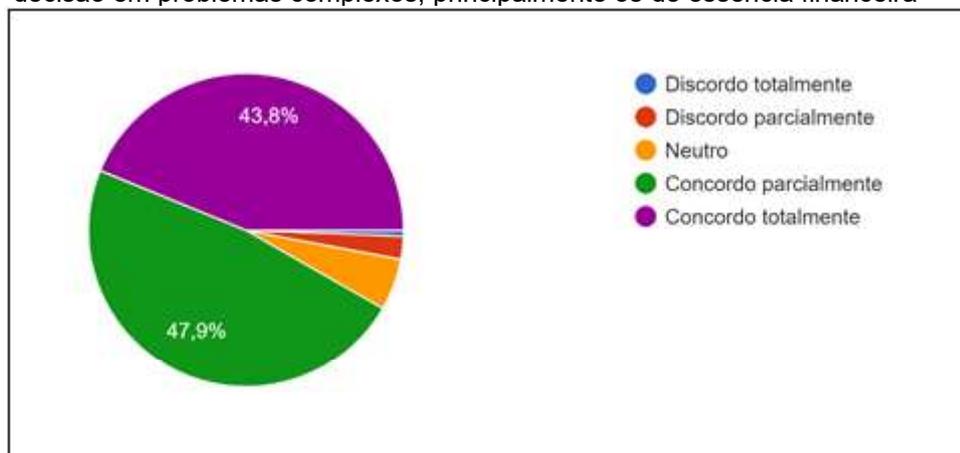
**Gráfico 5** - As empresas atuais precisam de administradores com conhecimentos contábeis.



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Ao analisar o gráfico 5 foi possível verificar que exatamente 92,9% concordaram, seja de forma parcial (51,5%) ou concordaram totalmente (41,4%), que as empresas da atualidade precisam de administradores com um mínimo de conhecimento de contabilidade. Da amostra atingida pela pesquisa, apenas seis (3,6%) discentes discordaram parcialmente e outros seis (3,6%) foram neutros com relação à resposta. Além disso, nenhum estudante discorda totalmente do item. De forma sucinta, a porcentagem majoritária concorda com a afirmativa do gráfico 5. Esse resultado evidencia o que foi abordado no referencial teórico, no qual mostrou que os conhecimentos contábeis irão facilitar a tomada de decisões do administrador dentro das organizações.

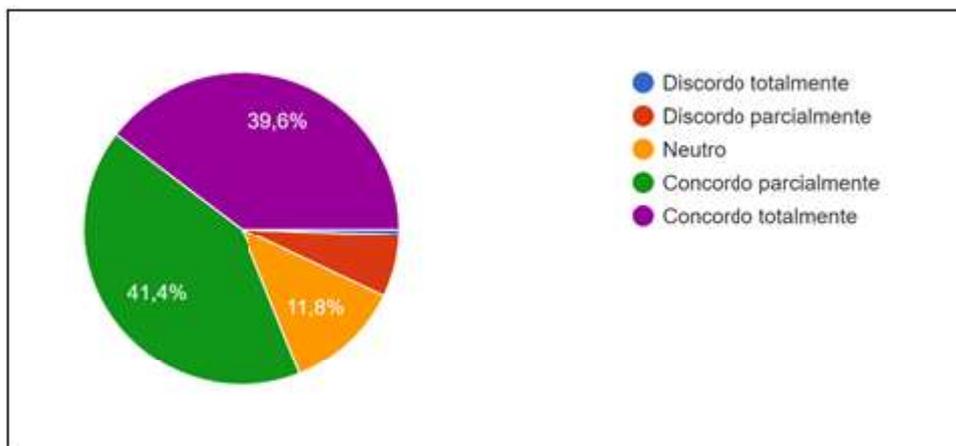
**Gráfico 6** - O conhecimento de técnicas contábeis facilitará a tomada de decisão em problemas complexos, principalmente os de essência financeira



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Verificando-se os dados do gráfico 6 foi possível ser constatado que é predominante o percentual de estudantes que concordam que o conhecimento da técnicas advindas da contabilidade facilitará sua tomada de decisão nos problemas mais complexos. Nesse sentido, 91,7% dos respondentes concordam parcialmente ou totalmente, sendo 43,8% que concordam totalmente e 47,9% concordam parcialmente. Por outro lado, as demais opiniões representam apenas 8,3% dos 169 participantes, correspondendo a apenas 14 discentes, sendo um participante (0,6%) que discordou totalmente, outros 2,4% que discordam parcialmente e 5,3% foram neutros.

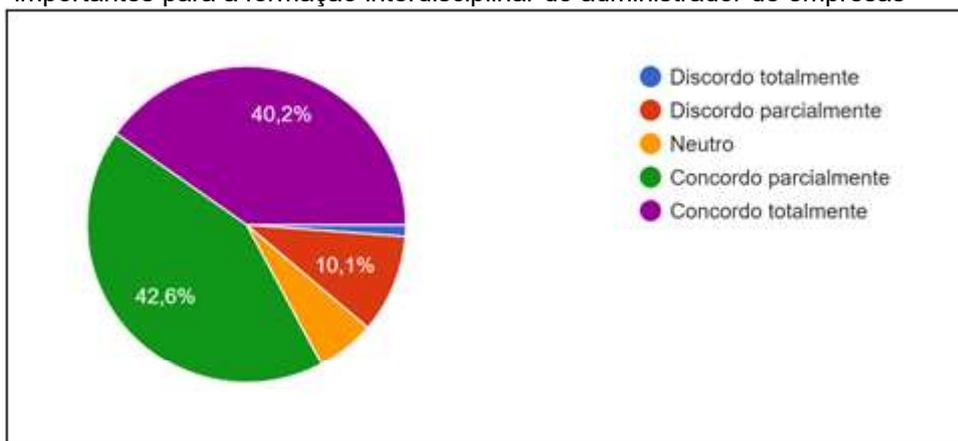
**Gráfico 7** - O estudante de administração que desenvolver habilidades da área contábil terá facilidade em identificar fraudes



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

De acordo com o gráfico 7, no que diz respeito à afirmação de que o estudante que desenvolver as habilidades da área contábil terá facilidade com relação à identificação de fraudes, a maioria dos estudantes concordam com essa afirmativa, desse modo, totalizando 81%, divididos em 39,6% que concordam totalmente e 41,4% concordando parcialmente. Os participantes que foram neutros diante da assertiva representaram 11,8%, sendo 20 estudantes no total e dos demais significam menos de 8%, de forma que 0,6% discordam totalmente e 6,5% discordam parcialmente. Portanto, verifica-se que parte majoritária dos discentes percebem a importância dos conhecimentos contábeis, principalmente no que se refere à identificação de fraudes e problemas complexos, sendo de suma pertinência esses conhecimentos para que os administradores saibam analisar as demonstrações contábeis e evidenciar possíveis anomalias existentes.

**Gráfico 8** - Todas as disciplinas de contabilidade da grade curricular do curso são importantes para a formação interdisciplinar do administrador de empresas



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

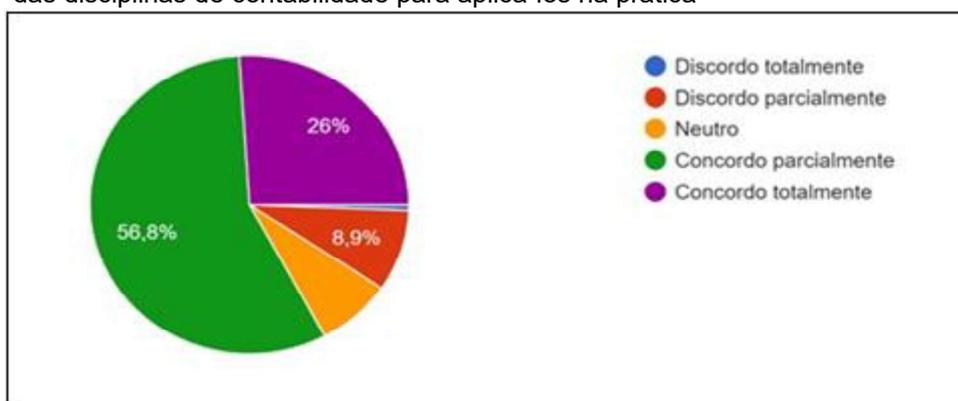
Após a verificação do gráfico 8, é possível observar que um percentual significativo de estudantes concorda com a assertiva, concluindo que para eles todas as disciplinas de essência contábil que estão na sua grade curricular serão pertinentes para a formação acadêmica. Assim, 82,8% concordam com esse item, ou seja, 140 respondentes. O que chama atenção é que apenas dois estudantes (1,2%) discordaram de forma taxativa da afirmativa, além de outros dezessete

(10,1%) discordarem em partes. Além disso 5,9% dos pesquisados julgaram essa afirmação do gráfico 8 de forma neutra. Assim, é a minoria, mas ainda há discentes que não identificaram o potencial que podem adquirir caso passem a se interessar mais pelos conteúdos dessas disciplinas. Nesse sentido, como um número majoritário dos estudantes participantes já estão do sexto período em diante e já cursaram todas ou quase todas as disciplinas que possuem conhecimentos contábeis, o gráfico 8 demonstra que é quase unânime que os estudantes reconhecem a importância de todas as disciplinas para sua formação de forma interdisciplinar.

#### 4.2.2 Dimensão II - Interesse pessoal do estudante

Nesta segunda dimensão será analisado o interesse pessoal do estudante, ou seja, o envolvimento dos discentes com as disciplinas de Contabilidade existentes na graduação em Administração. A análise será realizada por meio de quatro assertivas sendo julgadas por um nível de concordância ou não de cada aluno.

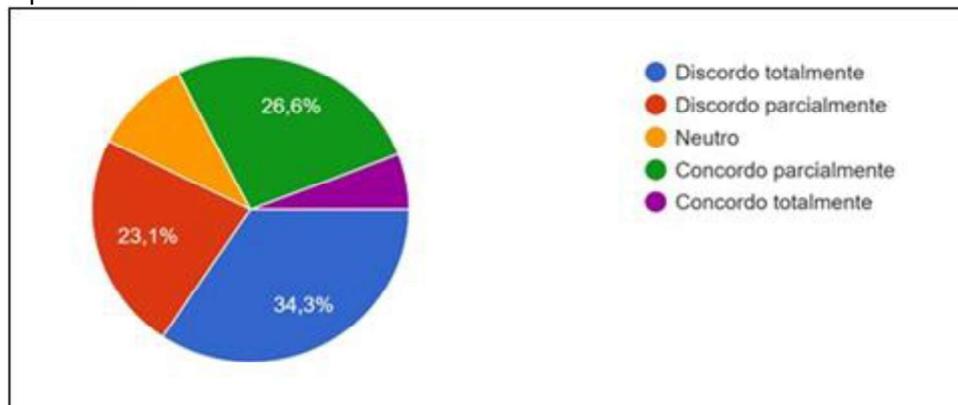
**Gráfico 9** - Sempre procuro me esforçar para absorver ao máximo os conteúdos das disciplinas de contabilidade para aplicá-los na prática



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

O gráfico 9 evidencia a opinião dos estudantes com relação a se esforçarem para absorver os conteúdos das disciplinas de Contabilidade. Pode-se observar que a maioria, que representa 82,8% do total, concorda com o enunciado, assim, (56,8%) concordam de forma parcial e mais 26% concordam totalmente. Entretanto, uma parcela reduzida de 8,9% dos estudantes discorda parcialmente da afirmação analisada, levando a considerar que não estão se esforçando da forma necessária para obter os conhecimentos desses componentes curriculares. Além disso, apenas um discente (0,6%) discorda totalmente do item, dessa forma, facilitando possíveis reprovações nessas disciplinas ao longo do curso. Por fim, 13 participantes (7,7%) participaram de forma imparcial sendo neutros quanto à assertiva.

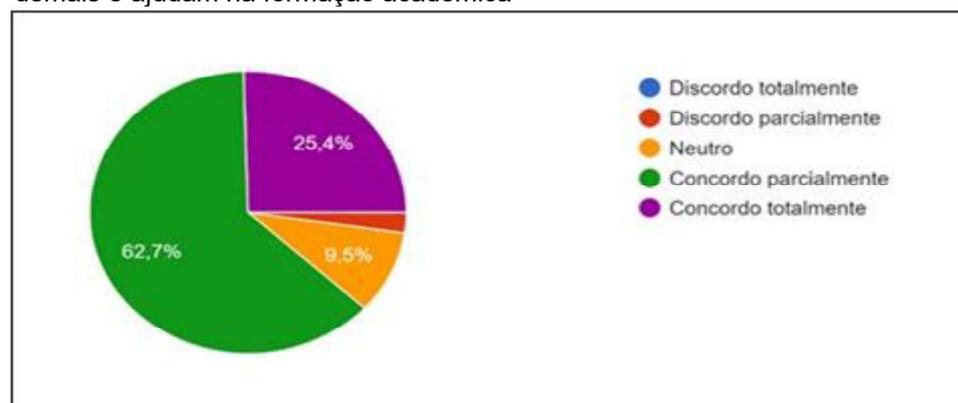
**Gráfico 10** - Não me matricularia nas disciplinas da área contábil caso fossem opcionais.



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Com relação ao gráfico 10, percebe-se que houve um certo equilíbrio nas percepções dos discentes, de forma que 57,4% discordam do item, sendo 23,1% que discordam parcialmente e 34,3% discordam totalmente, assim, mesmo que as disciplinas fosse eletivas os estudantes afirmam que iriam se matricular nelas normalmente. Em contrapartida, 32,5% dos alunos acreditam que não iriam se matricular nas disciplinas da área contábil se elas forem de matrícula opcional, verificando que 26,6% concordam parcialmente com o item e 5,9% concordam totalmente. Ademais, 17 alunos (10,1%) foram imparciais na votação, de modo que participaram de forma neutra. Conectando-se com o gráfico 9, foi observado que mesmo 82,8% dos estudantes demonstrando que se esforçam nas disciplinas, muitos deles ainda assim não se matriculariam nessas disciplinas se possuíssem caráter opcional.

**Gráfico 11** - Percebo que as disciplinas de contabilidade têm relação com as demais e ajudam na formação acadêmica

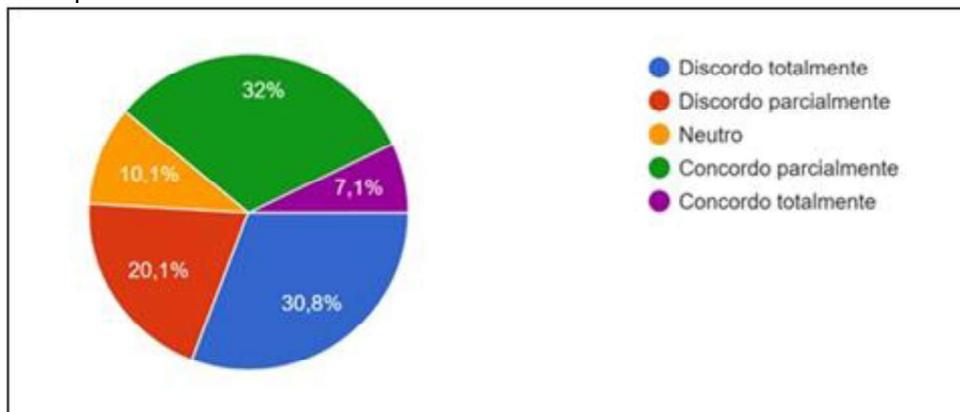


**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

No que se refere ao gráfico 11 é possível observar que quase 90% dos respondentes concordam que as disciplinas de Contabilidade têm relação com as demais disciplinas do curso e auxiliam na formação acadêmica. Portanto, exatamente 88,1% concordam com a afirmativa, o que significa 149 dos 169 pesquisados. Ademais, 9,5% dos discentes respondem de forma neutra, ou seja, não têm uma opinião exata sobre esse aspecto. Um ponto pertinente a se observar é que apenas quatro alunos (2,4%) discordaram parcialmente do item e nenhum discordou totalmente, o que evidencia que parcela majoritária dos participantes da pesquisa tem

essa visão da importância dessas disciplinas para sua formação como profissional da Administração.

**Gráfico 12** - Estudo as disciplinas que possuem conteúdo contábil apenas para ser aprovado e concluir o curso



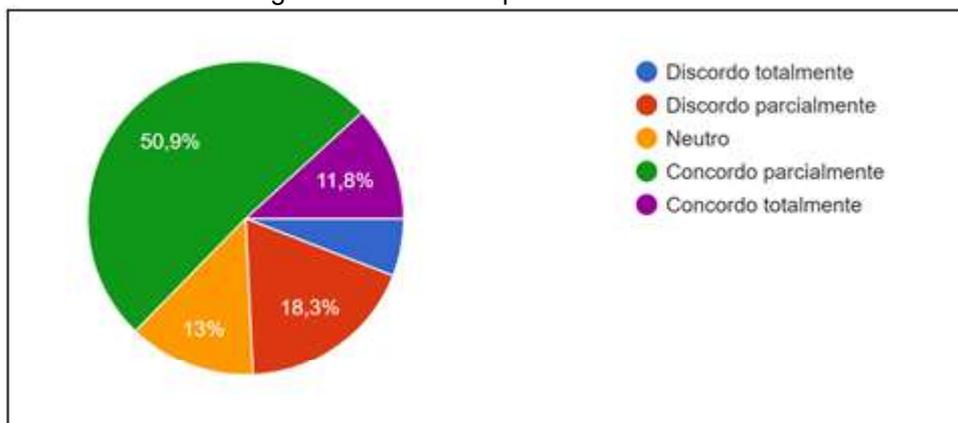
Fonte: Elaborado pelo autor, 2020.

É possível analisar no gráfico 12 que há uma ponderação entre as percepções, não há resposta que desto das outras no que diz respeito aos respondentes. O maior número de discentes afirma que concordam de forma parcial com o quesito, afirmando que estudam as disciplinas de conteúdo contábil apenas para ser aprovado, assim, representam 32% dos participantes, o equivalente a 54 alunos. Por outro lado, 30,8% dos pesquisados discordam totalmente do item. Entretanto, verifica-se que no geral, mais estudantes discordam do que concordam com a afirmativa. Evidencia-se que 50,9% discordam parcialmente ou totalmente da assertiva e 39,1% concordam de forma parcial ou total. Por fim, dezessete discentes foram neutros quanto a resposta a esse quesito. Portanto, por mais que tenha sido observado nos gráficos anteriores que a maioria dos estudantes acreditam que as disciplinas de Contabilidade sejam pertinentes para a sua formação, muitos estudantes ainda as dispensariam caso fosse possível e afirmam que apenas cursam esses componentes curriculares para a conclusão da graduação. Assim, o turno de matrícula dos estudantes pode influenciar nessa assertiva como também na do gráfico 10, tendo em vista que a maioria dos estudantes estão matriculados no turno noturno e muitos deles trabalham no período diurno, podendo influir na retenção de conhecimento dos alunos por estarem desgastados física e mentalmente, muitos deles estudando apenas as disciplinas para serem aprovados e não se matricularem nas disciplinas contábeis caso fossem eletivas.

#### 4.2.3 Dimensão III - Interdisciplinaridade no estudo das disciplinas

Essa dimensão buscou verificar a opinião dos respondentes acerca da interdisciplinaridade no estudos das disciplinas de conteúdo contábil. Foram analisados aspectos relacionados a metodologia para realização do diálogo entre as disciplinas, a percepção acerca da necessidade dos conhecimentos contábeis para as demais disciplinas, disposição da grade curricular de forma que facilite a relação entre as disciplinas e a exposição do professores da pertinência das disciplinas contábeis.

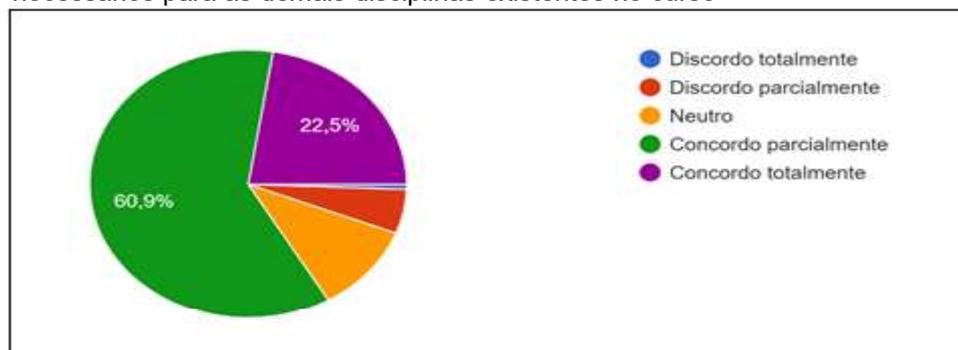
**Gráfico 13** - Os professores utilizam a metodologia de ensino de forma que seja estabelecido um diálogo com outras disciplinas



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

No que concerne à metodologia dos professores, o gráfico 13 mostra a percepção dos discentes acerca do diálogo entre as disciplinas. Nesse sentido, evidencia-se a posição favorável à metodologia utilizada, 50,9% dos respondentes afirmam concordar parcialmente com a afirmativa e 11,8% concordam totalmente, ou seja, 62,7% dos alunos concordam. Por outro lado, 22 alunos (13%) foram neutros mediante a assertiva e 24,2 % discordam desse quesito, sendo 18,3% discordando parcialmente e 5,9% que discordam totalmente. Assim, é notório que há um diálogo entre as disciplinas no curso de Administração, tendo em vista que a maioria dos participantes perceberam essa característica por parte da metodologia utilizada pelos docentes.

**Gráfico 14** - Considero que os conhecimentos da área contábil são necessários para as demais disciplinas existentes no curso

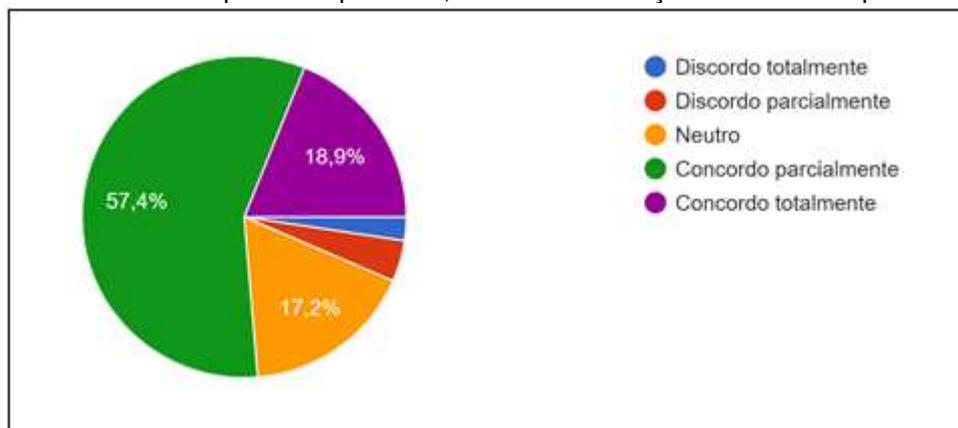


**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Sobre a necessidade dos conhecimentos da área contábil para as demais disciplinas existentes no curso, o gráfico 14 demonstra que os estudantes pesquisados compartilham dessa afirmação, ratificando-a. Dessa forma, observa-se que 141 dos participantes (83,4%) concordam com essa afirmação, notando que 60,9% concordam parcialmente e 22,5% concordam totalmente. Ademais, 18 estudantes foram imparciais quanto a assertiva e apenas 5,9% dos alunos pesquisados discordam desse item, sendo apenas um (0,6%) que discorda totalmente e nove (5,3%) discordam parcialmente. Portanto, os discentes podem notar que os conhecimentos contábeis que adquirem ao longo do curso os ajudam a concluir outra

disciplina posteriormente, pois a ementa de um serve como suporte para outro componente curricular.

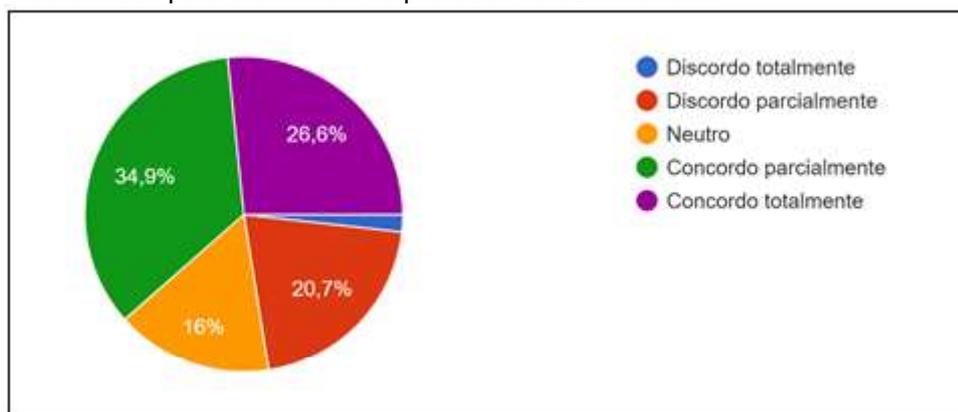
**Gráfico 15** - A grade curricular do curso está disposta de forma que uma disciplina auxilie outras nos próximos períodos, facilitando a relação entre as disciplinas



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

De acordo com o gráfico 15, uma quantidade representativa de 76,3% concorda com o item, sendo 57,4% concordantes de forma parcial e 18,9% concordam totalmente. Com relação aos que discordam da assertiva, o percentual é de 6,5% da amostra total, quatro estudantes (2,4%) discordam totalmente e sete (4,1%) discordam parcialmente. O que chama atenção é que 17,2% dos respondentes foram neutros na sua resposta, de forma que não tenham percebido a relação entre elas e tenham julgado o item de forma neutra. Assim, há certa aceitação com relação à forma que as disciplinas estão dispostas no Projeto Pedagógico do Curso de Administração da UEPB – Campus I.

**Gráfico 16** - Durante a formação, os professores enfatizam a importância da área contábil para o exercício da profissão do administrador



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

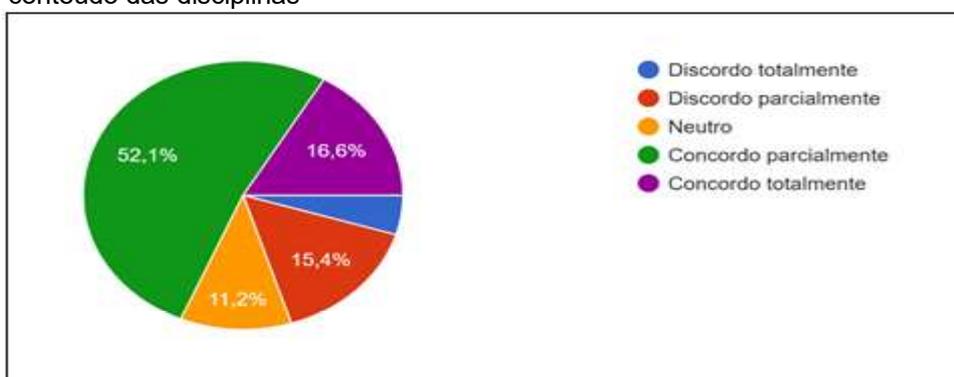
Analisando o gráfico 16, nota-se que há predominância de respondentes que concordam que durante a formação os professores enfatizam a pertinência da área contábil para o exercício da profissão do Administrador. Com relação ao gráfico, é evidente que 34,9% concordam parcialmente e 26,6% concordam totalmente, dessa forma totalizando 61,5% de concordantes com a afirmativa. Além disso, 16% (27 participantes) foram neutros com a assertiva e 22,5% discordam, sendo 20,7% que discordam parcialmente e 1,8% que discordam totalmente. Destaca-se o fato de que

apenas três respondentes discordam totalmente. A circunstância de haver estudantes que afirmam que não concordam com o item pode ser devido ao período que está cursando, por não ter estudado muitas disciplinas de natureza contábil, há a possibilidade que alguns docentes não enfatizem essa importância da área contábil ou simplesmente pode ser uma opinião pessoal do discente.

#### 4.2.4 Dimensão IV - Dificuldades na aprendizagem

A quarta dimensão analisou aspectos que dizem respeito às dificuldades na aprendizagem. Entre os tópicos analisados estão a didática dos professores, a percepção acerca da utilidade das disciplinas contábeis na formação do administrador, o suporte da instituição de ensino para auxiliar no aprendizado adequado e as aplicações práticas do conteúdo ministrado pelos professores.

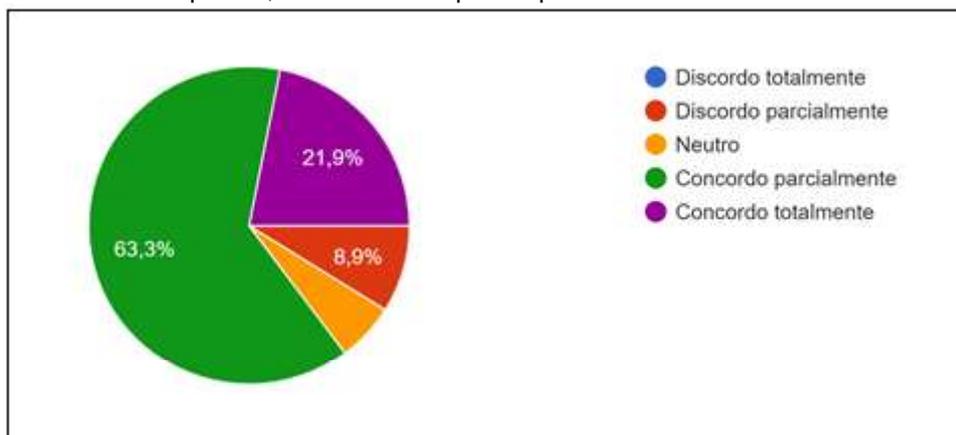
**Gráfico 17** - A didática que os professores utilizam dificulta a absorção do conteúdo das disciplinas



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

No que diz respeito ao gráfico 17, é possível observar que parcela majoritária concorda que a didática utilizada pelos professores dificulta a absorção do conteúdo repassado durante o curso das disciplinas. Nesse aspecto, consta que 68,7% dos pesquisados concordam com a assertiva, desse modo, 52,1% concordam de forma parcial e 16,6% concordam totalmente. Em alternativa, dezenove (19) discentes foram neutros nesse quesito e 21,3% discordam do item, sendo que 15,4% discordam parcialmente e 4,7% discordam totalmente. De forma geral, há uma deficiência notada pelos estudantes respondentes com relação à didática utilizada nas disciplinas de Contabilidade. Essa deficiência pode ser oriunda de vários fatores, entres eles, a aversão às disciplinas por parte dos estudantes para internalizar o conteúdo ou até mesmo uma questão particular do docente que tem dificuldade em encontrar uma forma mais simples de repassar o conteúdo.

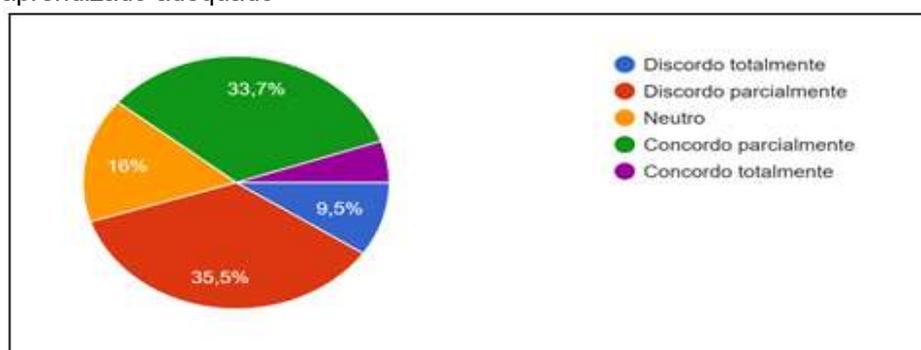
**Gráfico 18** - Acredito que os conteúdos das disciplinas da área contábil são muito complexos, mas são úteis para a profissão do administrador



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Observa-se no gráfico 18 que um ponto de destaque é o fato de nenhum aluno dentro da amostra da pesquisa ter discordado totalmente do item que afirma que os conteúdos das disciplinas contábeis são complexos, mas são úteis para o administrador. Em contrapartida, é possível notar que 85,2% dos respondentes concordam com a afirmativa, sendo que 63,3% concordam parcialmente e 21,9% concordam totalmente. Outrossim, 8,9% dos discentes participantes da pesquisa discordam parcialmente, isso representa apenas quinze alunos. Por fim, evidencia-se que 5,9% da amostra responderam de forma imparcial. Nesse sentido, apesar da dificuldade do conteúdo da ementa das disciplinas contábeis, eles serão de grande pertinência para a formação de um administrador mais qualificado.

**Gráfico 19** - Há o suporte necessário da instituição de ensino para o aprendizado adequado

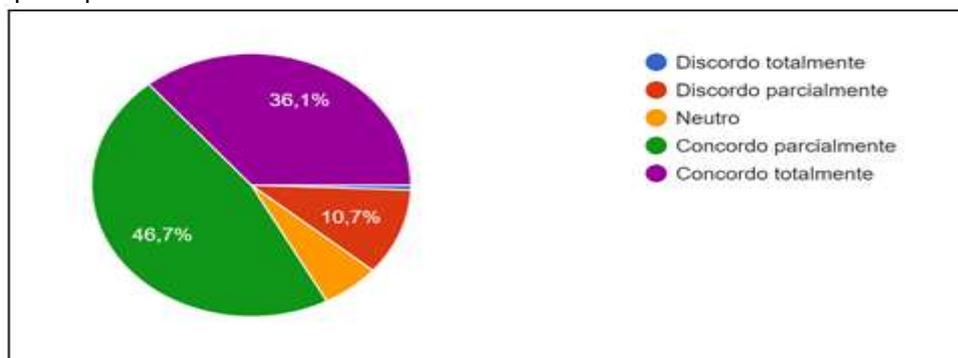


**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Com a análise do gráfico acima é possível constatar que há um equilíbrio entre os participantes que discordam e concordam da afirmação. Em suma, 35,5% dos respondentes afirmam discordar parcialmente e 9,5% discordam totalmente, por outro lado, 33,7% concordam parcialmente e 5,3% concordam totalmente. Além disso, vinte e sete alunos (16% do total) foram imparciais com relação ao item do gráfico 19. Assim sendo, o que mais se destaca no gráfico é a questão da opinião bem dividida dos estudantes, contudo, a maioria acredita que a instituição de ensino UEPB não oferece o suporte para o aprendizado adequado das disciplinas contábeis. Ademais, há um total significativo de discentes que discordam da existência de um suporte para o

aprendizado, implicando em aspectos deficitários que devem ser investigados para o aprimoramento do ensino na instituição.

**Gráfico 20** - Faltam exemplos de aplicações práticas do conteúdo aprendido para que o estudante fixe melhor os conceitos ministrados



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Ao se falar sobre aplicações práticas do conteúdo aprendido, o gráfico 20 sintetiza a opinião dos respondentes a esse respeito. Nesse quesito é possível observar que a maior parte dos participantes consideram que há escassez de aplicações práticas do conteúdo abordado em sala de aula, verifica-se que 46,7% concordam parcialmente e 36,1% concordam totalmente, representando o total de 82,8% que concordam com a afirmação do gráfico acima. Além disso, o percentual de alunos que discordam é de apenas 11,3%, sendo que apenas um participante (0,6%) discordou totalmente do item e dezoito (10,7%) discordam parcialmente. Logo, por mais que os respondentes afirmem que reconhecem a pertinência das disciplinas contábeis na sua formação, acreditam que faltam aplicações práticas do que foi aprendido, seja por meio de atividades práticas em laboratórios ou visitas técnicas em empresas para entender a aplicabilidade dos conceitos de forma real.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do cenário atual, no qual a qualificação profissional é fator preponderante para o destaque do empregado no mercado de trabalho, verifica-se a relevância de um aprendizado interdisciplinar para a formação do administrador de empresas. Nesse sentido, as disciplinas de Contabilidade têm mostrado grande colaboração para a formação dos administradores.

Essa pesquisa buscou atingir o objetivo de analisar a percepção dos alunos do curso de graduação em Administração da UEPB – Campus I acerca da relevância das disciplinas de Contabilidade para a formação profissional do administrador. O estudo iniciou-se com um levantamento de teorias referentes ao tema, o que se verifica por meio das referências bibliográficas. Em seguida, foi aplicado o questionário composto por 20 itens ao total de 169 alunos do curso de graduação em Administração, que estão cursando do segundo ao décimo período letivo, no campus I da Universidade Estadual da Paraíba, na cidade de Campina Grande – PB. Finalmente, foi realizada a análise dos dados por meio dos resultados e discussões.

Com relação aos resultados do perfil dos discentes pesquisados, observou-se que o gênero predominante foi o feminino, a faixa etária com mais representação foi entre 20 e 25 anos. No que diz respeito ao período que estão cursando, a maioria afirma estar do sexto período em diante, ou seja, já estudaram a maioria das

disciplinas contábeis. Observou-se também que a maioria dos estudantes participantes estão matriculados no turno da noite.

Tratando-se das implicações do estudo da Contabilidade na Administração, foram analisados quatro itens. Nesse sentido, observou-se que os pesquisados concordam que as empresas atuais precisam de administradores com conhecimentos contábeis e que por mais que tenham conteúdos complexos, o conhecimento adquirido facilitará na sua tomada de decisão em problemas difíceis e identificação de fraudes, além disso, é evidente que a maioria dos pesquisados acreditam que as disciplinas de contabilidade são importantes para a sua formação interdisciplinar.

Partindo para a análise do interesse pessoal do estudante, mais quatro afirmativas foram discutidas. Dessa forma, os respondentes afirmaram que sempre buscam absorver ao máximo os conteúdos das disciplinas de contabilidade, apesar de a maioria estar matriculada no turno da noite e assistir aula depois de um dia exaustivo. Muitos pesquisados afirmam que não se matriculariam nas disciplinas da área contábil caso fossem opcionais, mas a maioria realizaria a matricularia independente dessa circunstância. Nota-se também que há a percepção de que as disciplinas de Contabilidade têm relação com as demais disciplinas, ajudando na formação acadêmica. Ademais, muitos alunos afirmam que estudam as disciplinas de conteúdo contábil apenas para concluir o curso.

De acordo com os resultados obtidos com relação à dimensão da interdisciplinaridade no estudo das disciplinas contábeis foi possível demonstrar que os discentes participantes acreditam em sua maioria que os professores utilizam a metodologia de forma que exista um diálogo com outras disciplinas e consideram que os conhecimentos da Contabilidade são pertinentes para as demais disciplinas. Outrossim, os participantes acreditam que a grade curricular está disposta de forma que uma disciplina se relacione com a outra e há a percepção por parte dos respondentes da pesquisa que os docentes enfatizam a importância das disciplinas contábeis para o administrador.

A última dimensão analisada foi a que diz respeito às dificuldades na aprendizagem. Nesse contexto, os estudantes respondentes afirmam que a didática dos professores dificulta a absorção dos conteúdos contábeis e que por mais que os conteúdos sejam complexos eles são úteis para a profissão do administrador. Com relação ao suporte da instituição de ensino, a maioria dos discentes que participaram da pesquisa acreditam que não há o suporte necessário para o aprendizado adequado e desenvolvimento das atividades, além disso, afirmam que faltam exemplos de aplicações práticas nas disciplinas para que o estudante fixe melhor os conceitos ensinados nos componentes curriculares.

De forma geral, os resultados obtidos demonstram que os respondentes acreditam que as disciplinas de Contabilidade são relevantes para sua formação profissional na área de Administração, porém existem algumas dificuldades relacionadas à didática e falta de disciplinas mais práticas para instigar os alunos a se relacionarem melhor com os conhecimentos contábeis.

Diante disso, uma limitação existente na pesquisa é a quantidade de participantes, tendo em vista que apenas 169 dos 380 estudantes que estão matriculados do 2º ao 10º período, pois se a amostra fosse mais próxima possível da população de todos estudantes cursando entre esses períodos, o resultado seria mais real. Mesmo assim, a pesquisa conseguiu alcançar um bom número de respondentes.

Outrossim, poderia ser feita pesquisa futura para investigar por qual motivo houve equilíbrio entre os estudantes que se matriculariam ou não se as disciplinas de

Contabilidade fossem optativas e buscar entender quais as dificuldades que os estudantes encontram no suporte da instituição de ensino para o seu aprendizado.

## REFERÊNCIAS

ALVES, A. C.; OLIVEIRA, I. G. V.; TEIXEIRA, V. V. N. Percepção dos Discentes do Curso de Graduação em Administração em Relação às Disciplinas da Área de Contabilidade. **Revista Administração em Diálogo**, São Paulo, v. 19, n. 3, p. 24-48, set./out./nov./dez., 2017.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 24 de abril de 2020.

BRASIL. Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação. **Institui as diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em administração, bacharelado, e dá outras providências**. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2005. Brasília: MEC/CEEAD, 2005.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

FAZENDA, Ivani A. **Interdisciplinaridade**: História, teoria e Pesquisa. São Paulo: Papyrus, 1994.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GITMAN, L. J. **Princípios de Administração Financeira**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

LACOMBE, Francisco; HEILBORN, Gilberto. **Administração: princípios e tendências**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

LAFFIN, Marcos. Projeto Político-Pedagógico nos Cursos de Ciências Contábeis. **Revista Brasileira de Contabilidade**, Brasília, n. 148, jul.-ago. 2004.

LIMA, Aline Cristina da Silva; AZEVEDO, Crislane Barbosa de. A interdisciplinaridade no Brasil e o ensino de História: um diálogo possível. **Revista Educação e Linguagens**, Campo Mourão, v. 2, n. 3, p. 128-150, jul./dez., 2013.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teóricos-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 1995.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

MALHOTRA, Naresh. **Pesquisa de Marketing**: uma orientação aplicada. Trad. Nivaldo Montingelli Jr. E Alfredo Alves de Farias. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

MARION, José Carlos. **Contabilidade empresarial**. 14 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MASIERO, Gilmar. **Administração de empresas**: teoria e funções com exercícios e casos. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

MAXIMIANO, Antonio Cesar. **Introdução à administração**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

MONTOTO, Eugenio. **Contabilidade geral e avançada esquematizada**. 5. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

POMBO, Olga. Interdisciplinaridade e integração dos saberes. **Liinc em Revista**, v. 1, n. 1, p. 3-15, março, 2005.

QUELUZ, Ana Gracinda. **Interdisciplinaridade**: formação de profissionais da educação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

ROBBINS, S. P. **Administração**: mudanças e perspectivas. São Paulo, Saraiva, 2006.

Universidade Estadual da Paraíba. **Projeto Pedagógico de Curso PPC**: Administração (Bacharelado) / Universidade Estadual da Paraíba CCSA, Núcleo docente estruturante. Campina Grande: EDUEPB, 2016.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

## APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Você está sendo convidado(a) para participar de forma espontânea e confidencial da pesquisa intitulada **PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA SOBRE A RELEVÂNCIA DA CONTABILIDADE PARA A SUA FORMAÇÃO** sob a responsabilidade do pesquisador FABIO ALEXANDRE SANTOS SILVA JÚNIOR.

Esta pesquisa tem como objetivo analisar a percepção dos alunos do curso de graduação em Administração da UEPB – Campus I acerca da relevância das disciplinas de Contabilidade para a formação profissional do administrador.

Aceita participar desta pesquisa? ( ) Sim ( ) Não

1. Perfil do respondente:

**Gênero:** ( ) Masculino ( ) Feminino ( ) Outros

**Faixa etária:**

( ) Entre 17 e 19 anos ( ) Entre 20 e 25 anos ( ) Entre 26 e 30 anos  
( ) Entre 31 e 40 anos ( ) Entre 41 e 54 anos ( ) Acima de 55 anos

**Qual período você está cursando?**

( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( ) 6° ( ) 7° ( ) 8° ( ) 9° ( ) 10°

**Turno:** ( ) Manhã ( ) Noite

A próxima etapa da pesquisa será composta por quatro dimensões de estudo, na qual serão quatro afirmações sobre cada dimensão a ser analisada pela pesquisa. Dessa forma você responderá às afirmações com um X de acordo com um nível de concordância que você considera sobre cada afirmativa.

### Dimensão I – Implicações do estudo da Contabilidade na Administração

**1. As empresas atuais precisam de administradores com conhecimento contábeis.**

- ( ) Discordo totalmente  
( ) Discordo parcialmente  
( ) Neutro  
( ) Concordo parcialmente  
( ) Concordo totalmente

**2. O conhecimento de técnicas contábeis facilitará a tomada de decisão em problemas complexos, principalmente os de essência financeira.**

- ( ) Discordo totalmente  
( ) Discordo parcialmente  
( ) Neutro

- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**3. O estudante de administração que desenvolver habilidades da área contábil terá facilidade em identificar fraudes.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**4. Todas as disciplinas de contabilidade da grade curricular do curso são importantes para a formação interdisciplinar do administrador de empresas.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

#### **Dimensão II - Interesse pessoal do estudante**

**1. Sempre procuro me esforçar para absorver ao máximo os conteúdos das disciplinas de contabilidade para aplicá-los na prática.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**2. Não me matricularia nas disciplinas da área contábil caso fossem opcionais.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**3. Percebo que as disciplinas de contabilidade têm relação com as demais e ajudam na formação acadêmica.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**4. Estudo as disciplinas que possuem conteúdo contábil apenas para ser aprovado e concluir o curso.**

- ( ) Discordo totalmente
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Neutro
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Concordo totalmente

**Dimensão III - Interdisciplinaridade no estudo das disciplinas**

**1. Os professores utilizam a metodologia de ensino de forma que seja estabelecido um diálogo com outras disciplinas.**

- ( ) Discordo totalmente
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Neutro
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Concordo totalmente

**2. Considero que os conhecimentos da área contábil são necessários para as demais disciplinas existentes no curso.**

- ( ) Discordo totalmente
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Neutro
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Concordo totalmente

**3. A grade curricular do curso está disposta de forma que uma disciplina auxilie outras nos próximos períodos, facilitando a relação entre as disciplinas.**

- ( ) Discordo totalmente
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Neutro
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Concordo totalmente

**4. Durante a formação, os professores enfatizam a importância da área contábil para o exercício da profissão do administrador.**

- ( ) Discordo totalmente
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Neutro
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Concordo totalmente

**Dimensão IV - Dificuldades na aprendizagem**

**1. A didática que os professores utilizam dificulta a absorção do conteúdo das disciplinas.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**2. Acredito que os conteúdos das disciplinas da área contábil são muito complexos, mas são úteis para a profissão do administrador.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**3. Há o suporte necessário da instituição de ensino para o aprendizado adequado.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

**4. Faltam exemplos de aplicações práticas do conteúdo aprendido para que o estudante fixe melhor os conceitos ministrados.**

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Neutro
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus por ter me dado saúde e força para ultrapassar todas as barreiras que surgiram ao longo de toda a caminhada até o objetivo final e por sempre nos momentos difíceis ter mostrado uma esperança de que tudo no final valeria a pena.

Aos meus familiares, que durante o percurso mostraram-se bastante confiantes, apoiadores e orgulhosos, dando uma motivação a mais em cada etapa.

À orientadora Prof.<sup>a</sup> Kaline Di Pace Nunes por todo o apoio e conhecimentos transmitidos ao longo dessa orientação e pela dedicação durante o processo.

A todos que de alguma forma me apoiaram e acreditaram no meu potencial.