



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA - CAMPUS I  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
CURSO DE BACHARELADO EDUCAÇÃO FÍSICA**

**VANESSA SANY TARGINO MATIAS**

**A CONTRIBUIÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ACADEMIA**

**CAMPINA GRANDE – PB  
2020**

**VANESSA SANY TARGINO MATIAS**

**A CONTRIBUIÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ACADEMIA**

Trabalho de Conclusão de Curso, de natureza de artigo, apresentado ao Curso de Graduação de Bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

**ORIENTADOR: Profº Esp. José Eugênio Eloi Moura**

**CAMPINA GRANDE – PB  
2020**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

M433c Matias, Vanessa Sany Targino.  
A contribuição do profissional de Educação Física em academia [manuscrito] / Vanessa Sany Targino Matias. - 2020.  
15 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde , 2020.  
"Orientação : Prof. Esp. José Eugênio Eloi Moura , Departamento de Educação Física - CCBS."  
1. Profissional de Educação Física. 2. Academia. 3. Exercício físico. I. Título

21. ed. CDD 613.71



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**VANESSA SANY TARGINO MATIAS**

**A CONTRIBUIÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ACADEMIA**

Trabalho de Conclusão de Curso, de natureza artigo do Curso de bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de bacharel em Educação Física.

Aprovada em: 25/11/2020.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Esp. José Eugênio Elói Moura (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

---

Prof.ª Dr.ª Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino (Examinadora)  
UEPB - Universidade Estadual da Paraíba

---

Prof. Me. Anny Sionara Moura Dantas (Examinador)  
UEPB - Universidade Estadual da Paraíba

## SUMARIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>06</b>
<b>2</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....</b>	<b>07</b>
	<i>2.1 A importância do profissional de Educação física na qualidade de vida x Academia.....</i>	<i>07</i>
	<i>2.2 O papel do professor de educação física na permanência dos alunos em academias .....</i>	<i>09</i>
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES.....</b>	<b>11</b>
	<b>4.1 Resultados das buscas dos artigos.....</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>12</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>13</b>
	<b>AGRADECIMENTO .....</b>	<b>15</b>

# **A CONTRIBUIÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ACADEMIA**

## **THE CONTRIBUTION OF THE PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONALS IN ACADEMIA**

MATIAS, Vanessa Sany Targino

### **RESUMO**

A qualidade de vida é uma forma que motiva as pessoas a praticar exercícios físicos e vão em busca de academia voltadas para o bem-estar do corpo e da mente, para que possa ter uma vida mais saudável com intuito de chegar a terceira idade com mais saúde e disposição no seu cotidiano. Com esse intuito, a procura por academia tem crescido a cada dia. Diante desse fato, pessoas de diferentes idades procuram no exercício uma qualidade de vida para enfrentar o envelhecimento com mais saúde e vitalidade. O profissional da área de Educação Física promove a saúde das pessoas através da prática de atividade física, além de planejar, supervisionar e coordenar programas de atividade físicas, esportivas e recreativas. De uma maneira geral, seu trabalho consiste em acompanhar e orientar as pessoas durante a prática de esportes ou exercícios físicos e seu público é bastante variado, desde crianças em idades escolar, pacientes que buscam a recuperação de movimentos, pessoas com deficiências físicas e idosos que necessitam de cuidados específicos. É importante frisar que o profissional (professor de Educação física) não pode prescrever ou “orientar” dietas, indicar e prescrever suplementos alimentares ou trabalhar com reabilitação de lesões, a menos que tenha outra graduação como nutrição ou fisioterapia que habilite. O estudo de caráter bibliográfico tendo como objetivo destacar as evidencias científicas de atuação e a contribuição do profissional de Educação Física na promoção da saúde e da qualidade de vida voltada à academia com qualificação profissional da área.

**Palavras chave:** Profissional de Educação Física. Academia. Exercícios Físicos.

### **ABSTRACT**

Quality of life is a way that motivates people to practice physical exercises and they go in search of a gym focused on the well-being of their body and mind, so that they can have a healthier life in order to reach seniors with more health and disposition in your daily life. To this end, the demand for a gym has grown every day. In view of this fact, people of different ages seek exercise in quality of life to face aging with more health and vitality. The Physical Education professional promotes people's health through the practice of physical activity, in addition to planning, supervising and coordinating physical, sports and recreational activity programs. In general, their job consists of accompanying and guiding people during the practice of sports or physical exercises

and their audience is quite varied, from school-age children, patients seeking movement recovery, people with physical disabilities and the elderly who need specific care. It is important to emphasize that the professional (physical education teacher) cannot prescribe or “guide” diets, indicate and prescribe food supplements or work with injury rehabilitation, unless he has another degree as nutrition or physical therapy that he qualifies. The bibliographic study aimed at highlighting the scientific evidence of action and the contribution of the Physical Education professional in promoting health and quality of life aimed at the academy with professional qualification in the area.

**Keywords:** Physical Education Professional. Gym. Physical exercise.

## 1. INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, tendo em vista a crescente busca por uma melhor qualidade de vida e visando os benefícios da prática de exercícios físicos, verifica-se o aumento cada vez maior do número de pessoas a procurar as academias. Vem sendo requisitados mais estudos sobre a valorização do acompanhamento profissional e as diversas finalidades para obter melhoria no desempenho e na aparência física, além de poder viver momentos de lazer.

Além de considerar o grande número de pessoas que buscam a prática de atividade física com perspectivas de aprimorar seu condicionamento físico, vão em busca de uma melhora na autoestima na busca da saúde do bem estar e da satisfação pessoal e seus benefícios. Os exercícios físicos que antes eram apenas constatados pela observação não controlada e não científica, hoje são comprovados cientificamente por diversas áreas. Não se pode deixar de destacar também o papel de profilaxia que a academia desempenha no combate a algumas doenças, com auxílio de grandes profissionais de educação física.

Neste ambiente a importância de uma intervenção profissional de Educação Física implica necessariamente que o educador físico deve estar preparado de tal forma para gerar resultados positivos e seguros para seu aluno. É da alçada do (EF) por prescrever, orientar e acompanhar todos aqueles do âmbito da prática de atividade física do ambiente em que lhe cabe como profissional.

Neste trabalho tendo em vista que se acredita que o profissional de Educação Física que atua em academias tem uma grande parcela de responsabilidade nessa questão, decidiu-se por investigar, no presente, o papel que o professor de Educação Física tem na manutenção dos alunos/clientes por um longo período de tempo na mesma academia.

Responsabilidade essa que se acredita estar diretamente relacionada não só com os conhecimentos apresentados pelo professor e com a sua atualização constante, mas também e, principalmente, com a forma como ele se relaciona com os alunos, com a atenção a eles relativas à relação professor x aluno e seu grande papel na sua perspectiva de qualidade de vida e bem-estar.

Com o devido acompanhamento de um profissional de educação física o aluno terá uma melhora no desempenho e aparência física de forma que a qualidade de vida também irá melhorar. Os benefícios da atividade física são inúmeros! Mas com o devido acompanhamento o alcance pelos objetivos esperados começará a aparecer após algumas semanas.

Portanto, o presente estudo com o objetivo de esclarecer a importância do profissional de Educação Física, apresenta-se o artigo de natureza bibliográfica titulado: A Contribuição do profissional de Educação Física em academia, sendo possível discorrer acerca do papel profissional da atuação dentro da academia.

É possível considerar o profissional de Educação Física como o principal responsável pela orientação técnica, tática e física de equipes desportivas, de praticantes do esporte em nível amador, dos assíduos frequentadores de academia, dos alunos na Educação Física escolar, e diversas outras práticas de atividades físicas ligadas ou não a algum esporte (PEREIRA, 1988, p. 120).



A pesquisa realizada busca contribuir de alguma forma, trazendo respostas, descobertas e caminhos, para que se torne possível uma maior manutenção da clientela, por um maior período de tempo numa mesma academia com a contribuição do profissional de Educação Física. O estudo busca também contribuir para ampliação da discussão nessa área.

## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 A importância do profissional de Educação física na qualidade de vida x

#### Academia.

Atualmente a importância da prática regular de exercícios físicos é conhecida e reconhecida para a melhora da qualidade de vida, no aumento da expectativa de vida, na busca da saúde, do bem estar e da satisfação pessoal, e seus benefícios, que antes eram apenas constatados pela observação não controlada e não científica, hoje são comprovados cientificamente por diversas áreas. Nesse sentido as academias aparecem como uma opção para a para aqueles que buscam no exercício físico melhorias em seu bem-estar geral (TAHARA; SCHWARTZ; SILVA, 2003).

Assim sendo, o Educador Físico apresenta-se como um profissional responsável também pela promoção da saúde. De acordo com Toscano (2001) sendo um profissional de saúde, o educador físico deve partir do conceito de que a aplicação de um programa de atividade física depende basicamente de sua visão científica, de sua experiência e do que possa realizar.

O profissional de educação física, que atua em academia, deve, portanto, repensar sua função, dando um sentido coerente ao seu papel na sociedade como sendo da área da saúde, promovendo a adoção de estilos de vida ativos e, conseqüentemente, saudáveis.

Para contribuir uma empatia entre o profissional de educação física e o aluno, é importante que algumas características profissionais sejam reunidas por parte do professor. Experiências, capacidade de liderança e principalmente sensibilidade para lidar com as diferentes situações com seus alunos e com isso mantê-los motivados na academia. De acordo com (FREITAS, 2014) Para um bom desempenho do profissional são exigidas algumas qualidades são elas primordiais:

- **Motivação:** Se escolheu a profissão certa estará sempre de bem com a vida passando isso para todos. Profissional motivado não perde o aluno de vista.
- **Atenção:** Significa estar atento a tudo e a todos na sala de aula. Alguns alunos são mais tímidos e o profissional deve ter sabedoria para perceber quando um deles precisa de ajuda e tem vergonha de perguntar. A pior situação é vermos profissionais dando mais atenção alguns alunos. Todos estão pagando pelo serviço oferecido pela academia e o profissional é empregado dela.

- **Estímulo:** Mais uma vez é preciso “tato” do profissional para dar uma injeção de ânimo no aluno, seja modificando o programa estratégico de comprometimento com ele mesmo.
- **Exemplo:** O profissional não precisa ser um atleta, mas deve se comportar adequadamente à carreira tanto na frente do aluno como longe dele, estudar constantemente, se manter atualizado, tudo isso é importante e necessário para ser um bom profissional.
- **Compreensão:** Nem todo dia o aluno está afim de ‘malhar’ forte. O profissional tem que ser bastante esperto para perceber isso. O profissional deve sempre fazer curso que agreguem valor ao seu trabalho.
- **Paciência:** Todo profissional exige essa qualidade. Nem todo o aluno sabe mexer nas máquinas para isso necessita de profissionais capacitados e formado que auxilie eles a maneira correta e de que maneira deve-se realizada cada exercício nos equipamentos que a academia disponibiliza para o aluno. Paciência é à base de tudo.
- **Dedicação:** Só vence em qualquer profissão quem se dedica de verdade todos nós temos problemas, mas na hora de atendimento o aluno não pode saber e ele está ali para resolver o dele e da melhor forma possível. Lógico que fica difícil de fugir dos problemas, e quem não os tem, mas temos que contornar isso na hora do trabalho, pois o aluno não deve sofrer com nossas dificuldades.
- **Orientação:** A execução correta dos exercícios de ser uma constante. Um bom profissional nunca descansa.
- **Amizade:** Qualquer trabalho flui melhor quando existe confiança mútua desenvolvida através da amizade. Mas faz parte do ofício conquistá-los, contudo, nem todo aluno é bem humorado, é muito difícil, mas faz parte do ofício.
- **Resultados:** É isso que os alunos buscam. Se não conseguiu de uma forma tenta de outra. São inúmeras opções no campo da saúde.
- **Respeito:** É o princípio de tudo e educação vem do berço. Respeitar para ser respeitado antes de reclamar da profissão.

A profissão de Educação Física exige uma responsabilidade grande porque cuida de pessoas. Competência gera respeito.

É importante destacar também que o cliente satisfeito e, sobretudo, fiel constitui um importante arma publicitária já que ele faz propaganda e fala bem da empresa para outras pessoas (CUBA, 2005). No mesmo sentido afirmam Ávila e Santos (2007, p. 64): “A divulgação boca-boca é uma maneira muito eficaz para agregar novos clientes à empresa; um consumidor confia muito mais na opinião de um amigo que já utilizou o serviço ou produto do que em um vendedor ou outdoor.” Quanto ao longo processo que é o de fidelização de clientes. Para (CUBA, 2005) destaca que:

Fidelidade não se compra; se conquista a longo prazo através de atitudes que transmitam confiança, respeito, cuidado, atenção e carinho com o outro. E fidelização é um processo contínuo de conquista da lealdade.

Fica evidente então a importância da fidelização de clientes, ou seja, de se manter clientes, para o crescimento e sobrevivência de uma empresa não só no ramo da compra e venda, mas também na prestação de serviços e é esse segundo Ávila e Santos (2007).

Dentro desse contexto de marketing, de relacionamento, representado neste estudo pela atitude pessoal, onde entram a atenção e o cuidado com os clientes, é que a fidelização será estudada voltada a academia.

## **2.2 O papel do professor de educação física na permanência dos alunos em academias**

Como já vimos acima alguns pontos importantes para que o profissional de Educação Física se torne um exemplo de sucesso para com seus alunos em academia, ou seja, ele pode ter grande parcela de responsabilidade na manutenção ou não desses clientes. Logo de início quando a pessoa se matricula na academia, ele já se torna um cliente com potencial para permanecer por muito tempo.

Sendo assim, o professor de academia tem que ter algumas características para manter assíduos seus alunos durante suas aulas: usar sua criatividade, ser comunicativo, chamar o cliente pelo nome, ser prestativo, “inspirar confiança a respeito de seus procedimentos”, se preocuparem com a ausência, estar sempre atualizado (PEREIRA, 1996).

O profissional que for atender determinado aluno deve lembrar-se que algumas pessoas têm mais dificuldades de emagrecer e/ou ganhar massa muscular e outras não. O importante é despertar o prazer de fazer a atividade física sedimentando ainda mais a motivação que ele já trouxe de casa.

A partir daí passa a contar a influência externa de como esse cliente vai ser tratado e quais são os artifícios que os profissionais irão usar para ele não desistir. É dele a tarefa de mantê-lo motivado estabelecendo um vínculo cada vez mais forte com as metas pessoais que são refeitas a cada nova conquista, criando a empatia e uma espécie de dependência entre professor o programa e o cliente.

Com relação do professor (MARTINS, 2008) fala que:

O papel do professor é fundamental no processo de fidelidade dos alunos na academia o que nos leva a crer que o investimento da academia nos professores, que nela atuam, seja de extrema importância já que os próprios alunos consideram que, para sua permanência na mesma, o papel dos professores tem muita relevância. A academia deve investir cada vez mais em seus profissionais, determinando que façam cursos de atualização, Especialização ou mesmo promovendo, patrocinando cursos constantemente.

A permanência do cliente dentro da academia depende de vários fatores, investir cada vez mais em seus profissionais, determinando que façam cursos de atualização, especialização ou mesmo promovendo, patrocinando cursos constantemente.

Além desses cursos visando o aperfeiçoamento dos profissionais,

“são de vital importância cursos de didática, desinibição, formação pessoal entre outros, visando sempre à melhora das relações interpessoais entre professor e aluno” (MARTINS, 2008).

A valorização do profissional de Educação Física no mercado abre portas para seu papel importantíssimo na sociedade como provador da saúde trazendo assim a satisfação de seus clientes no seu trabalho voltado à academia.

Os autores nos mostram os variados tipos de clientes presentes no mercado, onde a satisfação do cliente com o serviço prestado pela academia vai depender do desempenho do professor, se o produto oferecido preencher as expectativas, terá um cliente satisfeito e dará início a um processo de fidelização academia/cliente (KOTLER, 1999).

Clientes satisfeitos, a academia só tem a ganhar através de investimentos em profissionais capacitados na área de Educação Física oferecendo assim aos seus clientes tudo o que eles procuram para alcançar seus objetivos para obter uma boa qualidade de vida e o prazer em praticar atividade física regularmente com o acompanhamento do seu professor que a academia disponibiliza, tornando assim uma motivação prazerosa no seu dia a dia.

### **3 METODOLOGIA**

Este estudo é de caráter descritivo bibliográfico, realizado no período compreendido entre setembro e outubro de 2019, abrangendo os anos de publicação entre 2003 a 2020.

Foram feitas buscas por artigos, citações, livros, bibliografias através do Google Acadêmico que tivesse proximidade com o tema com o objetivo pesquisa como por exemplo : “A importância do profissional de Educação física nas academias”, “o papel do professor em academia”, “qualidade de vida”, “o professor como o motivador de incentivo para o aluno”, “o papel do professor na sociedade” e seus respectivos artigos em inglês, nas principais bases de dados acadêmicos.

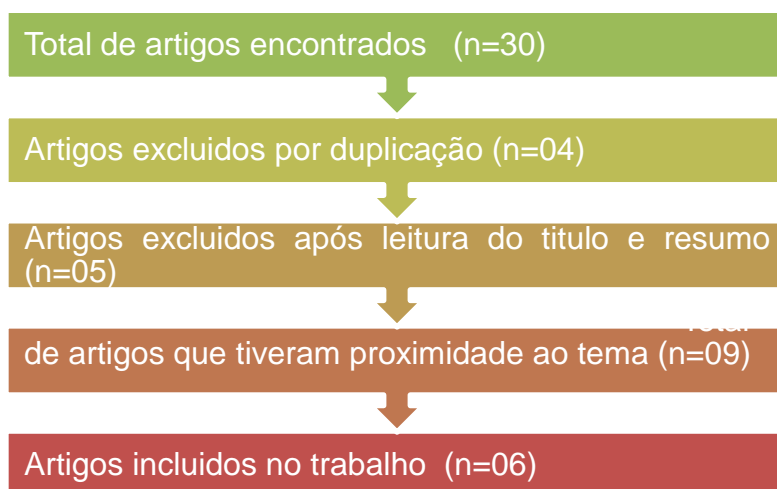
Os critérios utilizados para os estudos foram artigos que tivesse proximidade para a construção do trabalho. Foram eliminados artigos que não tivesse nenhuma ênfase com a pesquisa[...]

O estudo geral tem como objetivo de facilitar a seleção de artigos para um melhor estudo de acervo ao entendimento ao leitor, com isso foi utilizado, fontes de estudos como livros, artigos científicos e dissertações devido ao pouco conteúdo disponibilizado para o acesso.

O fluxograma apresentado nos resultados abaixo mostra uma representação esquemática através de informações gráficas, acerca do processo de seleção dos estudos incluídos (Figura 1). A pesquisa na base de dados indicou um total de 30 artigos, com retirada de 5 dos artigos publicados. Após uma leitura detalhada do estudo de títulos e resumos foram selecionados 21 potencialmente importantes. Após uma análise criteriosa de inclusão e exclusão e no objetivo proposto foram selecionados 17 para compor os estudos.

## 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

### 4.1 Resultados das buscas dos artigos:



**FIGURA 1.** Fluxograma do processo de busca

Os artigos encontrados e analisados, falaram basicamente da importância do profissional de Educação física em diversas áreas de atuação não só em academia privada mais também as academias populares ao ar livre e qual o papel e a importância que eles têm na sociedade.

A autora Martins (2008) com o estudo intitulado “O PAPEL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERMANÊNCIA DOS ALUNOS EM UMA ACADEMIA” enfatiza que a procura por uma qualidade de vida melhor e orientada por um profissional de educação física estar sendo uma grande procura nos dias atuais nas academias onde se encontra esses profissionais capacitados; para uma melhora, não somente para o condicionamento físico e psicológico, mas também para reduzir os riscos de enfermidades: Avc, Diabete [...] após analisar o estudo considera-se que os principais fatores que influenciam na permanência dos profissionais nas academias, além da forma que os professores se relacionam com os alunos, são ser comunicativo, mostrar competência e sempre está corrigindo os alunos. Fazendo assim ser popularmente reconhecido seu trabalho oferecendo um bom trabalho em conjunto.

GUARDA, F.R DA ET al, (2014), em seu artigo reforça ainda mais o que Martins (2008) fala que atividade física são essenciais para o grande motivador e promotor de

saúde na qualidade de vida um representante da sociedade na qualidade de vida e na prevenção de doenças cardiovascular através desse profissional os alunos podem explorar seus conhecimentos e vivenciando a cada dia seu trabalho na academia pela sua competência em oferecer o melhor para seus alunos.

Os autores também enfatizam a importância da sua formação acadêmica para melhor oferecer ao mercado de trabalho com seus conhecimentos e motivação por parte dos profissionais.

Para Freire *et al*,(2002);

[...] O graduando em Educação Física, futuro profissional, terá como responsabilidade a prestação de serviços à sociedade. Para isso, seu curso de graduação deverá compreender um saber profissional sobre sua área de intervenção, que lhe permita tomar as decisões mais adequadas em seu trabalho, capacitando-o para transformar o ambiente.

Sabe-se que o curso do processo de formação em Educação Física tem sofrido modificações significativas nos últimos anos. Tais modificações interferem na carga horária, nas habilitações – Bacharelado e Licenciatura e na duração do curso, por exemplo.com intuito de ter uma atuação na educação voltada para a saúde e ocupação saudável do tempo livre de lazer, fazendo com que a população obtivesse um estilo de vida mais ativo, bem como se comprometesse com as questões que envolvem a inclusão social.

Mendes (2010), em sua pesquisa teve um embasamento com sua experiência profissional de atuação na área de Educação física junto ao mercado de trabalho que não é valorizada o profissional de educação física, e um dos focos de seu estudo é a insatisfação do profissional ao mercado de trabalho em relação às academias. Foi também levado em conta os estudos bibliográficos, e algum questionamento em suas pesquisas melhor entendimento dos motivos e a desmotivação que os profissionais de educação vêm enfrentando no dia a dia diante de um meio econômico não satisfatório pela sua formação academia.

## 5 CONCLUSÃO

Nos dias atuais, tendo em vista a crescente busca por uma melhor qualidade de vida, visando os benefícios da prática de exercícios físicos e o aumento cada vez maior do número de pessoas a procura pelas academias de ginástica, a prática de atividades físicas vêm merecendo estudos e discussões sobre os parâmetros que envolvem as diversas modalidades existentes; a valorização do acompanhamento profissional e as diversas finalidades para obter na melhora do desempenho e na aparência física, além de poder viver momentos de lazer com mais alto estima.

E isso vale para todas as atividades, desde o treino pesado de musculação até a corrida ao ar livre, pois todas elas exigem esforço por parte das articulações e da musculatura.

A principal intenção é levantar perspectivas acerca da realidade que envolve, não só o ambiente das academias de atividade física, mas todo e qualquer aspecto que possa vir a envolver o profissional de Educação Física, passando a valorizar cada vez mais sua atuação e por que não dizer, colocá-lo em lugar de destaque como outras tantas áreas das ciências humanas e sociais. Pois o mesmo é qualificado para prescrever quais são os exercícios mais indicados para cada pessoa e também para orientar o aluno para este realize os exercícios de forma adequada, levando em conta as particularidades de cada aluno.

Não se pretende, neste trabalho, exaurir o estudo sobre o tema proposto aspira-se, somente, expor alguns conceitos e argumentos a respeito do assunto, bem como empreender uma pesquisa sobre a importância do profissional de educação física em academia. Adiantando-se ao debate, que será mais bem enfrentado nos tópicos posteriores, denota-se que a orientação durante a musculação é responsável direta pelo resultado positivo e de qualidade. Assim, foram traçadas algumas diretrizes, com o intuito de defender tal pensamento, apresentando alguns fundamentos e discussões entendidas, igualmente, como relevantes e convenientes.

De uma maneira geral, a uma necessidade em relação às academias de incentivar e fiscalizar se realmente os alunos estão sendo devidamente orientados e acompanhados, durante a realização dos exercícios na academia, por profissional qualificado da área e devidamente capacitado para exercesse tal função.

## REFERÊNCIAS

ASSUNÇÃO, João Junior da Silva; BABILÔNIA, José Amir. **A Importância do Professor de Educação Física na Academia e o Envelhecimento Saudável.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Edição 03. Ano 02, Vol. 01. pp 370-390, Junho de 2017. ISSN: 2448-0959

ÁVILA, Sarah H.; SANTOS, Marcelo. **Marketing de relacionamento: a melhor Estratégia para fidelizar clientes.** Revista Eletrônica de Gestão Contemporânea, Rio Grande, v. 2, n. 1, p. 58-69, 2009. Disponível em: <[http://www.atlanticosul.edu.br/rg/revista/artigos\\_revista/4\\_edicao/marketing\\_de\\_relacionamento.pdf](http://www.atlanticosul.edu.br/rg/revista/artigos_revista/4_edicao/marketing_de_relacionamento.pdf)>. Acesso 30 de outubro de 2020

CUBA, Fábio Faria. **O contact center como filosofia de gestão estratégica na fidelização de clientes.** São Paulo: [2005]. Disponível em: <<http://gestcorp.incubadora.fapesp.br/portal/monografias/pdf/90.pdf>>. Acesso 24 de setembro de 2020.

MARTINS, M. C. **O papel dos professores de Educação Física na permanência dos alunos em uma academia da cidade de São Leopoldo.** Revista da Graduação, v. 1, n. 2, 26 set. 2008.

PEREIRA, M.. **Academia; estrutura técnica e administrativa**. Rio de Janeiro: Sprint, 1988.

PEREIRA, M. M. F. **Academia estrutura técnica e administrativa**. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.

TAHARA, Alexander Klein; SCHWARTZ, Gisele Maria; SILVA, Karina A cerra. Aderência e manutenção da prática de exercícios em academias. **Revista Brasileira Ciência e Movimento**, Brasília, v. 11 n. 4 p. 7-12 out./dez. 2003. Disponível em: <<http://cev.org.br/biblioteca/aderencia-manutencao-praticaexercicios-academias/>> Acesso 29 de setembro de 2019.

TOSCANO, José Jean de Oliveira. Academia de ginástica: um serviço de Saúde latente. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Brasília, v. 9, n. 1, p. 40-42, jan. 2001.

KOTLER, P. e ARMSTRONG, G. **Princípios de Marketing**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil, 1999.

Freire E.S, Verenguer R.C.G, Reis MCC. **Educação física: pensando a profissão e a preparação profissional**. Ver. Mackenzie de educação física e Esporte.2002;1(1):39-46. Acesso 17 de outubro 2019.

FREITAS, W. D. F. **A importância do profissional de Educação Física na Orientação da musculação**. 2013, 38f. Monografia (Trabalho de conclusão de Curso de Educação Física) UNIFOR-MG. Formiga: MG. 2013. Disponível em: <http://bibliotecadigital.unifor.br:21015/jspui/bitstream/123456789/241/1/A%20Import%C3%A2ncia%20do%20Profissio%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%20na%20Orienta%C3%A7%C3%A3o%20da%20Muscula%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em 04 de novembro de 2020

**MENDES, Alessandra Dias, (2010); ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL E CONDIÇÕES DE TRABALHO DO EDUCADOR FÍSICO EM ACADEMIAS DE ATIVIDADES FÍSICAS;** Pós- graduação da Faculdade em Educação física da Universidade de Brasília. Acesso 19 de setembro 2019.



## **AGRADECIMENTOS**

Antes de tudo quero agradecer primeiramente, a Deus por ter me dado saúde e força para superar todos os obstáculos em meio a tantas dificuldades. Gostaria de agradecer encarecidamente a esta universidade, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela que hoje vislumbra mais um horizonte superior, eivado pela acendrada confiança no mérito e éticos aqui presentes.

Ao meu orientador José Eugênio Elói Moura pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

Agradeço a minha família, minha namorada e amigos, pelo amor, incentivo e apoio incondicional. E a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigado!