



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

THOMAS MENDONÇA CUNHA

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV ATRAVÉS DA NATAÇÃO: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

Campina Grande - PB
2021

THOMAS MENDONÇA CUNHA

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV ATRAVÉS DA NATAÇÃO: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

Trabalho de conclusão de curso na forma de relato de experiência apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento a exigência para obtenção do grau de licenciatura em Educação Física.

Orientadora: Prof^a Dr^a Regimênia Maria Braga de Carvalho.

Campina Grande - PB
2021

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C972e Cunha, Thomas Mendonca.
Estágio supervisionado IV através da natação
[manuscrito]
: um relato de experiência / Thomas Mendonca Cunha. -
2021.
17 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em
Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba,
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde , 2021.

"Orientação : Profa. Dra. Regimênia Maria Braga de
Carvalho. , Departamento de Educação Física - CCBS."

1. Educação Física. 2. Estágio
Supervisionado. 3. Natação. I. Título

21. ed. CDD
797.21

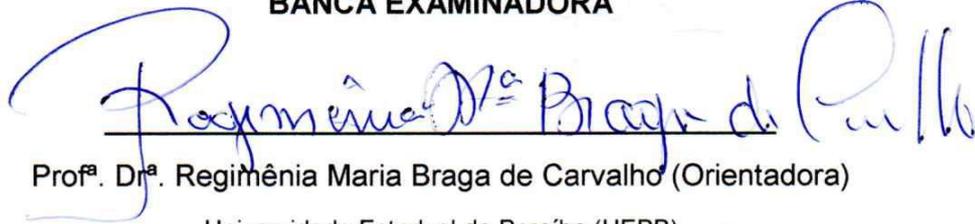
THOMAS MENDONÇA CUNHA

EXPERIENCIA NO ESTAGIO SUPERVISIONADO IV NAS
AULAS DE NATAÇÃO

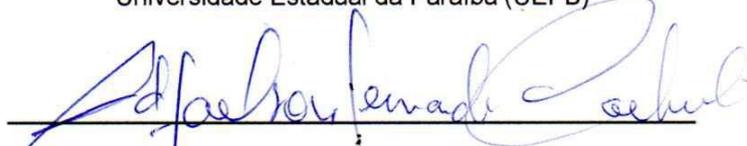
Trabalho de conclusão de curso na forma de relato de experiência apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento a exigência para obtenção do grau de licenciatura em Educação Física.

Aprovado em: 21/05/2021

BANCA EXAMINADORA


Prof.^a. Dr.^a. Regimênia Maria Braga de Carvalho (Orientadora)

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Dr. Adjalson Fernandes Coutinho

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Aos meus filhos, Kevyn, Breno, Esther e Lorena, os quais são os maiores incentivo que tenho para fazer todas as coisas que faço, é por eles que sempre luto e lutarei na vida, pois esse foi o exemplo que recebi e esse é o exemplo que estou deixando para eles. Lutem e lutem, por mais árdua que seja a batalha, pois sempre lutarei por vocês. DEDICO.

AGRADECIMENTOS

Quero agradecer a Deus, por ter me proporcionado esse momento, pois sem ajuda daquele que me criou, não teria conseguido vencer essa etapa.

Agradeço a minha família que sempre se fez presente em meus estudos e sempre me apoiou em todas as decisões que precisei tomar para chegar até aqui.

A minha orientadora Regimênia Maria Braga de Carvalho, por toda força, dedicação, ajuda e empatia durante o curso.

A todos que direta ou indiretamente ajudaram-me a concluir este percurso que foi muito mais longo que o planejado, mas que enfim terminou.

RESUMO

O presente trabalho tem como principal objetivo relatar as experiências vivenciadas, oportunizadas pelo estágio supervisionado IV, que se passaram no projeto Escolinhas do Departamento de Educação Física - DEF, com crianças inscritas nas aulas de natação, onde as aulas eram realizadas na piscina próxima a central de aulas, vivenciar a prática docente da educação física no ensino informal, tomando como referências à aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, desenvolvidos no curso de licenciatura em educação física. Tendo em vista que os estágios supervisionados vão além de cumprimos com as exigências do curso mais também nos traz grandes oportunidade de crescimento pessoal e profissional através das análises e aprofundamentos dos conhecimentos metodológicos e técnicos adquiridos em diversos componentes curriculares os quais utilizei em todo processo. Concluíse que o estágio supervisionado IV foi um grande desafio a ser cumprido pela oportunidade de trabalho fora do campo escolar diferenciando-se assim dos demais estágios supervisionados, executado com carinho, dedicação e respeito pelos participantes e pelo campo de trabalho escolhi para realizar.

Palavras-chave: Educação Física, Estágio Supervisionado, Natação

¹ Graduando do curso de Educação física, Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). E-mail: mct.thomas@gmail.com

Abstract

The present work has as main objective to report the experiences, provided by the supervised Intern IV, that took place in the schools project of the department of physical education - DEF, with children enrolled in the swimming classes, where the classes were held in the pool near the central, to experience the teaching practice of physical education in Informal education, taking as references the application of theoretical and practical knowledge, developed in the degree course in physical education. Bearing in mind that the supervised internships go beyond complying with the requirements of the course, it also brings us great opportunities for personal and professional growth through the analysis and deepening of the methodological and technical knowledge acquired in various curricular components, which I used throughout the process. It was concluded that supervised internship IV was a great challenge to be fulfilled due to the opportunity to work outside the school field, thus differentiating itself from the other supervised internships, carried out with care, dedication and respect for the participants and for the work field I chose to do.

Keyword: Physical Education, Supervised Internship, Swimming.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	8
2	REFERENCIAL TEÓRICO.....	9
2.1	IMPORTÂNCIA ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO POFESSOR	9
2.2	A IMPORTÂNCIA DA NATAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR..	10
3	METODOLOGIA	10
4	RELATO DE EXPERIÊNCIA	11
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	14
	REFERÊNCIAS.....	15
	APÊNDICES	16

1 INTRODUÇÃO

O estágio possibilita aos indivíduos que não exercem a profissão, um ambiente privilegiado para que o mesmo possa vivenciar às práticas pedagógicas de maneira que consiga melhor compreender a profissão docente (Pelozo, 2007). Com a realização do Estágio Curricular Supervisionado, o aluno passa a conviver com o cotidiano institucional, possibilitando a observação da dinâmica e prática das atribuições do profissional em serviço. O estágio supervisionado na formação do discente de Educação Física, torna-se um instrumento coerente com a prática pedagógica e com a formação das futuras gerações de profissionais, pois é o primeiro contato com os desafios que serão enfrentados no seu cotidiano profissional (SANTOS FILHO, 2010).

Este relato é referente ao Estágio Supervisionado IV do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, realizado no Projeto Escolinha do DEF nas aulas de natação.

“... na água podemos nos expressar de diferentes maneiras. Podemos entrar em uma piscina, mar ou um rio e exercitarmos uma atividade física sem compromisso; podemos somente ficarmos parados, deixando com que o corpo sinta a movimentação da água o envolvendo” (Allen p.12).

Neste trabalho tivemos como objetivo relatar as intervenções como cumprimento do estágio supervisionado IV na modalidade de Natação, vivenciar a prática docente da Educação Física no Ensino informal, tomando como referência à aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, desenvolvidos no Curso de Licenciatura Plena em Educação Física. Analisar e aprofundar os conhecimentos sobre a utilização das metodologias de ensino da natação e nele desenvolvemos o aprendizado entre as crianças, aprimorado e fazendo-os adquirir habilidades motoras importantes para essa atividade como agilidade, condicionamento físico melhorando as articulação e ligamentos, melhora significativa na capacidade respiratória.

O estágio supervisionado vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas. Ele é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional. Além de ser um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade (FILHO, 2010).

Objetiva-se então relatar neste trabalho a vivência e intervenções ocorridas durante o Estágio Supervisionado IV, através da prática pedagógica da cultura corporal pelo conteúdo da Educação Física: Natação para iniciante, na qual promovemos atividades esportivas, recreativas e educacionais. Ocorridas através do projeto das Escolinha do DEF, que surgiu por uma necessidade da população, onde identificou-se a falta de programas que proporcionassem acesso a essas modalidades esportivas tão importantes para o desenvolvimento do corpo.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Importância Estágio Supervisionado na Formação do Professor

Pelozo (2007), afirma que “Indivíduos que não atuam no interior da escola possuem conhecimentos superficiais da realidade escolar. O estágio, amparado a uma fundamentação teórica, propiciará aos futuros professores um entendimento mais claro das situações ocorridas no interior das escolas e, conseqüentemente, possibilitará uma adequada intervenção da realidade”.

Segundo MAFUANI (2011, apud BARROS, p 9) A experiência do estágio é essencial para a formação integral do aluno, considerando que cada vez mais são requisitados profissionais com habilidades e bem preparados. Ao chegar à universidade o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano

O estágio supervisionado é um momento que marca a trajetória acadêmica do discente, pois é nele que o mesmo encontrará a realidade de sua profissão com os sabores e dessabores. Como um componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura o estágio supervisionado é onde o aluno experimenta o processo de ensino aprendizagem, aplicando e experimentando metodologias de trabalho que se encaixem na realidade da sala de aula.

Então, o estágio supervisionado tem grande importância para a formação dos futuros professores pois é nele onde adquirimos uma experiência inicial no campo de trabalho escolhido e alinhamos nossos métodos e metodologias.

2.2 A importância da Natação do desenvolvimento Psicomotor

Segundo Soares et. al., (1992, p. 70) o esporte “deve ser analisado nos seus vários aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte da escola e não esporte na escola”. Assim ensinamos a natação não com objetivo competitivo mas sim de forma lúdica,

Nadar significa a técnica de deslocar-se na água por intermédio da coordenação metódica de certos movimentos (REIS, 1982, p.07)

Psicomotricidade é a relação entre o pensamento e a ação, envolvendo a emoção. Como ciência da educação, procura educar o movimento, ao mesmo tempo em que envolve as funções da inteligência. Portanto, o intelecto se constrói a partir do exercício físico, que tem uma importância fundamental no desenvolvimento não só do corpo, mas também da mente e da emotividade. Sem o suporte psicomotor, o pensamento não poderá ter acesso aos símbolos e à abstração (SANTOS, 2008, p 09)

Para que a criança utilize da natação em seu desenvolvimento psicomotor, é necessário o resultado da maturação de certos tecidos nervosos, aumento do tamanho e complexidade do sistema nervoso central, crescimento dos ossos e dos músculos (SANTOS, 2008). Um desenvolvimento psicomotor adequado proporciona uma boa organização espaço-temporal, esquema, imagem e conceito corporal estruturados, facilitando a coordenação óculo manual e coordenação motora fina (FONSECA, 2004).

3. METODOLOGIA

O presente trabalho caracterizado como relato de experiência, possui aspectos de pesquisa descritiva, ao qual descreve as experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado VI no projeto Escolinhas do DEF nas aulas de natação

De acordo com GIL (1987, p.45, apud BARROS 2018, p 13) As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de

determinada população ou fenômeno, ou então, o estabelecimento de relações entre variáveis.

O estágio aconteceu na Universidade Estadual da Paraíba, campus I que fica localizado na rua Baraúnas, 351 – Bairro universitário, Campina Grande no projeto Escolinha do DEF.

O estágio acima referido teve seu período de duração de Agosto à setembro de 2016, A turma era formada por crianças de 8 a 12 anos inscritos no projeto “Escolinhas do DEF”. As aulas ocorreram no Departamento de Educação Física e piscina próxima a CIA - Central Integrada de aulas, decidimos por uma avaliação diagnóstica através de perguntas para sondarmos o conhecimento pré-existente dos alunos sobre a natação, formativa, que avaliamos o desenvolvimento durante o período da unidas e Somativa que avaliamos de forma geral todo o desenvolvimento dos alunos. Usamos como referência teórica os autores abaixo CORREIA, Célia Regina Fernandes; Marcelo Garcia Massaud – Natação da iniciação ao treinamento, 3ª edição.

DURAN, Mauricio – Aprendendo a nadar em ludicidade, Phorte editora.

4. RELATO DE EXPERIÊNCIA

O estágio aconteceu em dois momentos distintos. No primeiro momento ocorreram no Departamento de Educação Física, para recebermos as diretrizes pela coordenação de estágio, escolhas das metodologias e elaboração dos planos de aulas, esse foi um momento importante pois estávamos saindo do ensino escolar para o não-escolar, essa transição gerou algumas dúvidas sobre os métodos de ensino aprendidos no curso tendo em vista que o nosso componente natação não foi exemplo de execução por vários motivos técnicos alheios aos alunos. No segundo momento onde realizaram-se as aulas práticas que ocorreram na piscina próximas a CIA (Central Integrada de aulas), nas terças e quintas-feiras das 13:30h as 15:30h, com participação em média de 16 alunos por aula, foi trabalhado com aulas práticas, expositivas, trabalhamos a iniciação a natação com práticas recreativas em turmas iniciais, com alunos de 8 a 12 anos de idade, orientando para que as crianças experimentassem e vivenciassem habilidades de estabilidade postural,

proporcionando o domínio de movimentos corporais que levam a ótimas condições para uma boa respiração dentro da água.

As aulas da terça eram repetidas na quinta-feira e foram divididas em duas partes distintas. A primeira parte foi destinada à adaptação ao meio líquido, através de exercícios que facilitassem a adaptação e atividades de consciência corporal dentro da água, na segunda parte eram realizados jogos lúdicos sempre interligados ao primeiro tema da aula para fortalecer o aprendizado de cada aluno e repetido o quanto fosse necessário para a fixação de cada exercício.

A primeira aula foi uma das mais interessantes pois vários alunos nunca tinham entrado em uma piscina na vida, momento muito gratificante e preocupante ao mesmo tempo isso demandou ainda mais cuidado que normalmente seria, as aulas ocorreram com facilidade, as turmas eram boas, obedientes, em alguns momentos estavam muito agitadas, mas nada de mais, atitudes normais de crianças. A maior dificuldade de nós estagiários é de chamar a atenção da turma, pois alguns achavam que nossas aulas eram momentos de brincar, como no recreio. Mas com o passar das aulas isso foi mudando, e as turmas passaram a nos compreender e respeitar, na hora da aula a maioria prestava atenção e no final da aula dávamos 10min para eles brincarem, sempre com nossa supervisão, depois desse momento, aplicávamos a volta à calma com uma conversa sobre o que aprenderam naquela aula.

Sempre no início das aulas realizávamos exercícios de aquecimento observando os movimentos realizados pelo professor, em seguida, correndo em volta da piscina, em seguida, andando ao sinal do professor todos se agacharam e saltaram com os braços estendidos para cima. Depois todos entram na piscina onde sentiram a água gradativamente. (1º sentados na borda, depois colocaram as pernas dentro da água em seguida entram na mesma molhando até a cabeça).

Na primeira aula, cada aluno deveria atravessar a piscina de um lado para outro, com batimento de perna com braços estendidos à frente, realizando respiração frontal. Com auxílio de uma prancha, realizando várias vezes conforme a necessidade e o desempenho de cada aluno.

Na segunda aula iniciamos com brincadeiras, onde fizemos uma cantiga de roda e quem foi chamado pelo número que lhe foi dado como esse (1;2;3; 4...), saiu do local e perseguiu o coleguinha que chamou pelo número, na qual, realizaram o

círculo completo até chegada no local onde saíram. Isso foi continuado até que todos participassem da brincadeira.

Na terceira aula iniciamos com brincadeiras, como “caça tesouro”, onde fizemos com que todos ficassem de costa pra o professor e o mesmo jogou objetos dentro da piscina e quem pegou mais objetos ganhou o jogo

Na quarta aula no primeiro momento realizamos exercícios de aquecimento dos alunos dentro da piscina, onde todos realizaram movimentos de braços e pernas com equipamentos se deslocando de um lado pra outro da piscina pôr no Máximo 15 minutos. No segundo momento da aula iniciaram exercícios com o mergulho frontal onde irão se deslocaram por baixo da água até outro lado da piscina trabalhando assim a respiração e os movimentos das pernas.

Essa aulas foi mais demorada, pois aconteceu o encerramento as atividades patrícias com as crianças, a partir da próxima aula, voltamos para o departamento para elaboração do relatório final do estágio supervisionado.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considero que o Estágio supervisionado não pode ser uma atividade isolada do licenciado, tal experiência deve acontecer a partir da mediação entre o licenciado e outros envolvidos nesse processo denominado ensino aprendizagem, para que haja redefinição dos conteúdos advindos da formação. As ações de formação relacionadas a prática (observação de aula, projetos e regência) são mais expressivos ao futuro professor quando realizadas a partir de uma situação real, contextualizada e integrada ao futuro campo profissional.

Foi um momento impar que ficará marcado em minha mente, pois em pouco tempo criamos laços com os alunos, passamos a conhecer um pouco da vida de cada um deles. Ganhamos uma grande experiência durante a realização das aulas, pois adquirimos mais conhecimento prático, isso nos deixou seguros que os objetivos foram alcançados, assim considero que o estágio supervisionado é um desafio para os alunos de licenciatura pela complexidade e importância que a ele são propostas e assim tudo que foi planejado e proposto foi cumprido de forma satisfatória

REFERÊNCIAS

ALLEN, S.M. Brincando com a água: Um estudo comparativo entre duas pedagogias aplicadas à aprendizagem da natação, para crianças de 7 à 12 anos. Pesquisa de Iniciação Científica. Faculdade de Educação Física -Universidade Estadual de Campinas, 1996.

BARROS, Thalles Gutemberg Batista. Qualidade de vida na educação de jovens e adultos. - 2018. P 9, 20

FILHO, A. P.O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente. Revista P@rtes. 2010 <https://www.partes.com.br/2010/01/04/o-estágio-supervisionado-e-sua-importancia-na-formacao-docente/>, Acesso em: 26, abril de 2021

FONSECA, Vitor da. Psicometricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese.2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SANTOS FILHO, A. O. Cenários atuais da educação brasileira. João Pessoa: Ideia, 2010.

SANTOS, Rafael. Psicometricidade. São Paulo: scribd, 2008.

SOARES, C. L.; TAFFAREL, C. N. Z.; VARJAL, E.; FILHO, L. C.; ESCOBAR, M. O.; BRACHT, V. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

REIS, Jayme. A natação na sua expressão psicomotriz. Porto Alegre: UFRGS, 1982.

PELOZO, Rita de Cassia Borguetti. Prática de ensino e estágio supervisionado enquanto mediação entre ensino, pesquisa e extensão. Revista Científica Eletrônica de Pedagogia. Garça –SP, v.5, n. 10, 2007. Disponível em:

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Pedagogia/aprtestágiosuperv.pdf Acessado em: 26 de Abril de 2021.

APÊNDICES

Apêndice A



Imagem 1 - Os Alunos se direcionam a borda da piscina juntamente ao professor para dar início ao trabalho de respiração

Apêndice B



Imagem 2 - Os Alunos sem deslocamento e apoiados na borda da piscina reforçam o exercício de pernada, tal trabalho busca melhorar a força e a resistência.

Apêndice C



Imagem 3 - Acompanhado do professor os alunos equipados de pranchas se deslocam de um lado a outro da piscina executando o exercício denominado Pernada.

Apêndice D



Imagem 4 - O fim de uma das aulas, onde os professores e alunos juntam-se para registrar mais um grande encontro.