



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
CURSO DE GEOGRAFIA**

JOSILENE TERTULIANO DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
UMA TURMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS**

**CAMPINA GRANDE
2021**

JOSILENE TERTULUIANO DA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
UMA TURMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do Título de Licenciada em Geografia.

Área de concentração: Ensino de Geografia.

Orientadora: Prof^ª. Dra. Joana d’Arc Araújo Ferreira

**CAMPINA GRANDE
2021**

E expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586r Silva, Josilene Tertuliano da.
Relato de experiência a partir do estágio supervisionado em uma turma de Educação para Jovens e Adultos [manuscrito] / Josilene Tertuliano da Silva. - 2021.
16 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação, 2021.

"Orientação : Prof. Dr. Joana D'Arc Araújo Ferreira , Departamento de Geografia - CEDUC."

1. Estágio Supervisionado. 2. Educação de Jovens e Adultos – EJA. 3. Formação Docente. I. Título

21. ed. CDD 374

JOSILENE TERTULIANO DA SILVA

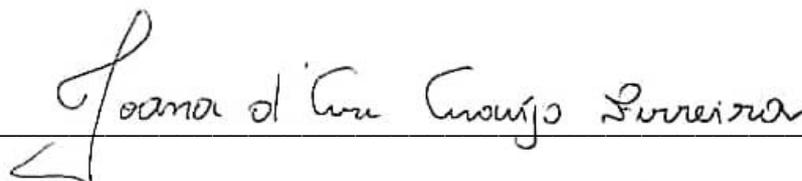
**RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
UMA TURMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do Título de Licenciada em Geografia.

Área de concentração: Ensino de Geografia.

Aprovada em: 15/10/2021.

BANCA EXAMINADORA



Profª. Dra. Joana d'Arc Araújo Ferreira (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profº. Me. Francisco Evangelista Porto
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profª. Ma. Maria das Graças Ouriques Ramos
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A minha família, por me incentivar na busca
pelos meus sonhos, DEDICO.

“A possibilidade de realizarmos um sonho é o que torna a vida interessante.” – Paulo Coelho

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Localização de Cuité no estado da Paraíba	10
Figura 2 – Frente da Escola Orlando Venâncio dos Santos	10

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	8
2	A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA	8
3	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: UMA ABORDAGEM	9
3.1	Aspectos Históricos da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos	9
3.2	Localização e caracterização do espaço da realização do estágio .	9
3.3	Dados educacionais da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos	11
3.4	Espaço físico da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos	11
3.5	O estágio na escola: perfil da turma	11
3.6	Contribuição do estágio supervisionado em Geografia III para a formação profissional	12
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	12
	REFERÊNCIAS	12
	ANEXOS	14

RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM UMA TURMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS

Josilene Tertuliano da Silva*

RESUMO

O presente estudo tem o propósito de relatar as experiências desenvolvidas no processo de desenvolvimento do estágio supervisionado III, do Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba. O estágio é de grande importância, pois é um dos momentos mais significativos em uma licenciatura. A pesquisa tem por objetivo principal pensar o campo do estágio supervisionado, dessa forma, o estágio é um instrumento de integração do estudante ao mundo do trabalho. Em termos de aprendizagem na prática, este trabalho de conclusão de curso tem como tema mostrar a importância do estágio supervisionado, seus problemas e suas contribuições para os futuros professores. Compreende – se, ainda, que a prática do estágio supervisionado é, uma oportunidade ímpar e possibilita a busca de novos caminhos para enfrentar o mundo escolar. Por fim, as aulas remotas síncronas, durante a pandemia da Covid-19, ocorreram através do Google Meet ou Google Chat. O estágio revela-se como um rico espaço de reflexão e descobertas, portanto, é de grande importância esse componente para o currículo e a formação docente inicial. Foi possível perceber que as propostas e as atividades do estágio deram resultados satisfatórios e os objetivos foram alcançados.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Educação de Jovens e Adultos – EJA; Formação Docente.

ABSTRACT

This study aims to report the experiences developed in the process of internship III, of the Geography Course at the Universidade Estadual da Paraíba. The internship is one of the most significant moments in a degree. The main objective of the research is to think about the field of supervised internship, in this way, it is an instrument for the student's integration into the world of work. In terms of learning in practice, this work shows the importance of the supervised internship, its problems, and its contributions to future teachers. It is also understood that the supervised internship is a unique opportunity and enables the search for new ways to face the school world. Finally, synchronous remote classes during the Covid-19 pandemic took place via Google Meet or Google Chat. The internship reveals itself as a rich space for reflection and discoveries, therefore, this component is of great importance for the curriculum and initial teacher education. It was possible to notice that the proposals and activities of the internship gave satisfactory results and the objectives were achieved.

Keywords: Supervised Internship; Youth and Adult Education; Teacher training.

* Graduanda do Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

1 INTRODUÇÃO

O estágio é um preparo prévio, no qual podemos contar com orientações de nossos professores orientadores, e muitas vezes interventores, para que nós como futuros professores tenhamos pelo menos uma ideia do que pode ser feito. O estágio é uma atividade que compreende e visa complementar a formação acadêmica permitindo ao estudante uma aproximação maior com a realidade na qual se insere.

Então, o estágio tem como objetivo oportunizar o aluno acadêmico de Geografia conhecer a realidade em que estiver inserido, nesse sentido, o estágio se destaca como um dos componentes pedagógicos mais importantes na articulação entre teoria – prática, isto é, o estágio complementa a formação acadêmica.

Assim sendo, o estágio é primordial para a conclusão de um curso de licenciatura, é a primeira experiência docente e deve, possibilitar ao aluno em formação, ao acadêmico uma noção da realidade escolar, o estágio é um alicerce para o acadêmico reconhecer o seu progresso de atuação futuramente, onde é visto os estudos que foram realizados dentro da sala de aula com o embasamento teórico explorado antes de adentrar ao campo de experiência acadêmica.

É importante despertar um senso crítico e um novo olhar acerca da prática de estágio supervisionado, ou seja, analisando suas contribuições, os anseios e toda sua amplitude. O estágio supervisionado no Curso de Geografia coloca o futuro profissional em contato com diferentes realidades que são encontradas na prática do educador.

Suas experiências permitem que o estudante desenvolva uma consciência crítica capaz de compreender a realidade, é uma busca que favorece, ainda, no início de uma vida profissional. A aproximação com os alunos, o contato do cotidiano e a realidade escolar proporciona e prepara de forma ativa o graduando em licenciatura. Esse momento é importante permite ao licenciado pensar e sentir, como um professor. Confio que o estágio foi um grande aliado na minha graduação. Para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da pesquisa, utilizou-se o método qualitativo de Libâneo (1994, 2001) e Freire (1996), que se preocupa em analisar e interpretar.

2 A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA

O estágio supervisionado é um dos maiores incentivos para prática docente, nos propicia termos um maior contato com o universo escolar em si, dessa forma, o aprendizado é muito mais eficiente quando é obtido através da experiência; a experiência do estágio representa um importante aspecto na formação do futuro docente, Além disso, o estágio pode trazer imensos benefícios para a aprendizagem, levando em conta a importância de colocar em prática atitudes reflexiva logo no início da formação docente (SCALABRIN e MOLINARE, 2013).

O estágio permite ao futuro profissional docente conhecer, analisar e refletir sobre seu ambiente de trabalho. Analisar criticamente a respeito da atuação e do processo de formação. O estágio é um momento único em que os estagiários se veem professores, onde começam a desenvolver suas ideias e opiniões sobre a profissão, ou seja, iniciam a formação da sua identidade profissional.

O estágio supervisionado proporciona uma experiência única e tem uma grande importância e significado na formação docente, é neste momento que o acadêmico se vê professores e conseqüentemente avança ou recua, se identifica ou

não com a sala de aula e todas as situações nela encontradas. O estágio é um campo de conhecimento, dessa forma, a prática docente é uma atividade indispensável na construção do saber, por isso, a necessidade da construção da prática em sala de aula, na formação docente é um eterno fazer –se.

Os futuros professores são confrontados com a necessidade de determinarem novos saberes e práticas, de maneira geral, pode – se garantir que o estágio supervisionado vem completar a formação docente do estudante, dessa forma, promovendo novos saberes referentes ao processo de ensino e aperfeiçoamento do campo de análise do aluno em formação, o futuro professor (SCALABRIN e MOLINARE, 2013).

3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: UMA ABORDAGEM

É importante destacar que, o estágio se caracteriza pela importante relação entre teoria estudada na universidade e a prática em sala de aula, portanto, para isso é preciso conhecer os alunos, outro momento importante é a observação, pois é um momento de análise metodológica e conhecimento do campo do estágio.

De acordo com Scalabrin e Molinare (2013), o estagiário precisa conhecer a realidade do aluno, de sua família e conseqüentemente da comunidade em que a escola e estes alunos estão inseridos. Dessa forma, o estagiário pode entender quais os melhores métodos e mais adequados para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

Para tanto, o professor precisa e necessita aprender a cada dia como lidar com a subjetividade do aluno, para acompanhar o ritmo escolar e aprender com cada etapa do ensino. Portanto, o professor tem um papel de facilitador no processo de ensino e aprendizagem. Como forma do professor venha refletir sobre sua própria atuação.

Desta forma, o estágio é uma experiência essencial para a formação integral do aluno, importante destacar que o estágio proporciona ao futuro professor um breve e válido treinamento com a prática e a área de atuação.

3.1 Aspectos Históricos da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos

Dentro do Plano Político Pedagógico (PPP), a escola surgiu da necessidade de atender uma demanda populacional urbana em expansão no município (Anexo). Até a década de 1970, havia apenas uma escola estadual de 1ª a 4ª série para a continuidade aos estudos e, conseqüentemente, migrar para o ensino médio. Os alunos tinham que estudar em uma escola da rede particular, ou se deslocar para outra cidade.

Através da lei 5.125 de 09 de outubro de 1970, é publicado no diário oficial da Paraíba a fundação do Ginásio Estadual de Cuité. A nova escola começou a funcionar no prédio do instituto América, com o início das atividades escolares em março de 1971, oferecendo, inicialmente, as quatro séries do antigo ginásio.

3.2 Localização e caracterização do espaço da realização do estágio

O Estágio Supervisionado III em Geografia, foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos – ECI, e oferece as três séries do Ensino Médio e integral no diurno, regular e ensino de jovens e

adultos (EJA), no noturno. Possui uma área territorial de 7.105m² e possui três pavilhões, com salas de aula, biblioteca, sala de informática, laboratórios de ciências, robóticas, banheiros, diretoria, sala de atendimento especializado, refeitório e ginásio de esportes. A escola está localizada no município de Cuité – PB, situada na região do estado da Paraíba, mesorregião do Curimataú Ocidental (Figura 1e 2).

Figura 1: Localização de Cuité no estado da Paraíba



Fonte: LIMA (2020)

Figura 2: Frente da Escola Orlando Venâncio dos Santos



Fonte: LIMA (2020).

3.3 Dados educacionais da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos

Até a década de 1970 tinha apenas uma escola estadual de 1ª a 4ª Série, em 1997, por determinação do então Governador do Estado da Paraíba a escola passa a oferecer o ensino do 2º grau, dessa forma, a escola passa a oferecer as três séries do Ensino médio, integral, regular e ensino de jovens e adultos (EJA). Em geral, a escola conta com 24 turmas num total de 813 alunos. A escola possui em seu quadro 37 professores, atualmente, conta com 01 diretor (a) e 01 coordenador (a) pedagógico (a). Além disso, possui 01 coordenador (a) financeiro (a) e 01 secretário escolar. Em relação ao quadro de funcionários são 13 no total., nos turnos integrais e noturnos. Em 2019, a escola obteve avaliação 3, 3 no IDEB.

3.4 Espaço físico da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos

O espaço físico que a escola dispõe estão bem distribuídos e são bem aproveitados, com quatro pavilhões. Nesta edificação estão distribuídos no 1º pavilhão: 01 sala para a direção; 02 para a secretaria; 01 dedicada aos professores; 01 sala para a coordenação pedagógica; 05 salas de aula; 01 sala para educação especial; 02 banheiros masculinos para os professores e funcionários; 02 banheiros femininos para as professoras e funcionárias; 02 banheiros para as pessoas com necessidades especiais, masculino e feminino e 01 almoxarifado.

No 2º pavilhão é composto por: 01 laboratório de informática para os alunos; 01 sala de multimídia; 06 salas de aula e uma bateria de 03 banheiros masculinos para os alunos e 03 mictórios e pias de mão e 02 bebedouros (central de água).

O 3º pavilhão possui: 01 biblioteca; 01 laboratório de ciências; 01 área coberta para refeição; 01 almoxarifado; 01 cozinha/ despensa; 01 pátio livre e 02 corredores. No 4º pavilhão a escola conta com 4 laboratórios de: Física, Química, matemática e Robótica com salas amplas, arejadas e bem iluminadas. A conservação em geral é boa, graças ao trabalho de conscientização de alunos e comunidade, visando a preservação do patrimônio escolar.

3.5 O estágio na escola: perfil da turma

A regência foi realizada na turma do EJA, as aulas ocorriam nas Sextas-feiras, entre as 20:20h e 21:00h. Diante do novo cenário, foi necessária uma adaptação, a forma encontrada para amenizar esse problema foi aderindo as aulas remotas, sobre a regência da professora titular da turma Joélica Pereira de Lima, Graduada em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Especialista em Educação e Mestre em formação.

Logo de início já foi possível notar que a turma era bem participativa, apesar do cenário desafiador que se apresenta, durante as atividades foi possível agregar muito conhecimento. As aulas eram expositivas via Google Meet, com exibição de slides elaborados em Power Point. Além disso, é importante destacar a grande contribuição que os alunos deram nas aulas, uma turma composta por 29 alunos, com idades entre 18 e 50 anos.

3.6 Contribuição do estágio supervisionado em Geografia III para a formação profissional

O estágio supervisionado é de extrema importância para a formação do professor, é durante o estágio de regência e a aproximação com a realidade do campo que o estagiário vai aprendendo e refletindo sobre a atuação do professor, as necessidades e características de cada campo do estágio. Desse modo, é através do estágio que os futuros profissionais têm o primeiro contato com a área de atuação escolhida.

É uma experiência essencial para a formação do aluno, portanto, o estágio é uma das formas mais eficiente e enriquecedora de proporcionar ao estudante uma complementação profissional, além disso, o estágio pode trazer outro benefício: a confirmação da carreira escolhida pelo acadêmico. É nesse momento que o estudante tem uma oportunidade de colocar suas ações e os conhecimentos que vem adquirindo na universidade.

Um dos grandes desafios para o estudante é sair da zona de conforto e repensar sua forma de ensinar. É uma oportunidade de crescimento profissional. Portanto, é uma preparação dos futuros educadores com base na formação na universidade. A formação docente pode ser caracterizada como uma etapa em que o aluno passa a conectar o campo e a prática.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Importante destacar que, essa experiência foi de extrema importância para minha formação como docente. Além disso, o estudante tem a grande oportunidade de colocar em pratica todos os conhecimentos teóricos adquiridos durante a formação acadêmica.

Desta forma, o estágio proporciona ao acadêmico um conhecimento da profissão que deseja atuar, é o momento de grandes desafios que irá enfrentar ao longo da profissão, é importante ter uma boa base teórica, para que possa construir um perfil docente de qualidade.

O estágio colabora na construção da identidade docente, portanto, o estágio possibilita a certificação da opção profissional. Acredito que seja necessário um olhar para este campo de conhecimento. O estágio ainda permite “Trocadas de conhecimentos”, entre teoria e prática em sala de aula.

Concluo que a experiência de regência foi muito relevante, pois o contato com os alunos é de grande importância na construção da relação professor e aluno.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 34. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Ed. Cortez, São Paulo, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus, professor, adeus professor? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 5. E. São Paulo: Cortez, 2001.

LIMA, Joélica Pereira de. **Portfólio Digital: O Desenho Animado como ferramenta didática**, 2020. Disponível em: <https://joelicalima.wixsite.com/desenhoanimadoegeo>. Acesso: 22 de setembro de 2021 às 13:55.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, São Paulo, v.7, n.1, 2013.

ANEXOS

Segue a primeira página do PPP – Projeto Político Pedagógico da Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos, assim como sua matriz curricular.

1. APRESENTAÇÃO

Considerando o processo educacional de importância fundamental na construção efetiva do ser humano, durante todo o fazer pedagógico, é preciso entender o que mudou e o que precisa mudar. Nesta perspectiva é que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser construído e avaliado continuamente, para que, efetivamente, garanta suas ações e objetivos.

Organizar o trabalho pedagógico da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos, com vista à melhoria da aprendizagem e alcance de melhores resultados na formação de seus estudantes, é uma meta que todos os componentes da comunidade escolar se comprometem, pois, esta melhoria se reflete numa instituição preparada para oferecer uma educação com mais qualidade e certeza de formar cidadãos comprometidos com uma sociedade mais justa e fraterna.

A reestruturação da proposta pedagógica da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integral Orlando Venâncio dos Santos, construída com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, contempla os objetivos apresentados neste documento e desdobra os procedimentos a serem executados para conhecimento e participação de todos os sujeitos envolvidos em seu funcionamento e nas suas práticas educacionais.

Este processo de reflexão visa estabelecer uma postura crítica frente a tudo o que vem acontecendo, para atualizar permanentemente este projeto educativo.

Esta atualização não significa simplesmente se adaptar ao que acontece, mas, principalmente, contribuir para que seus alunos sejam devidamente preparados para as demandas e os desafios que a sociedade contemporânea estabelece, sempre na perspectiva de oferecer uma educação básica, capaz de proporcionar a realização pessoal de cada um, sem desvincular essa realização pessoal do compromisso e responsabilidade que cada cidadão tem de contribuir para a realização mais ampla da coletividade.

Este documento espelha, portanto, as concepções pedagógicas, o contexto em que a escola e seus estudantes estão inseridos, a forma de gestão da escola, a organização dos saberes escolares em acordo com o currículo oficial, os métodos de trabalho da instituição, os mecanismos de avaliação e a formação de seus docentes. Enfim, esta proposta representa as ações e atitudes da escola na execução de suas tarefas como espaço de ensino e desenvolvimento humano.

10. MATRIZ CURRICULAR

O currículo compreende todas as atividades que são desenvolvidas pela Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos, visando o alcance dos objetivos estabelecidos, no seu projeto educativo.

Assim, o currículo é formado por dois conjuntos de ações, que se articulam entre si e se complementam:

- a) A Matriz Curricular, que compreende as diferentes áreas do conhecimento e os conteúdos desenvolvidos no Ensino Médio.

- b) O conjunto de atividades e práticas que decorrem da Matriz Curricular e que a enriquecem e complementam, desenvolvendo e aprimorando conceitos e habilidades junto aos alunos.

O currículo está constituído num calendário de 200 dias letivos/horas, quando são desenvolvidas todas as atividades curriculares.

A organização da programação decorrente da proposta curricular obedece ao regime seriado anual, compreendendo 3 (três) séries para o Ensino Médio.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, por determinar a mim esse destino. Sem ele nada é possível.

Aos meus pais amados, Maria do Socorro e Manoel, que sempre estiveram ao meu lado, me apoiando ao longo de toda a minha trajetória acadêmica.

Agradeço a minha orientadora, Joana d'Arc Araújo Ferreira, por aceitar conduzir o meu trabalho.

Quero agradecer a todos meus professores do Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba pela excelência da qualidade de ensino de cada um.

Agradeço a cada amigo que esteve comigo durante esses anos, por todo apoio e pela partilha de bons momentos.

Agradeço a Deus e a cada um que fez parte dessa trajetória. Por fim, gratidão, meu Deus, por tudo que tenho recebido de ti e por tudo o que ainda está por vir.