



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO
E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA
PARFOR/CAPES/UEPB
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

EDUARDO NUNES DE OLIVEIRA

**O TAEKWONDO NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO DOCENTE
EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CAMPINA-GRANDE-PB
2019**

EDUARDO NUNES DE OLIVEIRA

**O TAEKWONDO NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO DOCENTE
EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso – Relatório de investigação e experiência em Estágio Docente - apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção de título de Licenciado em Educação Física.

**Campina Grande - PB
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

O48t Oliveira, Eduardo Nunes de.
O taekwondo na escola [manuscrito] : uma experiência no estágio docente em educação física / Eduardo Nunes de Oliveira. - 2019.
18 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Campina Grande, 2019.
"Orientação : Profa. Dra. Glória Maria Leitão de Souza Melo, Clínica Academia Escola de Educação Física - CCBS."
1. Taekwondo. 2. Educação física. 3. Estágio docência. I.
Título
21. ed. CDD 796.815 3

EDUARDO NUNES DE OLIVEIRA

**O TAEKWONDO NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO
DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

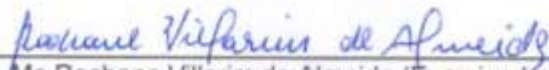
Trabalho de Conclusão de Curso – Relatório de investigação e experiência em Estágio Docente - apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção de título de Licenciado em Educação Física.

Aprovado em: 09/11/2019.

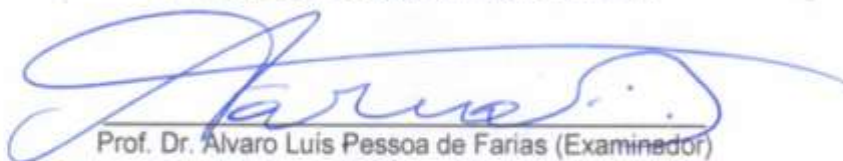
BANCA EXAMINADORA



Profa. Dra. Glória Maria Leitão de Souza Melo
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Me Rochane Villarim de Almeida (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Alvaro Luis Pessoa de Farias (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus pela oportunidade concedida.

DEDICATÓRIA

À minha família, com carinho.

O TAEKWONDO NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Eduardo Nunes de Oliveira¹

RESUMO

O presente de Relatório de Investigação e Atuação Docente, tem como principal objetivo, apresentar uma experiência com a arte do Taekwondo na realidade escolar. Trata-se de uma experiência desenvolvida durante Estágio Supervisionado em Educação Física, numa Escola de Ensino Fundamental da rede pública municipal, localizada na cidade de Belém – PB. Os alunos envolvidos foram crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano deste nível de ensino. O referido Estágio ocorreu durante os meses de agosto e setembro do ano de 2018, perfazendo um total de 42 horas aulas. O projeto de Estágio tinha por objetivo a inserção do Taekwondo nas aulas de Educação Física como meio para estimular um envolvimento mais eficaz das crianças, nos processos de ensino e aprendizagem. Durante essa experiência docente, foi possível observar um maior interesse dos sujeitos envolvidos, em aprender conhecimentos básicos do Taekwondo, bem como, nas interações sociais com seus pares, tomadas de atitudes relacionadas a cortesia, a perseverança, e ao controle físico e psicológico.

Palavras Chave: Taekwondo; Estágio Docente; Educação Física.

ABSTRACT

The presente reserach and Teaching performance Report aims na experience whit the art of Taekwondo in the school reality. This is na experience developed during supervised internship in p-hysical education, in na elementar school of the municipal public network located in the city of Belém-PB. The students involved were children enrolled in the 3rd, 4th and 5th grade of this level of education. This internship took place during August and setember of 2018, totaling 42 hours of classes. The internship Project aimed to include Taekwondo in physical educativo classes as a means to simulate more effective involvement of children in the teaching and learning processes. During this teaching experience, it was possible to observe the greater interest of the subjects involved in learning basic knowledge of Taekwondo, as well as, in social interactions whit their peer, taking atitudes related to Taekwondo, as well as, in social interactions with their peers, taking atitudes related to courtesy, perseverance, and physical and psychological control.

Keywords: Taekwondo; teaching Internship; PE.

¹ Aluno graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física, pela Universidade Estadual da Paraíba, através da Pró- Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância/PARFOR.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	09
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	11
2.1 A ARTE MARCIAL DO TAEKWONDO.....	11
3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	13
4. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DOCENTE.....	14
4.1 Reflexões sobre a experiência docente com o Taekwondo na escola.....	16
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
REFERÊNCIAS.....	18

1. INTRODUÇÃO

O presente de Relatório de Investigação e Atuação Docente, tem como principal objetivo, apresentar uma experiência com a arte do Taekwondo na realidade escolar. Trata-se de uma experiência desenvolvida durante Estágio Supervisionado em Educação Física, numa Escola de Ensino Fundamental da rede pública municipal, localizada na cidade de Belém – PB.

Os alunos envolvidos foram crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano deste nível de ensino. O referido Estágio ocorreu durante os meses de agosto e setembro do ano de 2018, perfazendo um total de 42 horas aulas.

O projeto de Estágio tinha por objetivo a inserção do Taekwondo nas aulas de Educação Física como meio para estimular um envolvimento mais eficaz das crianças, nos processos de ensino e aprendizagem.

É possível perceber, nos dias atuais, que a vida moderna em sociedade tem cobrado, cada vez mais, dos indivíduos que a compõe, não deixando as crianças de fora. Cada dia são mais responsabilidades para todos. Competitividade sempre se fez presente por todos os lados, e vejo que quanto mais cobranças, menos oportunidades.

As crianças necessitam ter uma formação que permita a estas, lidar com situações, tanto desagradáveis quanto favoráveis. Por isso às crianças precisam ter uma boa formação psicológica. O Taekwondo se apresenta como sugestiva para essa formação, e um desporto interessante que traz grande contribuição para esse processo educacional, de ensino e aprendizagem, esta última seja no âmbito social ou intelectual.

Com a prática do desporto do Taekwondo, a criança desenvolve valores como; respeito, disciplina, concentração que irão acompanhá-las por toda a vida e que são inerentes a vida em sociedade.

Nossa formação em Educação Física, tem possibilitado reflexões acerca da inserção e integração de crianças em práticas de desportos, às quais podem contribuir para estas crianças possam atuar, no processo de educação escolar, com motivação, autoestima, autocontrole e equilíbrio.

É necessário formar a criança dentro da liberdade educacional, criando, cultivando e aperfeiçoando as instituições democráticas.

Não se pode formar seres automatizados; deve-se ensinar a criança a enfrentar situações, aceitando a derrota e o fracasso, e não somente a vitória e sucesso demonstrando que tais fatores estão presentes em sua vida. E a prática do Taekwondo pode proporcionar essas condições à criança, que vivenciará com maior facilidade sua vida familiar, escolar e social (ZIEMMER, 1997, p.1).

Nossa experiência com a arte marcial do Taekwondo, sabendo de seus benefícios, nos leva a afirmar, que, quando se tem uma prática bem orientada, por profissionais qualificados, crianças e adolescentes, jovens ou adultos, ficam postos a uma série de fatores influenciáveis a formação e ou aperfeiçoamento de seu caráter, permitindo que a educação, lealdade, respeito e espírito de liderança façam parte da formação deste caráter.

O Taekwondo é um dos desportos mais completo e recomendado para crianças, pois não trabalha apenas o corpo físico, mas também a mente. Apesar de se tratar de uma luta, trata com muito carinho e respeito a si próprio e aos demais, contribuindo com a construção cidadã de cada indivíduo que pratica esta arte.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A ARTE MARCIAL DO TAEKWONDO

A arte marcial Taekwondo foi criada pelo general sul-coreano Choi Hong Hi em 11 de abril de 1955. Em 1988 durante as olímpiadas de Seul o taekwondo passou a ser um esporte olímpico de exibição e nos jogos de Sydney (Austrália) no ano de 2000, tornou-se um esporte olímpico oficial.

O taekwondo é uma das artes marciais mais conhecida e apreciadas no mundo, é um desporto de luta que é modalidade olímpica, esta arte além de ser um desporto nacional é a arte marcial mais praticada no mundo portanto, sua popularidade cresce a cada dia, conseqüentemente, cresce dentro das instituições escolares também.

“A luta está acrescentando ao aluno diversos benefícios que podem ser encontrados nas demais atividades esportivas tanto em seu aspecto motor quanto ao lado pedagógico e psicológico, que em diversas modalidades de lutas é tratado com grande importância. O praticante pode desenvolver com as artes marciais autocontrole, administração de stress e raiva, lidar com o medo, criar estratégias entre outros valores como cooperação, solidariedade e o respeito que interferirão no seu comportamento com os demais.” (Fonseca e Hoffmann, 2011. P. 98)

Assim como os mestres desta arte marcial eu tomo a liberdade para dizer que o taekwondo é uma forma de vida, não é apenas uma luta ou movimento físico, mas também uma forma lúdica de exercitar o cérebro e nossas emoções negativas ou positivas.

Os mestres dessa arte marcial costumam dizer que o taekwondo é uma forma de vida pois, mais do que sua prática, a mesma incorpora uma filosofia de vida, uma maneira de ser e estar presente no cotidiano e nos ajuda a lidar com as dificuldades as quais nos deparamos.

Hongik-Ingan é um de seus conceitos chave e significa “bem-estar de toda a humanidade” e, é nesta ideologia que estar baseado a arte marcial taekwondo, seus praticantes profissionais e amadores procuram atingir através de união espiritual da tríade (corpo-mente-vida).

O Taekwondo é um instrumento de defesa e responde a ataques físicos, simbólicos e cognitivos que o dia a dia nos apresenta, portanto apresento aqui o significado da palavra taekwondo: “Tae” pode significar “pernas” “pés” ou “pisar”, “Kwon” significa “punho” ou “lutar” e “Do” significa caminho ou disciplina podemos

notar que, o taekwondo não representa uma luta agressiva, mas seu conceito apresenta disciplina assim, não o remete a confronto físico.

Grande parte da filosofia do taekwondo deriva das tradições ancestrais do povo coreano que durante muitos anos serviu de base a toda cultura nacional e assumem até os dias atuais. Em 1970 o Taekwondo já existia no Brasil pelo intermédio do mestre SWang Min Cho.

Semelhante a todas outras artes marciais existentes, o taekwondo possui graus de aperfeiçoamento que variam de acordo com estágio técnico do lutador, classificados em: geups e dans. Cada geup corresponde a uma faixa colorida que se amarra na cintura, durante as lutas que ocorre em três rounds de três minutos para aqueles que são faixa-preta.

Para participar dos rounds é preciso seguir algumas regras que são importantes, não pode agarrar, socar no rosto, atingir abaixo da linha de cintura ou empurrar o adversário, se caso o lutador não cumprir estas regras, perde pontos.

Aquele que no nocaute (queda do adversário sem que ele apresente condições de continuar a luta) torna-se vencedor, caso contrário vence quem conseguir o maior numero de pontos conquistados através de golpes.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Utilizei a abordagem qualitativa como metodologia para este trabalho, visando desenvolver as habilidades e capacidades físicas dos educandos, com o objetivo de torna-los cidadãos melhores, os desviando de caminhos tortos e estimulando-os à prática do esporte, bem como trabalhar o desenvolvimento psicomotor das crianças e adolescentes da rede pública do município de Belém-PB, precisamente na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Francisca Leite Braga.

As aulas aconteciam duas vezes por semana, em horário matutino e vespertino, sempre nas terças e quintas, com crianças de faixa etária entre nove aos treze anos, matriculados regularmente nas seguintes series: terceiro, quarto e quinto ano do ensino fundamental dos anos iniciais, minhas aulas aconteciam no contraturno das aulas da sala regular, pela manhã de 7:00 as 10:00 e a tarde das 13:00 as 16:00 horas

Os alunos eram divididos por turma, considerando sua faixa etária, cada aula teve duração de 1:00 hora aula, sempre seguindo o padrão de vinte minutos para aula teórica e quarenta minutos para aula prática.

Eram utilizados vários recursos, de acordo com as aulas, ou seja, não era utilizados todos os recursos em todas as aulas, pois as mesmas eram sempre diferentes, com objetivos distintos. Dentre os recursos que utilizei estão: cones, bolas, tatame, raquetes, usava as próprias faixas que compõe os uniformes como recurso pedagógico e também utilizava arcos.

Ao iniciar as aulas na escola, não foi oferecido nenhum tipo de formação pela instituição porem, sou faixa preta na arte marcial do Taekwondo, já fiz vários cursos de formação continuada, com foco nesta arte marcial, fiz cursos para dar aulas de Taekwondo a crianças. E assim consegui êxito durante as aulas.

4. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DOCENTE

No dia 07/08/2018 pela manhã aula em sala de aula no prédio da escola M. E. F. E F. Francisca Leite Braga cidade de Belém PB para aula teórica falei um pouco das regras das artes márcias, tais como unidade prevenção e auto controle, tivemos uma conversa sobre o que iríamos trabalhar, fiz um aquecimento e depois alongamento e em seguida trabalhamos os fundamentos do Taekwondo fiz uma demonstração defesa chutes na raquete. A tarde a teoria foi sobre origem do Taekwondo, sua história e ano de surgimento.

No dia 14/08/2018 pela manhã levei os educandos para o pátio da escola M. E. I. E. F. Francesa Leite Braga para mais uma aula prática primeiramente tivemos um dia logo sobre a atividade que iríamos trabalhar, depois realizei um aquecimento e alongamento, e em seguida defesa, soco e chutes o objetivo melhorar a coordenação motora de cada alunado nas técnicas de defesa, soco e chutes.

No período da tarde trabalhamos a parte teoria sobre Taekwondo fundamentos especificamente das técnicas de defesa soco, chutes a maneira correta das execuções dos movimentos.

No dia 21/08/2018 pela manhã levei os educandos para o pátio da escola M. E. I. E. F Francisca Leite Braga para a aula pratica primeiramente tivemos uma conversa sobre a atividade que iríamos trabalhar, depois fiz um aquecimento e alongamento e em seguida trabalhei, uma aula pratica com o auxilio de uma cadeira para o educando a aprender usar o quadril na maneiras correta, para a execução dos chutes, os chute tralhados, foram chute frontal, Ap tchagui chute circule (Doolo tchagui) chutes na raquete .

No período da tarde trabalhei aula teórica com os educandos mostrando posições da luta do Taekwondo, as posturas correta de como a praticante deve ficar, posições do ombros e pernas corretas.

No dia 28/08/2018 pela manhã fomos para o pátio da escola M. E.I F. E. F Francisca Leite Braga para a aula pratica primeiramente tivemos uma conversa sobre a atividade que iríamos trabalhar, depois fiz um aquecimento alongamento e em seguida trabalhamos uma aula pratica com os educando de as técnicas as chutes utilizando bexigas para que os educando pudessem apitar para sinalizar os chutes básicos do tackwbndo que foi utilizado nesta aula nesta aula chute frontal ap

tchagui chiute circula Dollio/ tchagui/ chute lateral /yop tchagui/ yop tchagui elevação de pernas /ap ollgui/ e cgute frontal pulando que o /tvio nop ap tchagui/ depois utilizei os bandules para trabalhar as posturas de luta ao TKD e em seguida as técnicas de chutes que eles fizeram na bolas, foram executados na raquete.

No período da tarde trabalhei com os educandos aula teórica apresentando fundamentos técnicos do taekwondo de com petições.

No dia 04/09/2018, pela manhã, levei os educandos para o pátio da escola para E.M.I.EF. Francisca Leite Braga para aula pratica primeiramente tivemos uma conversa sobre a atividade que iriamos trabalhar, depois fiz um aquecimento e alongamento e em seguida trabalhamos uma aula pratica com os educandos realizando com os educando uma aula so de steps básico do TKD tais com desliza para trans /murumio sanzú bal/ cruzar pernas para frente /nagamio kiotcha bal/ murunio depois foi utilizado os bambules e cones para trabalhei com os educandos aula teoriaca apenas sentado as principais regras do TKD advertência condutas infracionais e punições.

No dia 11/09/2018 pela manhã levei os educandos para o pátio da escola para a aula pratica primeiramente tivemos uma conversa sobre a atividade que iriamos trabalhar depois fiz um aquecimento e alongamento e em seguida fomos trabalhar movimentos básicos fundamentais de ataque e defesa, quais sejam:

- Kibom
- Dong jak/
- Bases sgui
- Base de pés unidos moa sogui
- Base de pés paralelos na largura do ombro mahan sogui
- Depois base e defesa repetir todas as bases utilizando a defesa cruzando os braços defendendo em baixo ambos os lados are retchou makk.
- A mesma base sogui utilizando ataques de socos /motong dirugui/
- Montog jirugui: um ataque
- Dul bom jirugui: dois ataque
- Sé bom jirugui: três ataque

No período da tarde apresentei aos educandos as diferenças do Taekwondo tradicional e o moderno abordando as técnicas tradicionais e as modernas.

4.1 Reflexões sobre a experiência docente com o Taekwondo na escola

No início foi bastante difícil para mim, as crianças e adolescentes, que não obedeciam no regular uns nem sequer ficavam nos treinos falando que não queriam treinar, chamavam muito palavrões, os que queriam não tinham muito coordenação motora e equilíbrio.

Desse tempo que eu leciono aula e até hoje tenho que dificuldade é a falta de apoio para o esporte TKD, que desestimula muito as crianças, e adolescentes e adultos, para os eventos, competições. No começo, das aulas da mais educação veio verba não deu para comprar materiais, principalmente o uniforme de TKD, o que deixou os alunos desestimulados, pois não tinham uniformes para vestir e treinar, e por isso passa o tempo e as verbas não chegam. Isso desestimula muito os alunos que até hoje reclamam que não tem roupa para treinar.

Outra parte que desestimula muito, é que as crianças não tem condições vem de família muito carentes e não tem como pagar uma graduação de faixa.

O taekwondo é uma arte marcial que mudou muito a conduta comportamental dos alunos, apesar de todas as dificuldades enfrentadas. Eles vêm se desenvolvendo a cada dia. Pois o taekwondo, além de uma arte marcial, é uma filosofia de vida, e uma forma de contribuir com a formação cidadã das crianças.

Alguns desses adolescentes que se envolveram no projeto, fazem frete na feira para adquirir condições financeiras e realizar exame de graduação de faixa em taekwondo. Isso estimula o professor, e a prática dessa modalidade esportiva, que vem crescendo a cada dia, na cidade de Belém.

Tenho muito orgulho dos meus alunos, pois parte deles já se consagraram campeões na copa Riograndense de TKD, em Natal - RN, na copa paulista de TKD, em Pernambuco, e no 1º Primeiro Campeonato Paraibano de TKD entre outros títulos.

Mas o que me deixaram muito orgulhoso é que meus alunos melhoraram muito nesses últimos anos, aprenderam o básico do taekwondo, e desenvolveram comportamentos de cortesia, de integridade, perseverança, e controle de espírito. Esse é meu relato de experiência na escola.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante essa experiência docente, que objetivou a inserção do Taekwondo nas aulas de Educação Física, em turmas do Ensino Fundamental, foi possível observar, dentre outros, um maior interesse dos sujeitos envolvidos, em aprender conhecimentos básicos do Taekwondo, bem como, nas interações sociais com seus pares, tomadas de atitudes relacionadas a cortesia, a perseverança, e ao controle físico e psicológico.

Foi de grande valia a contribuição humana na vida de cada um dos educandos envolvidos, e além da contribuição humana, contribuiu para a educação escolar principalmente, em termos de disciplina e equilíbrio emocional, como citei no corpo do trabalho a indisciplina foi um fator que em momentos me desmotivou e dificultou meu trabalho porém, com perseverança e compromisso eu pude perceber ao longo desta trajetória que os comportamentos foram se moldando e refletindo dentro e fora da escola.

Apesar dos momentos difíceis, os momentos de trabalho o quais resultaram neste trabalho de conclusão de curso foi muito importante para minha formação acadêmica, adquiri conhecimento à medida que ensinei. Foi uma via de mão dupla entre os alunos e eu, cada um de nós temos o que ensinar como também o que aprender.

REFERÊNCIAS

BOMPA, T. O Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento 4a edição. São Paulo: Phorte Editora, 2002. **DRAEGER**, D.; **SMITH**, R. Asian Fighting Arts. 6o edição. Tokio: Kodancho Internacional, 1973.

GIL, K. Taekwon Do. 1a edição.[a.l.] Ediouro, 1990

KANTEK, C. Efeitos Fisiológicos e Psicológicos da Atividade Física em Adolescentes, Curitiba, 1995, 66f, Monografia (graduação em Educação Física), Setor de Educação Física, UFPR. **KIM**, Y. J. Arte Marcial Coreana. 1a edição. São Paulo: Thirê, 1995.

LISSA, M Proposta Pedagógica para o Ensino da Luta Taekwondo em Escolas, para Crianças de 6 a 10 anos, Curitiba, 1998, 22f, Monografia (graduação em Educação Física), Setor de Educação Física, UFPR

ZIEMMER, A. Contribuição do Taekwondo para o Desenvolvimento Infantil. Curitiba, 1997, 24f, Monografia (graduação em Educação Física), Setor de Educação Física, UFPR.

DA INTERNET

Disponível em: <http://ucs.br/etc/revistas/index.php/docorpo/article/viewFile/3452/2011>