



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS III
CENTRO HUMANIDADES
CURSO DE LICENCIATURA PLENA**

LIZANDRA DA SILVA GOMES

O PAPEL DO GESTOR NO AMBIENTE ESCOLAR

**GUARABIRA-PB
2022**

LIZANDRA DA SILVA GOMES

O PAPEL DO GESTOR NO AMBIENTE ESCOLAR

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentada ao Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito avaliativo para a conclusão da graduação em pedagogia.

Área de concentração: Formação de professores.

Orientador: Prof.^a Dr. Vital Araújo Barbosa de Oliveira

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

G633p Gomes, Lizandra da Silva.
O papel do gestor no ambiente escolar [manuscrito] /
Lizandra da Silva Gomes. - 2022.
23 p.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em
Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de
Humanidades, 2022.
"Orientação : Prof. Dr. Vital Araújo Barbosa de Oliveira ,
Coordenação do Curso de Pedagogia - CH."
1. Ambiente Escolar. 2. Escola Pública. 3. Gestão. I. Título
21. ed. CDD 371.12

O PAPEL DO GESTOR NO AMBIENTE ESCOLAR

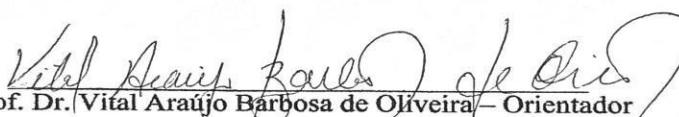
Trabalho de Conclusão de Curso apresentada ao Curso de Licenciatura plena em Pedagogia, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito avaliativo para a conclusão da graduação em pedagogia.

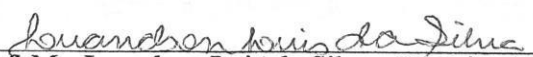
Área de concentração: Formação de Professores.

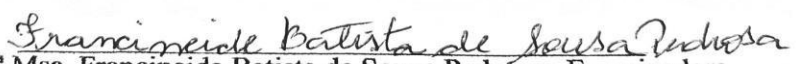
Orientador: Prof. Vital Araújo Barbosa de Oliveira

Aprovada em: 20/07/2022

BANCA EXAMINADORA


Prof. Dr. Vital Araújo Barbosa de Oliveira - Orientador
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Ms. Luandson Luiz da Silva - Examinador
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof.^a Msa. Francineide Batista de Souza Pedrosa - Examinadora
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

O fim determina o valor do esforço

A gestão relaciona-se com a atividade de impulsionar uma organização, o que cria grandes identidades entre teorias de gestão e as teorias de inovação.(SANTOS, 2008, p. 40).

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	09
2. A GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR.....	11
3. A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES NO AMBIENTE ESCOLAR.....	12
4.A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES DE ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS.....	14
4.1 INSTITUIÇÃO 1.....	14
4.2 INSTITUIÇÃO 2.....	16
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS.....	22
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIOS.....	23

O PAPEL DO GESTOR NO AMBIENTE ESCOLAR

LIZANDRA DA SILVA GOMES

RESUMO

Este trabalho objetiva analisar a satisfação, dinamismo, criação e melhoria da qualidade da formação do gestor no ambiente escolar. Com esta problemática discutiremos aspectos relativos da gestão educacional, destacando a importância da formação continuada para gestores que atuam na educação básica. Sendo a gestão democrática muito importante para os processos educacionais, promovendo a participação da comunidade, diante da realidade cotidiana. Intenta-se desenvolver um estudo comparativo qualitativo entre projetos testados em escolas, tendo como ponto de controle, princípios da administração pública. Este trabalho nos possibilitou entender a relevância do conhecimento para a gestão continuada para gestores. Para isso, deve haver uma melhor condição de trabalho, para que assim haja um melhor funcionamento da instituição. O papel do gestor não se restringe somente a está na gestão sentado sem se importar para o que está acontecendo, ele também precisa intervir, interagir, agir e analisar junto aos professores e a comunidade, pois ele é o administrador daquela instituição o que permite e faz com que ele contribua no máximo possível com os que integram a mesma. É preciso contribuir, coordenar, acompanhar os resultados obtidos por educadores, educandos e comunidade, para assim, promover alternativas de inovação e até mesmo poder exteriorizar resultados satisfatórios, progressos ou dificuldades pelas quais a mesma vem passando.

Palavras-Chave: Ambiente Escolar. Escola Pública. Gestão.

ABSTRACT

This work aims to analyze satisfaction, dynamism, creation and improvement of the quality of manager training in the school environment. With this problem, we will discuss aspects related to educational management, highlighting the importance of continuing education for managers who work in basic education. Since democratic management is very important for educational processes, promoting community participation in the face of everyday reality. It is intended to develop a qualitative comparative study between projects tested in schools in. Having as a point of control, principles of public administration. This work enabled us to understand the relevance of knowledge for continued management for managers. For this, there must be a better working condition, so that there is a better functioning of the institution. The manager's role is not restricted to just sitting in management without caring about what is happening, he also needs to intervene, interact, act and analyze together with teachers and the community, as he is the administrator of that institution, which allows and makes him contribute as much as possible to those who are part of it. It is necessary to contribute, coordinate, monitor the results obtained by educators, students and the community, in order to promote innovation alternatives and even be able to externalize satisfactory results, progress or difficulties that it has been going through.

Key Words: Management. School Environment. Public school.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é resultante de um estudo comparativo, sobre a formação continuada para gestores no ambiente escolar, em duas escolas públicas municipais do brejo paraibano. Buscamos nesta pesquisa, perceber a importância da formação continuada de gestores na promoção dos processos democráticos no cotidiano escolar.

O gestor escolar exerce um papel de suma importância para garantir um melhor funcionamento para a instituição de ensino. Seu papel é garantir um bom desempenho da escola, encontrando soluções viáveis para os problemas que possam vir a prejudicar o aprendizado dos alunos em seu cotidiano. O gestor por sua vez tem o dever administrativo de gerenciar assim como liderar a escola. Mediando a coordenação de professores, alunos e pais juntamente a todos que fazem a comunidade escolar envolvendo todos na execução e elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP).

Os gestores escolares possibilitam a apreensão de métodos e o desenvolvimento de mecanismos que proporcionam ao ambiente escolar, satisfação, dinamismo, criação e melhoria da qualidade pedagógica, para assim, estabelecer domínio, criatividade, inovações e outros aspectos importantes para a gestão.

Neste sentido, discutiremos aspectos relativos da gestão educacional, básica, a gestão é importante para os processos educacionais, porque promove a participação da comunidade, diante da realidade cotidiana, mas para que isto ocorra, a gestão necessita está atualizada em relação as demandas sociais em que estão historicamente situadas.

Nessa perspectiva, um dos maiores desafios a serem empreendido em relação à gestão, diz respeito à qualificação do gestor para atender às novas demandas que vêm sendo esboçadas pela sociedade e que exigem uma profunda revisão dos processos de formação, nos quais a gestão centrada na coordenação, na liderança, na conjugação de esforços e no desenvolvimento do projeto institucional constituem fatores determinantes da melhoria da qualidade do ensino (CASTRO, 1998, p. 46).

É imprescindível que os gestores incentivem a participação de todos garantindo melhor qualidade de ensino.

Para tanto, foi enfrentado uma resistência em contexto escolar por educadores tradicionalista, que em seu entendimento a gestão iria causar um distanciamento ainda maior em seus objetivos pedagógicos, mas, ao passar dos anos a gestão ganhou força e importância.

A gestão escolar é utilizada para gerir, organizar e administrar as instituições. Portanto, a gestão traz benefícios quando utilizada de forma correta nas instituições de ensino.

A partir destas indagações apresentamos como objetivo geral, investigar a gestão escolar que por sua vez promove atividades que melhoram a qualidade de ensino e o ambiente escolar para os alunos e para os profissionais e comunidade envolvida.

O papel da mesma é lidar com aspectos de rotina educacional promovendo melhorias no processo de educar. O objetivo principal é oferecer ensino de qualidade e formar bons cidadãos.

O gestor tem como objetivo gerir a escola a partir das diretrizes e políticas públicas educacionais e implementar o Projeto Político Pedagógico (PPP) de forma que os estudantes atinjam os objetivos desejados. Sendo assim, é necessário que o gestor assuma o papel de articulador na gestão pedagógica.

A partir de seus conceitos e perspectivas e por fim, discutiremos a importância do gestor escolar. Os principais objetivos do gestor escolar é a construção do PPP, envolvendo a comunidade escolar aproximando a família da instituição como também conduzir a equipe garantindo o cumprimento do calendário escolar, valorizando os colaboradores e professores a capacitação dos professores para garantir um bom desempenho dos processos de ensino aprendizagem.

Desta forma sendo responsável e transparente com os recursos financeiros da instituição. Um bom gestor deve estar sempre atualizado para que traga inovações e consiga diferenciar de outras escolas. Com isso ele estará sempre em constante mudança, fazendo cursos que capacitem profissionalmente com novas ideias para melhor gerir este ambiente, valorizar sua equipe docente e estimular o seu desempenho para que eles busquem melhorias e capacitação.

Como também saber mediar conflitos e promover um diálogo de qualidade. Um planejamento estratégico de funções como coordenador a construção do ppp envolvendo toda a equipe e comunidade escolar garantindo a formulação de um bom ppp.

Diante dos objetivos citados, pudemos perceber a importância desta pesquisa, pois foi a partir dela que formamos opiniões e perceberemos que a ainda existem muitos empecilhos para que o gestor tenha um bom desempenho, como a falta de envolvimento com os que rodeiam a instituição.

Apresentamos para construção deste estudo, uma pesquisa qualitativa em educação que o desenvolvimento do mesmo foi fundamental para o que pretendíamos buscar para que pudéssemos concretizar nosso estudo. Portanto, o empenho foi construído através de questionários, os quais foram aplicados aos gestores/as escolares para o direcionamento do ato, o qual procuramos investigar as escolas municipais.

Este estudo contribuiu para a compreensão da gestão escolar como meio de aprendizado enquanto formação profissional e acadêmica, por nos proporcionar a vivência do cotidiano escolar e relacionar aspectos relativos à gestão educacional a partir da relação teoria e prática.

Este artigo apresenta os seguintes itens de organização: **1. A gestão democrática escolar**, para discutir os aspectos teóricos que envolve os conceitos entorno da gestão democrática; **2. A importância da formação continuada para a gestão democrática no ambiente escolar**, neste item discutiremos a partir de estudos teóricos a importância da formação continuada de gestores para o desenvolvimento dos processos educacionais; **3. A formação continuada para gestores de escolas públicas municipais do brejo paraibano**: neste item iremos analisar os questionários aplicados com gestores de duas escolas públicas municipais, e promover uma discussão sobre a importância da formação continuada na promoção dos aspectos democráticos no ambiente escolar.

A partir desta, percebemos a importância da gestão escolar. Para isso acontecer, buscamos nos envolver o possível para consubstanciar um melhor resultado, diante disso, conseguimos acompanhar diariamente o envolvimento dos administradores com a instituição e comunidade. A gestão é uma característica que possivelmente é uma das mais importantes e exibidas na complexidade do direcionamento básico, a formação continuada vem ampliar o relacionamento com os envolvidos. Os questionários os quais foram aplicados para os gestores/as, possui resultados satisfatórios para esta exploração, pois os frutos puderam ser colhidos para a realização do nosso aprendizado.

2 A GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR

Quando discutimos a gestão democrática, logo temos a ideia de uma escola participativa, criativa e autônoma. O que não destoia da realidade, mas não deixa de ser uma visão simplista. Entretanto, a construção da autonomia é um processo o qual é construído gradativamente, para tanto, este conceito de democracia presente nos documentos oficiais como na Lei de Diretrizes e Base – LDB (9.394/96), e na Constituição Federal (1998), possibilitou melhorias na organização escolar, diante, os aspectos ainda centralizadores, proporcionados por

uma gestão administrativa e técnico-científica. Estes documentos oficiais proporcionaram os aspectos relativos à gestão, práticas como destaca Veiga (1995):

[...] da participação coletiva, que atenua o individualismo; da reciprocidade, que elimina a exploração; da solidariedade que supera a opressão; da autonomia, que anula a dependência de órgãos intermediários que elaboram políticas educacionais das quais a escola é mera executor (VEIGA, 1995, p. 18).

Nesta perspectiva apontada por Veiga (1995), buscamos compreender que a gestão democrática, não significa basicamente fazer projetos, mas também captar os problemas da escola e da comunidade envolvida diretamente na instituição. A gestão necessita ser observadora, mediadora dos conflitos, participativa e que também, compreende os problemas e busca a solução destes no cotidiano escolar, possibilitando ações que envolve a comunidade nos projetos educacionais. Projetos esses, que fale e contribua para a valorização do crescimento estudantil junto às famílias e a comunidade.

A partir desses contextos a gestão democrática possibilita a interação do gestor e todos que manifestam o mesmo interesse pelo desenvolvimento da escola. Para uma democratização bem favorecida é importante a participação do grupo como forma de implementação para a construção dos objetivos, projetos e inovações para que assim possa se construir uma gestão democrática.

A participação na gestão democrática não é uma tarefa fácil, ela é complexa e torna o dia a dia cada vez mais desafiador, pois surgem a todo momento diversidades, polêmicas e para que não se torne tão enfadonho, é importante que o gestor (a) se empenhe o máximo possível. Portanto, ele (a) precisa ter iniciativa para se desenvolver de acordo com as necessidades da comunidade, pois, uma gestão democrática para se desenvolver com autonomia. A escola vive um momento de muitas buscas para obter seus interesses administrativos e inovador. Contudo, é necessária participação, envolvimento, organização e funcionamento para uma melhor convivência. Desenvolver melhor a praticidade para fins de promover e concretizar melhor as mudanças e modificações na integridade da instituição.

3.A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES NO AMBIENTE ESCOLAR

A formação de gestores é muito importante para o desenvolvimento e administração da escola, pois, como todas as áreas ela também merece uma atenção a mais para se desenvolver e contribuir para o direcionamento com maior inovação e qualidade. Conforme O artigo 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) –Lei nº 9.394/96, a administração da educação é uma área do conhecimento que como as demais requer formação adicional à docência que é a base da identidade formativa dos profissionais da educação.

Nos anos 90 do século passado, vivenciou-se um processo de reforma do Estado e da gestão, que incidiu diretamente na área da educação com a implantação de um conjunto de medidas que modificam o panorama existente especificamente o da educação básica.

(..) no sentido de compreendermos que a formação se efetiva também por meio da prática do trabalho e pela socialização profissional (...). Se num processo de formação o professor tiver oportunidade de questionar o seu trabalho buscando entendimento sobre o que faz, como faz e porque o faz da forma que faz, certamente terá condições de interpretá-lo e procurar, se necessário, adequá-lo, modificá-lo ou transformá-lo, pois haverá neste sentido, um movimento em que a prática iluminará a teoria e a teoria iluminará a prática. (BRASILEIRO & FRANÇA, 2012, 47)

A criação de profissionais da gestão serviu para efetivar valores de organização para elevar pontos de orientação, planejamentos e outros. Para tanto, os cursos para a construção dos administradores não acontecem como deveria, é preocupante a forma como os gestores estão administrando as unidades de ensino, pois, eles não se preocupam com a comunidade e isso faz com que a instituição não tenha qualquer concepção para melhorias e progressos administrativos para o ensino se fortalecer através de projetos, planos, participação e compreensão dos segmentos escolares, “em geral, a formação básica dos dirigentes escolares não se assenta sobre essa área específica de atuação e que, mesmo quando esses profissionais a têm, ela tende a ser livresca e conceitual” (LUCK, 2000, p. 29).

A formação de gestores para o ambiente escolar contribui para um engajamento a mais com outros administradores, e a partir disso, conhecer a

participação e efetivação dos mesmos. A forma como eles agem diariamente é importante ver como é desenvolvido o processo na instituição, pois através deles pode-se direcionar com mais ajustes para, assim, concretizar melhor a gerência e adicionar organização, participação e envolvimento diante de uma só perspectiva.

4. A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES DE ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS:

4.1 METODOLOGIA

A direção da escola portal do futuro, fica a cargo da gestora que recebe o nome fictício de Rosa, ela por sua vez, tem como formação o curso do magistério, está na área da educação á 29 anos, sendo três como gestora atuando nesta instituição.

A escola portal do futuro, é um prédio dividido em quatro salas de aula, sendo quatro turmas funcionando pela manhã e três no turno da tarde, uma cantina, uma sala de professores, uma secretaria e quatro banheiros divididos entre meninas, meninos estudantes com deficiências e funcionários.

O corpo docente é formado por oito professores entre 20 e 50 anos, divididos em dois turnos, manhã e tarde. Pela manhã funcionam quatro turmas, Pré I, Pré II, 1º e 4º ano e a tarde funcionam três salas 2º , 3º , 4º , ano. O corpo docente da referida escola possui curso superior em sua maioria, e algumas professoras estão terminando a graduação. Há 20 profissionais, a gestora, oito professoras, a coordenadora pedagógica, três cuidadoras e os auxiliares de serviços.

O corpo discente é formado por 145 alunos regularmente matriculados, sendo 85 do sexo masculino e 59 do sexo feminino, os quais estão divididos entre Pré I e Fundamental I. A faixa etária dos educandos é entre quatro e 14 anos. Os alunos são de classe média baixa e residem nas proximidades da escola. A referida instituição ocupa um ambiente novo, pois a mesma foi transferida do prédio no qual funcionou por anos.

A partir de algumas idas a escola a fim de concretizar a pesquisa percebemos a comunicação entre gestora, professores, alunos e todos que integram a instituição, para fins de minorar os problemas, os quais por sua vez acontecem. No entanto, às vezes é preciso mais esforço para se concretizar metas, diante disso, a gestora tenta se engajar e minimizar no máximo os problemas que

surgem diariamente. A instituição tem como meta integrar a sociedade nos projetos que são realizados para contribuição do aprendizado dos educandos.

Para esta pesquisa foi realizada coleta de dados e questionário a favor de engajar todas as perspectivas que tínhamos inicialmente com a gestão. Na ocasião a busca foi para a gestora a qual recebeu o nome fictício de Rosa. Na averiguação ela apresentou sua visão sobre a formação continuada, onde o principal objetivo é promover meios que possam trazer melhorias para os profissionais da instituição.

A análise do ambiente será a partir do diário de campo e do roteiro de observação do estágio. “A organização escolar é vista como uma realidade objetiva, neutra, técnica, que funciona racionalmente” (VIEIRA, 2003, p. 46). Para um melhor direcionamento dos dados ainda fizemos o uso do questionário com a gestora, para melhor compreender como ocorre a intervenção da mesma a partir da relação com os que compõe a escola.

A finalidade da busca foi investigar a gestão escolar e, assim, fazer observações como realmente é na prática. A formação continuada é muito importante, pois promove o fortalecimento, além do aprimoramento das competências.

4.2 Instituição portal do futuro. O questionário aplicado serviu para a gestora expor sua opinião sobre a formação continuada. No item um da inquirição foi abordado se Pergunta, “A prefeitura municipal promove formação continuada para os gestores/ as escolares?” De acordo com a gestora Resposta, Ela respondeu que sim, que ocorre duas vezes no ano, sendo a secretaria municipal que promove.

De acordo com (Santos 2008, p.12) é muito importante à formação continuada, pois a partir ela pode-se perceber o envolvimento e a participação da comunidade.

No item dois houve a questão Pergunta, “Para você, qual a importância da formação continuada para os gestores / as escolares?” Resposta, É um conhecimento a mais, é muito boa e importante a formação continuada, pois faz com que a gente possa nos integrar com outros gestores. E a partir disso aprender mais a importância e até mesmo as dificuldades diárias.

Para Colares (2009, p. 19) a formação continuada é uma possibilidade de melhorar a prática, a forma de produzir e inovar conhecimentos. Para isto acontecer, é necessário envolvimento de todos que participam da instituição.

No item três houve o questionamento Pergunta, “Na sua concepção, formação continuada para os/as gestores/as escolares contribui para a qualificação da educação? Ela respondeu que sim, Resposta, Contribui bastante, pois através desses conhecimentos que são vistos na formação continuada aprendemos a lidar diariamente com os professores, alunos, e comunidade. É uma formação indispensável para nosso desempenho.

Para Veiga (1995, p. 18) a formação continuada envolve a participação coletiva dos integrantes da instituição, pois é a partir dela que pode-se atingir os meios necessários para o desenvolvimento da mesma.

4.2 instituição pingo de ouro

A escola esta localizada no brejo paraibano, A mesma tem gestora e gestor adjunto. A gestora com nome fictício de Flor, possui nível superior em Geografia, com especialização em ciências ambientais, ela tem 23 como atuando como professora no município e na gestão está há três anos. O gestor Cravo está como gestor adjunto, possui ensino superior em História, com especialização em metodologia do ensino, com 30 anos de educação, sendo três na gestão.

A instituição está dividida em seis salas de aula, funcionando todas, manhã e tarde, uma cantina, uma sala de professores, uma secretaria, quatro banheiros e chuveiro para meninas, três banheiros com acessibilidade para meninos, dois banheiros para funcionários, uma biblioteca, a escola possui computador, impressoras e internet. O corpo docente é formado por 19 professores entre 23 e 52 anos, divididos em dois turnos, manhã e tarde. Pela manhã funcionam três salas do 6º ao 9º ano e a tarde também funciona com os mesmos anos. Os componentes da escola todos possuem ensino superior e especialização.

O corpo discente é formado por 326 matriculados, sendo 179 do sexo masculino e 147 do sexo feminino, os quais são divididos entre 6º e 9º ano fundamental II, com faixa etária entre 13 e 17 anos. Os alunos são de média baixa e residem na zona urbana e rural.

No entanto, alguns problemas podem ser elucidados para fins de estabilizar o progresso para um envolvimento a mais dos gestores com professores, alunos e comunidade. Para tanto, isto pode acontecer através de projetos administrativos que poderão explicar os desencontros entre os integrantes da instituição e que faça com que o dinamismo traga organização para os processos, possibilitando um maior desenvolvimento e interação, interesse e elucidação, o qual nos permitiu perceber o desenvolvimento de uma gestão prática/ democrática, com finalidades que ajudaram nossa composição a obter objetivos, projetos e inovações para uma gestão democrática e formação continuada.

Para realização desta pesquisa foram realizados os questionários no Centro Educacional, na oportunidade, a averiguação foi obtida a partir da gestora e o gestor adjunto, com a finalidade de coletar dados e desenvolver, para assim concluir as observações, onde na ocasião, os mesmos se propuseram responder as questões a eles direcionadas.

A observação foi feita a partir do roteiro de observação do estágio, o qual foi de grande importância para esta pesquisa. “Gestão da educação significa ser responsável por garantir a qualidade de uma “mediação no seio da prática social global” (SAVIANI, apud FERREIRA 2004). Para melhor direcionar os dados fizemos ainda a utilização dos questionários, o que foi um grande apanhado para esta busca.

A finalidade do questionário foi trazer uma análise sobre a formação continuada para gestores escolares e fazer uma pequena observação na instituição, para fins de promover nossos estudos.

No item um, os dois responderam sim, “A prefeitura municipal promove formação continuada para os gestores/as escolares?” R; Através de cursos e horários diversificados. R; De maneira simultânea, pois as vezes não é especificamente observado os temas que realmente precisamos.

De acordo com Castro(1998,p.46) são vários os desafios empreendidos em relação a formação continuada, pois o gestor precisa atender todas as perspectivas e demandas, as quais são esboçadas pela comunidade.

No item dois, responderam assim,– “Para você, qual a importância da formação continuada para os/as gestores/as escolares?”

R; Pois nós que fazemos parte da área da educação é de fundamental importância a formação continuada, pois nos trazem conhecimentos e renovação de tudo que acontece na nossa vida área diariamente. R; É fundamental, pois, as inovações são

sempre são oportunas no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem. A escola de hoje precisa está á frente de suas necessidades, para assim, corresponder ao anseio de sua clientela.

Segundo Veiga (1995, p. 18) a formação continuada envolve a participação coletiva dos integrantes da instituição, pois é a através dela que pode-se atingir os meios necessários para o desenvolvimento da mesma.

No item três do questionário,– “Na sua concepção, formação continuada para os/as gestores/as escolares, contribui para a qualificação da educação?” R; - Isso quando é voltada realmente para os problemas que acontecem na escola. R; - Pois, tendo que acrescentar-nos em nosso curriculum profissional é sem dúvida bem vindo.

Para Santos (2008, p 12) é muito importante à formação continuada, pois através dela pode-se perceber o envolvimento e a participação da comunidade, tornando-se um instrumento basilar para a educação.

E por último, item quatro, “Para você, a formação continuada para gestores/as, contribui para melhoria dos processos democráticos na escola?” R; - Tudo que vier para melhorar a democratização na escola é importante. Pois hoje ser gestor é administrar levando em conta todas as mudanças democráticas em todos os contextos sociais. . R; - Se nos prepararmos cada vez mais é sempre melhor, pois, nossos alunos e pessoal de apoio, bem como a escola, como em tudo que precisa ser administrado com um olhar democrático de verdade.

Para Brasileiro(2012, p. 47) é indispensável a formação continuada, pois através dela pode-se efetivar um melhor meio de comunicação e socialização diante dos meios de trabalho e prática educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse trabalho possibilitou conhecer de forma mais aprofundada como funciona a gestão democrática e formação continuada no ambiente escolar. Diante deste, percebemos a importância da democracia e autonomia escolar, pois a partir de todas as perspectivas trazidas diariamente, pode-se obter criatividade para direcionar a instituição. É necessário ter domínio no que se refere a administração escolar.

A formação continuada para gestores escolares, é indispensável, pois é a partir dela que podemos melhorar e conhecer o andamento da instituição. Para tanto, podemos identificar melhor as metas oferecidas com as reuniões, as quais por sua vez, surgem consecutivamente. Portanto, ela também serve para esclarecer, reunir e promover a melhoria da escola, a formação continuada tornou-se um instrumento indispensável para a educação.

A partir das observações feitas pudemos compreender e adquirir experiências, conhecimentos e reflexão sobre a formação continuada, a qual é muito importante para conduzir a gestão escolar. No entanto, foi de grande importância para a formação acadêmica.

Esse estudo serviu para nos direcionar, obter conhecimento para uma gestão educacional mais qualificada no ambiente escolar, trazer recomendações e sugestões para acrescentar diariamente no funcionamento educacional. Na educação senti que a necessidade de uma formação, a qual venha contribuir para formação pessoal dos educandos, por isso, quaisquer projetos que possa acrescentar para o crescimento educacional é muito importante e indispensável.

REFERÊNCIAS

VIEIRA, Alexandre Thmaz(org.) **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 200. P. 23 – 28.

SANTOS, Clóvis Roberto. **A Gestão Educacional e escolar para a modernidade**. São Paulo: Cengage learning, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org). **Projeto político pedagógico da escola: Uma construção possível-** Campinas, SP: Papirus, 1995.

LUCK, Heloisa. “**Perspectivas da Gestão Escolar e implicações quanto à formação de seus gestores**”. Em aberto, Brasília, v.17, nº 72, fev/jun – 2000. P. 11-32.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Gestão educacional e organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE, 2006.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo. **Um salto para o futuro: uma solução na capacitação do professor?** 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte , 2001.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus.

Ao Prof.^aDr. Vital pela paciência, compreensão, dedicação e pelas leituras sugeridas ao longo dessa orientação.

Em especial a minha irmã Leticia, por toda a paciência.

Aos meus pais e todos os meus familiares que de forma direta ou indiretamente contribuíram para que estivesse aqui.

Aos colegas de classe por todos os momentos vivenciados.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS III
CENTRO HUMANIDADES
CURSO DE LICENCIATURA PLENA**

Solicitamos-lhe por gentileza, que responda este questionário como parte integrante de uma pesquisa sobre a formação continuada para gestores. **Agradecemos a sua solicitude.**

NOME(ou iniciais):

SEXO F () M ()

TEMPO DE SERVIÇO NA INSTITUIÇÃO:

CARGO NA UNIDADE ESCOLAR:

FORMAÇÃO ACADÊMICA:

QUESTIONÁRIO

1.A prefeitura promove formação continuada para os gestores/as escolares ? SIM()
NÃO(). Caso sim, explique como ocorre esta formação

2. Para você, qual a importância da formação continuada para os/as gestores/as
escolares? Explique. _____

3. Na sua concepção, formação continuada para os/as gestores/as escolares, contribui para a qualificação da educação? NÃO () SIM (). JUSTIFIQUE.

4. Para você, a formação continuada para gestores/as, contribui para a melhoria dos processos democráticos na escola? SIM () NÃO (). JUSTIFIQUE.
