



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS III
CENTRO OSMAR DE AQUINO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

THAÍS FERREIRA DO NASCIMENTO

**O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA
PRÁTICA DO DOCENTE**

**GUARABIRA-PB
2023**

THAÍS FERREIRA DO NASCIMENTO

O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA PRÁTICA DO DOCENTE

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – Campus III – Guarabira, como requisito parcial à obtenção do título de Graduada em Pedagogia.

Área de concentração: Fundamentos da Educação e Formação Docente

Orientador: Prof^o. Dr^o. Luandson Luis da Silva

**GUARABIRA-PB
2023**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

N244u Nascimento, Thais Ferreira do.
O uso das tecnologias de informação e comunicação (TICS) na prática do docente [manuscrito] / Thais Ferreira do Nascimento. - 2023.
21 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2023.
"Orientação : Prof. Dr. Luandson Luis da Silva ,
Coordenação do Curso de Pedagogia - CH. "
1. Docentes. 2. Prática Educativa . 3. Ensino e Aprendizagem. 4. Tecnologia de Informação e Comunicação. I. Título
21. ed. CDD 372.891

THAÍS FERREIRA DO NASCIMENTO

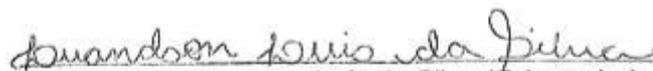
O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA PRÁTICA DO DOCENTE

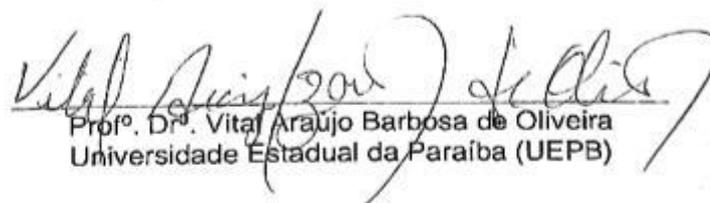
Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – Campus III – Guarabira, como requisito parcial à obtenção do título de Graduada em Pedagogia.

Área de concentração: Fundamentos da Educação e Formação Docente

Aprovada em: 17/05/2023.

BANCA EXAMINADORA


Prof.º. Dr.º. Luandson Luís da Silva (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof.º. Dr.º. Vital Araújo Barbosa de Oliveira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Profa. Dra. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A ti Deus obrigado, pela dedicação, companheirismo
e amizade, DEDICO.

“ A tecnologia não e nem boa , nem má; nem neutra. É uma força para o bem ou para o mal, dependendo de como é usada.”

Neil Postam (1993)

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

TICS – Tecnologias de Informação e Comunicação

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
1.1	Percursos Metodológicos.....	13
2	REFERENCIAL TEÓRICO	14
2.2	Ferramentas e Recursos Digitais.....	14
2.2	Desenvolvimento de Competências Digitais.....	15
2.3	Impactos nas Práticas Pedagógicas.....	16
3	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
	REFERÊNCIAS.....	18
	AGRADECIMENTOS.....	20

O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NA PRÁTICA DO DOCENTE

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (TICS) IN TEACHING PRACTICE

Autora: Thaís Ferreira do NASCIMENTO*

Orientador: Luandson Luis da Silva**

RESUMO

Este artigo abarca construções formativas referentes ao uso das tecnologias de Informação e Comunicação na Prática Docente. A pesquisa tem como objetivo geral investigar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente, analisando seus impactos no processo de ensino e aprendizagem. Para atingir o objetivo principal elencamos três específicos: A) Identificar as principais ferramentas e recursos digitais utilizados pelos docentes no contexto educacional. B) Analisar o desenvolvimento de competências digitais por parte dos docentes para a integração das TICS em sua prática educativa. C) Avaliar os impactos do uso das TICS nas práticas pedagógicas, considerando a personalização do ensino, a colaboração entre os alunos e a melhoria da avaliação formativa. Nesse íterim a pesquisa apresenta a seguinte questão de pesquisa: Como o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação influencia a prática do docente no processo de ensino e aprendizagem? . para responder a indagação em questão o artigo se valeu de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, se valendo das concepções dos seguintes autores: Fullan (2020), Kozma (2020), Pereira et al. (2021), Soares e Almeida (2021), Gülseçen et al. (2020) e Hsu et al. (2020) e dentre outros que trazem uma tessitura textual sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação na prática docente. A pesquisa justifica-se pelo fato das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente serem de extrema relevância, uma vez que as TICS têm o potencial de transformar a forma como a educação é concebida e conduzida. As análises contataram que as TICS têm se mostrado cada vez mais presentes no ambiente educacional, trazendo benefícios e desafios para os educadores.

Palavras-chave: Docentes. Ensino E Aprendizagem. Prática Educativa. Tecnologias De Informação E Comunicação, TICS.

ABSTRACT

This article covers formative constructions regarding the use of information and communication technologies in teaching practice. The general objective of the research is to investigate the use of Information and Communication Technologies in teaching practice, analyzing their impacts on the teaching and learning process. To achieve the main objective, we listed three specific ones: A) Identify the main tools and digital resources used by teachers in the educational context. B) Analyze the

* Licencianda no curso de Pedagogia na Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/DE/CH).

** Professor Orientador do curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/DE/CH).

development of digital skills by teachers for the integration of ICT in their educational practice. C) Evaluate the impacts of the use of ICT in pedagogical practices, considering the personalization of teaching, collaboration between students and the improvement of formative assessment. In the meantime, the research presents the following research question: How does the use of Information and Communication Technologies influence the teaching practice and the teaching and learning process? . To answer the question in question, the article drew on a qualitative bibliographical research, using the concepts of the following authors: Fullan (2020), Kozma (2020), Pereira et al. (2021), Soares and Al-meida (2021), Gülseçen et al. (2020) and Hsu et al. (2020) and among others that bring a textual texture on the use of information and communication technologies in teaching practice. The research is justified by the fact that Information and Communication Technologies in the teaching practice are extremely relevant, since ICTs have the potential to transform the way education is conceived and conducted. The analyzes found that ICTs have been increasingly present in the educational environment, bringing benefits and challenges for educators.

Keywords: Teachers. Teaching and learning. Educational Practice. Information and Communication Technologies, TICS.

1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, o avanço das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) tem transformado diversos aspectos da sociedade, incluindo o campo educacional. O uso das TICS na prática do docente tem se tornado uma realidade cada vez mais presente nas salas de aula, trazendo consigo inúmeras possibilidades e desafios. Nesse contexto, este artigo tem como objetivo explorar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente, analisando suas vantagens, desafios e impactos na educação.

A crescente disponibilidade de recursos tecnológicos, como computadores, dispositivos móveis e acesso à internet, tem proporcionado aos educadores novas ferramentas para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. As TICS oferecem possibilidades de interação, colaboração, acesso a informações e recursos educacionais, personalização do ensino, entre outros benefícios. No entanto, é importante destacar que o uso das TICS na prática docente não se resume simplesmente à utilização de dispositivos e aplicativos, mas sim a uma abordagem pedagógica que integra – se de forma efetiva essas tecnologias no contexto educativo.

Ao incorporar as TICS em sua prática educativa, o docente pode promover a participação ativa dos alunos, estimular a criatividade, facilitar a aprendizagem colaborativa, individualizar o ensino de acordo com as necessidades de cada aluno e proporcionar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo. Além disso, as TICS possibilitam a exploração de recursos multimídia, jogos educativos, plataformas de aprendizagem online, simuladores e outras ferramentas digitais que enriquecem as experiências de aprendizagem dos estudantes.

No entanto, o uso das TICS na prática docente também apresenta desafios a serem superados. Muitos educadores encontram dificuldades em lidar com as tecnologias, seja por falta de familiaridade, falta de formação adequada ou pela resistência à mudança. Ainda existem questões relacionadas à infraestrutura tecnológica nas escolas, à acessibilidade e à equidade no acesso às TICS. Portanto,

é necessário investir em políticas públicas que promovam a formação continuada dos docentes, a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas e a garantia de acesso igualitário às TICS.

Diante desse contexto, este artigo busca aprofundar a compreensão sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente, explorando os benefícios que essas tecnologias podem trazer para a educação, os desafios a serem enfrentados e os impactos nas práticas pedagógicas. Por meio de uma revisão da literatura existente, serão apresentados exemplos concretos de como as TICS podem ser integradas de forma eficaz no ambiente educacional, proporcionando uma educação mais atualizada e alinhada às demandas da sociedade digital.

No decorrer deste artigo, serão discutidos tópicos relevantes, como as ferramentas e recursos digitais disponíveis, o desenvolvimento de competências digitais por parte dos docentes e os impactos nas práticas pedagógicas. A compreensão dessas questões é fundamental para que os educadores possam utilizar as TICS de maneira efetiva e maximizar seu potencial educacional.

No que diz respeito às ferramentas e recursos digitais, as TICS oferecem uma ampla gama de possibilidades. As plataformas de aprendizagem online permitem a criação de ambientes virtuais de ensino, nos quais os alunos podem acessar materiais, participar de fóruns de discussão, realizar atividades e receber feedback dos professores. Além disso, os aplicativos educacionais proporcionam recursos interativos e jogos que estimulam o engajamento dos estudantes, enquanto os recursos multimídia, como vídeos e simulações, enriquecem o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais atrativo e significativo.

No entanto, é importante ressaltar que o uso das TICS vai além da simples utilização dessas ferramentas. É necessário que os docentes desenvolvam competências digitais para aproveitar ao máximo os recursos disponíveis. Essas competências incluem habilidades técnicas para utilizar as ferramentas e aplicativos, mas também competências pedagógicas, como a capacidade de selecionar, adaptar e criar recursos digitais alinhados aos objetivos de ensino, assim como a habilidade de promover a colaboração, a criatividade e a resolução de problemas por meio das TICS.

Além disso, o uso das TICS na prática docente tem um impacto significativo nas práticas pedagógicas. Ao integrar as tecnologias, os educadores podem adotar abordagens mais centradas no aluno, permitindo que cada estudante avance em seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades específicas. As TICS também facilitam a avaliação formativa, por meio de ferramentas que permitem a monitorização do progresso dos alunos em tempo real, o que possibilita um feedback mais imediato e direcionado. Adicionalmente, a integração das TICS promove a colaboração entre os alunos, possibilitando que trabalhem em projetos conjuntos e compartilhem conhecimentos de maneira mais ampla. A conexão com o mundo exterior é facilitada pelas tecnologias, permitindo o acesso a informações atualizadas e diversas perspectivas. Essas oportunidades ampliam o horizonte dos estudantes, tornando a aprendizagem mais contextualizada e relevante para suas vidas.

Em suma, o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente representa um avanço significativo no campo educacional. Através da utilização adequada das TICS, os educadores podem potencializar o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de competências digitais, a personalização do ensino e a melhoria das práticas pedagógicas. No entanto, é fundamental que sejam fornecidos suporte e

recursos adequados para que os docentes possam superar os desafios e aproveitar plenamente os benefícios das TICS.

Nos próximos tópicos deste artigo, serão apresentados estudos e pesquisas relevantes que abordam o uso das TICS na prática docente, oferecendo uma visão mais aprofundada sobre as questões discutidas nesta introdução.

1.1 Percursos Metodológicos

A metodologia utilizada neste artigo foi uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo. A pesquisa bibliográfica consiste na busca e análise crítica de materiais já publicados, como livros, artigos científicos, dissertações, teses e relatórios, que são relevantes para o tema de estudo.

No presente estudo, foram consultadas diversas fontes bibliográficas de autores renomados no campo da educação e tecnologia, com o objetivo de obter embasamento teórico consistente e atualizado sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação na prática do docente.

A seleção dos materiais foi realizada por meio de pesquisa em bases de dados acadêmicas, como Google Scholar, Scopus e ERIC, utilizando palavras-chave relacionadas ao tema, tais como "tecnologias de informação e comunicação", "práticas pedagógicas", "competências digitais", "ferramentas digitais", entre outras.

Autores como Fullan (2020), Kozma (2020), Pereira et al. (2021), Soares e Almeida (2021), Gülseçen et al. (2020) e Hsu et al. (2020) foram consultados para embasar as discussões sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação na prática docente, o desenvolvimento de competências digitais e os impactos nas práticas pedagógicas.

A análise dos materiais consistiu em identificar os principais conceitos, argumentos e resultados apresentados pelos autores, buscando estabelecer relações e pontos de convergência entre eles. Os dados foram organizados e sintetizados de forma a proporcionar uma visão abrangente e aprofundada sobre o tema em questão.

Segundo Pereira et al. (2021), a pesquisa bibliográfica qualitativa é uma abordagem metodológica que permite uma análise aprofundada e crítica dos materiais publicados, proporcionando embasamento teórico consistente para a compreensão dos impactos das TICS nas práticas pedagógicas. Neste sentido, a presente pesquisa adotou essa abordagem para a construção de um conhecimento sólido e atualizado sobre o tema, utilizando como base as contribuições de autores renomados na área de educação e tecnologia." A pesquisa bibliográfica qualitativa permitiu a construção de um embasamento teórico sólido e a elaboração de discussões embasadas em evidências e teorias reconhecidas na área de educação e tecnologia. Essa abordagem metodológica contribuiu para a ampliação do conhecimento sobre o tema e para a fundamentação das considerações apresentadas neste artigo.

Este artigo é baseado em uma revisão da literatura existente sobre o uso das TICS na prática do docente. Foram consultados artigos científicos, livros e documentos relevantes que abordam o tema. A revisão da literatura foi conduzida com o objetivo de identificar os principais conceitos, ferramentas e estratégias relacionadas ao uso das TICS na prática docente. A partir dessa revisão, foram selecionados três tópicos no primeiro são apresentados os aspectos introdutórios seguidos dos percursos metodológicos, o segundo apresenta o referencial teórico, o terceiro discorre as considerações finais seguidas das referências e agradecimentos.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Ferramentas e Recursos Digitais

Neste referencial teórico, serão exploradas as principais ferramentas e recursos digitais utilizados na prática docente, destacando suas funcionalidades e potencialidades educacionais. A integração dessas ferramentas no contexto educacional oferece novas possibilidades de ensino e aprendizagem, proporcionando aos alunos experiências mais dinâmicas e interativas.

Para Silveira e Bazzo (2009, p. 689):

“A tecnologia tem se apresentado como o principal fator de progresso e de desenvolvimento. No paradigma econômico vigente, ela é assumida como um bem social e, juntamente com a ciência, é o meio para a agregação de valores aos mais diversos produtos, tornando-se a chave para a competitividade estratégica e para o desenvolvimento social e econômico de uma região”.
(2009)

Uma das ferramentas amplamente utilizadas pelos docentes é a plataforma de aprendizagem online. Essas plataformas permitem a criação de ambientes virtuais de ensino, nos quais os alunos podem acessar materiais, participar de fóruns de discussão, realizar atividades e receber feedback dos professores. Segundo Johnson e Adams (2020), as plataformas de aprendizagem online oferecem vantagens como a flexibilidade no acesso aos conteúdos, a promoção da interação e colaboração entre os alunos, e a possibilidade de monitorar o progresso individual dos estudantes.

Além disso, os aplicativos educacionais têm se destacado como ferramentas digitais que podem enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Esses aplicativos oferecem recursos interativos e jogos que estimulam o engajamento dos estudantes. De acordo com Silva e Almeida (2019), os aplicativos educacionais podem proporcionar um aprendizado mais lúdico e motivador, além de permitir a personalização do ensino de acordo com as necessidades individuais dos alunos.

Outro recurso digital relevante são os recursos multimídia, como vídeos e simulações. Esses recursos podem complementar as aulas presenciais, tornando o conteúdo mais visualmente atrativo e facilitando a compreensão dos conceitos. Conforme destacado por Sousa e Santos (2021), os recursos multimídia podem ajudar os alunos a construir conhecimentos de forma mais significativa, ao oferecer exemplos concretos, contextos reais e estímulos visuais que contribuem para a assimilação dos conteúdos.

Ainda é importante mencionar a relevância das plataformas de colaboração e compartilhamento, que permitem aos alunos trabalharem em projetos conjuntos e compartilharem conhecimentos. Essas plataformas promovem a colaboração entre os estudantes, estimulando a troca de ideias e a construção coletiva do conhecimento. Conforme ressaltado por Johnson e Johnson (2020), a colaboração entre os alunos é fundamental para o desenvolvimento de habilidades sociais, capacidade de trabalho em equipe e resolução de problemas.

Em suma, as ferramentas e recursos digitais oferecem inúmeras possibilidades para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. As plataformas de aprendizagem online, os aplicativos educacionais, os recursos multimídia e as plataformas de colaboração e compartilhamento proporcionam experiências educacionais mais interativas, personalizadas e colaborativas. Ao utilizar essas

ferramentas de forma adequada, os docentes podem explorar o potencial das tecnologias na promoção de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e significativo. As TICS oferecem uma ampla gama de ferramentas e recursos digitais que podem ser utilizados pelos docentes para enriquecer suas práticas educativas. Essas ferramentas incluem plataformas de aprendizagem online, aplicativos educacionais, recursos multimídia, jogos educativos, entre outros. O uso dessas ferramentas pode promover a participação ativa dos alunos, estimular a criatividade, facilitar a personalização do ensino e proporcionar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo.

2.2. Desenvolvimento de Competências Digitais

Neste referencial teórico, serão exploradas as competências digitais necessárias para que os docentes possam integrar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) em sua prática educativa. O desenvolvimento dessas competências é essencial para que os professores possam utilizar de forma efetiva as ferramentas e recursos digitais disponíveis, potencializando assim o processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com Carvalho e Machado (2020), as competências digitais dos docentes englobam tanto habilidades técnicas quanto habilidades pedagógicas. No âmbito técnico, é necessário que os professores dominem o uso das TICS, incluindo a familiaridade com softwares, aplicativos e plataformas digitais. Essas habilidades técnicas são fundamentais para que os docentes possam utilizar as ferramentas digitais de maneira eficiente e aproveitar todo o seu potencial educacional mesmo que seja na formação inicial.

Araújo (2005, p. 17) diz que:

“Os professores em formação, muitas vezes saem dos cursos de formação com grande carência teórica e prática dos conhecimentos tecnológicos, sendo confortados, com uma geração de alunos que estão inseridas em um universo tecnológico”. (2005)

Além das habilidades presentes no universo tecnológico, é essencial que os docentes desenvolvam competências pedagógicas relacionadas ao uso das TICS. Segundo Kafyulilo e Mgaya (2019), essas competências incluem a capacidade de selecionar, adaptar e criar recursos digitais alinhados aos objetivos de ensino, bem como a habilidade de promover a colaboração, a criatividade e a resolução de problemas por meio das TICS. Os docentes devem ser capazes de integrar as TICS de forma estratégica em suas práticas pedagógicas, explorando seu potencial para envolver os alunos, estimular a reflexão crítica e promover a construção ativa do conhecimento.

Segundo Pereira et al. (2021), o desenvolvimento das competências digitais dos docentes pode ser promovido por meio de programas de formação continuada. Esses programas oferecem oportunidades de capacitação, atualização e troca de experiências, permitindo que os docentes aprimorem suas habilidades técnicas e pedagógicas no uso das TICS. É importante destacar que a formação continuada deve ser contextualizada e alinhada às necessidades específicas dos docentes, considerando o contexto educacional e as demandas dos estudantes.

Nesse contexto, o desenvolvimento de competências digitais é fundamental para que os docentes possam integrar efetivamente as TICS em sua prática educativa. A combinação de habilidades técnicas e pedagógicas permite que os

professores utilizem as ferramentas e recursos digitais de maneira estratégica, potencializando o processo de ensino e aprendizagem. A formação continuada desempenha um papel crucial nesse desenvolvimento, oferecendo oportunidades de capacitação e atualização para os docentes.

Uma abordagem relevante para o desenvolvimento das competências digitais dos docentes é a modelagem e mentoria. De acordo com Hsu et al. (2020), os docentes podem se beneficiar ao observar e aprender com colegas experientes no uso das TICS, recebendo orientações e feedbacks específicos. Através da modelagem e mentoria, os professores têm a oportunidade de adquirir habilidades práticas, compartilhar desafios e boas práticas, além de receber suporte para superar dificuldades no uso das tecnologias.

A literatura também destaca a importância do desenvolvimento de competências digitais dos docentes no contexto da educação inclusiva. Conforme apontado por Gülseçen et al. (2020), as TICS podem desempenhar um papel fundamental na promoção da inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais, permitindo a adaptação e personalização dos recursos de acordo com suas necessidades. Nesse sentido, o desenvolvimento de competências digitais dos docentes é crucial para que eles possam utilizar as TICS como ferramentas inclusivas, garantindo o acesso igualitário à educação e promovendo a participação ativa de todos os alunos.

Em suma, o desenvolvimento de competências digitais dos docentes é essencial para que eles possam integrar efetivamente as TICS em suas práticas pedagógicas. As habilidades técnicas e pedagógicas são complementares e devem ser aprimoradas por meio de programas de formação continuada, modelagem e mentoria. Além disso, a promoção da educação inclusiva requer que os docentes desenvolvam competências digitais específicas para atender às necessidades dos alunos com diferentes perfis. O fortalecimento das competências digitais dos docentes é fundamental para garantir uma educação de qualidade e alinhada às demandas da sociedade digital.

O uso das TICS na prática do docente também está relacionado ao desenvolvimento de competências digitais por parte dos educadores. Para utilizar efetivamente as ferramentas e recursos digitais, os docentes precisam adquirir habilidades e conhecimentos relacionados às tecnologias. Isso inclui a capacidade de utilizar aplicativos e softwares educacionais, compreender as possibilidades e limitações das TICS, promover a segurança e ética digital, além de explorar estratégias pedagógicas que integrem as tecnologias de forma eficaz. O desenvolvimento dessas competências digitais é essencial para que os docentes possam aproveitar ao máximo os benefícios das TICS em sua prática educativa.

2.3. Impactos nas Práticas Pedagógicas

Neste referencial teórico, serão explorados os impactos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) nas práticas pedagógicas dos docentes. O uso dessas tecnologias tem proporcionado transformações significativas na forma como o ensino e a aprendizagem ocorrem, influenciando as abordagens pedagógicas e promovendo novas formas de interação entre professores e alunos.

De acordo com Fullan (2020), a integração das TICS nas práticas pedagógicas dos docentes pode ampliar a gama de estratégias de ensino disponíveis, permitindo a adoção de abordagens mais diversificadas e personalizadas. As TICS proporcionam recursos e ferramentas interativas que auxiliam os professores na criação de

ambientes de aprendizagem envolventes, nos quais os alunos podem explorar e construir conhecimentos de maneira mais ativa.

Uma das principais mudanças ocasionadas pelas TICS é a transição de um modelo de ensino centrado no professor para um modelo centrado no aluno. Conforme destacado por Soares e Almeida (2021), as TICS oferecem oportunidades para que os estudantes assumam um papel mais ativo na construção do conhecimento, participando de forma colaborativa e realizando pesquisas autônomas. Isso resulta em práticas pedagógicas mais flexíveis e adaptadas às necessidades individuais dos alunos.

Além disso, as TICS permitem a superação de barreiras geográficas e temporais, ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento. Segundo Almeida e Silva (2019), o uso de plataformas online e recursos digitais possibilita que os docentes disponibilizem materiais e atividades de forma assíncrona, permitindo que os estudantes acessem o conteúdo em seu próprio ritmo e em qualquer lugar. Isso contribui para a promoção da aprendizagem contínua e flexível, rompendo as limitações do ensino tradicional baseado em horários fixos e espaços físicos.

As TIC também podem promover a inclusão e a diversificação das práticas pedagógicas. Segundo Kozma (2020), as tecnologias oferecem recursos adaptativos e acessíveis que permitem atender às necessidades de alunos com diferentes habilidades e estilos de aprendizagem. As ferramentas digitais proporcionam suporte individualizado, possibilitando a personalização do ensino e a criação de ambientes inclusivos, nos quais todos os estudantes têm a oportunidade de participar ativamente e desenvolver seu potencial.

O uso das TICS na prática do docente tem impactos significativos nas práticas pedagógicas. As tecnologias podem proporcionar um ensino mais personalizado e adaptado às necessidades dos alunos, permitindo a diferenciação e o acompanhamento individualizado. Além disso, as TICS podem promover a colaboração entre os alunos, facilitar o acesso a informações e recursos educacionais, estimular a criatividade e a resolução de problemas, e ampliar as possibilidades de avaliação formativa. No entanto, é importante destacar que o uso das TICS também apresenta desafios, como a necessidade de capacitação docente adequada, a superação da resistência à mudança, a garantia da acessibilidade e equidade, entre outros aspectos.

Segundo Mercado (1998, p. 20):

“É fundamental considerar uma capacitação intensiva e apoio contínuo para os professores, para posteriormente, eles conseguirem capacitar seus alunos. O que se espera, na verdade, é que as matrizes curriculares de todas as disciplinas possam oferecer aos professores em formação/atuação condições de superar as dificuldades encontradas no cotidiano escolar por eles ao incluírem as TICs à prática pedagógica de forma inovadora e não apenas como um instrumento para reanimar velhas práticas”. (1998)

Em resumo, o uso das TICS tem impactos significativos nas práticas pedagógicas dos docentes. As tecnologias ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem, promovendo abordagens mais diversificadas, centradas no aluno e adaptadas às necessidades individuais. Além disso, as TICS permitem superar barreiras geográficas e temporais, facilitando o acesso ao conhecimento de forma flexível. O potencial das TICS para promover a inclusão e diversificação das práticas pedagógicas também é relevante, oferecendo recursos adaptativos e acessíveis.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo teve como objetivo geral discutir o uso das tecnologias de informação e comunicação na prática do docente, destacando as ferramentas e recursos digitais, o desenvolvimento de competências digitais e os impactos nas práticas pedagógicas.

A partir da revisão da literatura, verificou-se que as TICS oferecem uma variedade de ferramentas e recursos que podem ser utilizados pelos docentes no processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para a promoção de uma abordagem mais centrada no aluno, para a inclusão e para o acesso flexível ao conhecimento. As ferramentas digitais como as plataformas de aprendizagem, aplicativos educacionais, redes sociais, jogos educacionais e a realidade aumentada, entre outras, podem ser utilizadas para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico, interativo e envolvente.

Além disso, a utilização dessas tecnologias pode contribuir para o desenvolvimento de competências digitais nos docentes, que vão desde a capacidade de utilizar as ferramentas digitais até a habilidade de selecionar, adaptar e criar conteúdos digitais de qualidade.

Por fim, verificou-se que o uso das TICS nas práticas pedagógicas pode ter impactos significativos na promoção de uma educação mais inclusiva, personalizada e centrada no aluno. No entanto, é importante destacar que o uso das TICS deve ser acompanhado por uma reflexão crítica sobre as implicações pedagógicas dessa utilização, garantindo que as tecnologias sejam utilizadas de forma consciente e responsável.

Diante disso, conclui-se que as tecnologias de informação e comunicação podem ser um importante recurso para os docentes, contribuindo para a promoção de uma educação mais dinâmica, interativa e envolvente. No entanto, é necessário que os docentes estejam preparados para utilizá-las de forma consciente e reflexiva, de modo a maximizar os benefícios pedagógicos dessas tecnologias.

O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na prática do docente é uma realidade cada vez mais presente nas escolas e instituições de ensino. As TICS oferecem inúmeras possibilidades para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de competências digitais, a personalização do ensino e a melhoria das práticas pedagógicas. No entanto, é fundamental que os docentes estejam preparados e capacitados para utilizar as TICS de forma efetiva, superando desafios e explorando todo o potencial dessas tecnologias.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, A. P., & SILVA, A. **The use of educational apps in the teaching and learning process.** International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 13(2), 75-91. 2019.
- ARAÚJO. R. S. **Contribuições da Metodologia WebQuest no Processo de letramento Dos alunos nas séries iniciais no Ensino Fundamental.** In: Mercado, L. P. L. (org.). Vivências com Aprendizagem na Internet. Maceió/AL: Edufal. 2005.

CARVALHO, A. A., & MACHADO, C. C. **Competências digitais docentes: uma abordagem integrada.** Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, 19(1), 52-68. 2020.

CORWIN. KOZMA, R. **Technology, learning, and instruction.** In The Cambridge Handbook of Learning Sciences (pp. 463-487). Cambridge University Press. 2020.

FULLAN, M. **The right drivers for whole system success.** In The Right Drivers for Whole System Success (pp. 19-30). 2020.

GÜLSEÇEN, S., et al. **Using ICT to promote inclusive education: A systematic literature review.** Journal of Research in Special Educational Needs, 20(2), 97-108. 2020.

HSU, Y. C., et al. **Investigating the effects of reciprocal peer coaching and structured reflection on teacher professional development in technology integration.** Computers & Education, 150, 103849. 2020.

JOHNSON. D. W., & JOHNSON, R. T. **Cooperative learning in the classroom.** Annual Review of Psychology, 71, 61-85. 2020.

JOHNSON. L., & ADAMS, S. **Online learning platforms: Benefits and challenges in higher education.** Technology, Pedagogy and Education, 29(3). 2020.

KAFYULILO. A., & MGAYA, R. **Teachers' ICT competency and its influence on pedagogical practices: A systematic review of literature.** Journal of Educational Technology in Africa, 17(1), 1-14. 2019.

MERCADO, L. P. L. **Formação docente e novas tecnologias.** In: IV Congresso RIBIE. Brasília/DF. 1998.

PEREIRA, E., RODRIGUES, R., & SILVA, M. **O uso das tecnologias de informação e comunicação na prática do docente: uma revisão bibliográfica qualitativa.** Revista Brasileira de Educação e Tecnologia, 9(2), 123-140. 2021.

PEREIRA, J. G., et al. **The role of continuing education in digital competence development: A case study with in-service teachers.** International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18(1), 17. 2021.

POSTMAN. N. **Tecnopólio: a rendição da cultura à tecnologia.** Edições 70. 1993.

SILVA, A. P., & ALMEIDA, A. **The use of educational apps in the teaching and learning process.** International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 13(2), 75-91. 2019.

SILVEIRA, R. M. C. F.; BAZZO, W. **Ciência, tecnologia e suas relações sociais: a percepção de geradores de tecnologia e suas implicações na educação tecnológica.** Ciência & Educação, v. 15, n.3, p. 681-694. 2009.

SOARES, A. M., & ALMEIDA, L. **Digital technologies in educational practices: A study on the perception of teachers.** Educação, Formação & Tecnologias, 14(1), 119-134. 2021.

SOUSA, M. A. D., & SANTOS, V. A. **The use of multimedia resources as facilitators of teaching and learning in higher education.** Research, Society and Development, 10(3), e15910313833. 2021.

AGRADECIMENTOS

Deus, Pai e Amigo ser misericordioso a ti gratidão por tudo, pelas alegrias e bênçãos de estar sempre diante da tua imensa presença. Tu es um ser grandioso por tua luz, ao dispor dos meus olhos para exercer o contemplar do enxergar, de um sonho que se tornará a partir de agora realidade. Pelo qual esperei e espero prospera perante a tua atuante glória.

Estas palavras que transcrevo, perante estas linhas que se evocam em mas autos sons através em meus pensamentos e voz, asseguram as construções de um diálogo de sutíliza simples, mas que venho a enfatizar grandiosas ações que expressam a mais pura e honesta gratidão que detenho em ti e ao meu ser por está conquista. Pois o simples e intenso ato de escrever estas palavras emana uma intensa liberdade, que infelizmente poucos a expressão de fato a chegar conhecer - lá. Pois para a minha família, tenho a admiração e o dom de manusear singelas conjunções de letras/ palavras que enaltecer as profundas aspirações de uma vida melhor e mais digna que será alcançada.

Pois como diz Mainha, que é chamada carinhosamente por mim, de Senhora Ferreira, enfatiza ao dizer que “A única coisa que posso lhe dá de mais valor é o estudo”, está simples frase tem efeitos inimagináveis na sua concepção, pois sendo a filha mais velha e a primeira a ingressar ao ensino superior, tendo como país pessoas humildes no qual são ambos agricultores e analfabetos. Está palavras tem um peso grandioso, perante a busca de melhores condições de vida. Pelo qual se tem toda uma admiração e confiança que são depositadas a cada conquista que se realiza.

Tenho a certeza de que tudo na vida tem um propósito e que Deus não falha, mas te evoca divergentes aprendizagem que nos transforma e a cada momento que possibilitamos cremos a viver. Um objetivo que pondera pelo que obteremos o fruto e colhermos incríveis resultados pelo qual será possível construimos em uma base firme para ingressamos com o pé direito á caminhada da vida.

Gratidão muito e muito e ao meu tio Paulo Lima (Paulinho), pelo qual desde o início da minha caminhada, vem me auxiliando da maneira significativa, sem transpor de negatividade. Mas buscando está sempre presente, como um apoio sólido e transparente da maneira que o convém mediante a distância acerca do físico. Estás poucas palavras não descreve a imensa e exposta gratidão, que detenho em sua pessoa e ser. Pois sei que para a realização da sua caminha, foram agregados muitos momentos difíceis e o senhor está assegurando um conforto, que infelizmente não posso no momento retribuir com tão empenho. Mas disponho, a concretizar que o esforço empregado não será em vão, mas será a primeira etapa de um grande começo de imensas vitórias.

Não posso esquecer de mencionar, as valiosas pessoas que me cercam apesar de nem sempre compreender os meus humores e frustrações para conseguir dispor das minhas próprias metas e idealizações. São meus irmãos que me cercam de bons momentos de boas risadas, como são 5 vou revelando por ordem nos quais são Fabiana, Larissa, José Felipe, José Carlos e Bianca. São eles que emanam energias e cercam de amor a grande fortaleza que é está sempre em união e partilha.

Prezo e rogo sempre a Deus, que ilumine e guarde a todos, pois que a união e o amor nos oportunizem está lado a lado mediante a nossas conquistas. A família e o bem mais precioso e iluminado que possuímos na nossa passagem na terra, sem ela não seria possível exercer uma base construtiva de nossas ações pautas no respeito, gratidão e amor.

E por fim, e não menos importante agradeço a atenção e a paciência do Prof. Drº. Luandson, um grande orientador que foi capaz de agregar muitos conhecimentos e aprendizagem que foram importantes para a realização e concretização deste primeiro ciclo. Mais uma etapa que se finaliza e abre as portas para mas possíveis outras realizações profissionais.