



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS III
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA**

JOYCE TAYS PESSOA DAMASCENA DA COSTA

**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR: BENEFÍCIOS,
IMPACTOS E PERSPECTIVAS**

**GUARABIRA - PB
2023**

JOYCE TAYS PESSOA DAMASCENA DA COSTA

**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR: BENEFÍCIOS,
IMPACTOS E PERSPECTIVAS**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo Científico) apresentado ao Departamento do Curso Letras Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Letras Português.

Área de concentração: Leitura, Gêneros Textuais Discursivos e Ensino.

Orientador: Prof^o. Dr^o. Luandson Luis da Silva

**GUARABIRA- PB
2023**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C432i Costa, Joyce Tays Pessoa Damascena da.
A importância da leitura na formação do leitor [manuscrito] :
benefícios, impactos e perspectivas / Joyce Tays Pessoa
Damascena da Costa. - 2023.
20 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras
Português) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de
Humanidades, 2023.

"Orientação : Prof. Dr. Luandson Luís da Silva ,
Departamento de Educação - CH. "

1. Desenvolvimento linguístico. 2. Formação do Leitor. 3.
Leitura. I. Título

21. ed. CDD 028

JOYCE TAYS PESSOA DAMASCENA DA COSTA

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR: BENEFÍCIOS,
IMPACTOS E PERSPECTIVAS

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo Científico) apresentado ao Departamento do Curso Letras Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Letras Portugêses.

Área de concentração: Leitura, Gêneros Textuais Discursivos e Ensino.

Aprovada em: 15/06/2023.

BANCA EXAMINADORA

Luandson Luis da Silva
Prof. Dr. Luandson Luis da Silva (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Francineide Batista de Sousa Pedrosa
Prof. Ma. Francineide Batista de Sousa Pedrosa
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Kamila Karine dos S. Wanderley
Prof. Ma. Kamila Karine dos Santos Wanderley
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A minha família, pela dedicação,
companheirismo e amizade, DEDICO.

“Os livros são os amigos mais silenciosos e constantes; são os conselheiros mais acessíveis e sábios, e os professores mais pacientes.”

– Charles W. Eliot

LISTA DE TABELAS

Quadro 1- Razões pelas quais a leitura é tão importante 13

Quadro 2 - Maneiras pelas quais o professor pode incentivar a leitura 16

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
1.1	Percursos Metodológicos	11
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
2.1	A importância da leitura: Os efeitos na ampliação do vocabulário e na compreensão textual	12
2.2	As contribuições da leitura no desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico: A importância da escola e do professor nesse processo	15
2.3	Formação crítica e reflexiva: O impacto da leitura na formação de valores, na empatia e na capacidade de reflexão do leitor	17
3	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19
	REFERÊNCIAS	20
	AGRADECIMENTO.....	22

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR: BENEFÍCIOS, IMPACTOS E PERSPECTIVAS

THE IMPORTANCE OF READING IN THE FORMATION OF THE READER: BENEFITS, IMPACTS AND PERSPECTIVES

Autora: Joyce Tays Pessoa Damascena Da COSTA*

Orientador: Luandson Luis da SILVA**

RESUMO

Este artigo científico aborda a temática "A importância da leitura na formação do leitor: Benefícios, impactos e perspectivas", cujo objetivo geral é investigar os benefícios e impactos da leitura na cognição, desenvolvimento linguístico e habilidades de comunicação. Para isso, foram estabelecidos três objetivos específicos. O primeiro visa analisar os efeitos da leitura na ampliação do vocabulário e na compreensão textual. O segundo objetivo é investigar como a leitura contribui para o desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico. O terceiro objetivo tem como propósito avaliar o impacto da leitura na formação de valores, na empatia e na capacidade de reflexão do leitor. A pesquisa busca responder à seguinte questão: qual é a influência da leitura na formação do leitor e quais são os benefícios e impactos que ela proporciona no desenvolvimento cognitivo, linguístico e nas habilidades de comunicação? A justificativa para este estudo baseia-se na compreensão de que a formação do leitor é crucial para o desenvolvimento educacional e cultural da sociedade. A pesquisa de cunho bibliográfico numa abordagem qualitativa recorreu aos seguintes autores: Aguiar (1996); Cosson (2014); Davis (2019); Djikic (2014); Freire (1996); Nagy e Anderson (1984); Nussbaum (1997); Stanovich, (1986), e Kleiman (1995, 2004, 2012). A pesquisa revela em seus resultados a importância da leitura na sociedade, incentivando indivíduos de todas as idades a se engajarem em práticas de leitura significativas. A compreensão aprofundada da importância da leitura pode levar a um aumento na qualidade da educação, no desenvolvimento cultural e na formação de cidadãos mais críticos e reflexivos.

Palavras-Chave: Desenvolvimento linguístico. Formação do Leitor. Leitura.

ABSTRACT

This scientific article approaches the theme "The importance of reading in the formation of the reader: Benefits, impacts and perspectives." And its general objective is to investigate the benefits and impacts of reading on cognition, linguistic development and communication skills. For this, three specific objectives were established. The first aims to analyze the effects of reading on vocabulary expansion and textual comprehension. The second objective is to investigate how reading contributes to the development of imagination, creativity and critical thinking. The third

* Licencianda no curso de Licenciatura Plena em Letras/Português da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/DL/CH).

**Professor Orientador do curso de Licenciatura Plena em Letras/Português da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/DE/CH).

objective aims to evaluate the impact of reading on the formation of values, empathy and the reader's capacity for reflection. The research seeks to answer the following question: what is the influence of reading in the formation of the reader and what are the benefits and impacts that it provides in the cognitive, linguistic and communication skills development? The justification for this study is based on the understanding that the formation of the reader is crucial for the educational and cultural development of society. The bibliographic research in a qualitative approach resorted to the following authors: Aguiar (1996); Cosson (2014); Davis (2019); Djikic (2014); Freire (1996); Nagy e Anderson (1984); Nussbaum (1997); Stanovich, (1986) and Kleiman (1995, 2004, 2012). The research reveals in its results the importance of reading in society, encouraging individuals of all ages to engage in meaningful reading practices. A deep understanding of the importance of reading can lead to an increase in the quality of education, cultural development and the formation of more critical and reflective citizens.

Keywords: Linguistic development. Reader Training. Reading.

1 INTRODUÇÃO

A leitura desempenha um papel fundamental na formação do leitor, proporcionando benefícios significativos e impactos abrangentes em seu desenvolvimento cognitivo, habilidades de comunicação e crescimento pessoal. Ao explorar a importância da leitura, torna-se evidente que ela vai além de um simples ato de decifrar palavras escritas em uma página.

A leitura é um processo enriquecedor que estimula o pensamento crítico, a compreensão textual, a imaginação e a criatividade, ao mesmo tempo em que promove a formação de valores, a empatia e a capacidade de reflexão do leitor. Neste artigo, pretendemos investigar a importância da leitura na formação do leitor, considerando seus benefícios, impactos e perspectivas.

Nesse interim a pesquisa tem como objetivo geral investigar os benefícios e impactos da leitura na cognição, desenvolvimento linguístico e habilidades de comunicação. Para isso, foram estabelecidos três objetivos específicos. O primeiro visa analisar os efeitos da leitura na ampliação do vocabulário e na compreensão textual. O segundo objetivo é investigar como a leitura contribui para o desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico. O terceiro objetivo tem como propósito avaliar o impacto da leitura na formação de valores, na empatia e na capacidade de reflexão do leitor.

A pesquisa busca responder à seguinte questão: qual é a influência da leitura na formação do leitor e quais são os benefícios e impactos que ela proporciona no desenvolvimento cognitivo, linguístico e nas habilidades de comunicação? A justificativa para este estudo baseia-se na compreensão de que a formação do leitor é crucial para o desenvolvimento educacional e cultural da sociedade.

A pesquisa de cunho bibliográfico numa abordagem qualitativa recorreu aos seguintes autores: Aguiar (1996); Cosson (2014); Davis (2019); Djikic (2014); Freire (1996); Nagy e Anderson (1984); Nussbaum (1997); Stanovich, (1986), e Kleiman (1995, 2004, 2012).

Nesse contexto, exploraremos os efeitos positivos da leitura no desenvolvimento cognitivo, proporcionando uma ampliação do vocabulário e uma maior compreensão textual ao passo que ao aprofundarmos nossa compreensão

sobre a importância da leitura na formação do leitor, esperamos incentivar práticas de leitura significativas em todas as idades, promovendo um desenvolvimento cognitivo mais completo, habilidades de comunicação aprimoradas e uma maior apreciação pelo poder transformador da leitura.

Por fim, esse trabalho está estruturado em três partes, a primeira parte apresenta os conceitos introdutórios da pesquisa juntamente com os percursos metodológicos, a segunda traz o referencial teórico que está subdividido em três tópicos, e finaliza com as considerações finais, referências e agradecimentos.

1.1 Percursos Metodológicos

Este estudo é de natureza bibliográfica, baseado em uma extensa revisão da literatura existente sobre a importância da leitura na formação do leitor. Serão consultadas fontes acadêmicas, como livros, artigos científicos, teses e dissertações, que abordem o tema de interesse.

Gil (2002, p. 44) afirma que:

A pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho dessa natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas. Boa parte dos estudos exploratórios pode ser definida como pesquisas bibliográficas. As pesquisas sobre ideologias, bem como aquelas que se propõem a uma análise das diversas posições acerca de um problema, também costumam ser desenvolvida quase exclusivamente mediante fontes bibliográficas.

A coleta de dados será realizada por meio de uma busca sistemática em bases de dados acadêmicas, como PubMed, Scopus e Google Scholar. Utilizaremos palavras-chave relevantes, como "leitura", "formação do leitor", "benefícios da leitura" e "impacto da leitura", para identificar os estudos mais pertinentes ao tema.

O trabalho recorreu a artigos científicos relacionados ao tema já publicado, apontando uma análise e discussão sobre os aspectos que envolvem o tema apresentado. É importante a realização dessa pesquisa bibliográfica para tomar conhecimento do que já foi publicado sobre o tema. "[...] qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto dito, do qual se procura a resposta" (FONSECA, 2002, p. 32).

A análise dos dados será realizada de forma qualitativa. Os estudos selecionados serão cuidadosamente lidos e analisados, destacando-se os principais temas, conceitos e descobertas relacionadas à importância da leitura na formação do leitor. Será feita a identificação de padrões, similaridades e divergências entre os estudos, a fim de fornecer uma visão abrangente do tema.

Esta pesquisa de cunho bibliográfico não envolve a coleta de dados primários em seres humanos, portanto, não há questões éticas específicas relacionadas à privacidade e consentimento informado.

É importante reconhecer que a pesquisa bibliográfica possui limitações inerentes. Os resultados estão restritos às informações disponíveis na literatura revisada e podem refletir as perspectivas e conclusões dos autores dos estudos selecionados. Além disso, a subjetividade na seleção dos estudos pode introduzir um viés na análise dos dados.

Apesar dessas limitações, acreditamos que esta pesquisa de cunho bibliográfico, com abordagem qualitativa, fornecerá uma compreensão aprofundada da importância da leitura na formação do leitor, por meio da análise crítica e sistemática da literatura existente. Os resultados serão fundamentais para embasar teoricamente a temática e contribuir para o conhecimento existente sobre o assunto.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A importância da leitura: os efeitos na ampliação do vocabulário e na compreensão textual

A leitura desempenha um papel crucial na ampliação do vocabulário dos leitores. Conforme mencionado por Nagy e Anderson (1984), a exposição frequente a diferentes palavras em contextos variados durante a leitura contribui para a aquisição e o desenvolvimento de um vocabulário diversificado.

Ao se deparar com novas palavras em um contexto significativo, os leitores são incentivados a inferir o seu significado com base no contexto e nas pistas fornecidas pelo texto (Stanovich, 1986). Estudos também indicam que a leitura extensiva está diretamente associada ao crescimento do vocabulário.

Por exemplo, Elley e Mangubhai (1983) realizaram um estudo longitudinal com estudantes do ensino fundamental e constataram que aqueles que eram leitores ávidos possuíam um vocabulário mais amplo do que aqueles com menor exposição à leitura. Esses resultados corroboram a noção de que a leitura regular e diversificada promove a incorporação de novas palavras ao repertório linguístico dos leitores.

Além da ampliação do vocabulário, a leitura exerce um impacto significativo na habilidade de compreensão textual. Segundo Perfetti (1985), a leitura frequente e variada contribui para o desenvolvimento das habilidades de decodificação, fluência e compreensão.

Por meio da leitura, os leitores têm a oportunidade de se envolver em um processo ativo de construção de significado, no qual mobilizam conhecimentos prévios, realizam inferências e estabelecem conexões entre as informações apresentadas no texto.

Estudos também destacam a importância da leitura como um fator determinante para a compreensão textual. Paris, Lipson e Wixson (1983) afirmam que a prática regular de leitura, aliada a estratégias de compreensão, contribui para o desenvolvimento de habilidades de interpretação, análise e síntese. Através da leitura, os leitores aprendem a identificar a estrutura do texto, os elementos-chave e a organizar as informações de forma coerente.

Além disso, a leitura proporciona exposição a diferentes gêneros textuais, estilos de escrita e vozes narrativas, o que enriquece a compreensão e a interpretação de textos (HARRIS; HODGES, 1995).

Ao se deparar com uma variedade de textos, os leitores têm a oportunidade de desenvolver uma compreensão mais sofisticada e contextualizada das informações apresentadas.

A relação entre leitura, ampliação do vocabulário e compreensão textual é estreita e recíproca. Como destacado por Stanovich (1986), um vocabulário rico e diversificado é essencial para uma compreensão

Nesse sentido, a leitura é uma habilidade fundamental e extremamente importante para a vida pessoal e profissional de qualquer indivíduo. Algumas das razões pelas quais a leitura é tão importante estão descritas no Quadro 1 a Seguir:

Quadro 1- Razões pelas quais a leitura é tão importante

RAZÕES	CARACTERÍSTICAS
1- Amplia o conhecimento	A leitura pode ser uma fonte valiosa de informações e conhecimentos sobre diversos assuntos. Ao ler, você pode expandir seu vocabulário, aprender sobre diferentes culturas, descobrir novas ideias e se manter atualizado sobre os avanços em diversas áreas.
2- Melhora a comunicação	A leitura é uma forma de comunicação escrita que ajuda a melhorar a habilidade de comunicação oral e escrita de uma pessoa. Através da leitura, você aprende a utilizar a linguagem de forma mais eficiente e a expressar suas ideias com mais clareza e precisão.
3- Estimula a criatividade	A leitura pode ser uma fonte de inspiração para a criatividade. Ao ler livros, contos e poemas, você pode explorar novas ideias e perspectivas, o que pode ajudá-lo a desenvolver sua própria criatividade.
4- Melhora a compreensão do mundo	A leitura pode ajudá-lo a entender melhor o mundo em que vivemos. Através da leitura, você pode aprender sobre diferentes culturas, tradições, religiões e modos de vida, o que pode ajudá-lo a desenvolver uma compreensão mais ampla e empática do mundo.
5- Ajuda a desenvolver a empatia	A leitura pode ajudá-lo a desenvolver sua empatia e habilidades sociais. Ao ler sobre personagens e situações diferentes, você pode se colocar no lugar dos outros e entender suas perspectivas e emoções.
6- Melhora a saúde mental	A leitura pode ser uma forma de relaxamento e redução do estresse. Estudos mostram que a leitura pode ajudar a reduzir a ansiedade, melhorar o humor e aumentar a autoestima.

Fonte: Baseado em Aguiar (1996).

Em resumo, a leitura é uma atividade que traz inúmeros benefícios para a vida pessoal e profissional. Ela pode ajudar a ampliar o conhecimento, melhorar a comunicação, estimular a criatividade, melhorar a compreensão do mundo, desenvolver a empatia e melhorar a saúde mental. "Ler é um processo de construção de sentido que envolve não apenas o conhecimento da língua, mas também o conhecimento de mundo" (KLEIMAN, 1995, p. 20).

A leitura nos faz viajar para outras realidades e mundos, conhecer novas perspectivas e pontos de vista, desenvolver nossa empatia e compaixão, além de estimular nossa imaginação e criatividade. Através da leitura, podemos expandir nossos horizontes e entender melhor a nós mesmos e aos outros. Além disso, a leitura pode ser uma forma de entretenimento e relaxamento, reduzindo o estresse e melhorando o bem-estar mental.

A leitura não é apenas um processo de decodificação, ela possibilita ao leitor o contato com o seu significado com o seu conhecimento de mundo, fazendo com que todos ao lerem o mesmo conteúdo obtenha compreensão e interpretação diversificada. Embora a decodificação seja uma parte importante da leitura, não é suficiente para entender completamente o que está sendo lido. A leitura envolve uma série de habilidades e processos cognitivos, incluindo a compreensão de palavras e frases, a identificação do contexto e das ideias principais, a inferência de informações implícitas, a análise e síntese de informações e a avaliação crítica do conteúdo. Além disso, a leitura também é influenciada por fatores emocionais, sociais e culturais, como nossas crenças, valores e experiências pessoais.

Em suma, a leitura é um processo complexo que envolve muitos aspectos diferentes e é fundamental para nossa compreensão do mundo ao nosso redor.

Conforme Aguiar (1996, p. 28):

A leitura, embora ação corriqueira nos dias de hoje, sobretudo nas regiões urbanas, não é natural. Não lemos comemos, respiramos ou dormimos. Para tanto, precisamos aprender o código escrito, socialmente aceito e a ter domínio sobre ele em todas as suas modalidades, quer práticas (como propagandas, receitas, notícias, informações, anotações) quer estéticas (como narrativas e poemas).

Em suma a leitura dispõe da conversação de diversos fatores para que haja realmente o processo de ler. Perspectivas psicológicas e pedagógicas deveram ser levada em conta nesse processo com isso passar por diferentes linhas teóricas para dá destaque a um único interesse: a compreensão e interpretação do texto.

Do ponto de vista psicológico, compreender um texto vai além da simples decodificação de palavras. Envolve a ativação de conhecimentos prévios, a construção de inferências e a habilidade de estabelecer conexões entre as informações presentes no texto. Autores como Rumelhart (1980) destacam a importância da ativação dos esquemas mentais do leitor, que são estruturas cognitivas organizadas que permitem a compreensão e a interpretação do conteúdo textual.

Já no âmbito pedagógico, é necessário considerar diferentes abordagens e estratégias que favoreçam a compreensão e interpretação dos textos pelos alunos. Uma delas é a abordagem sociocultural, proposta por Vygotsky (1978), que enfatiza a importância do contexto social e cultural na construção do significado durante a leitura. De acordo com essa perspectiva, a interação com professores e colegas, a

discussão de ideias e a reflexão conjunta sobre o texto desempenham um papel fundamental na ampliação da compreensão.

Por outro lado, a abordagem construtivista, representada por Piaget (1975), enfatiza o papel ativo do aluno na construção do conhecimento por meio da leitura. Nessa perspectiva, o aluno é visto como um sujeito que constrói significados a partir de suas experiências prévias e interage com o texto, gerando novos conhecimentos.

Assim, é evidente que a compreensão e interpretação do texto são objetivos centrais no processo de leitura. A convergência de perspectivas psicológicas e pedagógicas, considerando diferentes linhas teóricas, possibilita uma visão mais abrangente e enriquecedora desse processo. Ao valorizar a interação entre o leitor, o texto e o contexto, é possível promover uma leitura mais significativa, que vai além da decodificação superficial das palavras, incentivando a reflexão, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades críticas.

2.2 As contribuições da leitura no desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico: a importância da escola e do professor nesse processo

A leitura desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças e jovens. Além de fornecer conhecimento, a leitura também tem um impacto significativo no desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico. Neste capítulo, discutiremos a importância da leitura no cultivo dessas habilidades e como a escola e o professor desempenham um papel fundamental nesse processo.

A leitura, especialmente de livros de ficção, oferece um terreno fértil para a imaginação florescer. Autores como Sipe (2008) e Rosenblatt (1978) destacam que a imersão em narrativas ficcionais permite que as crianças visualizem cenários, personagens e eventos, estimulando a criação de imagens mentais e o desenvolvimento da imaginação.

A leitura expõe os leitores a diferentes perspectivas, ideias e experiências, o que pode estimular a criatividade. Autores como Csikszentmihalyi (1996) e Sawyer (2012) argumentam que a exposição a diferentes narrativas e estilos literários amplia o repertório criativo dos leitores, permitindo-lhes explorar novas possibilidades, pensar de forma divergente e desenvolver habilidades de expressão criativa.

A leitura crítica envolve a análise e interpretação reflexiva de textos. Autores como Paul e Elder (2006) destacam que a leitura ativa e engajada estimula o pensamento crítico, permitindo aos leitores avaliar informações, identificar pontos de vista divergentes, questionar preconceitos e desenvolver habilidades de argumentação fundamentadas.

A escola e o professor desempenham um papel fundamental no desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico por meio da leitura. A criação de um ambiente rico em livros, a seleção de obras variadas e o estímulo à leitura prazerosa são estratégias-chave para despertar o interesse dos alunos. Além disso, o professor tem a responsabilidade de orientar discussões e atividades que explorem diferentes perspectivas, incentivando a reflexão crítica e o desenvolvimento do pensamento independente.

A leitura desempenha um papel vital no desenvolvimento da imaginação, criatividade e pensamento crítico. Através da exposição a diversas narrativas e da orientação adequada do professor, a leitura pode ampliar horizontes, incentivar a expressão criativa e cultivar habilidades de pensamento crítico nos alunos. É essencial que a escola e o professor reconheçam e valorizem o potencial da leitura

como uma ferramenta poderosa para o crescimento intelectual e emocional dos estudantes. "Formar leitores é dar acesso a informações, é proporcionar uma visão crítica da realidade, é estimular a imaginação, é criar condições para o desenvolvimento da autonomia" (KLEIMAN, 2004, p. 55).

Nesse interim, a leitura se mostra fundamental nos mais variados níveis educacionais, iniciando-se no processo de alfabetização tendo continuidade nos mais variados níveis de ensino que esse aluno passar. Entende-se que o professor tem um papel importante nesse caminho que é percorrido pelo aluno, pois muitos deles são os próprios incentivadores a leitura e com isso o aluno despertará interesse em ler.

O professor mostra que o caminho para se adquirir conhecimento está relacionado a leitura, e sabemos que quanto mais lemos, mais aprendemos e tomamos conhecimento dos mais diversificados assuntos, pois para aprender sobre algo precisamos buscar, e isso tem relação a leitura, que é através dela que descobrimos o que procuramos.

O professor desempenha um papel fundamental no incentivo à leitura entre seus alunos, pois ele é um dos principais modelos e mentores de leitura na vida dos estudantes. É através do professor que os alunos podem descobrir o prazer da leitura, aprender a interpretar e analisar textos, desenvolver sua imaginação e criatividade, além de ampliar seus conhecimentos em diversas áreas do saber.

Algumas maneiras pelas quais o professor pode incentivar a leitura estão descritas no Quadro 2 a seguir:

Quadro 2 - Maneiras pelas quais o professor pode incentivar a leitura

MANEIRAS	CARACTERÍSTICAS
1-Ser um modelo de leitura	O professor deve demonstrar que ele próprio é um leitor ativo e entusiasta, mostrando aos alunos a importância da leitura em sua vida pessoal e profissional.
2- Proporcionar acesso a materiais de leitura	O professor pode oferecer uma variedade de livros e materiais de leitura, incluindo textos literários, jornais, revistas e outros tipos de leitura, que despertem o interesse e a curiosidade dos alunos.
3- Incentivar a leitura autônoma	O professor pode dar tempo para os alunos lerem em sala de aula e também incentivar a leitura autônoma em casa, fornecendo sugestões de livros e apoiando os alunos em sua escolha de leitura.
4- Realizar discussões e análises de texto	O professor pode ajudar os alunos a compreender e interpretar textos, incentivando a discussão e a análise crítica dos textos lidos, para que os alunos possam compreender melhor o

	que leram e desenvolver suas habilidades de pensamento crítico.
5- Fornecer feedback e incentivos	O professor pode fornecer feedback aos alunos sobre seus esforços de leitura e incentivá-los com prêmios e reconhecimentos por seus esforços e conquistas na leitura.

Fonte: Baseado em Cosson (2014).

Nesse contexto, ao incentivar a leitura, o professor está ajudando os alunos a desenvolver habilidades fundamentais de comunicação e pensamento crítico, bem como a ampliar seu conhecimento e compreensão do mundo em geral. Isso pode ajudá-los a serem mais bem-sucedidos em todas as áreas da vida, tanto pessoal quanto profissional.

O professor é o principal agente da formação de leitores, por isso é importante que ele tenha uma prática pedagógica fundamentada em teorias e metodologias que favoreçam o desenvolvimento de habilidades leitoras e que promovam o gosto e o prazer pela leitura." (COSSON, 2014, p. 55).

Porém o professor deve estar interligado junto a escola, visto que o educador precisa desse apoio para poder trabalhar diversas atividades de leitura com os seus alunos.

Ao incentivar a leitura, a escola está ajudando a desenvolver a imaginação, a criatividade, a empatia, o conhecimento e o pensamento crítico dos alunos. Essas habilidades são essenciais para o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes. Portanto, a leitura e a escola caminham juntas e são essenciais para a formação de cidadãos críticos, conscientes e capazes de participar ativamente na sociedade. É importante que a escola invista em iniciativas que promovam a leitura e incentivem os alunos a desenvolverem o gosto pela leitura, para que possam desfrutar de todos os benefícios que essa habilidade pode oferecer.

2.3 Formação crítica e reflexiva: o impacto da leitura na formação de valores, na empatia e na capacidade de reflexão do leitor.

A formação crítica e reflexiva é uma habilidade essencial para o desenvolvimento humano integral. Neste capítulo, exploraremos o impacto da leitura na formação de valores, na empatia e na capacidade de reflexão do leitor. Para embasar nossa discussão, apresentaremos estudos de autores renomados que abordam a relação entre leitura e esses aspectos fundamentais do crescimento pessoal.

Autores como Nussbaum (1997) e Freire (1996) argumentam que a leitura, especialmente de obras literárias, desempenha um papel crucial na formação de valores. Ao se deparar com personagens e situações que representam diferentes realidades, o leitor é desafiado a refletir sobre questões morais, éticas e sociais. Através dessa experiência, valores como justiça, solidariedade e respeito podem ser internalizados e guiarem as ações do leitor.

A leitura empática é um processo pelo qual o leitor se coloca no lugar do outro, compreendendo e compartilhando suas experiências. Autores como Davis (2019) e Djikic (2014) enfatizam que a leitura literária, ao apresentar diferentes perspectivas e narrativas, estimula a empatia nos leitores. Essa capacidade de se conectar

emocionalmente com personagens e situações fictícias pode se estender para a vida real, contribuindo para a formação de indivíduos mais empáticos e compassivos.

A leitura crítica e reflexiva envolve a análise cuidadosa e o questionamento das ideias presentes nos textos. Autores como Freire (1970) e Lipman (2003) defendem que a leitura, quando realizada de forma ativa e engajada, desenvolve a capacidade de reflexão do leitor. Ao confrontar diferentes pontos de vista, o leitor é estimulado a pensar criticamente, a formular argumentos embasados e a avaliar diferentes perspectivas. Essa habilidade de reflexão é fundamental para a tomada de decisões informadas e a participação consciente na sociedade.

A leitura desempenha um papel significativo na formação crítica e reflexiva do leitor. Por meio da leitura, é possível desenvolver valores sólidos, promover a empatia e estimular a capacidade de reflexão. Através da exposição a diferentes narrativas e da orientação adequada do educador, a leitura pode contribuir para a formação de indivíduos conscientes, capazes de questionar, refletir e agir de maneira ética e responsável. É imprescindível que a escola e os educadores reconheçam o potencial da leitura como uma ferramenta poderosa na formação integral dos indivíduos, buscando promover práticas pedagógicas que valorizem o desenvolvimento crítico e reflexivo dos alunos.

Nesse constructo, a formação crítica e reflexiva do leitor é um processo contínuo e importante, e a literatura é uma ferramenta valiosa nesse sentido. Através da leitura de obras literárias, os leitores são estimulados a pensar criticamente e refletir sobre questões importantes relacionadas à vida, à sociedade e à humanidade como um todo. "O leitor é um sujeito ativo, que constrói significados a partir de sua experiência de vida e de seu conhecimento de mundo" (KLEIMAN, 2012, p. 32).

Ao ler uma obra literária, o leitor é convidado a se colocar no lugar dos personagens, a entender seus pensamentos, emoções e ações, e a refletir sobre as consequências dessas escolhas. Além disso, a literatura também pode desafiar as ideias preconcebidas do leitor e incentivá-lo a questionar seus próprios valores e crenças.

Através da literatura, os leitores também podem aprender sobre a diversidade cultural e experimentar diferentes perspectivas e formas de pensamento. Isso pode ajudá-los a desenvolver empatia e compreensão em relação a pessoas de diferentes origens e estilos de vida.

É importante ressaltar que a formação crítica e reflexiva do leitor não acontece apenas durante a leitura, mas também após a conclusão da obra. A discussão em grupo, a análise crítica e a reflexão sobre o que foi lido podem ajudar o leitor a aprofundar sua compreensão e a desenvolver sua capacidade de pensar criticamente.

A literatura pode ser uma ferramenta poderosa para a formação crítica e reflexiva do leitor, ajudando a desenvolver a empatia, a compreensão e a capacidade de pensar criticamente sobre questões importantes relacionadas à vida, à sociedade e à humanidade como um todo.

Uma das formas como a literatura pode ajudar a formar o senso crítico do leitor é através do desenvolvimento da capacidade de análise. Ao ler uma obra literária, o leitor é convidado a examinar a história como um todo, bem como cada detalhe e elemento que a compõem. Essa habilidade pode ser aplicada em outras áreas da vida, ajudando o leitor a analisar situações complexas e a tomar decisões informadas e conscientes.

Além disso, a literatura também pode ajudar a formar o senso crítico do leitor ao apresentar perspectivas diferentes e desafiar ideias preconcebidas. Através da leitura de obras literárias, o leitor pode ter contato com personagens de diferentes

culturas, crenças e valores, o que pode ampliar sua visão de mundo e ajudá-lo a entender melhor a diversidade humana.

Outra forma como a literatura pode ajudar a formar o senso crítico do leitor é através da reflexão sobre as consequências das ações. Ao acompanhar a jornada dos personagens, o leitor pode refletir sobre as escolhas que eles fazem e sobre as consequências dessas escolhas. Essa habilidade pode ser aplicada em outras áreas da vida, ajudando o leitor a entender as consequências de suas próprias ações e a tomar decisões mais conscientes.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo deste estudo de cunho bibliográfico e abordagem qualitativa, exploramos a importância da leitura na formação do leitor. Através da revisão da literatura existente, foi possível identificar uma série de benefícios e impactos significativos que a leitura proporciona aos indivíduos em seu desenvolvimento cognitivo, linguístico e emocional.

Os resultados destacaram que a leitura é muito mais do que um simples ato de decodificação de palavras escritas. Ela estimula o pensamento crítico, a compreensão textual e a capacidade de interpretação. Além disso, a leitura contribui para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade e da empatia, permitindo que os leitores se coloquem no lugar de outras pessoas e vivenciem diferentes realidades.

A formação do leitor por meio da leitura também é essencial para a construção de valores e a reflexão sobre questões éticas e morais. Através da exposição a diferentes perspectivas e narrativas, os leitores são desafiados a refletir sobre suas próprias convicções e a desenvolver um senso crítico diante do mundo.

A pesquisa também destacou a importância de incentivar o hábito de leitura desde a infância. O contato precoce com os livros e a promoção de um ambiente favorável à leitura são fundamentais para despertar o interesse e o prazer pela leitura, além de contribuir para o desenvolvimento da alfabetização e habilidades linguísticas. É importante ressaltar que a leitura não deve ser vista apenas como uma atividade individual, mas também como uma prática social.

Através de discussões, clubes de leitura e interações com outros leitores, é possível ampliar os benefícios da leitura, promovendo a troca de ideias, a construção de conhecimento coletivo e a valorização da diversidade de opiniões. Com base nos resultados deste estudo, é fundamental que políticas públicas e estratégias educacionais sejam desenvolvidas e fortalecidas para incentivar o hábito de leitura e promover a formação de leitores críticos e reflexivos. Investimentos em bibliotecas, programas de incentivo à leitura, formação de professores e acesso a materiais de qualidade são medidas essenciais para que a importância da leitura seja reconhecida e incorporada no contexto educacional.

Diante do que foi mencionado, a leitura é uma das atividades mais importantes que podemos realizar em nossas vidas. Ela é fundamental para o desenvolvimento pessoal, intelectual e emocional, pois nos ajuda a expandir nossos horizontes, a adquirir conhecimento, a desenvolver habilidades de comunicação e a aumentar nossa capacidade de compreender o mundo que nos cerca.

Vale salientar ainda que é através da leitura, podemos viajar para diferentes lugares e épocas, conhecer novas culturas, aprender com a sabedoria acumulada pelos outros e experimentar uma ampla gama de emoções. Além disso, a leitura pode nos ajudar a desenvolver nossa empatia e compaixão, nos tornando mais capazes de entender e valorizar as experiências dos outros.

Em um mundo cada vez mais complexo e acelerado, a leitura também pode nos oferecer um refúgio tranquilo e relaxante, permitindo que desaceleramos e nos concentremos em algo significativo. Ela pode nos ajudar a desenvolver a paciência, a disciplina e a perseverança, além de proporcionar um senso de realização quando concluimos um livro ou texto desafiador.

Com isso, a leitura é uma ferramenta essencial para o crescimento pessoal e intelectual, e seu valor não pode ser subestimado. É importante incentivar a leitura em nossas vidas, e também nas vidas dos outros, especialmente crianças e jovens, para que possam desfrutar dos muitos benefícios que ela pode proporcionar.

Por fim, este estudo reforça a relevância da leitura na formação do leitor e destaca a necessidade de uma sociedade que valorize e promova o hábito de leitura como um elemento central na educação e no desenvolvimento cultural. A leitura é uma ferramenta poderosa que estimula a imaginação, amplia horizontes e contribui para a construção de um mundo mais crítico, empático e reflexivo.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Vanda T. **O leitor competente à luz da teoria da literatura**. Revista Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro, v. 124, v. 5/6, p.23-34, jan./mar. 1996.

COSSON, Ricardo. **Letramento Literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto. 2014.

CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. **Criatividade: fluxo e psicologia do descobrimento e invenção**. Tradução de Clóvis Marques. São Paulo: Editora J. Olympio, 1997.

DAVIS, Charles L. **The empathic imagination: Experiences of compassion and identity in the works of literary fiction**. Londres: Routledge, 2019.

DJIKIC, Maja; OATLEY, Keith; MOLDOVEANU, Mihnea C. **Reading other minds: Effects of literature on empathy**. In: Scientific Study of Literature, v. 4, n. 2, p. 158-175, 2014.

ELLEY, W. B.; MANGUBHAI, F. **O impacto da leitura no aprendizado de segunda língua**. Reading Research Quarterly, v. 19, n. 1, p. 53-67, 1983.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HARRIS, T. L.; HODGES, R. E. **The literacy dictionary: O vocabulário da leitura e escrita**. International Reading Association, 1995.

KLEIMAN, Angela. **Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela. **Formar leitores: um desafio para a escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

KLEIMAN, Angela. **Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola**. In: KLEIMAN, Angela (Org.). **Os significados do letramento: Práticas sociais e saberes em questão**. Campinas: Mercado de Letras, 2012. p. 29-50.

KRUG, Flávia Susana. **A importância da leitura na formação do leitor**. *Revista de Educação do IDEAU* 10.22 (2015): 1-13.

LIPMAN, Matthew. **Thinking in Education**. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

NAGY, W. E.; ANDERSON, R. C. **Quantas palavras existem no inglês escolar impresso?** *Reading Research Quarterly*, v. 19, n. 3, p. 304-330, 1984.

NUSSBAUM, Martha C. **Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education**. Cambridge: Harvard University Press, 1997.

PARIS, S. G.; LIPSON, M. Y.; WIXSON, K. K. **Tornando-se um leitor estratégico**. *Contemporary Educational Psychology*, v. 8, n. 3, p. 293-316, 1983.

PAUL, Richard; ELDER, Linda. **Pensamento crítico: a natureza do pensamento crítico e do pensamento criativo**. In: *Journal of Developmental Education*, v. 30, n. 2, p. 34-35, 2006.

PERFETTI, C. A. **Habilidade de leitura**. Oxford University Press, 1985.

PIAGET, J. **A equilibração das estruturas cognitivas: Problema central do desenvolvimento**. Zahar, 1975.

ROSENBLATT, Louise M. **The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work**. Carbondale: Southern Illinois University Press, 1978.

RUMELHART, D. E. Schemata: The building blocks of cognition. In R. Spiro, B. Bruce, & W. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension: Perspectives from cognitive psychology, linguistics, artificial intelligence, and education* (pp. 33-58). Erlbaum, 1980.

SAWYER, R. Keith. **Explaining creativity: The science of human innovation**. New York: Oxford University Press, 2012.

SIPE, Lawrence R. **Young adult literature: From romance to realism**. Chicago: American Library Association, 2008.

STANOVICH, K. E. **Efeitos Mateus na leitura: Consequências das diferenças individuais na aquisição da alfabetização**. *Reading Research Quarterly*, v. 21, n. 4, p. 360-407, 1986.

VYGOTSKY, L. S. **Mind in society**: The development of higher psychological processes. Harvard University Press, 1978.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por me ajudar a chegar até aqui. Foram caminhos difíceis, mas com Deus ao meu lado consegui concluir.

Ao meu orientador Prof^o. Dr^o. Luandson Luis da Silva, obrigada por todo auxílio e orientação nesse processo.

Ao meu esposo Lucas Vicente, obrigado com todo o amor do meu coração, por compartilhar os inúmeros momentos de ansiedade e estresse. Sem você ao meu lado o trabalho não seria concluído.

Ao meu filho José Pedro, obrigada por mesmo sendo tão pequeno me acolher e me dar forças para continuar, você é tudo pra mim.

Ao meu pai José e minha mãe Aparecida, por sempre me incentivarem a ir atrás dos meus objetivos e por me ajudarem nesse processo e por estarem sempre ao meu lado nas minhas escolhas

As minhas irmãs Jessica e Jessielle por toda ajuda, compreensão e cuidado, ao me ver ausente em alguns momentos para a conclusão desse curso.

Aos meus padrinhos Valdeci e Zanata que sempre incentivaram a persistir nessa caminhada e compartilham seus ensinamentos.

À minha sogra Lindinalva e minha cunhada Larissa por toda ajuda e incentivo a continuar encorajando com palavras doces.

À minha amiga Joyce Eduarda, colega de curso, por compartilhar comigo os momentos de alegria e aflição durante os seminários e estágios, mas independente de qualquer coisa sempre juntas e chegamos ao final, meu muito obrigada pelo companheirismo.

Agradeço aos professores que me acompanharam ao longo do curso e que, com empenho, se dedicam à arte de ensinar.