



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I - CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

JUAN BRUNO MALAQUIAS COSTA

EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA ESPORTIVA COM ALUNOS DE 3 A 7 ANOS
EM UMA ESCOLINHA DE FUTSAL NA CIDADE DE CAMPINA GRANDE –
PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

CAMPINA GRANDE – PB

2023

JUAN BRUNO MALAQUIAS COSTA

**EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA ESPORTIVA COM ALUNOS DE 3 A 7 ANOS
EM UMA ESCOLINHA DE FUTSAL NA CIDADE DE CAMPINA GRANDE -
PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado.

Orientador: Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias

CAMPINA GRANDE – PB

2023

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C838e Costa, Juan Bruno Malaquias.
Experiências na prática esportiva com alunos de 3 a 7 anos em uma escolinha de futsal na cidade de Campina Grande - PB [manuscrito] : um relato de experiência / Juan Bruno Malaquias Costa. - 2023.
22 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2023.

"Orientação : Prof. Dr. Josealdo Lopes Dias , Departamento de Educação Física - CCBS. "

1. Futsal. 2. Desenvolvimento motor. 3. Interação social. 4. Atividade esportiva. I. Título

21. ed. CDD 796.33

JUAN BRUNO MALAQUIAS COSTA

EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA ESPORTIVA COM ALUNOS DE 3 A 7 ANOS EM
UMA ESCOLINHA DE FUTSAL NA CIDADE DE CAMPINA GRANDE – PB: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA

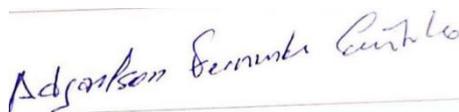
Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Departamento do
Curso de Educação Física da
Universidade Estadual da Paraíba,
como requisito parcial à obtenção do
título de Licenciado.

Aprovada em: 29/06/2023

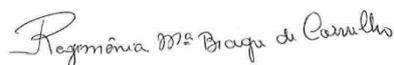
BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Adjailson Fernandes Coutinho (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^a. Dr^a. Regimônia Maria Braga de Carvalho (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus por me guiar e me mostrar os melhores caminhos para todos os momentos.

Quero agradecer e dedicar esse momento a minha família, minha madrinha Eliana, minha tia Thalyne, aos meus irmãos Nycole e Brenno. Em especial a minha mãe Thayse e minha avó Fátima por sempre me apoiarem e me incentivarem aos estudos, nunca medindo esforços e, acima de tudo, muito obrigado pela educação que foi me dada.

A minha namorada Adriely, por toda ajuda, carinho, paciência e por sempre estar comigo em todos os momentos, obrigado por tudo.

Ao meu chefe Renato por ter aberto as portas para mim e confiar no meu trabalho, aos meus colegas de profissão Breno, Isaac, Neto, Isaías, Danilo, Silvério, Yann e Zoroastro que sempre me estenderam a mão quando foi necessário.

Ao meu orientador Josenaldo, aos amigos de graduação Matheus, Lucas, Jeferson, Gabriel, André, Vitor e Marcus e aos demais que conquistei durante esse processo da graduação. Além do meu amigo Eduardo por sempre me incentivar a querer sempre mais buscar o caminho dos estudos.

Muito obrigado.

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a aplicação de aulas de futsal para crianças de 3 a 7 anos, com foco no desenvolvimento motor e social. O objetivo principal foi observar os benefícios do futsal como uma atividade esportiva para o aprimoramento das habilidades motoras das crianças, bem como sua interação social durante as aulas. A metodologia adotada envolveu um programa de aulas de futsal ministradas em uma escolinha da modalidade, com um total de 24 sessões ao longo de dois meses. Durante as aulas, foram realizadas atividades específicas de futsal, como corridas, dribles, passes, chutes e exercícios lúdicos, sendo sempre adaptadas à faixa etária das crianças. Além disso, foram incentivadas práticas de trabalho em equipe e respeito às regras do jogo. Ademais, o futsal contribuiu para o desenvolvimento social das crianças. Durante as aulas, elas tiveram a oportunidade de interagir com seus colegas de equipe, compartilhar experiências, aprender a trabalhar em grupo e desenvolver habilidades de comunicação. A prática do futsal também promoveu a disciplina, ajudando as crianças a entender a importância do fair play. Este relato de experiência reforça a importância do futsal como uma atividade esportiva adequada para o desenvolvimento motor e social de crianças de 3 a 7 anos. Os resultados sugerem que a inclusão do futsal nas práticas educacionais pode ser uma estratégia eficaz para promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando suas habilidades motoras e proporcionando experiências sociais enriquecedoras.

Palavras-chave: futsal; desenvolvimento motor; interação social; atividade esportiva.

ABSTRACT

This work presents an experience report on the application of futsal classes for children from 3 to 7 years old, focusing on motor and social development. The main objective was to observe the benefits of futsal as a sport activity for the improvement of children's motor skills, as well as their social interaction during classes. The methodology adopted involved a program of futsal classes taught in a futsal school, with a total of 24 sessions over two months. During classes, specific futsal activities were carried out, such as running, dribbling, passing, kicking and fun exercises, always being adapted to the children's age group. In addition, teamwork practices and respect for the rules of the game were encouraged. In addition, futsal contributed to the social development of children. During classes, they had the opportunity to interact with their teammates, share experiences, learn to work in groups and develop communication skills. The practice of futsal also promoted discipline, helping children to understand the importance of fair play. This experience report reinforces the importance of futsal as a suitable sports activity for the motor and social development of children aged 3 to 7 years. The results suggest that the inclusion of futsal in educational practices can be an effective strategy to promote the integral development of children, stimulating their motor skills and providing enriching social experiences.

Keywords: futsal; motor development; social interaction; sport activity.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	REFERENCIAL TEÓRICO	9
2.1	Bases para o relato	9
2.1.1	<i>Definição e história do futsal</i>	9
2.1.2	<i>Importância do esporte na infância</i>	9
2.1.3	<i>Teorias e Pesquisas sobre o Desenvolvimento Motor na Primeira Infância</i>	10
2.1.4	<i>Benefícios do Futsal para o Desenvolvimento Físico, Cognitivo e Social das Crianças de 3 a 7 anos</i>	10
3	METODOLOGIA	12
4	RELATO DE EXPERIÊNCIA	13
5	AVALIAÇÃO DO PROJETO	16
6	CONCLUSÃO	17
	REFERÊNCIAS	19
	APÊNDICE A – EXERCÍCIOS NA QUADRA	21

1 INTRODUÇÃO

Segundo estudo de Silva (2022), a criança é um sujeito em desenvolvimento, e, à medida que vai crescendo, novas conquistas nos âmbitos cognitivo, físico-motor, sócio-cultural e psicológico, são adquiridas e tendem a contribuir para um desenvolvimento de forma integral. Tais conquistas são oriundas de suas experiências por meio do convívio familiar e social, e através de sua relação com o ambiente e estímulos que lhes são propostos.

Durante a primeira infância, compreendida entre os 3 e 7 anos de idade, as crianças passam por um período crítico de desenvolvimento físico, cognitivo e social. Nessa fase, é essencial proporcionar experiências e atividades que estimulem seu crescimento de forma integral.

Partindo desse ponto, o desenvolvimento motor é uma habilidade que faz parte do desenvolvimento de um indivíduo desde os primeiros meses de vida, sendo caracterizado como um processo contínuo e que vai ganhando novas capacidades ao longo da vida. E, portanto, podemos dizer, que o desenvolvimento motor é visto como um aspecto essencial da infância e deve ser oportunizado para que a criança amplie suas habilidades motoras (SILVA, 2022).

Dentre os esportes coletivos, o Futsal pode contribuir para o processo de desenvolvimento motor, visto que é um esporte com estímulos motores variados. O futsal é uma modalidade que apresenta uma característica dinâmica exigindo dos jogadores movimentações e mudanças de direções constantes. Para que isso ocorra são necessárias às valências físicas de seus participantes, como por exemplo, as valências primárias: potência, velocidade, força e agilidade (MEDINA *et al.* 2002).

Ferreira (2010) relata que a sociedade atual vem sofrendo profundas modificações, dentre as quais se destacam os estilos de vida sedentários já na infância e na juventude. Diante dessa realidade, diariamente chegam crianças, das mais diferentes idades, às instituições infantis, como, por exemplo, as escolinhas esportivas, levadas por seus pais. Esses, via de regra, procuram oportunizar aos seus filhos espaços e atividades que promovam a saúde, a educação e o entretenimento. Como consequência, torna-se notório que a iniciação esportiva vem se tornando cada vez mais comum e precoce.

Diante dessa perspectiva, este trabalho tem como objetivo relatar a importância do futsal no desenvolvimento físico, cognitivo e social de crianças entre 3 e 7 anos. Para tanto, será realizada uma análise de experiências em aulas ministradas em uma escolinha de futsal em Campina Grande. Espero que este estudo contribua para a compreensão dos benefícios proporcionados pelo futsal no desenvolvimento integral de crianças em idade pré-escolar. Além disso, pretende-se fornecer recompensas relevantes para pais, pais e profissionais envolvidos na área.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Bases para o relato

2.1.1 Definição e História do Futsal

O futsal, que é o diminutivo do nome futebol de salão, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras. O futsal é muito praticado no Brasil e no decorrer dos tempos, passou a ser a segunda maior modalidade esportiva disputada no país. Faz parte de uma das principais atividades esportivas das aulas de Educação Física nas escolas de todo o país (OLIVEIRA, 2019).

A versão mais aceita da origem do Futsal é que Futebol de Salão teve sua origem no Uruguai quando começou a ser praticado na década de 1930 em Montevideu também na Associação Cristã de Moços. O professor de Educação Física uruguaio Juan Carlos Ceriani é considerado o criador do Futsal, que chamava o novo esporte de “Indoor-Foot-Ball” (UNIOESTE, 2020).

Segundo o mesmo estudo, bola foi umas das primeiras adaptações que o Futsal precisou fazer em relação ao Futebol. A bola usada no campo era grande e quicava muito, para usar na quadra precisava de uma bola menor e mais pesada. E assim foi feito e o Futsal passou a ser conhecido como o “esporte da bola pesada”. Outra adaptação que foi feita foi em relação ao número de jogadores de cada equipe no Futsal, já que os 11 jogadores do Futebol de campo não se encaixavam na quadra. Foram tentadas várias formações, até chegarem ao número de 5 jogadores por equipe (UNIOESTE, 2020).

2.1.2 Importância do Esporte na Infância

A prática esportiva durante a infância vem se tornando alvo de pesquisas na área das ciências da motricidade humana, contribuindo de forma significativa para os estudos de crescimento físico, desenvolvimento e aprendizagem motora (SANTOS *et al.*, 2015).

O Futsal não é apenas um esporte para competições, mas o lúdico, as recreações são modalidades que existe dentro da prática, onde a criança se envolve com brincadeiras de um simples chutar a bola ou fazer uma jogada de eficiência, que virá a desenvolver um gosto específico ao profissionalismo futuramente (OLIVEIRA, 2017).

Conforme o autor Paiva Neto (2013), é muito importante destacar que sua prática não deve ser prender-se apenas ao ensinamento da técnica e em busca do alto rendimento, mas sim ao prolongamento de diferentes aspectos que será de suma importância para um melhor desenvolvimento global da criança e do adolescente e que serão essenciais em sua vida adulta.

2.1.3 Teorias e Pesquisas sobre o Desenvolvimento Motor na Primeira Infância

“O desenvolvimento motor é parte de todo o comportamento humano. O desenvolvimento cognitivo, o desenvolvimento afetivo e o desenvolvimento motor, estão relacionados” (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2005).

O desenvolvimento motor é um processo contínuo e demorado e, pelo fato das mudanças mais acentuadas ocorrerem nos primeiros anos de vida, existe a tendência em se considerar o estudo do desenvolvimento motor como sendo apenas o estudo da criança. É necessário focar a criança, pois, enquanto são necessários cerca de vinte anos para que o organismo se torne maduro, autoridades em desenvolvimento da criança concordam que os primeiros anos de vida, do nascimento aos seis anos, são anos cruciais para o indivíduo (TANI *et al.*, 1988 *apud* PAIM, 2003).

Paim (2003), reforça que não se pode deixar de lado o fato de que o desenvolvimento é um processo contínuo que ocorre ao longo de toda a vida do ser humano.

2.1.4 Benefícios do Futsal para o Desenvolvimento Físico, Cognitivo e Social das Crianças de 3 a 7 anos

O futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da

prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CAVESTRÉ; RODRIGUES, 2013).

Contudo, Oliveira (2017), relata que nesse sentido, o Futsal favorece melhor condições no desenvolvimento das crianças, constatando uma melhor relação social com mundo que cerca e com as outras pessoas.

Os principais benefícios que o futsal no ambiente escolar traz a seus praticantes são o desenvolvimento cognitivo e motor, socialização entre os alunos e respeito (PIRES, 2019).

3 METODOLOGIA

Este trabalho tem como intuito relatar e discutir as vivências e experiências durante as aulas de futsal. Evidenciamos neste trabalho a abordagem realizada com crianças de 03 a 07 de uma escolinha futsal localizada na cidade de Campina Grande.

As atividades ocorrem na escolinha de futsal Lechevas FC, na cidade de Campina Grande – PB, localizado na Rua Luiz Sodré Filho, 418, CEP: 58410480.

As práticas iniciaram no dia 27 de setembro de 2020 e seguem sendo realizadas até os dias atuais. As aulas são realizadas duas vezes por semana e com duração de 50 minutos diários.

4 RELATO DE EXPERIÊNCIA

As aulas tiveram início após a escolinha notar a necessidade de um trabalho voltado para crianças dessa faixa etária, tendo em vista que era algo escasso em Campina Grande e a procura sendo cada vez mais alta por parte dos responsáveis, sendo assim, foi criado o projeto “Lechevas Kids” e as aulas que eram voltadas somente para crianças maiores de 7 anos, passaram a dar ênfase também para as crianças a partir de 3 anos.

Durante os últimos anos, tive a incrível oportunidade de liderar o projeto e ministrar as aulas de futsal para essas crianças. Essa experiência foi extremamente enriquecedora e me permitiu testemunhar o desenvolvimento e o entusiasmo enquanto aprendiam e se divertiam com o esporte. Uma das maiores lições que aprendi ao trabalhar com crianças tão jovens foi a importância de adaptar as atividades de acordo com as necessidades individuais. Cada criança tinha um ritmo de aprendizado único, e era fundamental encontrar maneiras criativas de engajá-las. Foi necessário ser flexível e adaptado à minha abordagem para garantir que todas as crianças se sentissem incluídas e desafiadas ao seu próprio ritmo.

As nossas aulas aconteciam e acontecem até hoje no ginásio do Colégio Meta, no Catolé. O local, alugado por nós, cedeu um espaço onde a gente pode deixar nosso material guardado e em segurança. Com os encontros acontecendo sempre no horário da noite às 19hrs e era dividido em mais ou menos 3 momentos, ou seja, eram feitas três atividades diferentes com duração de aproximadamente 15 minutos cada. O restante do tempo que sobrava era utilizado para montagem das atividades e pausa para os alunos beberem água.

No início das aulas, deparei-me com uma turma de crianças animadas, mas também tímidas e inseguras em relação ao esporte. No começo, foi necessário estabelecer algumas regras básicas, principalmente por perceber que pelo entusiasmo deles acabavam correndo pela quadra em momentos inadequados. Regras como: acompanhar os colegas de equipe, ajudar a recolher os materiais após as aulas e ouvir as instruções do treinador foram impostas.

Em aulas seguintes também via que saíam no meio das atividades para beber água e criei também a regra de fazer tal necessidade somente durante a

pausa de uma atividade para outra. Quando não obedeciam ou passavam por cima dessas regras, saíam do exercício e ficavam alguns minutos no “cantinho do castigo”. Com o tempo, eles entenderam a importância da disciplina e do trabalho em equipe, o que contribuiu para um ambiente mais organizado e produtivo. Foi algo tão fundamental garantir esse controle naqueles primeiros meses que até quando chegavam alunos novatos para alguma aula experimental, causava um espanto positivo nos seus pais ao verem como se comportavam e procuravam seguir todas as normas.

Ademais, além de ter um controle sob as crianças, se tornou necessário também que fosse dado um certo limite em relação aos responsáveis. Ocorriam situações em que eles queriam auxiliar nas aulas, o que prejudicava no andamento do trabalho, e a autonomia e a independência que tentava dar a eles era tirada com essas situações. Com isso, marquei uma aula e deixei os estagiários dando as orientações enquanto tinha uma pequena reunião com os pais, a ideia era que eles vissem as nossas aulas semelhantes com a da escola, em que eles deixam as crianças e vão embora. Por mais que ficassem ali na arquibancada do ginásio, eles precisariam entender que são expectadores e que precisavam acreditar nessa metodologia de trabalho. Prontamente atenderam o pedido.

Meu principal objetivo era criar um ambiente acolhedor, onde eles se sentissem à vontade para explorar suas habilidades e se divertir. Para isso, comecei com atividades simples, como exercícios de aquecimento, jogos e brincadeiras que envolviam o uso dos pés e a bola. Percebendo durante esses primeiros encontros uma dificuldade maior na parte motora dos pequenos, comecei a investir em exercícios de coordenação motora e, gradualmente, introduzi conceitos fundamentais do futsal, como passe, controle de bola e chute.

À medida que as semanas se passaram, comecei a notar uma melhoria significativa nas habilidades individuais dos alunos. Desde o primeiro toque na bola até os chutes mais precisos, cada criança progrediu de maneira impressionante. No entanto, o verdadeiro destaque para mim foi testemunhar a construção de amizades e o espírito de equipe que se desenvolveu entre os pequenos jogadores. O futsal se tornou um veículo para promover o trabalho em equipe, a cooperação e a compreensão mútua.

Além do desenvolvimento físico e social, o futsal também ajudou essas crianças a aprimorar suas habilidades cognitivas. Durante as partidas e atividades, eles foram desafiados a tomar decisões rápidas, aperfeiçoar a concentração e aprender a lidar com a pressão. Pude ver como o esporte contribuiu para o desenvolvimento da confiança e da autoestima das crianças, pois elas se sentiram cada vez mais seguras em suas capacidades e aptidões.

5 AVALIAÇÃO DO PROJETO

É uma vivência única e muito importante na minha formação acadêmica, com ela tenho a oportunidade de aliar a teoria com a prática e desenvolver os conhecimentos conquistados na graduação de forma concreta e mostrar que a qualidade de vida deve ser buscada desde os primeiros anos de vida. Como professor, essa experiência também me ensinou muito sobre a importância de incentivar e apoiar as crianças nessa faixa etária em sua jornada esportiva. Cada aula era uma oportunidade para nutrir a paixão pelo esporte e ajudá-los a desenvolver habilidades fundamentais que iriam além do futsal.

6 CONCLUSÃO

Trabalharmos com o futsal para crianças de 3 a 7 anos dessa forma foi extremamente significativo para nossa formação de várias maneiras. Em primeiro lugar entra o desenvolvimento da liderança, ao assumir o papel de treinador ou instrutor de futsal para crianças, pudemos liderar e orientar um grupo de pequenos jogadores. Isso envolve tomar decisões, motivar os alunos, transmitir conhecimento e garantir um ambiente seguro e positivo para a prática do esporte mesmo que de forma lúdica e visando uma forma os aspectos motores, cognitivos e afetivos. Essas experiências de liderança fortaleceram muito nossas habilidades de liderança, comunicação e trabalho em equipe.

Essa vivência também nos trouxe o aprendizado sobre o desenvolvimento infantil, ao trabalhar com crianças de 3 a 7 anos, pudemos ter a oportunidade de aprender sobre o desenvolvimento infantil nessa faixa etária específica. Observar como as crianças aprendem, se relacionam com os outros e desenvolvem habilidades motoras e cognitivas, sendo possível ampliar nossa experiência, conhecimento e compreensão sobre o desenvolvimento infantil, o que pode ser útil em várias áreas da vida, como também os efeitos do esporte sobre esse desenvolvimento.

De igual modo, nos fez aperfeiçoar habilidades de ensino. Trabalhar com crianças em idade da educação infantil requer habilidades de ensino adaptadas às necessidades e capacidades dessas faixas etárias. Compreendemos como criar atividades lúdicas e envolventes, a transmitir instruções de forma clara e acessível, e a oferecer feedback construtivo aos pequenos jogadores. Essas habilidades de ensino são transferíveis para outras áreas em que seja necessário instruir e orientar outras pessoas.

Promover valores positivos também foi algo que, com o decorrer das aulas, pudemos ver a sua importância, ainda mais quando nós falamos de crianças em formação do seu senso crítico. Como exemplo disso o trabalho em equipe, respeito, fair play e a perseverança ao não conseguirem executar as tarefas da maneira adequada específico do contexto desenvolvimental. Esses valores são fundamentais não apenas no esporte, mas também na vida

cotidiana. Contribuir para a formação dessas crianças ao transmitir tais valores impactou positivamente nossa formação e ética.

Por fim e não menos importante, o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. Durante as sessões de treinamento e os jogos de futsal, é comum encontrar desafios e situações que exigem soluções rápidas e eficientes. Trabalhar com crianças dessa idade nos fez aprimorar a capacidade de identificar problemas, pensar de forma criativa e encontrar soluções adequadas às necessidades e capacidades das crianças.

Em resumo, trabalhar com o futsal para crianças de 3 a 7 anos contribuiu de forma extremamente positiva para nossa formação acadêmica e como ser humano, proporcionando experiências valiosas no desenvolvimento de habilidades de liderança, conhecimento sobre o desenvolvimento infantil, aperfeiçoamento de habilidades de ensino, promoção de valores positivos e desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. Essas experiências sem dúvidas tiveram um impacto determinante em nossa formação visando a formação de um futuro profissional qualificado e conhecedor do desenvolvimento infantil como do esporte em questão o “Futsal”.

REFERÊNCIAS

CAVESTRE, J. C.; RODRIGUES, E. S. A importância da prática do futsal na educação física escolar. **Revista digital**. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsalnaeducacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 18 maio. 2023.

FERREIRA, M. Q. **A influência de um programa de iniciação ao futsal sobre o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais em crianças pré-escolares**. Porto alegre: [s.n.], 2010.

GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte editora, 2005.

MANOEL, E. de J. *et al.* **Abordagem desenvolvimentista e o movimento humano: implicações para a educação física escolar**. Ciência e Cultura. São Paulo: Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo. Acesso em: 23 maio 2023., 1988 *apud* PAIM, M. C. C. Desenvolvimento motor de crianças pré escolares entre 5 e 6 anos. **Revista digital**, p. 1–12, mar. 2003.

MEDINA, João Paulo Subirá. **O brasileiro e seu corpo: educação e política do corpo**. Papyrus Editora, 2002.

OLIVEIRA, A. B. O futsal sua história de criação e importância nas aulas de educação física. **UNIFAEMA**, p. 9–42, 19 jun. 2017.

OLIVEIRA, D. **Futsal é a segunda modalidade esportiva mais disputada no Brasil**. Disponível em: <https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/especial/futsal-esegunda-modalidade-esportiva-mais-disputada-nobrasil.html#:~:text=O%20futsal%2C%20que%20%C3%A9%20o,modalidade%20esportiva%20disputada%20no%20pa%C3%ADs>. Acesso em: 21 maio. 2023.

PAIM, M. C. C. Desenvolvimento motor de crianças pré escolares entre 5 e 6 anos. **Revista digital**, p. 1–12, mar. 2003.

PAIVA NETO, J. C. A importância do futsal na educação física escolar da cidade de são simão goiás. **Repositório Institucional UFG**, p. 10–47, 2013.

PIRES, M. F. **Os benefícios do futsal na escola na visão dos professores de educação física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília. Brasília, p. 27. 2019.

SANTOS, C. R. DOS et al. Efeito da atividade esportiva sistematizada sobre o desenvolvimento motor de crianças de sete a 10 anos. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 29, n. 3, p. 497–506, set. 2015.

SILVA, Fabio José Antonio da. A importância do desenvolvimento motor na Educação Infantil. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 22, nº 31, 23 de agosto de 2022. Disponível em:
<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/31/a-importancia-dodesenvolvimento-motor-na-educacao-infantil>.

UNIOESTE. **A História do Futsal**. Disponível em:
<https://www.unioeste.br/portal/educacao-financeira-beltrao/objetivo/845proex/projetos-extensao/liga-metropolitana-futsal/noticias-futsal/53895-ahistoria-do-futsal#:~:text=Uma%20das%20vers%C3%B5es%20%C3%A9%20que,e%20H%C3%B3quei%20para%20jogar%20Futebol>. Acesso em: 21 maio. 2023.

APÊNDICE A

Foto 1 – AQUECIMENTO LÚDICO.



Fonte: Do próprio autor.

Foto 2 – REALIZAÇÃO DOS EXERCÍCIOS.



Fonte: Do próprio autor.

Foto 3 – FIM DAS ATIVIDADES.



Fonte: Do próprio autor.

Foto 4 – SUB 6 ESTREIA NO CAMPEONATO DA CIDADE.



Fonte: Do próprio autor.