



UEPB
UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS POETA PINTO DO MONTEIRO
CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS E EXATAS
CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS
HABILITAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA

JANAÍNA ANACLETO DE ARAÚJO

LOS MÉTODOS EVALUATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA
ESPAÑOLA

MONTEIRO-PB
2023

JANAÍNA ANACLETO DE ARAÚJO

**LOS MÉTODOS EVALUATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA
ESPAÑOLA**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado à Coordenação do Curso de Letras, da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Letras com habilitação em Língua Espanhola.

Orientador: Prof. Ma. Maria Da Conceição Almeida Teixeira

**MONTEIRO-PB
2023**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

A658m Araujo, Janaina Anacleto de.
Los métodos evaluativos en el proceso de enseñanza de lengua española [manuscrito] / Janaina Anacleto de Araujo. - 2023.
36 p. : il. colorido.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Espanhol) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Humanas e Exatas, 2023.
"Orientação : Profa. Ma. Maria da Conceição Almeida Teixeira, Coordenação do Curso de Letras - CCHÉ. "
1. Residência pedagógica. 2. Métodos de avaliação escolar. 3. Ensino-aprendizagem. 4. Ensino da língua espanhola. I. Título

21. ed. CDD 371.27

JANAÍNA ANACLETO DE ARAÚJO

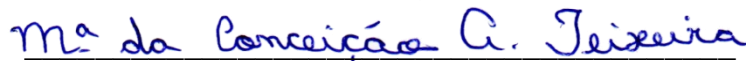
LOS MÉTODOS EVALUATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA
ESPAÑOLA

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado à Coordenação do Curso de
Letras, da Universidade Estadual da
Paraíba, como requisito parcial à obtenção
do título de Licenciado em Letras com
habilitação em Língua Espanhola.

Área de concentração: Linguística
Aplicada.

Aprovado em: 28 /11/2023.

BANCA EXAMINADORA



Prof. Ma. Maria da Conceição Almeida Teixeira. (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Esp. Dalila Gomes da Silva
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Esp. Aliana das Neves Barbosa de Sá
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A toda mi familia, en forma especial a mi madre Carleuza Anacleto, que, a pesar de tantas dificultades, me encorajó y fue mi base, DEDICO.

SUMÁRIO

1 INTRODUCCIÓN	7
2 RECORRIDO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN.....	10
2.1 EVALUACIÓN ESCOLAR.....	12
2.1.1 Los Tipos de Evaluaciones Educativas.....	13
3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	17
3.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.2 COLABORADORES	18
3.3 PROCESO DE GENERACIÓN DE DATOS.....	22
4 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	22
5 CONSIDERACIONES FINALES.....	32
REFERENCIAS	33
APÉNDICE A - Cuestionario	36

LOS MÉTODOS EVALUATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA ESPAÑOLA.

Janaína Anacleto de Araújo¹

RESUMEN

La evaluación es un método utilizado para averiguar y medir los conocimientos de los estudiantes en la educación, a pesar de la prueba ser uno de los métodos más utilizados en las escuelas, esta no debe ser el único instrumento evaluativo, es importante que el profesor diversifique sus estrategias evaluativas. De esta forma, la presente investigación tiene como objetivo general investigar si los estudiantes del curso Letras Español que actúan en la Residencia Pedagógica de la *Universidade Estadual da Paraíba* - UEPB, Campus VI, de la ciudad Monteiro -PB, conocen los tipos de métodos evaluativos, averiguando cuáles son adecuados para que sean utilizados durante sus clases. Los objetivos específicos son: presentar el significado de lo que es evaluar; presentar los distintos métodos evaluativos, discutiendo cómo ellos son utilizados en la enseñanza y aprendizaje; verificar si los estudiantes de graduación conocen los métodos evaluativos, mostrando la importancia de profundizar la discusión sobre la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la graduación, para que convierta los futuros profesionales de la educación más capacitados y sobre todo teniendo conocimientos específicos de cómo evaluar y cómo trabajar los posibles métodos evaluativos. Para el estudio de esta investigación que tiene el abordaje cualitativo, fue realizado un cuestionario aplicado con los residentes pedagógicos con la finalidad de recoger datos investigativos para esta investigación. Los resultados obtenidos a través de este estudio enfatizan la importancia de que esta temática sea trabajada con más énfasis en los cursos de licenciatura.

Palabras-clave: Métodos. Evaluación. Aprendizaje. Residencia Pedagógica.

RESUMO

A avaliação é um método utilizado para conhecer e mensurar o conhecimento dos alunos na educação, além da prova ser um dos métodos mais utilizados nas escolas, não deve ser o único instrumento avaliativo, é importante que o professor diversifique suas estratégias de avaliação. Dessa forma, o objetivo geral desta pesquisa é investigar se os alunos do curso de Letras/ Espanhol que atuam na Residência Pedagógica da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Campus VI, na cidade de Monteiro PB, conhecem os métodos avaliativos, descobrindo quais são os métodos utilizados durante suas aulas. Os objetivos específicos são: apresentar o significado do que significa avaliar; apresentar os diferentes métodos de avaliação, discutindo como são utilizados no ensino e na aprendizagem; verificar se os alunos concluintes conhecem os métodos de avaliação, mostrando a importância de aprofundar a discussão sobre avaliação no processo de ensino e aprendizagem desde a graduação, para que os futuros profissionais da educação se tornem mais qualificados e, sobretudo, tenham conhecimentos específicos de como avaliar e como trabalhar os possíveis métodos avaliativos. Para o estudo desta pesquisa que possui abordagem

¹ Graduanda do curso de Letras com habilitação em Língua Espanhola na Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) – E-mail: janaina.araujo@aluno.uepb.edu.br

qualitativa, foi realizado um questionário com os residentes pedagógicos com a finalidade de coletar dados investigativos para esta pesquisa. Os resultados obtidos através deste estudo enfatizam a importância deste tema ser trabalhado com mais ênfase nos cursos de graduação.

Palavras-chaves: Métodos. Avaliação. Aprendizagem. Residência Pedagógica.

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad la evaluación escolar es un tema bastante discutido, pues aborda una serie de cuestiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto entre los profesionales de educación como para los alumnos. Durante el proceso de evaluar no siempre el profesor tiene seguridad al evaluar a los alumnos, por lo tanto, la evaluación es un método que tiene la necesidad de reflexiones críticas a través de su práctica para comprender sus avances y sus impases con la finalidad de superar las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Aunque el tema esté ampliamente discutido en el ambiente educacional, hay profesionales de la educación que no tienen un pleno conocimiento o se limitan a utilizar solamente un único tipo de evaluación escolar o una única estrategia evaluativa, lo que apunta la necesidad de aclarar el tema.

Los profesores necesitan aprender que la evaluación es válida tanto para educar como para dirigir el trabajo educativo en el aula, y eso de manera constante, no solo al final del mes o del bimestre. Es decir, los docentes, en general, no saben qué evaluar ni cómo evaluar (Carvalho, 2018, p. 09).²

De acuerdo a este pensamiento, los profesores no deben aplicar la evaluación solamente al final de cada determinado período, sino entenderla como una acción que debe ser continua. Libâneo (2013) afirma que la evaluación escolar es un proceso continuo, y que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ocurrir en distintas circunstancias.

En el trabajo del profesor la evaluación debe ser comprendida como una tarea permanente que debe estar conectada con los objetivos que fueron propuestos durante el proceso de enseñanza con la finalidad de observar se ocurrió avances, verificar el aprendizaje y orientar en lo que es necesario (Libâneo, 2013). Es importante que el proceso de evaluación sea continuo y que ocurra en diferentes momentos, proporcionando al profesor trabajar diferentes métodos de evaluación.

Hay un aspecto en la práctica evaluativa que ha sido muy criticado: la clasificación cuantitativa. Según Libâneo (2013) esa crítica se da por reproducir una función de control por medio de la clasificación cuantitativa de los alumnos relacionada a las notas obtenidas en las pruebas. En esta perspectiva la prueba ocupa un lugar

²Eles precisam aprender que avaliar é válido tanto para educar quanto para dirigir os trabalhos educativos na sala de aula, e isso constantemente, não apenas no final do mês ou do bimestre. Ou seja, os professores, em geral, não sabem bem o que avaliar nem como avaliar.

de destaque cuando se trata de evaluar y, delante a esto, muchos profesionales de la educación utilizan la prueba como la única forma de evaluación para conceder las notas.

Luckesi (1984) coloca que la evaluación es una “apreciación cuantitativa”, acerca de datos relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, todavía la prueba no debe tener enfoque en el valor cuantitativo, sino en los aprendizajes alcanzados, llevando en cuenta el proceso que el alumno atraviesa para alcanzar los objetivos propuestos por el profesor.

En el aspecto problemático, la evaluación escolar ha alcanzado un lugar primordial en la práctica pedagógica, ya que no es una preocupación solamente de la comunidad escolar, sino también para el grupo social y familiar. Además, es una temática relevante, Luckesi (1984) revela que muchos estudiantes de cursos de licenciatura aún están con el pensamiento cerrado, enfocado a la prueba como la única práctica evaluativa. Según Hoffman (1993), hasta los días actuales, los grados de licenciaturas se enfocan en un aprendizaje en que se propone a desenvolver pruebas y a cómo atribuir notas, pero se debe cambiar este pensamiento y añadir al proceso de enseñanza otras formas de evaluar.

La temática de esta investigación fue pensada a través de la oferta de una disciplina electiva intitulada “Evaluación en el Aprendizaje de la Lengua española” ministrada en el curso de Letras Español de la *Universidad Estatal de Paraíba- UEPB*, por la profesora Maria da Conceição Almeida Teixeira.

La evaluación es una herramienta de gran valor en la educación y, comprendiendo la necesidad de que esta temática sea debatida con más frecuencia en los cursos de licenciatura, este trabajo titulado “Los métodos evaluativos en el proceso de enseñanza de lengua española” se propone a hacer un estudio acerca de la evaluación”, entendiendo la importancia y relevancia de la práctica evaluativa en la enseñanza y aprendizaje. El trabajo tiene el objetivo general de investigar si los estudiantes del curso Letras Español de la *Universidad Estatal de Paraíba- UEPB*, Campus VI que actúan en el Programa Residencia Pedagógica CAPES/de UEPB³, Campus VI, conocen los métodos evaluativos y si los utilizan durante sus clases.

³ El Programa de Residencia Pedagógica es un programa de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior - CAPES, que tiene como objetivo promover proyectos institucionales de residencia pedagógica implementados por Instituciones de Educación Superior, contribuyendo al mejoramiento de la formación inicial de los docentes de educación básica en las carreras de grado. CAPES 2018.

Los objetivos específicos son: a) presentar el significado de lo que es evaluar; b) presentar los distintos métodos evaluativos, discutiendo cómo son utilizados en la enseñanza y aprendizaje; c) verificar si los estudiantes de graduación conocen los métodos evaluativos y los aplican en su práctica pedagógica. Esta investigación busca mostrar la importancia de profundizar la discusión sobre la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la graduación, para que los futuros profesionales de la educación sean más capacitados y, sobre todo, tengan conocimientos específicos de cómo evaluar sacando mejor provecho del proceso de enseñanza. Entretanto, es necesario cuestionar sobre el papel de la evaluación en el ámbito escolar, para eso el trabajo está dividido en cinco tópicos.

El primer tópico está destinado a la Introducción que trata de aspectos generales de la investigación. El segundo tópico, “Recorrido histórico de la evaluación”, está destinado a un breve resumen histórico sobre lo que es evaluación, y en él tratamos sobre la evaluación escolar destacando brevemente la importancia del papel de la evaluación en la Educación, discutiendo cómo evaluar interconectado y asociado a la prueba, presentando cómo la evaluación es trabajada en el sistema educativo brasileño. Aun en el segundo tópico tratamos de “los tipos de evaluaciones educacionales” y presentamos el concepto de los métodos evaluativos, destacando la importancia y la necesidad de trabajarlos en la enseñanza y aprendizaje, enfatizando el pensamiento de que no existe solo un único método evaluativo, reforzando la necesidad que el profesor conozca este inventario, con el fin de diversificar sus prácticas evaluativas. Pues esta iniciativa considera también, los varios perfiles de aprendices que tenemos en sala de clase, pues como sabemos, no aprenden de la misma manera.

El tercer tópico se destina a la “Metodología” que muestra el camino metodológico, la contextualización de la investigación, los colaboradores y el proceso de generación de datos. En el cuarto tópico, “Análisis de la Investigación”, se presentan los resultados de la investigación realizada con los estudiantes de la Residencia Pedagógica CAPES/UEPB Campus VI, a partir de un cuestionario, en que se discutieron los métodos evaluativos. Por fin, se encuentra el quinto tópico con las “Consideraciones Finales” de la investigación.

2 RECORRIDO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN

La palabra evaluar según Luckesi (1995), viene del latín “a+valere” que significa “tener o dar valor a algo”. Libâneo (1994) explica que evaluación es una reflexión sobre un nivel de calidad del trabajo escolar, tanto de los profesores como de los alumnos; para Luckesi (1998) la evaluación es una forma de presentación de la calidad del objeto evaluado, o sea, es una admiración cuantitativa sobre los resultados más considerados de la Educación, es el resultado del producto final y no una averiguación de la calidad del trabajo como un todo.

La evaluación escolar es una etapa muy importante en el proceso educativo y se hace presente desde las series iniciales en la vida de los estudiantes. Para Carvalho (2022), el término evaluación es muy extenso y empezó a surgir en la industria.

De hecho, surgió en la industria y de allí se extendió a varios otros campos de la actividad humana, aunque la práctica evaluativa ya estaba presente en nuestra vida cotidiana mucho antes, en la forma de determinar nuestras elecciones. La evaluación cubre un espectro de objetivos que van desde el control de calidad en las industrias hasta la calificación de los exámenes de los estudiantes⁴ (Carvalho, 2022, p. 21).

En el contexto educativo, la evaluación tomó la forma de evaluación como “un examen” y es en la escuela el lugar que tenemos nuestro primer contacto con la evaluación al momento en que el profesor nos presenta como un examen. Pero la evaluación tiene objetivos amplios que van desde la industria hasta las evaluaciones escolares que es donde tenemos más familiaridad.

El uso de la evaluación como un recurso atributivo empezó en el periodo 1200 a.C. en China, que seleccionaba hombres para el trabajo público, y allí la idea de examen era de control social; con el paso del tiempo, el examen surge como un rito de iniciación que, según Tyler (1974), era utilizado por la universidad medieval para reconocer títulos como bachillerato, licenciaturas o doctorados. Garcia (1998) aclara que la evaluación se preocupaba en presentar números y hacer clasificaciones sociales.

⁴ Na verdade, ele surgiu na indústria e de lá se estendeu a vários outros campos de atuação humana muito embora a prática avaliativa já estivesse presente em nossos cotidianos muito antes disso tudo, na forma de determinação de nossas escolhas. A avaliação cobre um espectro de objetivos que vão desde o controle de qualidade nas indústrias até a atribuição de nota das provas dos alunos.

En el siglo XVI y XVII surgen los modelos de institucionalizar el examen y el primer modelo partió de los jesuitas. Veiga (2004) destaca que los jesuitas fueron los principales educadores de casi todo el periodo colonial, que tenía la evaluación como una práctica de supervisar y vigilar lo que era memorizado a través de ejercicios de fijación aplicados a través de tests y exámenes. Franca (1952) explica que en este periodo los alumnos que reprobaban eran clasificados por los profesores como insuficientes.

Después el siglo XVII la evaluación gana una forma estructural con la iniciación de la escuela moderna, que tenía el examen como forma de evaluar al alumno. Al final del siglo XIX se utilizaban los tests estandarizados para medir la inteligencia y el desempeño de los individuos que, con el paso del tiempo, pasaron a ser evaluaciones más amplias. Según Chaves (2003), inicialmente el término “evaluación educacional” fue utilizado por Tyler en 1934 a partir del inicio de la “Educación por los Objetivos” con propósito de formular objetivos y verificar si fueron alcanzados. Scriven (2018) coloca que la evaluación escolar es un proceso en el cual se verifica, determina o describe la competencia en un determinado proceso, o sea la evaluación clasifica, analiza y verifica los padrones.

Según Carvalho (2022, p. 21), “además de identificar patrones, la evaluación se presta a investigar el desempeño de los estudiantes”, mientras Lima, (1994) observa que en la década de 1970 fueron empleadas las pruebas objetivas y tenía énfasis en los resultados. En esta década, Carvalho (2022) habla que los profesores utilizaban las evaluaciones para averiguar el aprendizaje de los alumnos, observando el desarrollo de sus respuestas en los exámenes escritos, su evolución de un bimestre a otro o sus propias explicaciones sobre determinado contenido, pero sabemos que muchos profesores investigan el desempeño del alumno a través de las notas que son atribuidas en las pruebas objetivas.

Por lo tanto, la concepción de identificar patrones y evaluar sobre los resultados de notas evolucionó a lo largo de la historia impactando en el proceso educacional. Según Lima (1994), antes eran trabajados modelos de pruebas objetivas enfatizadas en el resultado final que se cambió para una evaluación más diagnóstica en que el aprendizaje está inmerso en una construcción de significados. Además, Lima (1994) aclara que hasta los días actuales aún se encuentran profesionales que dan énfasis en los resultados obtenidos en las pruebas.

2.1 EVALUACIÓN ESCOLAR

En Brasil en la década de 1930, había el modelo de la Escuela Tradicional en que utiliza el abordaje cuantitativo: la evaluación era realizada por medio de pruebas, tareas de clase o de casa, ejercicios y tests orales, dando énfasis en la memorización. Con el foco evaluativo en pruebas, Carvalho (2022) agrega que la evaluación escolar se quedó conocida, principalmente por los alumnos, como exámenes escritos, ya que los profesores se limitaban a este único método evaluativo en que los contenidos eran altamente cobrados haciendo con que el alumno se preocupase en apenas decorar el contenido que sería cobrado en la prueba.

La tradición escolar acabó llamando erróneamente “evaluación” a todo lo que es test, prueba, examen y similares. Vosotros sabéis que muchos colegios tienen semanas de “evaluación” o “evaluaciones” bimensuales y, en muchas de estas ocasiones, no hay clases, “sólo pruebas”, como si prueba y evaluación fueran dos nombres distintos para una misma cosa (Carvalho, 2022, p. 14).⁵

Las “evaluaciones” colocadas al final de los períodos o como en las semanas evaluativas generan tensión en los alumnos que solo se preocupan con las notas porque ellas “representan” un indicador de aprendizaje y que puede suspender a muchos alumnos que no conseguirán alcanzar el objetivo: una nota mínima para aprobación.

Si el profesor detecta un bajo desempeño de un niño en una determinada tarea, en primer lugar debe considerar que el desempeño medido se refiere específicamente a esa actividad objeto de la evaluación y no que dicho desempeño define al niño como un todo (Carvalho, 2022, p. 27).⁶

No se puede clasificar a un alumno con dificultades en el aprendizaje solo porque no alcanzó sacar una buena nota en una determinada evaluación. Libâneo (2013) señala que cuando un alumno no está yendo bien en el aprendizaje, el profesor debería considerar también los aspectos de la realidad de los alumnos, como problemas psicológicos y sociales, si están pasando por un momento de dificultad o

⁵ A tradição escolar acabou chamando equivocadamente de “avaliação” tudo o que é prova, teste, exame e coisas do tipo. Você mesmo sabe que muitas escolas têm a semana de “avaliações” ou as “avaliações” bimestrais e, em muitas dessas ocasiões, não há aulas, “só provas”, como se prova e avaliação fossem dois nomes diferentes para a mesma coisa.

⁶ Se o professor detecta baixo desempenho de uma criança numa dada tarefa, em primeiro lugar, ele deve considerar que o desempenho aferido se refere especificamente aquela atividade alvo da avaliação e não que tal desempenho defina a criança como um todo.

familiar, incluso los alumnos que tengan una alimentación precaria, pues estos factores influyen mucho en el aprendizaje y en el desempeño de los estudiantes.

Es importante que el profesor evalúe al alumno como un todo, aunque sabemos que evaluar no es algo simple, pero es una tarea necesaria, evitando clasificarlos sólo a través de una prueba, que origina una nota. Para Libâneo (2013) la evaluación también es para que los profesores analicen el desenvolvimiento de su propio trabajo. Para ello, el autor sugiere que los profesores hagan las siguientes preguntas:

¿Son mis objetivos lo suficientemente claros? ¿El contenido es accesible, significativo y bien dosificado? ¿Los métodos y recursos auxiliares de enseñanza están adecuados? ¿Estoy consiguiendo comunicarme adecuadamente con todos los estudiantes? ¿Estoy dando la atención necesaria a los alumnos con más dificultades? ¿O solo estoy dando preferencia a los exitosos, los más dóciles y obedientes? ¿Estoy ayudando a los estudiantes a ampliar sus aspiraciones, a tener perspectivas de futuro, a valorar el estudio? (Libâneo, 2013, p. 234).⁷

Contestar a estas preguntas ayudaría a evaluar la práctica docente con el fin de alcanzar mejoras necesarias en su enseñanza. Es necesario que el profesor se auto evalúe y haga esto mientras evalúa a los estudiantes, pues los resultados de los alumnos también son los resultados del trabajo del profesor, porque si el docente tiene dificultad de compartir sus conocimientos, resultará en una mala comprensión para los estudiantes.

Por lo tanto, la evaluación no se puede resumir solamente en pruebas y/o atribuciones de notas y, en cuanto el profesor evalúa al alumno de manera adecuada, el producto final “la nota” pasa a ser apenas un número, pues lo más valioso será el proceso de aprendizaje.

2.1.1 Los Tipos de Evaluaciones Educativas

La evaluación es una herramienta que debe verificar lo que fue transmitido comprendido y averiguando, aun si los objetivos propuestos fueron alcanzados o no. Según Cruz (2014), existen diferentes tipos de evaluaciones de aprendizaje y cada una va a desempeñar un papel diferente en el proceso de enseñanza; cabe al profesor utilizar los diversos instrumentos y métodos evaluativos, identificando los más

⁷ Meus objetivos estão suficientemente claros? Os conteúdos estão acessíveis, significativos e bem dosados? Os métodos e os recursos auxiliares de ensino estão adequados? Estou conseguindo comunicar adequadamente com todos os alunos? Estou dando a necessária atenção aos alunos com mais dificuldades? Ou estou dando preferência só aos bem-sucedidos, aos mais dóceis e obedientes? Estou ajudando os alunos a ampliarem suas aspirações, a terem perspectivas de futuro, a valorizarem o estudo?

adecuados para su clase. Los instrumentos de evaluación presentan diferentes registros como las pruebas, actividades en cuaderno, textos, y entre otros, Vasconcellos (2003). Según Carvalho (2022) los principales métodos evaluativos para la enseñanza son: Evaluación diagnóstica, formativa, de proceso, de resultado, sumativa y de larga escala.

Evaluación Diagnóstica: es una de las más importantes porque el profesor puede, previamente, hacer un diagnóstico a fin de verificar lo que los estudiantes ya conocen sobre un determinado contenido. La palabra “diagnóstica” viene de “diagnóstico” que, según Scriven (2018), envuelve clasificar el aprendizaje. Para Pillette (1986), ella verifica los conocimientos que el alumno posee sean previos o más formulados. Además, ella ayuda a los profesores a verificar los conocimientos previos, a partir del resultado, o sea del diagnóstico.

Así, la evaluación diagnóstica se caracteriza, cuando se utiliza al inicio del acto pedagógico, por revelar un conjunto de informaciones sobre lo que el estudiante ya sabe (sus conocimientos previos) respecto de lo que será trabajado en el aula (Carvalho, 1967-2021, p. 30).⁸

Cuando el profesor aplica una evaluación diagnóstica, él accede a conocimientos previos de los alumnos y, a partir de eso, puede trabajar de acuerdo con los resultados e identificar las habilidades de los estudiantes. Para Carvalho (2022), esta evaluación puede ser utilizada también no solo al inicio del año escolar, sino también en otros momentos como al final de cada semestre o bimestre, pudiendo realizar evaluaciones de larga escala.

Esta evaluación permite solucionar las dificultades encontradas al inicio en los alumnos. Con ella, se puede trabajar pruebas escritas, orales, cuestionarios y preguntas en que el profesor pueda desarrollar el diagnóstico de acuerdo con sus objetivos.

Evaluación Formativa: se preocupa en verificar la comprensión de los estudiantes. “El objetivo es verificar si lo que fue enseñado en la clase fue suficiente y adecuado para que el alumno pueda construir conocimientos” (Carvalho, 2022, p. 30)⁹. El profesor identifica si su trabajo está teniendo resultados productivos y también

⁸ Assim a avaliação diagnóstica se caracteriza, quando utilizada no momento inicial do ato pedagógico, por revelar um conjunto de informações sobre o que o aluno já sabe (seus conhecimentos prévios) a respeito do que será trabalhado em sala.

⁹ O objetivo é verificar se o que foi ensinado em sala de aula foi suficiente e adequado para o aluno conseguir construir conhecimento.

logra saber si el alumno alcanzó algún progreso, si alcanzó el objetivo propuesto o si encontró dificultades.

Por lo tanto, la evaluación formativa se centra en verificar la comprensión de los estudiantes (desde la perspectiva del profesor y del propio estudiante) de los objetivos de aprendizaje. Además, sirve para el profesor controlar e identificar la evolución de los estudiantes (Carvalho, 2022, p. 32).¹⁰

A través de esta evaluación el profesor puede averiguar el nivel de comprensión de los estudiantes por medio de sus evoluciones. Con esta evaluación la prueba escrita no es el instrumento principal, el profesor puede utilizar actividades auditivas y orales, seminarios, entre otros instrumentos que hagan con que el estudiante pueda construir su propio conocimiento, convirtiendo al alumno más activo en el proceso de aprendizaje. Para Perrenoud (1999), esta evaluación ayuda al alumno a aprender y a desenvolverse, colaborando en la regularización del aprendizaje y en el desenvolvimiento de proyectos educativos. La evaluación formativa sirve como un guion para mejorar el rendimiento del aprendizaje. Podemos destacar que el profesor puede trabajar también producciones orales, cuestionarios, observación de desempeño, producciones colectivas o individuales y juegos, utilizando distintas metodologías para este fin.

Evaluación de Proceso: confiere si las actividades propuestas durante un proceso fueron aplicadas y si los objetivos fueron alcanzados; puede ser realizada al inicio o durante el proceso de enseñanza como una supervisión, anticipando posibles problemas. “El objetivo de la evaluación es lo que ocurre en el interior de un proceso, cómo sucede y ciertamente puede ser mejorado teniendo en vista los objetivos a alcanzar con la ejecución de ese proceso” (Carvalho, 2022, p. 35).¹¹ Esta evaluación se preocupa en proporcionar informaciones sobre el progreso del proceso con intención de mejorar de forma continua la enseñanza y aprendizaje. El profesor puede hacer comentarios y *feedback* de forma positiva para los alumnos.

Evaluación de Resultado: se preocupa y valora el resultado como el propio nombre revela, es una evaluación que está más dirigida a empresas y se valora

¹⁰ A avaliação formativa se concentra, portanto, em verificar a compreensão dos alunos (da perspectiva do professor e do próprio aluno) dos objetivos de aprendizagem. Além disso, serve para o professor controlar e identificar a evolução dos estudantes.

¹¹ Por essas razões, os resultados da avaliação formativa tendem a otimizar a aprendizagem pelo desenvolvimento de habilidades e construção/alcance de competências. Essa perspectiva pedagógica rechaça o modelo tradicional de avaliação no qual praticamente só se usa a prova como instrumento.

justamente el resultado y en la Educación se debe valorar el proceso. Carvalho (2022) explica que esta evaluación tiene interés de verificar si las metas fueron alcanzadas o mencionar al final del proceso los objetivos que fueron alcanzados, ella verifica, a través de coletas de datos, la certificación de aprendizaje utilizando los tests.

Evaluación Sumativa: utilizada para verificar el aprendizaje por medio sumativo de un conjunto de evaluaciones que fueron realizadas durante un proceso, pero “[...] no significa que ella enfoque apenas en los resultados” (Carvalho, 2022, p. 37). Puede ser utilizada juntamente con la evaluación diagnóstica o formativa, convirtiéndose en una evaluación muy importante para el aprendizaje, porque permite que el profesor trabaje diferentes evaluaciones, así que “lo que define la evaluación sumativa, en este sentido, es el momento en que se aplica diferente al proceso o evaluación diagnosticada, aplicada durante el proceso”¹² (Carvalho, 2022, p. 37). Trabajar con estos métodos permite que los estudiantes comprendan sus niveles de aprendizaje, sus puntos fuertes y sus dificultades durante el proceso educativo.

La evaluación sumativa según Monteiro (2015), prioriza el proceso y no específicamente los resultados del aprendizaje y es utilizada para certificar si el método de enseñanza es funcional o no. Este método es una herramienta muy productiva si está trabajada de forma correcta como para identificar y construir conocimientos durante el aprendizaje. Para la realización el profesor puede trabajar diferentes actividades, dinámicas, seminarios, trabajos en grupos, debates y entre otros.

Evaluación de Larga Escala: tiene la finalidad de verificar, a través de pruebas, las habilidades y competencias de los estudiantes con interés de proporcionar los datos no solo a los profesores, sino también a los gestores y al poder público. Con ella se observa si los objetivos están siendo alcanzados con el fin de contribuir en el alcance de las equidades de los resultados en la Educación.

En la evaluación de larga escala se trabajan pruebas objetivas con dos grupos de cuestiones: un son preguntas con respuestas escritas y el otro, cuestiones de lagunas, verdadero o falso, cuestiones de múltiple elección y ordenación. En este tipo de prueba Okuda (2001) afirma que el alumno necesita responder de acuerdo con los

¹²O que define a avaliação somativa, nesse sentido, é o momento em que ela é aplicada diversamente da avaliação de processo ou diagnosticada, aplicada durante o processo.

contenidos estudiados, porque respuestas basadas sobre opinión propia no va a determinar una respuesta adecuada.

En Brasil algunas evaluaciones de larga escala se aplican con el fin de evaluar el sistema educativo: en los años finales de la Enseñanza Media, los alumnos se preocupan de una forma más significativa con el Examen Nacional de la Enseñanza Media - ENEM, necesario para ingresar en las universidades públicas y/o privadas. Otras evaluaciones muy importantes son los exámenes de los concursos públicos y el Sistema de Evaluación de la Educación Básica - SAEB, que se aplica cada dos años y se hace un diagnóstico del sistema educativo brasileño a partir de los alumnos del 2º, 5º y 9º año de la Enseñanza Fundamental.

Los métodos evaluativos que fueron presentados contribuyen de forma significativa en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por ello es importante que el profesor conozca y trabaje con estos métodos evaluativos con la finalidad de proporcionar una educación más significativa. Es importante también que el docente diversifique sus formas de evaluar con la finalidad de que los estudiantes pasen por experiencias distintas en el aprendizaje a partir de las evaluaciones.

3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo está destinado a la justificativa de la elección de la investigación y del público objetivo de colaboradores juntamente con la contribución de la generación de los datos, incluso con la exposición de los caminos seguidos para alcanzar los objetivos deseados.

El objetivo general de este trabajo propone investigar si los estudiantes del curso Letras Español de UEPB Campus VI que actúan en la Residencia Pedagógica CAPES/UEPB Campus VI, en Monteiro-PB conocen los instrumentos evaluativos, averiguando cuáles son los utilizados durante sus clases.

A partir del análisis de los datos se han utilizado autores como (Marconi, 1999), Vasconcelos (1994), (Zano; Freitas (2007), Hoffman (1997) y entre otros que hablan acerca de la evaluación escolar.

3.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está fundamentada en un abordaje cualitativo, en la cual se identifica una problemática, hace una formulación de las hipótesis, se presenta el

referencial teórico, se hace la recolección de datos y se los analiza. Según Minayo (1995) este abordaje se preocupa con el nivel de la realidad que no puede ser cuantificado, deteniéndose en las motivaciones. Además, Gomes (2009) pone que la investigación tiene foco en la exploración de un conjunto de opiniones y representaciones sociales acerca del tema investigativo.

Comprendemos que la investigación cualitativa posibilita a los investigadores hacer cuestionamientos, lo que proporciona una interacción investigativa con los colaboradores, haciendo un análisis de los datos colectados, llegando a una conclusión específica.

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se hizo una recolección de los datos a través de un cuestionario realizado en el Google Forms, en que los alumnos tenían libertad de responder de forma espontánea de acuerdo con sus realidades y experiencias, mensuran Gerhardt; Silveira (2009) en el cual se puede examinar los datos y los fenómenos que se pretende investigar. Tras recibir las respuestas, se hizo el análisis de los datos, haciendo un estudio de casos sobre la temática presentada.

Este abordaje cualitativo fue extremadamente importante para lograr averiguar cómo los estudiantes de la Residencia Pedagógica del curso de Letras Español del Campus VI de la UEPB trabajan los instrumentos evaluativos. Esta investigación contribuye de forma significativa para la comunidad académica, principalmente en los cursos de licenciaturas en que los futuros profesores necesitan tener conocimientos e informaciones sobre la temática evaluación escolar.

3.2 COLABORADORES

Fue realizado un cuestionario en línea como instrumento de recolección de datos con 15 colaboradores alumnos de Letras Español en UEPB, Campus VI, Monteiro, participantes del programa de Residencia Pedagógica, un programa facilitado por la Coordinación de la Formación del Personal de Nivel Superior - CAPES¹³, que contribuye con la formación inicial de futuros profesores de la Educación Básica en los cursos de licenciaturas. El proyecto institucional debe ser desarrollado por las instituciones de enseñanza superior articuladas con las redes de enseñanza y escuelas públicas. La elección del cuestionario se dio por la practicidad en

¹³ GOV.br. Programa de Residência pedagógica. Ministério da educação.2018 - 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em: 07 de novembro de 2023.

obtener respuestas rápidamente, permitiendo que los colaboradores respondiesen en un horario que les fuese más adecuado.

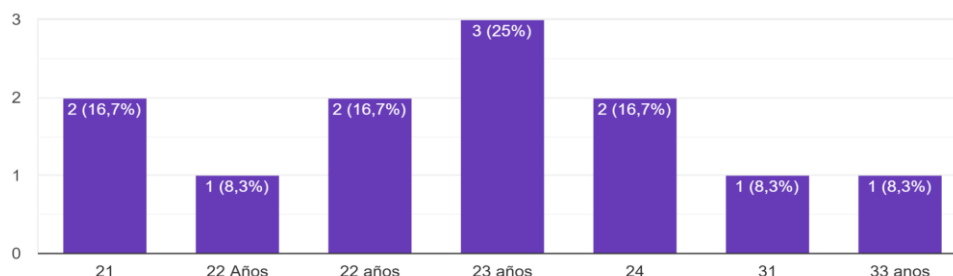
Este público fue elegido como colaborador porque durante la Residencia Pedagógica ellos tienen que, de alguna manera, trabajar con los métodos evaluativos en clase. De esta manera los residentes se tornan un público ideal para averiguar si conocen los métodos evaluativos, cómo trabajan y si tienen dificultades para trabajar con alguno de ellos.

De los 15 colaboradores, 12 respondieron al cuestionario, no habiendo justificación por parte de los que no lo contestaron. Con eso fue seleccionada las respuestas más pertinentes de los colaboradores. En seguida se presentan algunas informaciones respecto a los respondientes.

Gráfico 1 – Edad de los colaboradores

1. ¿Cuál es tu edad?

12 respuestas

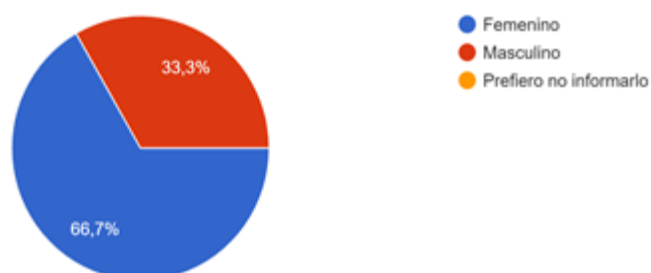


FUENTE: Formulario Google. Elaboración propia.

Con este gráfico podemos comprobar que los alumnos tienen entre 21 a 31 años de edad. La segunda pregunta (gráfico 2) fue destinada al género de los colaboradores:

Gráfico 2 – Género de los colaboradores

2. Género:
12 respuestas



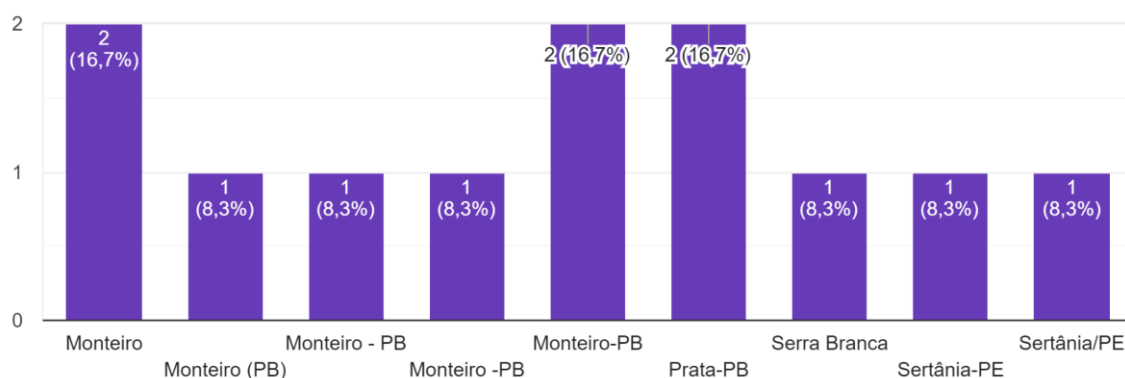
FUENTE: Formulario Google. Elaboración propia.

Como podemos ver, la mayoría de los estudiantes está identificado con el género femenino (66,7%) y 33,3% masculino. La tercera pregunta (gráfico 3) a los colaboradores fue para identificar donde viven:

Gráfico 3 – Donde viven los colaboradores

3. ¿Dónde vives?

12 respuestas



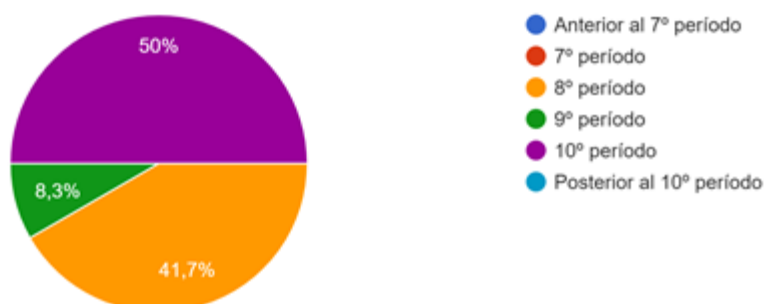
FUENTE: Formulario Google. Elaboración propia.

Identificamos que los alumnos viven en las siguientes ciudades: Monteiro, Prata, Serra Branca en Paraíba y Sertânia en Pernambuco. Con la cuarta pregunta (gráfico 4), identificamos los periodos que los estudiantes están cursando el grado:

Gráfico 4 – Período del curso de los colaboradores

4. ¿Qué período del curso de Letras/Español estás?

12 respuestas



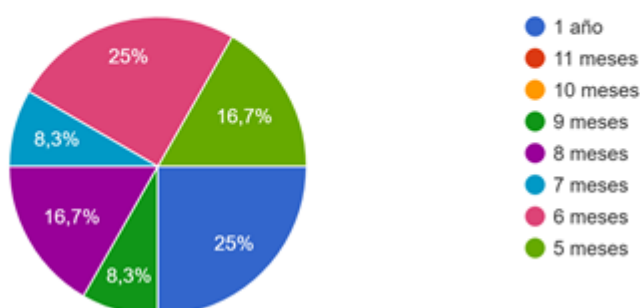
FUENTE: Formulario Google. Elaboración propia.

Fue averiguado que los estudiantes están cursando entre el 8º y el 10º período de graduación en Licenciatura en Letras Español, y que actúan en tiempos distintos en la Residencia pedagógica como podemos ver en el gráfico 5:

Gráfico 5 – Tiempo de la RP de los colaboradores

5. ¿Hace cuánto tiempo que actúas en la residencia Pedagógica?

12 respuestas



FUENTE: Formulario Google. Elaboración propia.

Esta diferencia de tiempo ocurre porque los estudiantes ingresaron en el programa en tiempos distintos: unos están desde el inicio de la primera etapa, y otros empezaron en la segunda selección del programa de los residentes.

3.3 PROCESO DE GENERACIÓN DE DATOS

El instrumento de generación de datos fue realizado a través de cuestionario online realizado en *Google Forms*¹⁴, para obtener informaciones a través de la experiencia de los residentes sobre el conocimiento y aplicación en clase respecto a los métodos evaluativos.

La elección de este instrumento se dio por la posibilidad de alcanzar el mayor número de respondientes posible, por garantizar el anonimato de los colaboradores y por permitir que ellos respondan en un momento que juzguen más conveniente (Marconi, 1999).

El cuestionario comprende 11 preguntas divididas entre preguntas de informaciones personales siendo 2 abiertas y 3 cerradas, y 6 preguntas específicas del tema de la investigación formadas por cuestiones abiertas. El enlace del formulario fue enviado a los estudiantes por la orientadora de esta investigación, Maria da Conceição Almeida Teixeira, que también es coordinadora de la sub área de español del Programa Residencia Pedagógica CAPES/UEPB, Campus VI.

La recoleta de datos fue realizada entre los días 25/09/2023 y 16/10/2023. Después de la obtención de las respuestas, se realizó el análisis de los datos, observando los conocimientos que los alumnos tienen sobre los instrumentos evaluativos, que fueron confrontados con la teoría, ora presentada en este trabajo.

4 ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este capítulo abordaremos el análisis de los datos. Para esto traemos las preguntas y respuestas obtenidas en el cuestionario, analizaremos y discutiremos las respuestas, observando los conocimientos de los residentes sobre la temática presentada.

Después de presentadas las preguntas para identificación de los colaboradores (ver en la sección anterior las preguntas del 01 al 05), presentamos a continuación las preguntas que se refieren a los métodos evaluativos¹⁵. En la sexta (6°) cuestión, preguntamos lo que los alumnos entendían por método evaluativo y una parte de ellos

¹⁴ Enlace para el cuestionario:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdo4PN8bZ97lwkc8fysS5UFOxYfuDjb-WJCZdf4a8M3jHIqAg/viewform?usp=sf_link

¹⁵ Optamos por mantener la escritura original de los colaboradores.

relacionaron el método evaluativo con el acto de evaluar y ser evaluado, como pone el colaborador A en su respuesta.

Método evaluativo es una forma del profesor saber si los alumnos aprendieron y qué aprendieron. Además, es una manera del docente analizar su metodología, observando que quizás el modo como enseñe no esté logrando buenos resultados en el aprendizaje, es decir, es una forma de se autoevaluar. (COLABORADOR A).

El alumno identificado como (Colaborador A) explica que el método evaluativo es una herramienta para el profesor averiguar el aprendizaje de los alumnos y autoevaluarse. De acuerdo Plaza (2015), la evaluación es un método de coleta y de procesamiento de datos necesarios auxiliando en la mejoría del aprendizaje con esclarecimiento de las metas y de los objetivos educacionales. Consiste en un proceso de enseñanza y aprendizaje en que se verifica el aprendizaje de los alumnos y la autoevaluación del profesor.

Otra parte de los colaboradores piensan los métodos evaluativos como herramientas evaluativas como por ejemplo las pruebas, los trabajos y las presentaciones orales.

Entiendo cómo actividades/herramientas que el profesor usa para comprobar si los alumnos aprendieron determinados contenidos. Lo hace por medio de actividades orales, escritas, auditivas, trabajos, por medio de la lectura u otro (COLABORADOR B).

El colaborador menciona las actividades y herramientas que se pueden trabajar en los métodos evaluativos con la finalidad de averiguar el aprendizaje de los estudiantes. Podemos ver que, en resumen, los estudiantes tienen conocimientos acerca de los métodos evaluativos y esto es muy importante, pues Vasconcelos (1994) enfatiza que los instrumentos de evaluación posibilitan el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos como pruebas, actividades en cuadernos y entre otros. Estos instrumentos de evaluación son esenciales y de extrema importancia en el proceso educativo.

Sólo uno de los colaboradores supo nombrar el método evaluativo como sus propios tipos, como la evaluación diagnóstica, cualitativa, cuantitativa. “Es la forma en la que el docente busca evaluar a sus alumnos y existen varios tipos, evaluación diagnóstica, cualitativa, cuantitativa [...] (COLABORADOR C)”. Esteban (2006) habla que la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa son tipos de evaluaciones considerados los tres tipos principales de métodos evaluativos.

Se puede afirmar que, en general, algunos de los alumnos piensan los métodos evaluativos como las herramientas y actividades que se pueden trabajar a partir de los métodos.

En la séptima (7°) pregunta (cuadro 1), indagamos cuáles métodos evaluativos los alumnos conocen y obtenemos respuestas como:

Cuadro 1 – Los métodos evaluativos que los alumnos conocen

7. ¿Cuáles métodos evaluativos usted conoce?	
(COLABORADOR A)	“Examen oral, escrito, auditivo, seminario, artículo, resumen, juegos, karaokê (cantar, canciones), participación en clase, actividades extraescolares, actividades interdisciplinarias, relato”.
(COLABORADOR B)	“Yo, en particular, conozco el método de evaluación de las pruebas y el método de evaluación continua”.
(COLABORADOR C)	“Evaluación diagnóstica, cualitativa, cuantitativa, continua y holística”.
(COLABORADOR D)	“Evaluación formativa, evaluación sumativa y evaluación continúa”.

FUENTE: Elaboración propia.

Podemos percibir que los alumnos conocen diferentes tipos de herramientas evaluativas como seminarios, actividades, exámenes y distintos tipos de evaluación como la diagnóstica, la formativa, la sumativa y otras, en que el profesor puede trabajar en la construcción del conocimiento, cabiendo a él optar por la mejor elección de los métodos y herramientas evaluativas.

La evaluación es un método para adquirir y procesar evidencia necesaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, un instrumento de la práctica educativa que permite establecer la efectividad de diversas intervenciones docentes, ayuda a aclarar cuáles son las metas y objetivos más importantes de la educación y determinar el grado al que los estudiantes evolucionan para alcanzarlos (Zano; Freitas, 2007, p. 75)¹⁶.

¹⁶Avaliar é um método para adquirir e processar evidências necessárias para melhorar a aprendizagem do aluno, um instrumento de prática educativa que permite estabelecer a eficácia das várias

La evaluación es un instrumento que debe servir para asegurar que las dificultades de los estudiantes son un proceso continuo, auxiliando en el levantamiento de informaciones acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, verificando si los objetivos propuestos son alcanzados o no.

En la octava (8°) pregunta (cuadro 2), averiguamos cuáles métodos y estrategias evaluativas los alumnos utilizan en la enseñanza de la lengua española. Podemos percibir que los alumnos utilizan la evaluación sumativa, diagnóstica, formativa y continua, adoptando diferentes herramientas entre pruebas, actividades, dinámicas, trabajos, participación y entre otros:

Cuadro 2 – Métodos y estrategias en la enseñanza de LE

8. ¿Cuáles métodos y estrategias evaluativas usted utiliza en la enseñanza de la lengua española?	
(COLABORADOR A)	<p>“Utilizo la evaluación sumativa. Suelo evaluar la participación de los alumnos en actividades digitales, en la explicación de contenido, en las correcciones de actividades, también por medio de prueba escrita, actividades orales, lectura. Y como hay algunos alumnos más callados, también suelo evaluar la realización de actividades en los cuadernos. Intento hacer con que participen de la clase y de las actividades, diciéndoles que todo bien equivocarse, pero es importante intentarlo. Actividades digitales también funcionan en mi clase, pues como es la última clase del día, hablar invés de escribir les parece mejor, ya que</p>

intervenções do professor, ajuda a esclarecer quais são as metas e os objetivos mais importantes da educação e determinar o grau em que os alunos evoluem para atingi-los.

	estudian todo el día y al final están agotados, así que, actividades en forma de juegos y dinámicas les llama más la atención que actividades de fijación en el cuaderno”.
(COLABORADOR B)	“Bueno, conforme la realidad de mi grupo, imparto clases utilizando la pizarra a partir de resúmenes del contenido, pronunciación colaborativa, dinámicas para fijar el contenido, PowerPoint para trabajar con imágenes, áudios referentes al tema, examen escrito, karaoke, seminario cultural, trabalenguas, exposición cultural, juego manual para repasar el contenido estudiado (artículos, sustantivos, adjetivos, interrogativos)”.
(COLABORADOR C)	“Utilizo mucho a el método de evaluación formativa, que hace referencia a una evaluación más volcado a la oralidade, como seminarios y participación en clase (utilizando la lengua española)”.
(COLABORADOR D)	“En una clase de lengua es muy importante usa la oralidad, la escrita y la audición. Como profesora de español en el programa residencia pedagógica tengo usarlos con frecuencia”.

FUENTE: Elaboración propia.

Vemos que los profesores que actúan en la Residencia Pedagógica utilizan varios recursos en el momento de evaluar a los estudiantes. Es importante saber que

los residentes diversifican sus métodos y herramientas, pues esta acción contribuye para una enseñanza más eficaz.

Esteban (2006) y Krasilchik (2008) hablan que el profesor debe preparar instrumentos adecuados a partir de los objetivos propuestos en el planeamiento curricular, pudiendo utilizar instrumentos y recursos de modos variados. Es fundamental la utilización de distintos recursos para evaluar al alumno, pues el profesor no debe utilizar de una única forma y herramienta de evaluación. Además, cuando el uso de estos recursos muestra resultados positivos, el alumno va a interesar a las nuevas formas de aprendizaje.

Conforme Silva et al. (2012), los recursos didácticos desempeñan un gran valor en el aprendizaje y para esto el profesor debe acreditar en la capacidad del alumno en la construcción de su propio conocimiento a través de incentivos que producen nuevos conocimientos.

La pregunta nueve (9°), está destinada a saber la opinión de los colaboradores sobre la prueba escrita como un método evaluativo. En general, los alumnos respondieron que es una evaluación importante, pero no debe ser utilizada como un único método evaluativo.

Creo que no debe ser el único método de evaluación, pues creo que una única prueba al final de la unidad no es capaz de decir si los estudiantes aprendieron o no, ya que muchos pueden haber comprendido bien los contenidos y en la prueba pueden no salirse bien. Todavía, entiendo que no debe ser completamente excluido de los métodos de evaluación pues, así como hay varias formas diferentes de aprender, es decir, cada alumno aprende de una forma distinta, también cada uno de ellos va a identificarse más con algún tipo de evaluación, entonces lo ideal es utilizar más de un método evaluativo y esto puede incluir la prueba escrita (COLABORADOR A).

Muchos de los alumnos hablaron conforme la respuesta del (COLABORADOR A), que los alumnos aprenden de formas distintas y, todavía, algunos van bien en un método específico, pero otros no tanto. Así, no debe haber solo un único método de evaluación, ni atribuir notas solamente a través de la prueba, sino complementar con los demás métodos y estrategias de evaluación, pues cada estudiante se identificará con un método de evaluación diferente. Algunos alumnos residentes ponen también una preocupación acerca del nerviosismo o problemas emocionales que pueden contribuir a que los alumnos saquen malas notas durante los exámenes escritos.

Vasconcellos (1995) expone que muchas veces la evaluación escolar llega a ser asustadora llevando a los alumnos a sentirse presionados, además los alumnos

tienden a no tener buenos resultados si hacen la evaluación cuando tienen problemas emocionales, sociales o personales relacionados al cotidiano familiar. Estos problemas influyen bastante en el rendimiento escolar de los alumnos, dejándolos desmotivados, así que se hace necesario que el profesor tome conocimientos de lo que causa desestabilidad en el aprendizaje de los alumnos.

En la décima (10^o) pregunta (cuadro 3), buscamos saber si los residentes tienen dificultades para aplicar algún método evaluativo, cuál sería y el porqué de la dificultad. En las respuestas identificamos que una parte tienen dificultad y otra no. Ejemplificamos en el cuadro abajo:

Cuadro 3 – Dificultades para aplicar algún método evaluativo

10. ¿Tienes dificultades para aplicar algún método evaluativo? ¿Cuál? ¿Por qué?	
(COLABORADOR A)	“Presentación de algún trabajo, ya que hay una gran cantidad de estudiantes y los estudiantes muchas veces terminan por no prestar atención y además les da vergüenza presentar, sobre todo cuando se trata de un idioma extranjero. Y también la cuestión del tiempo, ya que 45 minutos es muy poco cuando tienes el aula bastante numerosa”.
(COLABORADOR B)	“Sí. Tengo un poco de dificultad en utilizar a el método evaluativo de la evaluación somativa; por haber la presencia de varios criterios en su avaluación, como a los contenido en estudio y hasta mismo, a los criterios propios de la escuela”.
(COLABORADOR C)	“Creo que el método de evaluación sumativa por falta de experiencia pues,

	durante mi tiempo en la residencia aún no fue aplicada ninguna prueba, entonces no tengo experiencia en elaborar y corregir pruebas”.
(COLABORADOR D)	“Yo creo que no, la única dificultad en las clases de español es el tiempo”.
(COLABORADOR E)	“No, porque puedo aplicar todos los métodos de evaluación que aprendí”.

FUENTE: Elaboración propia.

Observamos que los alumnos se encuentran en dos posiciones: unos hablan que no tienen dificultades para aplicar los métodos evaluativos, pero otros hablan que tienen dificultades en aplicar algunos métodos específicos, lo que es normal, porque hay métodos en que cada profesor va a tener más familiaridad en desarrollar y hay métodos en que el profesor no tiene tantos conocimientos de cómo pueden ser trabajados. Con esto, Hoffman (1997) resalta que el acto de evaluar es un proceso para reflexionar y es un desafío, pues debemos reflexionar sobre nuestras prácticas evaluativas y es un proceso de desafío en que el profesor debe estudiar formas para intentar solucionar sus dificultades.

Además, el acto de evaluar no es algo sencillo y que se puede hacer de cualquier modo; es necesario que el profesor conduzca estrategias didácticas que favorezcan el desenvolvimiento del aprendizaje en los alumnos.

Los residentes hablan que sienten dificultades en evaluar al alumno en la aplicación de presentaciones orales. Severino (2002) pone este tipo de actividad como una metodología de trabajo socializado en que los alumnos estudian, investigan y debaten sobre determinado tema en la enseñanza de lengua española, y con este instrumento el profesor puede evaluar al alumno oralmente. Masetto (2010) habla que el seminario es una técnica rica de aprendizaje en que permite al alumno desenvolver la capacidad de investigación. Las principales dificultades que el profesor puede encontrar en esta evaluación es definir lo que irá evaluar durante las presentaciones, dirigir el tiempo de presentaciones y a cómo preparar a los estudiantes para el seminario.

La última pregunta (11°), (cuadro 4) está destinada a la opinión de qué método evaluativo los estudiantes consideran como más afectivo y por qué. Los residentes comparten diferentes pensamientos: mientras unos consideran que no hay un método más eficaz o que no hay una respuesta objetiva, otros ponen la evaluación sumativa, formativa y cualitativa.

Cuadro 4 – Qué método evaluativo sería más efectivo

11. En su opinión, ¿qué método evaluativo sería más efectivo? ¿Por qué?	
(COLABORADOR A)	<p>“No puedo decir que haya un método más efectivo, pues todo depende del contexto del grupo (¿cómo aprenden?, del externo (¿Hay recursos disponibles?). Entonces, a veces pensar en el método evaluativo como algo homogéneo, como me parece ser la prueba escrita, puede ser un problema si sugiero otro método que me parezca bien. Las personas aprenden de muchas maneras y la evaluación además de ser continúa, necesita ser diversificada, heterogénea y fijada en el grupo”.</p>
(COLABORADOR B)	<p>“Creo que la evaluación continúa, pues me parece más seguro y adecuado evaluar el desempeño de los discentes de manera constante, a partir de actividades diversificadas que no van a privilegiar solamente a algunos estudiantes. Además, creo que es una manera de hacer con que los alumnos vean que todo lo que hacen durante las clases es importante y que se esfuercen para participar”.</p>

(COLABORADOR C)	“En mi opinión, creo que uno de los métodos más efectivos para a evaluación, sería el método formativo; por permitir con que el profesor pueda evaluar a su estudiante de diversos modos, no simplemente por una prueba escrita. Así también, por la misma demostrar una construcción más cercana, entre el profesor y el alumno”.
(COLABORADOR D)	“El método sumativo, porque considero importante calificar todo el desarrollo del alumno en clase”.

FUENTE: Elaboración propia.

Podemos observar que los residentes, más una vez, tienen dos posicionamientos diferentes: para unos hay un método efectivo y cada uno especifica el método en que considera más efectivo, pero para otros no hay un método más efectivo porque va a depender del “contexto del grupo”. De hecho, no hay un método más efectivo, el método más efectivo son los que van a funcionar de la mejor manera de acuerdo con el contexto de cada clase, el perfil de los alumnos es lo que va a determinar cuál método tendrá el mejor funcionamiento evaluativo.

De acuerdo con Sant’Ana (2005), la evaluación sólo será eficiente y eficaz si ocurre de manera interactiva entre el alumno y el profesor en búsqueda de los mismos objetivos. Por lo tanto, existen métodos que, dependiendo de la situación educativa, se destacan de forma positiva o negativa.

Podemos observar que algunos de los residentes confunden métodos evaluativos con instrumentos evaluativos, lo que corrobora con lo que dice Bezerra et al. (2019) que concluyó, a través de un estudio sobre la práctica del docente en los usos evaluativos, que muchos profesores confunden los métodos con sus instrumentos. Es importante que los profesores comprendan e investiguen las diferencias existentes entre los dos, a fin de tomar conocimientos de su aplicación durante la enseñanza.

Comprendemos a partir de Luckesi (2000) que, independiente de la elección de los instrumentos y métodos evaluativos, ellos necesitan ser trabajados de forma competente, además la evaluación debe ser inclusiva y que a partir de ella se pueda construir conocimientos.

5 CONSIDERACIONES FINALES

Evaluar es una acción que va más allá de clasificar y medir los conocimientos de los estudiantes a partir de los resultados finales obtenidos por medio de pruebas y exámenes, evaluar es una manera de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje, en que se debe tener en cuenta el proceso que el alumno pasa en busca de conocimientos.

El acto de evaluar no debe ocurrir solamente a través de pruebas y exámenes, el profesor puede utilizar diferentes herramientas, estrategias y distintos métodos evaluativos para diversificar su metodología de enseñanza, ya que la utilización de nuevos métodos puede proporcionar un aprendizaje más significativo para los estudiantes. Por lo tanto, es importante discutir sobre evaluación, principalmente en el contexto académico y escolar por ser un instrumento esencial en la Educación siendo necesario debatir sobre esta temática en los cursos de licenciaturas a fin de concientizar a los futuros profesores sobre los tipos de evaluaciones que él puede utilizar durante sus clases.

La presente investigación fue desarrollada con objetivo de investigar los alumnos del curso de Letras Español del Campus VI de la Universidad Estadual da Paraíba - UEPB que participan del programa Residencia Pedagógica CAPES/UEPB, y proporcionó un estudio sobre las concepciones que los residentes tienen acerca de los métodos evaluativos, presentando sus conocimientos, a través de sus percepciones, vivencias y experiencias con el proceso de evaluación en las clases de lengua española durante sus prácticas como docentes.

La investigación fue realizada a través de un cuestionario en línea con la finalidad de recolectar datos, favoreciendo en el análisis y contribuyendo significativamente para el ámbito educacional.

Entendemos, a partir de los colaboradores mencionados, que la evaluación puede ser trabajada a partir de diferentes métodos evaluativos, además de que algunos de los colaboradores no tienen una posición estable qué son los métodos

evaluativos, también percibimos que en sus clases son utilizadas diversas herramientas evaluativas. Los residentes no se detienen en apenas trabajar un único método ni a utilizar una única herramienta evaluativa, según sus datos.

En general los residentes no tienen la prueba como un único instrumento evaluativo y utilizan diferentes instrumentos como presentaciones de seminarios, actividades, dinámicas y entre otros, lo que contribuye de forma significativa en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso la lengua española. Es importante que el profesor diversifique su forma de evaluar y se auto evalúe, a fin de verificar sus prácticas de enseñanza y contribuir en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.

De esa manera, se observó que algunos de los residentes enfrentan dificultades para elegir algunos métodos y estrategias evaluativas. Los resultados corroboran con la necesidad de haber una disciplina obligatoria en la malla curricular de los cursos de licenciatura que tenga enfoque en la evaluación, todavía es el profesor que evaluará a los estudiantes, tornándose fundamental que esta práctica sea trabajada desde la graduación a fin de minimizar las dificultades de los profesores recién formados enfrentan al evaluar a alguien.

La investigación tuvo el objetivo alcanzado al investigar los estudiantes que actúan en la Residencia Pedagógica del curso de Letras Español de la *Universidade Estadual da Paraíba - UEPB*, Campus VI, Monteiro-PB, en que se analizó si los residentes conocen los métodos evaluativos y cuáles métodos son utilizados por ellos. Se ha concluido que la gran mayoría de los residentes tiene un bagaje significativo de conocimientos acerca de la evaluación y de los métodos evaluativos, además es importante que ellos busquen conocer más sobre esta temática afín de adquirir más conocimientos sobre esta temática.

Por fin, la evaluación es una acción que debe llevar al alumno a pensar y contribuir en su aprendizaje. El acto de evaluar también es un instrumento de reflexión acerca del trabajo pedagógico, evaluar es un seguimiento de rutina en la educación que debe ser realizado y presentado en diferentes concepciones.

REFERENCIAS

BEZERRA, C. G.; OLIVEIRA, W. M. S de.; CARMO, D da. S do.; DIONÍSIO, W. A da. S.; PEREIRA, E de. Q. **Uma reflexão sobre a prática docente no uso dos métodos avaliativos.** Anais... in: VI CONEDU. Fortaleza, Ceará, 2019.

CARVALHO, Robson Santos. **A avaliação na escola: guia de conceitos e práticas**. São Paulo: Parábola, 2022.

CARVALHO, Robson Santos de. **Ensinar a ler, aprender a avaliar: avaliação diagnóstica das habilidades de leitura**. São Paulo: Parábola, 2018.

CRUZ, K. C. M. **Funções da Avaliação Escolar**. 2014. Disponível em: <https://www.pedagogia.com.br/artigos/funcoes_avaliacao/?pagina=0> Acesso em: 06 de nov. de 2023.

FRANCA, Leonel. **O método pedagógico dos jesuítas: o “Ratio Studiorum”**. Rio de Janeiro: AGIR, 1952. Disponível em: <[https://portalconservador.com/livros/Pe-Leonel%20Franca-OMetodo-Pedagogico-dos-Jesuitas](https://portalconservador.com/livros/Pe-Leonel%20Franca-OMetodo-Pedagogico-dos-Jesuitas.pdf)>.pdf. Acesso em: 06 nov. 2023.

GARCIA, R. L. **A avaliação e suas implicações**. In: ESTEBAN, M. T. (Org.) **Avaliação - Uma Prática em Busca de Novos Sentidos**. Rio de Janeiro: DP& A editora, 1998.

GOMES, R. Análise e Interpretação de dados de pesquisa qualitativa. In: MINAYO, M. C. S. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2009.

GERHARDT, T. E; SILVEIRA, D. T. [Orgs]. **Métodos de Pesquisa**. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação: mito & desafio**. Uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 1997.

LIBANEO, José Carlos. **Didática**. – 2 ed. - São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, A. O. **Avaliação escolar: julgamento ou construção?** Petrópolis: vozes, 1994.

LUCKESI, Cipriano. **Elementos para uma Didática no Contexto de uma Pedagogia para a Transformação**. Anais da III CBE. São Paulo: Loyola, 1984.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo, Cortez, 1998, 7ª edição.

MASETTO, Marcos Tarciso. **O professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior**. São Paulo: Avercamp, 2010.

MARCONI, Maria de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

MINAYO, M. C. S.; SANCHES, O. **Quantitativo-Qualitativo: oposição ou complementaridade?** Caderno de Saúde Pública, v.9, n.3, p.239-262, 1995.

MONTEIRO, M. de O. **Crítica às Práticas de Avaliação nas Redes Públicas de Ensino**. 13f. Revista Transformar. 2015.

OKUDA, Maria Mitsuko. **Curso de metodologia de avaliação**. Alfenas: Unifenas, 2001. Disponível em: < <http://tiu.unifenas.br/metodo/avaapren.pdf>>. Acesso em: 06 de novembro de 2023.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PLAZA, F. R. **Avaliação da aprendizagem na educação infantil: recurso para a prática pedagógica**. 2015. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Eventos/2015/jornadadonucleo/avaliacao-da-aprendizagem.pdf>. Acesso em: 19. out. 2023.

SCRIVEN, M. **Avaliação: um guia de conceitos**. Trad.: M. S. Câmara. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

SILVA, M. A. S. et al. **Utilização de Recursos Didáticos no processo de ensino e aprendizagem**. CONGRESSO NORTE NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, Anais do VII CONNEPI. Palmas, 2012.

TYLER, R.W. **Princípios básicos de currículo e educação**. São Paulo: Vozes, 1974.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: Concepção Dialética Libertadora do Processo de Avaliação Escolar**. São Paulo: Libertad, 1995.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora**. São Paulo: Libertad, 2003.

VEIGA, I. P. A. **Didática: Uma Retrospectiva Histórica**. IN: VEIGA, I. P.A. Repensando a Didática. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2004.

APÊNDICE A - CUESTIONARIO



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS POETA PINTO DO MONTEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS
CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS
HABILITAÇÃO EM LÍNGUA ESPANHOLA
ALUNA: JANAÍNA ANACLETO DE ARAÚJO**

Cuestionario

1. ¿Cuál es tu edad?
2. Género: [] Femenino [] Masculino
3. ¿Dónde vives?
4. ¿Qué período del curso Letras/Español estás?
5. ¿Hace cuánto tiempo que actúas en la residencia Pedagógica?
6. ¿Qué entiendes por método evaluativo?
7. ¿Cuáles métodos evaluativos usted conoce?
8. ¿Cuáles métodos y estrategias evaluativas usted utiliza en la enseñanza de la lengua española?
9. ¿Cuál es su opinión sobre la prueba escrita como un método evaluativo?
10. ¿Tienes dificultades para aplicar algún método evaluativo? ¿Cuál? ¿Por qué?
11. En su opinión, ¿qué método evaluativo sería más efectivo? ¿Por qué?