



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I - CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANRY MACIEL MARTINS

**INTEGRANDO FUTEBOL E EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA NO
PROJETO ESCOLAR/SOCIAL “BOM DE BOLA BOM NA ESCOLA”**

CAMPINA GRANDE – PB

2023

ANRY MACIEL MARTINS

INTEGRANDO FUTEBOL E EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA NO PROJETO ESCOLAR/SOCIAL “BOM DE BOLA BOM NA ESCOLA”

Trabalho de conclusão de curso na forma de relato de experiência apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de licenciado.

Orientador: Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias

CAMPINA GRANDE – PB

2023

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

M386i Martins, Anry Maciel.

Integrando futebol e educação [manuscrito] : uma análise da experiência no projeto escolar/social "bom de bola bom na escola" / Anry Maciel Martins. - 2023.

19 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2023.

"Orientação : Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias, Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física - CCBS. "

1. Futebol. 2. Educação física. 3. Desempenho escolar. I.

Título

21. ed. CDD 796.33

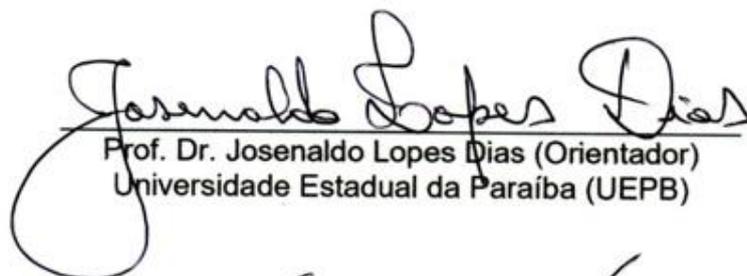
ANRY MACIEL MARTINS

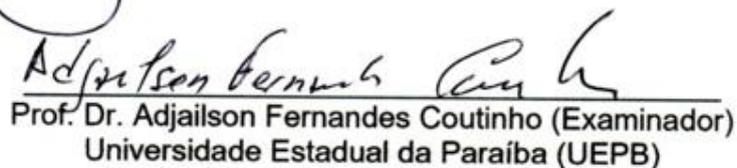
INTEGRANDO FUTEBOL E EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA NO PROJETO ESCOLAR/SOCIAL “BOM DE BOLA BOM NA ESCOLA”

Trabalho de conclusão de curso na forma de relato de experiência apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de licenciado.

Aprovado em: 29/11/2023

BANCA EXAMINADORA


Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Dr. Adjailson Fernandes Coutinho (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Profa^a Dr^a Regimênia Maria Braga de Carvalho (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus por guiar meus passos e está sempre abençoando minha vida.

Quero agradecer e dedicar esse momento a minha família, aos meus avós, ao meu tio Messias, meu irmão Ian, minha cunhada Andreza e meu sobrinho Adrian, minha tia Aline e meus primos Bertiza e Lorenzo. Em especial a minha mãe Alane e ao meu pai Inaldo por sempre me apoiarem e me incentivarem aos estudos e meus sonhos, sem medir nenhum esforço, me encorajando em cada desafio, me empulsionando em cada etapa avançada e, acima de tudo, muito obrigado pela educação que foi me dada.

À minha namorada, Karla, expresso minha gratidão por sua paciência, compreensão e amor constante. Sua presença tornou esta jornada mais significativa, e cada conquista tem um toque especial por tê-la ao meu lado.

Ao meu amigo e parceiro de profissão professor Jean Trajano, por ter me apresentado o projeto Bom de bola bom na escola, pela parceria e ensinamentos.

Ao meu orientador Josenaldo, aos amigos Alek, Igor, Isaias, Lucas e Thiago e aos demais que conquistei durante esse processo da graduação.

Muito obrigado.

RESUMO

O presente trabalho descreve uma experiência no projeto escolar/social “Bom de bola, Bom na escola”, com foco na melhoria escolar e social das crianças e adolescentes da escola municipal Mandú Farias localizada na cidade de Taperoá – PB criado e administrado pelo professor de educação física, Jean Trajano. O principal objetivo foi demonstrar a relevância e impacto positivo de projetos sociais nas escolas, enfatizando como essas iniciativas contribuem para o desenvolvimento acadêmico, comportamental e social dos alunos. A metodologia adotada envolveu um programa de treinamentos que ocorrem duas vezes por semana, com sessões de aproximadamente 1 hora. As atividades incluem treinamentos de futebol society, focando em técnicas e táticas, além de exercícios para melhoria da exigência física. Jogos amistosos são realizados regularmente para estimular o espírito de equipe e a competição saudável. Além disso, mensalmente é realizado a doação de alimentos pelos próprios estudantes para que possamos formar cestas básicas e doar nas comunidades carentes. Ao conectar a prática esportiva com o desempenho escolar, o projeto visa motivar os alunos a desenvolver habilidades físicas, mentais e sociais, embora importantes para o bem-estar de suas próprias comunidades. Este relato de experiência reforça a importância do esporte, em especial o futebol, como uma importante atividade extracurricular para cultivar valores e responsabilidade social e trabalho em equipe. Os resultados são extremamente satisfatórios, uma vez que, cerca de 80% dos participantes melhoraram seus resultados na escola, seja em, frequência, comportamento e também nas notas.

Palavras-chave: futebol; desempenho escolar; interação social; atividade esportiva.

ABSTRACT

This paper describes an experience in the school/social project "Good at Soccer, Good in School," focusing on the academic and social improvement of children and adolescents at Mandú Farias Municipal School in the city of Taperoá – PB, created and managed by physical education teacher Jean Trajano. The main objective was to demonstrate the relevance and positive impact of social projects in schools, emphasizing how these initiatives contribute to the academic, behavioral, and social development of students. The adopted methodology involved a training program held twice a week, with sessions lasting approximately 1 hour. Activities included soccer training, focusing on techniques and tactics, as well as exercises to improve physical fitness. Friendly matches are regularly conducted to stimulate teamwork and healthy competition. Additionally, students donate food monthly to create food baskets for distribution in needy communities. By connecting sports practice with academic performance, the project aims to motivate students to develop physical, mental, and social skills important for the well-being of their communities. This experiential report reinforces the importance of sports, especially soccer, as a significant extracurricular activity to cultivate values, social responsibility, and teamwork. The results are highly satisfactory, as approximately 80% of the participants improved their school performance in terms of attendance, behavior, and grades.

Keywords: soccer; academic performance; social interaction; sports activity.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	REFERÊNCIAL TEÓRICO.....	8
2.1	Bases do relato.....	8
2.1.1	<i>História e definição do futebol society</i>	8
2.1.2	<i>A Importância do esporte na educação escolar.....</i>	8
2.1.3	<i>Projetos sociais como ferramentas de combate à exclusão e desigualdade na educação</i>	9
2.1.4	<i>Experiências Bem-Sucedidas de Projetos Sociais Esportivos nas Escolas</i>	10
3	METODOLOGIA	12
4	RELATO DE EXPERIÊNCIA.....	13
5	AVALIAÇÃO DO PROJETO.....	14
6	CONCLUSÃO	15
	REFERÊNCIAS.....	16

1 INTRODUÇÃO

A escola desempenha um papel social crucial na formação dos novos cidadãos, pois os conhecimentos e os valores escolhidos pela sociedade são transmitidos e desenvolvidos por meio de ações educacionais. Desde a segunda metade do século XX temos observado mudanças sociais profundas fruto das tecnologias da informação e comunicação; a sociedade do conhecimento, a internet, a rede de recursos e serviços educativos disponíveis contribuem para desconstruir a escola e romper com seu monopólio formativo e informativo (VILLA, 2007).

Segundo Mandela (2000), o esporte tem o poder de mudar o mundo. Tem o poder de inspirar, tem o poder de unir as pessoas de uma maneira que poucas coisas podem. Essas palavras do lendário jogador de rugby e ex-presidente sul-africano, Nelson Mandela, capturaram a essência do que o esporte pode representar para a sociedade.

No contexto da educação, a implementação de projetos que unem o esporte e o aprendizado foi reconhecida como uma ferramenta valiosa para promover o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes. Partindo desse ponto, o ambiente escolar oferece uma plataforma ideal para a implementação de tais iniciativas, pois permite que os alunos se beneficiem tanto do aprendizado acadêmico quanto das experiências esportivas. Através de uma abordagem interdisciplinar, esse projeto busca não apenas elevar o desempenho escolar, mas também fortalecer os laços comunitários e fomentar valores fundamentais.

Diante dessa perspectiva, este trabalho se dedica a explorar a iniciativa "Bom de Bola, Bom na Escola", um projeto que visa combinar o futebol society com a educação na escola EMEF Manoel de Farias Souza, da cidade de Taperoá-PB. Esta abordagem, desenvolvida por pesquisas acadêmicas, enfatiza a importância de integrar o esporte na educação para promover melhorias significativas no desempenho acadêmico, frequência escolar, comportamento e engajamento dos alunos.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Bases do relato

2.1.1 *História e definição do futebol society*

De acordo com a Federação Paulista de Futebol Society (2012) a modalidade de futebol Society era conhecida como Futebol Suíço, Futebol de Areia, Futebol Sete ou Futebol Social e foi introduzida no Brasil por volta de 1985. Inicialmente, os primeiros campos com grama natural foram estabelecidos dentro das propriedades no Morumbi, onde executivos se reuniam para jogar futebol.

Posteriormente, em 1988, surgiram campos de grama natural e de areia para prática não oficial. Um exemplo notável foi o campo chamado “Sociedade Futebol” no bairro do Itaim Bibi, que foi um dos pioneiros e extremamente reconhecidos para locação. O crescimento do Futebol Society foi impulsionado pelo fechamento dos campos de futebol de várzea, que demandavam espaços extensos. Por outro lado, o Futebol Society, sendo menor e exigindo menos espaço, se ajustou bem a essa nova realidade.

As regras eram adaptadas do futebol, mas sem impedimento, com cobranças de faltas diretas de seu próprio campo como acontece ainda hoje. Havia somente uma área e suas medidas eram de 25x50 mts, dentro dos padrões da época (CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL SOCIETY, 2021).

2.1.2 *A Importância do esporte na educação escolar*

O esporte na escola é considerado uma ferramenta muito importante no combate ao sedentarismo por proporcionar ao aluno um momento longe de todas as redes sociais, tablets e outros aparelhos eletrônicos, podendo ainda ser responsável pela melhora da coordenação motora e pelo ensino do trabalho em equipe (ROSADAS, 2021).

Embora os efeitos positivos na saúde física do aluno sejam a vantagem mais reconhecida da prática de qualquer tipo de esporte, os maiores benefícios ocorrem no cérebro. Engajar-se em atividades esportivas estimula o raciocínio lógico, a memória e a criatividade da criança. Além disso, é uma excelente maneira de aprimorar o

desempenho em disciplinas como português e matemática. O esporte educacional contribui para a formação dos aspectos afetivos e cognitivos, estimulando os relacionamentos sociais. A oferta de esportes para crianças e adolescentes, com profissional capacitado e de forma planejada, visa o reconhecimento das aptidões e a descoberta do potencial individual nas diferentes modalidades esportivas (MELO, 2013).

O esporte é uma atividade abrangente, visto que engloba diversas áreas importantes para a humanidade, como saúde, educação, turismo, entre outros (TUBINO, 1999). É importante destacar também o papel social que o esporte desempenha no desenvolvimento integral dos sujeitos. Corrobora com esta ideia Martins *et al* (2005), enfatizando que a prática do esporte envolve a aquisição de habilidades físicas e sociais, valores, conhecimentos, atitudes e normas. Almeida e Gutierrez (2009), cita que o esporte é uma forma de sociabilização e de transmissão de valores. Portanto, observa-se que o esporte possui amplas repercussões, sendo um fenômeno que possui uma linguagem universal. Cabe ao poder público desempenhar o papel central na implementação de projetos que incorporam boas práticas para a sociedade, envolvendo a prevenção de problemas sociais, e o esporte educacional surge como um aliado eficiente nesse processo.

2.1.3 Projetos sociais como ferramentas de combate à exclusão e desigualdade na educação

Os projetos sociais, quando estrategicamente implementados nas escolas, emergem como poderosas ferramentas no combate à exclusão e desigualdade na educação. Essas iniciativas vão além dos limites tradicionais do ensino, atuando como agentes transformadores que buscam equalizar oportunidades para todos os estudantes, independentemente de suas origens socioeconômicas. Ao abordar as disparidades educacionais, os projetos sociais direcionam seus esforços para quebrar barreiras que, muitas vezes, impedem o acesso igualitário à aprendizagem. Essas barreiras podem surgir de contextos familiares desafiadores, falta de recursos financeiros ou outras circunstâncias socioeconômicas que impactam diretamente o percurso educacional de determinados estudantes.

A implementação de tais projetos visa proporcionar não apenas educação, mas também um ambiente enriquecedor que estimula o desenvolvimento integral dos

alunos. Ao oferecer recursos, suporte emocional e atividades extracurriculares, essas iniciativas criam uma rede de apoio que visa diminuir as lacunas educacionais existentes. Além disso, os projetos sociais atuam como catalisadores na construção de pontes entre diferentes realidades, promovendo a inclusão e a diversidade no ambiente escolar. Ao enfatizar valores fundamentais, como respeito, cooperação e solidariedade, esses projetos contribuem para a formação de cidadãos conscientes e engajados em uma sociedade mais justa.

São encontradas iniciativas educacionais que incentivam atividades que desenvolvam habilidades cognitivas, sociais, construção de caráter e desenvolvimento da resiliência nos alunos. Esses estudos trazem como fundamental a educação na promoção da autonomia social, via uma pedagogia que considere a particularidade de vida dos alunos além dos muros das escolas, com a finalidade não só de revelar as privações de cada um, mas fontes potenciais de capital social e cultural da família e da comunidade em geral (BECKETT & WRIGLEY, 2014).

2.1.4 Experiências bem-sucedidas de projetos sociais esportivos nas escolas

Nos projetos sociais, a educação em valores se apresenta como uma alternativa de estímulo à cooperação, à socialização, ao respeito, ao trabalho em equipe e a muitos outros valores e conhecimentos para a formação pessoal, principalmente por meio do reconhecimento do esporte como canal de socialização positiva ou inclusão social (SAWITZKI, 2013; VIANNA; LOVISOLO, 2011).

Segundo Vianna e Lovisolo (2011), o reconhecimento do esporte como canal de socialização ou inclusão é identificado pelo aumento de projetos esportivos destinados a jovens de classes populares. Para Souza; Castro e Mezzadri (2012), a prática esportiva atua como principal facilitador, no sentido de atrair as crianças e jovens para participarem dos projetos sociais.

Para a sociedade, o esporte ocupa uma posição de extrema relevância. Além de moldar atletas reconhecidos globalmente, as atividades esportivas também têm o poder de modificar vidas e contribuir para o desenvolvimento dos jovens. Várias instituições brasileiras e internacionais utilizam o esporte como forma de ajudar crianças e adolescentes a se desenvolver, como por exemplo o Instituto Neymar Jr., o Instituto Bola pra Frente, a Fundação Leo Messi, a fundação Sportins Equals, do

Reino Unido, o projeto Football for Unity, também britânico, entre outros.

Essas organizações têm a missão de utilizar o esporte como uma ferramenta poderosa para promover o desenvolvimento e o bem-estar de crianças e adolescentes. Cada uma delas, à sua maneira, está envolvida em projetos sociais que vão além do campo esportivo, impactando positivamente as comunidades e proporcionando oportunidades para o crescimento pessoal e social desses jovens. O comprometimento desses projetos transcende a simples formação de atletas, concentrando-se na construção de habilidades, valores e perspectivas que abordam para um futuro mais promissor para as crianças e adolescentes envolvidos.

O instituto Bola pra Frente atende mais de 450 jovens, entre 16 e 17 anos e possui um projeto chamado Cruzamento Perfeito, que busca integrar esporte e cultura para fornecer uma formação abrangente. Durante uma parte do dia, os jovens frequentam a escola, enquanto na outra se dedicam a aprender diversas modalidades esportivas, incluindo vôlei, futebol e basquete. Além disso, participam de atividades complementares, como música e inglês. O instituto Neymar Jr., tem sede em Santos-SP, atende jovens de 7 a 17 anos que precisam está regularmente matriculados na rede pública de ensino e ter frequência superior a 60%.

Portanto, a iniciação esportiva educacional tem sua importância por auxiliar na prevenção de problemas educacionais, sociais e de promoção da saúde. E, estrategicamente, a prevenção mostra resultados notáveis no combate à violência, evasão escolar, a redução de doenças, ao uso de drogas, à exclusão social e a muitas outras adversidades que afligem nossa sociedade.

3 METODOLOGIA

O presente trabalho relata e discute experiências e vivências no projeto “Bom de bola, Bom na escola”. O projeto foi desenvolvido pelo professor de educação física Jean Trajano, da escola municipal Manoel de Farias Souza, que observou uma necessidade de melhorar o desempenho escolar dos alunos que enfrentam desafios comportamentais, falta de frequência escolar e baixo engajamento acadêmico. A metodologia adotada baseia-se em um conjunto de estratégias inter-relacionadas, promovendo a promoção de mudanças positivas nas vidas desses estudantes. O projeto foi desenvolvido em quatro etapas interligadas:

1. Capacitação Pedagógica: Educadores participaram de uma capacitação para incorporar o esporte como uma ferramenta educacional eficaz, garantindo que o foco do projeto esteja na melhoria acadêmica e no crescimento pessoal dos alunos.

2. Treinamentos de Futebol e Aptidão Física: As atividades ocorrem duas vezes por semana, cada sessão com duração de aproximadamente 1 hora. Professores de educação física guiam os alunos em técnicas de futebol, táticas de jogo e aprimoramento físico.

3. Jogos Amistosos e Competições: São organizados jogos amistosos e atividades competitivas periodicamente. Esses momentos não apenas promovem a cooperação e o espírito esportivo, mas também permitem que os alunos apliquem o que aprenderam nos treinamentos.

4. Ação Social e Solidariedade: Mensalmente, cada aluno contribui com 1kg de alimento, que será usado para montar cestas básicas a serem doadas nas próprias comunidades dos estudantes. Essa ação cultivará a solidariedade e responsabilidade social.

4 RELATO DE EXPERIÊNCIA

No início de abril de 2023, a convite do professor Jean Trajano idealizador e formentador do projeto, embarcamos em uma jornada única e enriquecedora como parte do projeto. Jean observou a necessidade de melhorar o desempenho acadêmico dos alunos da escola municipal Manoel de Farias Souza da cidade de Taperoá-PB e criou o projeto, batizando com nome “Bom de bola, bom na Escola”. Encontramos no coração de uma comunidade desafiadora, onde muitos estudantes enfrentavam problemas de comportamento, baixa frequência escolar e uma série de obstáculos sociais.

Os primeiros passos não foram simples. Os alunos mal nos conheciam, e as famílias da comunidade, por vezes, geravam uma resistência inicial. A falta de respeito aos comandos e a tentativa de impor suas próprias regras eram desafios a serem superados. No entanto, acreditamos profundamente no potencial transformador do esporte, especialmente do futebol, e na capacidade de mudança que ele poderia trazer para esses jovens. Decidir enfrentar esses desafios de frente, apostando em uma abordagem de comunicação e, ouvindo suas preocupações, aspirações e desafios pessoais. Compreendemos que, para muitos deles, a escola era apenas uma parte distante de suas vidas, e a relação com a educação deveria ser redefinida.

Nós, juntamente com o professor Jean, realizamos treinamentos dinâmicos que não apenas focado no aprimoramento das habilidades do futebol, mas também na construção de habilidades sociais essenciais, como trabalho em equipe, comunicação e respeito mútuo. Estabelecemos uma atmosfera de igualdade, onde todos tinham voz e contribuíram para o desenvolvimento do grupo.

Com o tempo, começamos a ver mudanças significativas. Os alunos buscaram a consideração do valor da disciplina e do comprometimento, não apenas nos campos de futebol, mas também nas salas de aula. A frequência escolar aumentou, e o desempenho acadêmico mostrou gradualmente sinais de melhoria. A transformação desses jovens foi uma experiência gratificante.

Esta jornada nos ensinou que, o potencial de crescimento e mudança reside dentro de cada um de nós. Com personalidade, dedicação e opinião no poder transformador do esporte, podemos superar barreiras e criar um ambiente onde todos os alunos tenham a oportunidade de prosperar.

5 AVALIAÇÃO DO PROJETO

À medida que este projeto se desenvolveu ao longo do tempo, tornou-se essencial avaliar seu impacto, tanto para os alunos quanto para nós como facilitador desse processo de transformação.

Primeiramente, é importante destacar os resultados positivos que observamos. O projeto conseguiu, de fato, promover melhorias significativas no desempenho acadêmico dos alunos. Testemunhar o crescimento desses jovens, não apenas como atletas, mas também como estudantes comprometidos e responsáveis, foi gratificante. A frequência escolar aumentou, e o comportamento dos alunos foi melhorado, criando um ambiente de aprendizagem mais positivo e produtivo.

6 CONCLUSÃO

"Bom de Bola, Bom na Escola" transcende o escopo de um projeto educacional comum. É uma oportunidade de catalisar mudanças significativas. Ao fornecer aos alunos da escola "Mandu Farias" um ambiente seguro e motivador para explorar tanto suas habilidades físicas quanto intelectuais, estamos pavimentando um caminho para um futuro mais promissor. Através da combinação de esporte, educação e responsabilidade social, estamos semeando o crescimento acadêmico e pessoal não apenas para nossos alunos, mas também para as comunidades que eles representam.

A introdução do futebol society como uma ferramenta educacional mostrou-se eficaz para envolver os alunos e mantê-los motivados. A abordagem que enfatizou não apenas a competição, mas também os valores do esporte, como trabalho em equipe, respeito e fair play, provou ser uma estratégia acertada.

Ao avaliar o projeto, também reconhecemos os desafios que enfrentamos. O início foi particularmente difícil, com alunos que resistiram às mudanças e buscaram impor suas próprias regras. No entanto, ao longo do tempo, à medida que construímos relações de confiança e compreensão mútua, esses desafios foram superados.

Além disso, outro desafio significativo foi a necessidade contínua de recursos para manter o projeto em andamento. Os custos associados à quadra sociedade, às bolas e aos coletes foram uma preocupação constante. Garantir o financiamento contínuo do projeto e recursos adequados para o seu funcionamento é uma área que requer atenção contínua.

Entretanto, apesar dos desafios, o projeto "Bom de Bola, Bom na Escola" apresentou-se como uma iniciativa inovadora. O impacto positivo na vida dos alunos e na comunidade como um todo é inegável. Este projeto provou que a combinação de esporte e educação pode ser uma ferramenta eficaz para melhorar a vida de jovens em situações desafiadoras.

Para concluir, o projeto "Bom de Bola, Bom na Escola" é uma prova tangível de que a educação e o esporte podem ser complementares de maneira poderosa. Com ajustes contínuos e apoio adequado, acreditamos que ele continuará a transformar vidas e a inspirar mudanças positivas em nossas comunidades. Destaco a inda a importância da vivência nesse projeto como contribuição para minha vida profissional futura. Foi de grande contribuição e valorosa experiência que carregarei para sempre.

REFERÊNCIAS

5 projetos sociais que usam o esporte para mudar vidas. Disponível em: <https://www.yazigi.com.br/noticias/cultura/5-projetos-sociais-que-usam-o-esporte-para-mudar-vidas>. Acesso em: nov. 2023

A escola frente às novas demandas sociais: **educação comunitária e formação para a cidadania.** Disponível em: [file:///c:/users/anry_/downloads/10312-texto%20do%20artigo-25579-1-10-20120721%20\(1\).pdf](file:///c:/users/anry_/downloads/10312-texto%20do%20artigo-25579-1-10-20120721%20(1).pdf). Acesso em: set. 2023

A inclusão social através do esporte: a percepção dos educadores. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbefe/a/SyMFvbYg5ZgFZZL5V5NP6GH/?format=pdf>. Acesso em: nov. 2023

Confederação brasileira de futebol society. **A história do futebol society.** Disponível em: <http://www.soccersociety.com.br/menu/futebol-7-society/origem/8318>. Acesso em: set. 2023.

Educação como “toque de midas” no combate à pobreza, **desigualdade e exclusão social em territórios vulneráveis: estudo de caso colégio mão amiga.** Disponível em:

https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/99346/1/dissertacao_misie_thiago%20rodrigo%20santos%20da%20silva.pdf. Acesso em: set.2023

Escola brasil. **Os benefícios pedagógicos que o esporte pode trazer como mais uma alternativa na socialização e formação de adolescentes e jovens.**

Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/beneficios-pedagogicos-esporte-pode-trazer-como-alternativa-socializacao-formacao-adolescentes-joven.htm>. Acesso em: set.2023

Federação paulista de futebol 7 society. **Histórico da federação.** 2012. Disponível em: <http://www.fpfs.com.br/detalhe.asp?id=52>. Acesso em: set. 2022

Mandela, n. (2000). **"the power of sport." speech delivered at the laureus world sports awards, londres.** Disponível em: <https://www.laureus.com/news/celebrating-the-legacy-of-a-hero-on-mandela-day>. Acesso em: set.2023

Projeto esporte educacional para crianças e adolescentes do município de barroso. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/bubd-9e8f4r/1/projeto_esporte_educacional_heguerbet.pdf. Acesso em: nov. 2023

Projeto social e educação física: **fundamentos e produção de sentidos em uma proposta de educação em valores.** Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/16277/13152>. Acesso em: nov. 2023

