



**Universidade Estadual da Paraíba
Centro de Humanidades Osmar de Aquino
Departamento de Educação
Curso Pedagogia**

**Linha de Pesquisa
Gestão Demográfica**

ANSILIDIA DE SOUZA MOURA

**GESTÃO DEMOCRÁTICA E SEUS PRINCÍPIOS LEGAIS
NA ESCOLA SÉRGIO LUIZ DE MELO GOMES NA
CIDADE DE GUARABIRA/PB**

Orientador: Prof^o Ms. José Otávio da Silva

Guarabira-PB
2014

ANSILIDIA DE SOUZA MOURA

**GESTÃO DEMOCRÁTICA E SEUS PRINCÍPIOS LEGAIS
NA ESCOLA SÉRGIO LUIZ DE MELO GOMES NA
CIDADE DE GUARABIRA/PB**

Artigo apresentado, em cumprimento aos requisitos de conclusão do curso de Graduação em Pedagogia, pela Universidade Estadual da Paraíba, Campus III, Guarabira, sob orientação do Professor Ms. José Otávio da Silva.

Guarabira-PB
2014

M929g Moura, Ansilidia de Souza

Gestão democrática e seus princípios legais na escola Sérgio Luiz de Melo Gomes na cidade de Guarabira/PB / Ansilidia de Souza Moura. – Guarabira: UEPB, 2014.

24 p. : Il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) Universidade Estadual da Paraíba.

“Orientação Professor Ms. José Otávio da Silva.”

1. Gestão Democrática. 2. Gestão Escolar 3. Participação Escolar. I. Título.

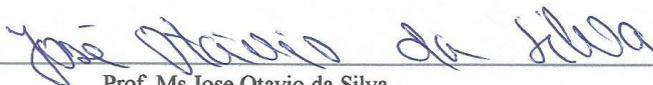
22.ed. CDD 370.152

ANSILIDIA DE SOUZA MOURA

**GESTÃO DEMOCRÁTICA E SEUS PRINCÍPIOS LEGAIS NA ESCOLA
MUNICIPAL SÉRGIO LUIZ DE MELO GOME NA CIDADE DE GUARABIRA/PB**

Aprovada em : 18/07/2014

BANCA EXAMINADORA



Prof. Ms. Jose Otavio da Silva
Orientador
UEPB



Prof. Ms. Monica de Fátima Guêdes de Oliveira
Membro
UEPB



Prof. Esp. Vanusa Valério dos Santos.
Membro
UEPB

Guarabira-PB
2014

“Dedico este trabalho a todos que contribuíram direta ou indiretamente em minha formação acadêmica. Aos meus pais, irmãos e ao meu querido e amado Deus”.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus por sempre me proteger e me dar forças para resistir a cada situação difícil na minha vida acadêmica, pessoal e profissional.

Aos meus pais Manoel Moura de Souza e Girlene de Souza Moura por sempre ter me incentivará a continuar estudando e a perseguir os meus sonhos

Aos meus irmãos Francisco de Assis e Alcilan Moura, por sempre esta do meu lado me auxiliando no que precisa-se. No geral a toda a minha família pela foga e pela torcida pela minha vitoria.

A todas as minha amigas da turma 2010.2, que nesses quatro anos passamos por muitas coias juntas, porem em especial a Manuela Moreira, a Márcia Dantas, Raiane Aquino e Maria Gorete pela força e incentivo nos trabalhos em grupo e pelo apoio nos momentos difíceis.

A todos os meus amigos que contribuíram com essa formação de forma direta e indireta.

Ao meu orientador o Mestre Jose Otavio da Silva, que me incentivou e me apoio na elaboração desse trabalho.

E finalmente a todos os professores dessa instituição que de forma significativa contribuíram com a minha formação acadêmica.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” (Paulo Freire).

SUMÁRIO

1 Introdução.....	10
2 Princípios da gestão democrática: elementos do processo teórico.....	11
2.1 Bases legais da gestão democrática.....	13
3 Papel do gestor escolar na consolidação de uma gestão democrática.....	14
3.1 A pesquisa: estudo do espaço escolar e sua relação com a gestão democrática: Processo metodológico.....	16
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
5 REFERÊNCIAS.....	21

ANEXOS

RESUMO

As discussões sobre gestão democrática no âmbito educacional tem sido alvo de várias pesquisas nos dias atuais. E a partir das leituras realizadas percebemos a importância de verificar como está, o desenvolvimento da gestão democrática na educação brasileira. Tendo como objetivo principal o de Verificar o desenvolvimento da gestão democrática na escola Municipal Sergio Luiz. Que se situa no município de Guarabira/PB. O mesmo foi realizado, através de pesquisa de campo, aplicação questionário e de pesquisas bibliográfica e qualitativa. Porém é necessário para aprofundá-lo do tema, esclarecer algumas perguntas sobre o mesmo. Que foram desenvolvidas no decorrer do trabalho. No entanto, o trabalho também trata dos princípios legais, que estão fundamentados na constituição federal de 1988 e na LDB de 1996. Sem esquecer-se da importância do papel que o gestor escolar tem no desenvolvimento das ações pedagógicas, administrativas e práticas na construção da gestão escolar como também da comunidade e do corpo docente papel dentro da escola. Pois atualmente não há mais o gestor como único administrador ou como culpado por algo ter acontecido. Por que hoje todos os envolvidos são responsáveis pelo sucesso ou pelo fracasso da instituição. Nos dias atuais o que está em jogo é uma gestão democrática e bem administrada e participativa, pois só assim pode realmente acontecer uma gestão verdadeiramente democrática, onde o maior objetivo é o bem da comunidade e a oferta de uma educação de qualidade e o livre acesso as decisões e aos domínios estruturais da escola educacionais da escola. Apesar da escola Sergio Luiz de Melo Gomes ser localizada em uma comunidade de baixa renda, ela consegue disponibilizar uma educação de qualidade para os alunos. Com merenda de boa procedência, com um bom cardápio que cumpre as taxas nutricionais para cada refeição.

Palavras-chave: Gestão Democrática, participação e gestor escolar.

1 INTRODUÇÃO

As discussões sobre gestão democrática no âmbito educacional tem sido alvo de várias pesquisas nos dias atuais. E a partir das leituras realizadas percebemos a importância de verificar como está, o desenvolvimento da gestão democrática na educação brasileira. Então, tomando como base esse problema é necessário a conscientização por parte de professores e gestores das escolas sobre a importância de uma gestão bem administrada que tenha como principal objetivo a democracia e a participação, pois assim, elas podem contribuir significativamente para a construção de uma educação com qualidade.

A partir desse pensamento, mostramos ao corpo docente da escola pesquisada, a importância de uma gestão, permeada pelo estabelecimento de uma gestão democrática com a participação da sociedade, pode trazer inúmeros benefícios para a instituição. Assim esperamos contribuir para a formação de valores e da consciência em relação à gestão democrática, pois a participação, só realmente acontece, quando existe igualdade em seu desenvolvimento, pois a mesma tem como objetivo a qualidade e o benefício social da comunidade. Sendo assim, possa colaborar com o crescimento educacional da escola.

Partindo desse ponto, a pesquisa foi realizada, através da aplicação de um questionário e de pesquisa bibliográfica. sendo realizada na Escola Municipal Sergio Luiz de Melo Gomes, que se localiza na cidade de Guarabira/ PB.

O presente artigo tem com o tema: Gestão democrática e seus princípios legais na escola Sergio Luiz de Melo Gomes na cidade de Guarabira/PB. O mesmo tem como objetivo Verificar o desenvolvimento da gestão democrática na Escola Sérgio Luiz, através da participação dos atores e atrizes sociais envolvidos na escola. O trabalho foi desenvolvido através de uma pesquisa de cunho qualitativa, onde foi aplicado um questionário. Com o auxílio das informações colhidas pelo questionário. Ficou evidente a real situação da gestão na instituição de ensino. Para que possamos entender o tema, é tomamos como base algumas perguntas que norteiam a gestão democrática: Como ela se desenvolve? De que trata, ou o que discute?

Como já falamos não é de hoje o aparecimento da gestão democrática, porém ela só começou a tomar sua importância, a partir dos princípios legais sobre a gestão democrática, que só começaram a ser garantidos a partir da constituição de 1988 e da lei de diretrizes e base da educação nacional de 1996. Segundo Cury (2009, p. 58) a legislação brasileira apesar de todos os problemas existentes, ela dar subsídios legais para que, todos tenham o benefício de ter uma educação de qualidade. Entra todos esses argumentos estão os da constituição de

1988, que garante a oferta de um ensino gratuito e de qualidade para toda a sociedade em todos os níveis de ensino, sem distinção de idade, pois todos têm o direito de aprender, mesmo já estando em uma idade, não muito comum para estar dentro da sala de aula. No entanto, a educação é direito de todos. E também é garantido pela Constituição Brasileira a participação da comunidade dentro da escola.

E por fim, porém não menos importante falará do papel do gestor educacional na gestão democrática, em uma escola participativa, transparente e autônoma. Onde o gestor não esta simplesmente administrando a instituição e sim, dando oportunidade aos alunos e a comunidade de participar de uma educação, ou de uma escola diferente, onde o foco principal é a participação e a democracia. Esse tipo de gestão objetiva mais do que, simples mudanças de comportamento de seus participantes ou de sociedade, porém exprime fundamentos para uma nova educação, uma nova maneira de cuidar pelo que é público.

2 Princípios da gestão democrática: elementos para uma reflexão

A gestão democrática é um tema bastante abrangente e que nos dias atuais este assunto esta presente em muitas discussões escolares, porém ele não é nenhuma novidade, pois o seu surgimento foi primeiro detectado no meio empresarial e só começou a aparecer no âmbito escolar a partir da segunda metade do século XVIII, junto com a revolução industrial e todas as mudanças que a nossa sociedade esta viveu nesse período.

Algumas perguntas são necessárias para uma melhor compreensão, do que significa gestão educacional: O que é realmente a gestão democrática? O que ela discute? Como se caracteriza e se desenvolve? É possível a conscientização da democracia no espaço escolar? Essas são as perguntas norteadoras sobre a gestão e que irão esclarecer as dúvidas ou facilitar uma concepção mais clara sobre o assunto abordado.

A gestão democrática é uma nova forma de denominação da chamada administração escolar que antes que era feita só com a opinião do diretor e que hoje nos dias atuais e depois de tantas revoluções, pois atualmente tem uma nova forma de desenvolvimento. Não é dessa forma que tem que ser tomada as decisões escolares, elas tem que ser analisadas e discutidas com o conselho, pois a gestão democrática começa a funcionar coma a participação de toda a comunidade e do corpo docente, que são a equipe pedagógica, funcionários, alunos e pais pertencente aquela instituição. A gestão democrática esta ligada aos conselhos escolares, a grêmios estudantis e conselhos de classe e claro ao planejamento, pois a participação da comunidade e do restante das pessoas da escola e a coisa mais importante para a gestão democrática escolar.

A gestão atualmente é desenvolvida como uma organização educacional, onde o gestor da instituição conta com a participação e o auxílio do corpo docente da escola e da comunidade, que é composta dos pais, mães e alunos, para uma educação autônoma e participativa. Segundo a LDB de 1996, Art. 14:

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

O artigo acima citado fala de uma participação, porém o que significa participação? Será que ela realmente esta acontecendo nas escolas publicas do município de Guarabira? Segundo o Dicionário Aurélio participar v.t.d 1 informar, comunicar. 2 ter como tomar parte em. 3 em parcela em um todo.\$ participação sf. Essa é a denominação dada pelo dicionário e a verdadeira participação é aquela, onde tanto a comunidade, como o corpo docente podem ajudar a tomar decisões e também auxiliar na hora de colocá-las em prática ou melhor botar a mão na massa. Porém é necessário mais do que algumas mudanças para realmente acontecer uma gestão verdadeiramente democrática como diz (BORDIGNON E GRACINDO. 2009 p.148) a gestão democrática da educação requer mudanças nas estruturas organizacionais; requer mudanças de paradigmas que fundamentem a construção de uma proposta educacional e o desenvolvimento de uma gestão diferente da que hoje vivenciada.

O estabelecimento de uma gestão transparente e participativa, onde o maior objetivo e oferecer uma educação de qualidade para o melhor desenvolvimento dos alunos e da escola condição para o desenvolvimento de todos aqueles envolvidos, pois “Falar de participação na educação reporta a compreensão de uma qualidade se busca com a inserção de todos os envolvidos nos processos de gestão” (WERLE, 2003, p.33). Podendo contribuir para oferecer uma educação que possa formar cidadãos críticos e capazes de pensar o que esta acontecendo a sua volta.

Ela se desenvolve através do envolvimento do gestor e da comunidade, que tem com objetivo proporciona uma educação significativa, onde os alunos estão sendo preparados pra pensar criticamente e ter capacidade de analisar a vida ao seu redor. “Aprender se tornou uma necessidade ao logo da vida e a importância da formação acadêmica, restrita a alguns períodos do desenvolvimento do individuo” (HESSEL E ABAR. 2007 P.70), pois será através dessa educação que a comunidade irá perceber a real importância de uma gestão e de uma educação bem administrada, transparente e sem a descentralização do poder, onde todos podem e devem participar dos conselhos escolares e da elaboração dos projetos pedagógicos.

“A autonomia pedagógica, compreendida como a liberdade de cada escola constituir o seu projeto pedagógico, tem caráter limitado já que, em muitos casos, tais projetos são elaborados de acordo com critérios de produtividade previamente

pelos órgãos centrais e garantidos pelos processos de avaliação”(OLIVEIRA,2009,p.104).

Porém vale lembrar que a posse desse cargo de gestor deve ser feita através de eleição, no entanto às vezes não é bem assim que acontece. Ela é realizada através de indicação e não por meio de eleição ou de qualificação do profissional. “O princípio da gestão democrática tem sido mais referido a eleição em escolas públicas de diretores e diretoras em escolas públicas”. (CURY, p.164) Alguns gestores não são bem preparados para o cargo e por isso não tem capacidade de oferecer uma educação de qualidade para a comunidade e ainda faz valer a sua autoridade e nesse caso não aparece a tal gestão democrática participativa.

2.1 Bases legais da gestão democrática

Os primeiros princípios legais sobre da gestão democrática começaram a aparecer na década de 80 e 90. O seu início foi com a elaboração da constituição de 1988 e em 1996 promulgada da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) – LDB em seus artigos 14 e 15 e 03, no seu inciso VIII que são os principais da gestão democrática educacional. Onde no tópico anterior já comentado a importância do artigo 14 para a educação brasileira. O artigo 15 da LDB fala de uma gestão integrada em uma autonomia pedagógica e administrativa e financeira onde não haja desvio de verba. Que exista uma gestão íntegra, honesta e sem abuso de autoridade.

Art. 15º. Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Já a Constituição Federal de 88 foi a primeira a pontuar valores de educação democrática de qualidade nas escolas públicas brasileiras. E o que vem na constituição tem que ser cumprido, pois se trata das leis que norteiam a educação no Brasil, onde tem como objetivo o crescimento e a qualidade da educação pública no país.

Segundo o artigo 206 da constituição federal de 1988:

Art. 206 - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
 I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
 III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
 IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
 V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
 VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
 VII - garantia de padrão de qualidade.

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

De acordo com esse artigo e seus incisos, podemos perceber que o ensino deve ter como base uma educação de qualidade, com igualdade ao acesso a escola, e que a educação seja a mesma para todos sem distinção de raça, cor ou classe social; liberdade no aprender e ensinar, que seja lecionado um ensino que proporcione um entendimento ou pensamento crítico e analítico do que acontece no país e no mundo. Afinal, temos como objetivo formar cidadãos capazes de pensar e lutar por seus direitos e que os mesmos tenham consciência da educação, que esta sendo oferecida aos alunos e os pais tenham a capacidade de perceber e acompanhar os filhos nesse novo caminho, ou melhor, nessa nova forma de educação.

Segundo os incisos da constituição os professores têm direito a um salário digno e pleno de carreira, boas condições de trabalho etc... Pois desejamos uma educação de boa qualidade para os educandos e também condições dignas de trabalho e de aprendizagem para os profissionais nela envolvidos. A educação e o futuro do nosso país, por isso precisamos de cidadãos conscientes a darem mais valor à carreira dos profissionais da educação. E isso é cloga toda a sociedade. Principalmente os políticos.

O inciso VI, do artigo 206, propõe a gestão democrática como principio da educação publica. Vista como, onde seja aplicada a participação, a autonomia, a liberdade de ensino aprendizagem, a gratuidade do ensino, a igualdade sem nenhum tipo de preconceito e a qualidade de ensino, pois a constituição e maior lei existente no país. Então, ele dá fundamentos para que seja oferecida uma boa educação e tendo com base todos os requisitos acima citados. Percebe-se que temos condições para ter essa educação, só e necessário o apoio e esforço dos grandes lideres políticos para que tudo que esta na nossa querida constituição seja colocada em pratica.

3 Papel do gestor escolar na consolidação de uma gestão democrática

Como já foi visto anteriormente, a questão da gestão democrática só começou a aparecer no âmbito educacional a partir de 1988 com a publicação da Constituição Federal e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Desde então, o papel do diretor na escola mudou um pouco, pois antes a gestão democrática, reinava na escola o autoritarismo onde o gestor tomava as decisões sozinhas sem a opinião do grupo negando a participação social ou participação democrática. Porem e necessário que a comunidade e o corpo docente e dicente possa compartilhar da tomada de decisões. Pois agora esse gestor tornando-se não um administrador da escola e sim baseada na participação uma parte integrante desse quebra cabeça que procura oferecer uma educação de qualidade. Com relação à antiga forma de, onde reinava o autoritarismo diz Alonso.

“Nesse contexto, o trabalho do gestor consistia em administrar a rotina escolar dentro do regime estabelecido de ordem e disciplina, garantindo que as atividades de ensino, fossem realizadas de forma satisfatória. Para tanto, contava com uma estrutura rígida, em que as atribuições e as responsabilidades estavam bem definidas, bem como as expectativas de instituição e da comunidade escolar” (ALONSO, 2007, p. 25).

Como podemos ver a citação à cima citada o único papel do gestor escolar antes da oficialização da gestão democrática era deixar tudo em ordem. Quer dizer ele tinha que manter a instituição funcionando. Com altos níveis de autoridade e disciplina. Os funcionários viviam em uma estrutura extremamente rígida, onde não podiam opinar sobre nada dentro da escola, só tinham direito de obedecer às ordens e colaborar para a organização da instituição.

Nos dias atuais o gestor tem um papel importantíssimo dentro da escola, pois tanto ele pode auxiliar, como dificultar a implantação de gestão democrática. “o gestor tem o papel fundamental de propor novas formas de organizar o trabalho escola, tornando esse ambiente o mais próximo da realidade. Para tanto, ele precisa estar preparado para encarar os desafios que se impõem á educação e á própria escola” (ALONSO, 2007, p. 30). Por que mesmo com todas as leis já citadas, que asseguram que a escola esteja engajada nesse tipo de gestão, em algumas vezes a mesma ainda esta no tempo ditatorial, onde predomina o autoritarismo.

No entanto, o gestor tem vários papéis, como o de articular todos os setores da instituição que os mesmos sempre estejam em um clima harmonioso e tranquilo. Assim com certeza o trabalho terá um melhor desenvolvimento. Também é função dele ter capacidade de resolver os problemas do grupo, estar sempre aberto ao diálogo, ter paciência ao escutar, ter firmeza quando necessário e finalmente ter a competência de encorajar, quando necessário, mas sempre com muita prudência.

Atualmente a sociedade está precisando de escolas democráticas, onde seja possível a participação dos pais, alunos e professores na resolução dos problemas e na tomada de decisões. Que a sociedade possa auxiliar no que a escola precisar e que seja comum a cena de ter pais presente dentro da instituição. Como diz (CURY, 2009, p. 55) “a gestão democrática é mais do que, a exigência de transparência, de impessoalidade e moralidade. Ela expressa tanto a vontade de participação que tem se revelado La onde a sociedade civil conseguiu se organizar autonomamente.” Assim, essa comunidade vai estar envolvida com os projetos, problemas e dilemas da escola e conseqüentemente o diretor, ou melhor, o gestor vai se sentir motivado a fazer o melhor trabalho pelas aquelas crianças e sociedade.

Ao falarmos de uma gestão democrática participativa, acreditamos em uma administração participativa, onde tenha transparência e autonomia na tomada de decisões, que

a comunidade possa participar livremente dentro da escola. “Os cidadãos querem mais do que ser executores das políticas, querem ser ouvidos e ter presença nos momentos de elaboração” (CURY, 2009, p. 55). Onde se possa oferecer uma boa educação, de onde possa sair cidadãos capacitados e com um pensamento crítico, social e valores formado, pois objetivo do ensino e formar pessoas responsáveis e honestas, que tenha a capacidade e a vontade de mudar a sociedade que vivemos. Pois essas crianças que hoje estão na escola, no futuro serão os nossos médicos, professore e políticos. Então precisamos formar cidadãos que possam mudar o mundo e não acabar com o que ainda resta do planeta.

3.1 Sobre a escola pesquisada nossa analise

A Escola Municipal Sérgio Luiz de Melo Gomes, esta localizada na Rua João Alves de Oliveira, s/n do Bairro do Cordeiro, no município de Guarabira/PB, foi fundada com o objetivo de atender as necessidades da comunidade, que tinha dificuldades de acesso à outra escola do bairro vizinho, já que, o numero de crianças era muito grande e não comportava mais na mesma instituição, por isso a necessidade da construção de outra escola. Ela foi fundada no ano de 1986 e recebeu esse nome em homenagem ao filho de uma professora.

A mesma está inserida em um bairro tradicional de classe baixa, que por sua localização, atende os alunos do próprio bairro e comunidades vizinhas como: Alto da Boa Vista, Primavera, Bela vista e Vila Padre Cícero. A maioria dos alunos pertencem de programas sociais como o bolsa família e parte dessas famílias sobrevivem desse dinheiro, por isso se encaixam no perfil socioeconômico de baixa renda. As matrículas são realizadas anualmente e primeiro se dar preferência aos veteranos, em seguida são realizadas as matrículas dos novatos, onde não havendo mais vagas indicam outra instituição. Já foi pedido a ampliação da mesma, através de ofício, porem ainda não recebeu resposta da Prefeitura Municipal da cidade.

A escola é composta de 4 salas, uma secretaria que e dividida em sala de informática e biblioteca, um banheiro feminino e outro masculino, que também e usado pelos funcionários. A escola e composta por 24 funcionários e 10 professores e em sua maioria tem curso superior, em alguns casos especialização e apenas duas tem só magistério. A mesma funciona nos três períodos sendo o pré I no turno manha com 21 alunos com idade de 04 anos, o pré II também no turno manha com 42 alunos com idades de 05 anos divididos em duas turmas e uma sala de 1 anos funcionando no turno manha com 23 alunos com idade de 06 anos. Já o turno tarde e composto pelos 2 ano com 14 alunos com idade de 07 anos, o 3 ano

com 33 alunos com idade de 08 anos, o 4 ano e composto por 20 alunos com 09 anos e o 5 ano que tem 16 alunos com 10 anos. A EJA funciona no turno noite com a primeira face com 13 alunos com faixa etária de idade entre 16 e 40 anos e a segunda face com 14 alunos com idade entre 20 á 60 anos. Também necessidades especiais, eles são colocados em salas normais junto com as outras crianças, sendo que eles têm o suporte de uma cuidadora individual que e disponibilizada pelo município. Procuramos meios de realizar atividades diversificadas para o melhor desempenho dessas crianças.

O conselho é formado de gestor, presidente, secretario, pais, alunos e comunidade e são escolhidos através de eleição com duração de mandato de ate 2 anos. A relação com o conselho e bem gratificante, a comunidade esta sempre presente na escola nos auxiliando no que for necessário, fazendo um trabalho mutuo. O mesmo atua em parceria com os pais, alunos, professores e comunidade tudo em perfeita harmonia. Os conselhos têm papeis importantíssimos no desenvolvimento de uma educação de qualidade. Segundo (CURY, 2009, P. 44) “os conselhos de classe visam acompanha o rendimento escolar dos estudantes; os conselhos escolares pretendem discutir e avaliar a evolução de um estabelecimento como um todo e expressar a participação da comunidade”.

Os projetos são realizados de acordo com as datas comemorativas e com o auxilio da equipe pedagógica e da comunidade ex: dia das mães, dia D família na escola, páscoa, são João e etc.. Os que estão em andamento são o dia dos pais, 7 e setembro entre outros. O PPP foi feito com a participação dos funcionários, pais e alunos como objetiva de traça ações significativa que venha beneficiar a comunidade em geral. Os parceiros da escola são o instituto alpargata que contribuiu com a infraestrutura da escola como também com materiais de apoio da a parte esportiva. E a Correia Camargo oferece cursos de capacitação para os professores em Campina Grande.

Na merenda escola existe um cardápio baseado por uma nutricionista, visando oferecer uma alimentação adequada aos alunos, que proporcione um bom crescimento e que ofereça uma refeição saudável e que consiga atingir as taxas nutricionais. O PDE e um recurso que vem para a escola destinado a fazer compras de acordo coma necessidade da escola em materiais no geral e de limpeza. Já o PDDE e um recurso investindo no programa mais educação, que funciona em tempo integral atendendo as crianças com oficinas de letramento, matemática, capoeira, canto e coral e por fim natação, que como vimos tem como objetivo auxiliar as crianças para obterem uma melhor educação. O livro didático vem através do programa livro didático que tem com função disponibilizar livros para todos os alunos, porem infelizmente não dá para suprir todas as necessidades da escola. Acredito que essa seja

a maior dificuldade enfrentada pela equipe pedagogia a falta de subsídios para uma melhor educação, como a falta de livros didáticos principalmente para as series pré-escolares.

A gestora tomou posse por indicação, tem o superior completo e especialização em psicopedagogia, iniciou a vida de licenciatura em escola particular durante 5 anos e tem 16 anos na rede publica. Ensinou a crianças do pré-escolar ate o fundamental menor. Também foi supervisora escolar, não dessa escola, pois esta nela só a 5 meses desempenhando a tarefas de gestora que são composto de 40 horas semanais, esse trabalho tem como objetivo organizar a escola, trabalhar em equipe, planejar reuniões.

Os planejamentos são feitos quinzenalmente em grupo com o auxilio de todos os professores, ou melhor, com a equipe pedagógica, são escritos e depois registrados. O planejamento e algo importantíssimo para a vida social do ser humano, pois ele esta inserido em todos os ambitos e mais ainda no cotidiano escolar. Não e possível dar uma aula sem planeja-la antes, acreditamos que o educando ficaria pedido sem saber o que fazer com aquela turma e os alunos também perceberiam que aquela apresentação não havia sido planejada nem pensada. E necessário que os professores percebam a importância de um bom planejamento para a execução da aula.

A organização e o funcionamento da instituição e feito através do plano escolar, plano anual e regime interno, pois eles são importantíssimos para o bom desempenho educacional. Plano anual e importante para o detalhamento de ações que irão nortear todo trabalho docente na escola. Já o plano escolar o objetivo e desenvolver as ações do plano anual de acordo com as necessidades dos educandos em sala de aula e na comunidade. O regime interno e importante para determinar as regras a serem trabalhadas dentro da instituição de ensino.

Educar crianças e adolescentes implica muitas ações e cuidados. Muitas vezes a criança em casa não tem o carinho nem o apoio da família. E sendo assim essa criança busca na escola um afeto por parte dos professores e funcionários da instituição. E de grande importância que não só o professor, mas todo o corpo docente dessa escola transmita total confiança a que a criança levante sua autoestima podendo se tornar no futuro um cidadão capaz de tomar suas próprias decisões e esperamos que essa criança não cresça revoltado com a vida nem com os pais, pois como são de família de baixa redá e difícil essa relação de afeto e carinho, por que na maioria das vezes eles não têm uma família bem estruturada com pai e mãe juntos, então o carinho acaba ficando dividido também.

Os maiores desafios e dificuldades enfrentadas são as opiniões diversificadas para se chegar um consenso dar um pouco de trabalho. O dialogo entre todo o corpo escolar e a

equipe pedagógica e bastante importante para um bom desempenho da instituição e ter sempre o apoio da equipe pedagógica e da secretaria de educação.

O trabalho do coordenador pedagógico é de uma importância para o desenvolvimento das ações educativas no que diz respeito a construção do conhecimento, pois o coordenador ele tem a função de ajudar a equipe pedagógica a trabalhar adequadamente os conteúdos oferecidos para cada série .

A gestora sente-se uma profissional realizada em parte. Na profissão de professor, ainda falta muito a ser alcançado para uma realização profissional e reconhecimento da sociedade. É uma profissão digna de méritos, mas infelizmente não tem reconhecimento nenhum por parte das pessoas e nem da comunidade, que não estão nem preocupados com a educação, tornando cada vez mais difícil o trabalho do gestor escolar. Ser educador no nosso país é bem complicado, pois todas as profissões são dignas mais a do professor não. Quando alguém pergunta o que você faz da vida, se sua resposta é sou médica, advogada ou enfermeira essas pessoas fazem uma cara de feliz como se falasse nossa, essa pessoa é realizada profissionalmente, porém se você responde que é professor essas pessoas fazem uma cara de pena. Isso é triste.

Quanto às sugestões eu diria que, é um ramo muito bom e proveitoso de carreira, deixando claro que você vai passar a dirigir um órgão onde existem opiniões divergentes, onde teremos que tomar todo o cuidado nas tomadas de decisões, pois elas iram influenciar na vida de muita gente e será o futuro de muitas crianças e que estiver nessa profissão tem que fazer o seu melhor por que tem o futuro do mundo em suas mãos. Acredito que a solução do nosso mundo é uma boa educação, pois com ele os índices de mortalidade e de pobreza com certeza iria baixar. E teríamos um país melhor.

6 CONSIDERACOES

Portanto, no decorrer do presente trabalho pudemos perceber a importância de uma gestão democrática bem administrada, que tem a participação da comunidade e de todo o corpo docente da instituição como os professores, os alunos e os funcionários na tomada de decisões. Porém percebemos que a gestão é muito mais que transparente e autônoma e impessoalidade, ela é uma nova forma de administração, onde o diretor tem a ajuda de todos os envolvidos com a educação, para poder oferecer um ensino de qualidade, capaz de formar cidadãos com um pensamento crítico sobre a realidade que vivem.

Apressar da escola Sergio Luiz de Melo Gomes ser localizada em uma comunidade de baixa renda, ela consegue disponibilizar uma educação de qualidade para os alunos. Com merenda de boa procedência, com um bom cardápio que cumpre as taxas nutricionais para cada refeição. Também oferecendo aulas do programa mais educação, que funciona em tempo integral atendendo as crianças com oficina de vários assuntos e de diferentes disciplinas. Notamos a implantação da gestão democrática dentro da instituição, pois no que pudemos observar os funcionários, professores e alunos se fazem presentes nas decisões que são tomadas e os pais participam dos conselhos escolares e de todas as coisas que são realizadas.

O papel do gestor dentro de um estabelecimento escolar exige comprometimento, liderança, capacidade administrativa e capacidade de ouvir e muita paciência e ações que leve a liberdade, autonomia, transparência e atitudes que levem a uma gestão democrática participativa.

Esse trabalho conseguiu atingir todas as perspectivas propostas pelo tema. E conseguiu responder todas as perguntas que me levaram a fazer esse artigo. E sendo assim gerou resultados satisfatórios em relação a pesquisa qualitativa e a pesquisa bibliográfica, pois foi de fácil percepção os benefícios que a gestão democrática pode trazer para a educação brasileira. No entanto mesmo estando na constituição e sendo lei essa gestão ainda não é colocada em prática.

ABSTRAT

Discussions about democratic management in the education sector has been the target of several research today. And from the measurements made realize the importance of checking as it is, the development of democratic management in Brazilian education. Having as main objective the development of Check democratic management in the Municipal School Sergio Luiz. What lies in the municipality of Guarabira / PB. The study was conducted through field research, application and questionnaire and qualitative research literature. However and needed to intensify it theme, clarify some questions about it. That were developed in this work, however, the work also deals with legal principles, which are based on the federal constitution of 1988 and 1996 in the LDB. Without forgetting the importance of the role that the school management on the development of pedagogical actions and administrative practices in the construction of school management as well as the community and the faculty role within the school. Because currently there is no longer the manager as sole director or as guilty for something to happen. Why now all involved are responsible for the success or failure of the institution. Nowadays what is at stake and a democratic and well-managed and participatory management, because only then can actually happen a truly democratic management, where the ultimate goal and the good of the community and the provision of quality education and free access decisions and structural domains of school educational school. Speeding school Sergio Luiz de Melo Gomes be located in a low-Reda, she manages to offers quality education to students. Lunches with good provenance, with a good menu which fulfills the nutritional rates for each meal.

Keywords: Democratic Management, participation and school manager.

7 REFERENCIAS

Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. Padrão PUC Minas de normalização: normas da ABNT para apresentação de trabalhos científicos, teses, dissertações e monografias / Elaboração Helenice Rêgo dos Santos Cunha. Belo Horizonte: PUC Minas, 2010, 52 p. il.

LUCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional.** 3. Ed- Petrópolis. RJ: Caderno de Gestão.

Vários autores. **Gestão da educação: Impasses, perspectivas e compromissos**/Naura Syria Carapeto, Ferreira, Márcia Angela da S. Aguiar (orgs.), 7ª Ed, Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

WERLE, Flavia Obino Correa. **Conselhos Escolares: Implicações na gestão da escola.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de, ALONSO Myrtes/ Organizadora. **Tecnologia na formação e na gestão escolar.** Autores, Adriana Aparecida de Lima Terçariol [ET AL.]. – São Paulo. Avercamp, 2007.

Susana Margaret de Arruda ** ARRUDA Susana Margaret de. ALVES Maria Bernardete Martins. **Como elaborar um artigo Científico**. Disponível em http://www.read.ea.ufrgs.br/enviar_artigo/ArtigoCientifico.pdf. Acesso em 30 de maio de 2014.

LEITE Acenilia de Oliveira Felix. **Princípios da gestão escolar democrática**. Disponível em <http://www.redentor.inf.br/arquivos/pos/publicacoes/04122012Acenilia%20de%20oliveira%20Felix%20Leite%20-%20TCC.pdf> . Acesso em maio de 2014.

OLIVIRA Emanuelle. **O papel do Diretor Na Gestão Democrática**. Disponível em <http://www.infoescola.com/pedagogia/o-papel-do-diretor-na-gestao-democratica/> Acesso em Julho de 2014.

BRASIL, LDB. Lei 9394/96. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em <www.mec.gov.br>. Acesso em: junho de 2014

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, Senado, 1998.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção temas sociais).

ANEXOS

Levantamento de informações sobre a escola

1. Nome da escola;
2. Endereço;
3. Dependência administrativa;
4. Ano de fundação;
5. Histórico;
6. Área construída;
7. Breve descrição da comunidade onde a escola está inserida;
8. Número de salas de aula;
9. Número de funcionários;
10. Número de professores;
11. Formação dos professores e séries que lecionam;
12. Embromações gerais sobre o conselho escolar (composição, forma de escolha; tempo de mandato, etc)
13. Projetos que estão em andamento na escola (descreva-os)
14. A escola tem PPP? Se tem descreva-o;
15. Número de alunos por idade serie e turno;
16. Perfil sócio- econômico dos alunos e alunas;
17. Parceiros da escola;
18. Programas existentes, tipo: Merenda escolar, livro didático, PDDE, PDE, mais etc etc. descreva-os em termos de funcionamento e operacionalização

Roteiro de entrevistas como o gestor escolar

1. Como você se tornou gestor (a)? Qual sua formação? Fale um pouco do seu percurso profissional.
2. Há quanto tempo você trabalha nessa escola? Qual sua história? Que funções você já assumiu?
3. Descreva um pouco a rotina do seu trabalho. Quais as principais funções de um (a) gestor (a)? Você faz algum planejamento e registro escrito das atividades?
4. Descreva esta instituição: numero de crianças atendidas, numero de professores e funcionários, estrutura física e história do nome e fundação da instituição.
5. Qual o projeto político pedagógico dessa instituição? Como e por quem ele foi elaborado? E o planejamento, como e feito? Quem coordena o planejamento?
6. Há um currículo norteador do trabalho docente? Por quem e como ele foi elaborado?
7. Há outros documentos para a organização e o funcionamento da instituição, tais como plano escolar, plano anual de atividades dos docentes, regimento interno, etc.? Qual a importância de cada um deles?
8. Qual o procedimento da matricula dos alunos novos? Há fila de espera? Há seleção? Quais os critérios? Há preocupação da instituição em ampliar o atendimento e receber todas as crianças que buscam a escola?
9. Como se dá a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais? Qual os desafios e soluções possíveis?

10. Descreva a equipe de professores que aqui trabalha? Quais as maiores dificuldades na formação desta equipe? Há professores suficientes para o número de crianças?
11. Como é a relação com a comunidade? A escola tem conselho escolar? E o conselho realmente atua? Qual a relação entre a gestão e o conselho? Como é feita a escolha dos conselheiros? E grêmios estudantis ou conselho de classe e escola tem? Se tem como atua?
12. Educar crianças e adolescentes implica em muitas ações de cuidado, como você vê a relação de cuidar e educar no trabalho do professor (a) no? No seu enquanto gestor (a) e dos demais profissionais da escola?
13. De que forma as crianças são avaliadas? Quais são os tipos de avaliação? Instrumentos são utilizados?
14. Quais os maiores desafios e dificuldades que você enfrenta no seu dia a dia de trabalho? Quais as estratégias que você usa para superá-las? Como você as contorna? Como e com quem você conta para ajudá-lo (a) nisso? Você recebe algum tipo de orientação ou supervisão em seu trabalho? Quais seus parceiros (as)? Como você avalia o trabalho do coordenador pedagógico e/ou do supervisor escolar? (caso a escola possua esse profissional) Qual a sua relação com os funcionários da escola? (vigias, merendeiras, serventes e outros).
15. Você se sente um (a) profissional realizado (a)? Por quê? O que você acha da nossa profissão? Quais dicas e sugestões você daria para quem optou pela área de gestão educacional no curso de pedagogia?