

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Marcia Maria Gangorra

**EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: Análise da Produção Científica
nos Anais dos Congressos USP e Anpcont no Período de 2010 a 2014**

Campina Grande – PB

2014

MARCIA MARIA GANGORRA

**EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: Análise da Produção Científica
nos Anais dos Congressos USP e Anpcont no Período de 2010 a 2014**

Trabalho de Conclusão de Curso – TCC
apresentado ao Departamento do Curso de
Ciências Contábeis, da Universidade Estadual
da Paraíba, como requisito parcial à obtenção
do grau de bacharel em Ciências Contábeis.

Campina Grande – PB

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

G197e Gangorra, Marcia Maria

Educação e pesquisa em contabilidade [manuscrito] : análise da produção científica nos anais dos congressos USP e ANPCONT no período de 2010 a 2014 / Marcia Maria Gangorra. - 2014.
18 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Contábeis) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, 2014.

"Orientação: Profa. Ma. Kallyse Priscila Soares de Oliveira, Departamento de Ciências Contábeis".

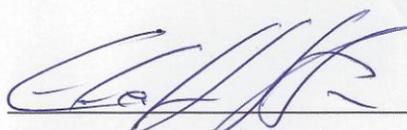
1. Publicações em contabilidade. 2. Produção científica. 3. Educação contábil. 4. Pesquisa em contabilidade. I. Título.

21. ed. CDD 657

MARCIA MARIA GANGORRA

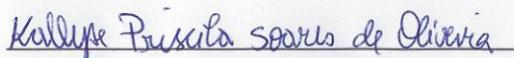
**EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: Análise da Produção Científica
nos Anais dos Congressos USP e Anpcont no Período de 2010 a 2014**

**Este trabalho de conclusão de curso = TCC foi julgado adequado para obtenção do título
de bacharel em Ciências Contábeis, sendo aprovado em sua forma final.**

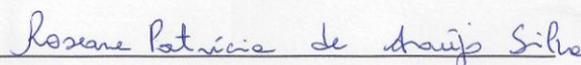


**Professor Msc. José Elinilton Cruz de Menezes
Coordenador do Trabalho de Conclusão de Curso**

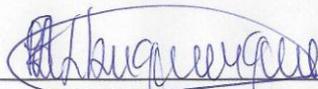
Professores que compuseram a banca:



**Professora Msc. Kallyse Priscila Soares de Oliveira
Orientadora**



**Professora Drª. Roseane Patricia de Araújo Silva
Membro**



**Professora Msc. Lucia Silva Albuquerque de Melo
Membro**

Campina Grande – PB, 25 de Novembro de 2014

RESUMO

GANGORRA, Marcia Maria. **EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: Análise da Produção Científica nos Anais dos Congressos USP e Anpcont no Período de 2010 a 2014**. 2014. 18 fls. Trabalho de conclusão de curso – Curso de Ciências Contábeis, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2014.

O presente estudo teve o objetivo de analisar a evolução das publicações científicas da área temática de Educação e Pesquisa em Contabilidade no âmbito dos congressos USP de Controladoria e Contabilidade e ANPCONT no período de 2010 a 2014, através da verificação dos seguintes aspectos: evolução temporal; assuntos abordados e autores mais prolíficos, utilizando-se da pesquisa descritiva, bibliográfica, documental e qualitativa. No período analisado foram publicados 977 artigos, sendo que 140 deles na área de educação e pesquisa em contabilidade. Os resultados evidenciam uma evolução no número de trabalhos explorando o tema “Ensino e Aprendizagem” que pode ser percebido durante o período de 2010 a 2012 em ambos os congressos, e uma queda significativa de 2013 a 2014, principalmente, no congresso USP com um artigo apenas no ano de 2013. Com relação aos assuntos abordados, os mais recorrentes são: (análise de produções científicas (bibliometria); redes sociais na pesquisa científica; aspectos metodológicos; percepção dos alunos sobre os professores; expectativas sobre o curso, estilo de aprendizagem). Ademais, no que se refere a autores mais prolíficos, se destacam Gilberto José Miranda, Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo e Silvia Pereira de Castro Casa Nova. O estudo pode ser considerado importante, pois mapeando pesquisas acadêmicas pode-se conhecer e detectar por meio de revisões sistemáticas, tendências e vieses da área de conhecimento.

Palavras-chave: Publicação. Educação Contábil. Pesquisa.

1 INTRODUÇÃO

Na atualidade as publicações científicas têm sido reconhecidas como determinantes para a qualidade acadêmica.

Para Dantas *et al.* (2011) o que consolida a publicação como importante contribuição para a evolução do conhecimento é o surgimento, fomento e consolidação de grupos de pesquisa em diversas áreas. Nesse contexto, destaca-se a importância dos periódicos como impulsionador da qualidade das pesquisas, que só contribui para o avanço e fortalecimento da Ciência Contábil no Brasil (Meli & Oliveira Neto, 2011).

Segundo Miranda *et al.* (2013) a pesquisa tem assumido singular prestígio nas últimas décadas e alguns pesquisadores têm se dedicado a apresentar levantamentos sobre a produção científica desenvolvida na área de “Educação e Pesquisa em Contabilidade” no Brasil, procurando revelar a evolução das pesquisas acadêmicas através de procedimentos avaliativos

que envolvem revisões sistemáticas que possibilitam uma melhor reflexão sobre tendências e vieses da área em questão.

Tal procedimento não é recente no meio acadêmico e especificamente no campo da Educação Contábil e de acordo com a literatura adjacente, tem-se evidenciado muitos estudos dedicados à análise da área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade” de forma contributiva, como os desenvolvidos por: Miranda *et al.* (2013); Santos *et al.* (2013); Ribeiro (2013) e Vendruscolo e Behar (2014).

Segundo Miranda *et al.* (2013) a pesquisa na área de Educação Contábil tem demonstrado baixo desenvolvimento no cenário interno. Tal afirmativa também é corroborada por Pierre *et al.* (2009) quando em suas investigações cita que a pesquisa sobre ensino é considerada relevante dentro do próprio processo de ensino e aprendizagem, mas que tal relevância não tem sido reconhecida por alguns editores no cenário internacional, pois trabalhos nessa área são vistos de forma preconceituosa, por serem pouco citados e diminuírem a qualidade dos periódicos.

Em virtude disto e considerando que existe uma emergência em pesquisas que abordem o tema ensino e aprendizagem em contabilidade conforme Santos *et al.* (2013), é que se faz necessário expandir a quantidade e qualidade dos trabalhos desse ramo e que, portanto, foi o motivo deste estudo, que teve como objetivo analisar a evolução das publicações científicas da área temática de Educação e Pesquisa em Contabilidade no âmbito dos congressos USP de Controladoria e Contabilidade e Anpcont no período de 2010 a 2014, mediante a seguinte questão de pesquisa: Como se apresenta a publicação científica nos congressos USP de Controladoria e Contabilidade e Contabilidade e do Encontro anual da Associação Nacional do Programa de Pós Graduação em Ciências Contábeis (Anpcont) na área de Educação e Pesquisa em Contabilidade nos anos de 2010 a 2014?

A presente pesquisa assume relevância à medida que contribui através da investigação sistemática do mapeamento dos trabalhos acadêmicos publicados na área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade” para um melhor conhecimento do que tem sido publicado sobre o tema, bem como detectar tendências e vieses da área.

O estudo apresenta-se segmentado nas seguintes seções, além da introdução: referencial teórico, metodologia, apresentação e análise dos resultados e por fim, as considerações finais.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 PESQUISAS EM CONTABILIDADE

A atividade de mapear e conhecer trabalhos acadêmicos publicados em determinada área de conhecimento por meio de revisões sistemáticas é uma das formas de possibilitar a avaliação e a reflexão sobre esses trabalhos e a área em questão. Embora uma das principais razões de sua crescente aplicação se deva à necessidade de direcionar recursos de instituições educacionais e governamentais para pesquisas, essa análise permite detectar indicadores, tendências e vieses de cada área de conhecimento (CARDOSO *et al.*, 2005).

Segundo alguns estudiosos como Cunha & Cornacchione (2011), a pesquisa como método de ensino tem se tornado nos últimos anos um fator importante na academia, uma vez que traz benefícios para o desenvolvimento da própria ciência e para a sociedade de um modo geral. Esta prática também já pode ser percebida no campo da contabilidade, embora a pesquisa na área da educação contábil, tanto no cenário interno quanto internacional tem sido pouco desenvolvida ou valorizada, dando-se preferências a pesquisas de outras áreas.

Mas apesar desse contexto, há um crescente despertar de interesses por parte dos pesquisadores brasileiros (Water *et al.*, 2009), impulsionados pelo método de análise empregado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), onde impera a produção científica de acordo com o julgamento dos programas e pela criação de congressos e revistas voltados para a área de educação e pesquisa em contabilidade, como: o Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade (EnEPQ) e a Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (RePEC) além de outros congressos e periódicos como o Congresso USP de Controladoria e Contabilidade e o Congresso da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis - Anpcont que dedicam espaço para a linha de pesquisa “Educação e Pesquisa em Contabilidade” fontes do presente estudo.

Segundo Almeida e Pimenta (2009, p. 17), há uma realidade docente própria, onde o professor é supervalorizado por pesquisar e publicar muito e o mais rápido possível. A dedicação maior a pesquisa do que propriamente a sala de aula, aumenta o prestígio e traz recompensas, mas ocasiona posteriormente reflexos negativos na docência, pois a prioridade dispensada por eles à pesquisa, deixa à margem a formação dos discentes.

Porém, há a pesquisa que favorece diretamente o ensino com o recurso ensino – aprendizagem onde o aluno aprende a aprender, criando e recriando o saber. Neste sentido,

Demo (1993) e Severino (2009) em consenso afirmam que um professor pesquisador não precisa necessariamente ser autor de livros didáticos sobre o conteúdo que leciona, mas a investigação deve fazer parte do planejamento e execução de suas aulas, pois assim como o aluno o professor precisa da pesquisa para bem conduzir um ensino eficaz, com postura investigativa e contínua atividade de busca.

Slomski e Martins (2008) complementam tal afirmativa quando falam dos professores como investigadores da sua ação; um ser reflexivo de sua atividade no processo do ensino de qualidade, onde se torna um produtor e não simples consumidor de teorias alheias.

Contudo, no que se refere à pesquisa sobre o ensino há ainda uma falta de reconhecimento, como menciona Pierre *et al.* (2009, p.123) quando diz que a pesquisa no âmbito da educação contábil não tem o mesmo reconhecimento que pesquisas com temas sobre a regulação ou outros assuntos técnicos de contabilidade.

Segundo Singleton-Green (2010), há ainda poucos incentivos para acadêmicos de contabilidade tornar suas pesquisas mais amplamente conhecidas.

Para Miranda *et al.* (2013), os desafios colocados à pesquisa educacional são muitos, entre eles, as especificidades da área contábil, a negligência quanto as suas diferenças disciplinares e a busca pelo seu espaço entre as publicações da área. Vale salientar que com relação a esse espaço Riccio, Carastan e Sakata (1999) estudaram temas nos programas de mestrado e doutorado em contabilidade no Brasil no período de 1962 a 1999, e constatou-se que o tema Educação e Pesquisa foram os menos produzidos na época. De 1990 a 2003 dentre os artigos publicados em Contabilidade, a área que não apareceu no estudo foi educação e Pesquisa em Contabilidade, não tendo sido mencionados os motivos. Só a partir de 2004 – 2005 verificaram-se uma pequena evolução tanto no número de publicações como na densidade de redes de cooperação. Contudo, estes aspectos podem estar relacionados a evolução das publicações em contabilidade, tendo em vista o aumento de mestrados e doutorados nos últimos anos.

2.2 ESTUDOS ANTERIORES SOBRE PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE

De acordo com a literatura adjacente, tem-se evidenciado muitos estudos dedicados à análise da área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade”. De forma contributiva destacam-se os estudos descritos a seguir.

Miranda, Santos, Nova e Cornacchione Jr. (2013) estudaram a produção científica de doutores que defenderam suas teses em “Educação e Pesquisa Contábil” na Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo (FEA/USP) no período de 2005 a 2009. A coleta de dados se deu na Plataforma Lattes e nas teses em Contabilidade defendidas na respectiva universidade e pode-se constatar que além de compreender um total de 203 doutores, a linha de pesquisa “Educação e Pesquisa Contábil” é a que tem o menor percentual de trabalhos defendidos (8% das teses, 4% na área de “Educação Contábil”). No entanto, o número de teses defendidas praticamente dobra a cada década, e a participação feminina na obtenção do título de doutor vem crescendo significativamente. Educação e Pesquisa é a linha que tem a maior presença de mulheres. Dos doutores investigados, 7% são bolsistas produtividade do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 76% estão vinculados a algum grupo de pesquisa e 56% informaram alguma linha de pesquisa no Currículo Lattes. Com relação às publicações, as temáticas predominantes tratam, sobretudo, de assuntos específicos da área contábil e tópicos relacionados às instituições de ensino, com escassas pesquisas sobre questões didático-pedagógicas.

Santos *et al.* (2013) buscaram investigar o processo de construção do conhecimento sobre o ensino e a aprendizagem em contabilidade por meio da análise das características metodológicas, da evolução e temática de todos os artigos apresentados nos eventos Congresso USP de Controladoria e Contabilidade e Encontro da ANPCONT ocorridos entre os anos de 2007 a 2011, bem como a produção de seus autores, tendo como método de análise a pesquisa bibliométrica e a análise de redes sociais. Existiu um total de 381 trabalhos apresentados no Congresso USP e 380 no Encontro da ANPCONT no período analisado. Trabalhos abordando sobre ensino foram encontrados 208 artigos, sendo 87 no evento da USP (com 56 artigos no tema “Educação e Pesquisa” e 31 artigos no tema “Ensino e Aprendizagem”) e 121 no evento da ANPCONT (com 67 artigos no tema “Educação e Pesquisa” e 54 artigos no tema “Ensino e Aprendizagem”), onde as quantidades de trabalhos explorando o tema “Ensino e aprendizagem” foram relativamente parecidas.

Vendruscolo e Behar (2014) versaram sobre a publicação na área temática Educação e Pesquisa em Contabilidade do Congresso USP de Contabilidade no período de 2004 a 2012, com o objetivo de analisar a produção relativa ao ensino superior de contabilidade. O estudo de natureza aplicada com procedimento bibliográfico fundamentou-se na análise qualitativa dos 83 artigos aprovados no congresso no período, trazendo como principais resultados, a produção categorizada em três principais temáticas: pesquisas dedicadas ao ensino e

aprendizagem, pesquisas sobre a produção científica da área contábil e pesquisas sobre o curso de Ciências Contábeis, além da constatação que a produção de trabalhos científicos aprovados na área se revela de forma incipiente e com ausência de aderência da maioria dos autores que se consolidam em um grupo seletivo de pesquisadores na área.

3 METODOLOGIA

Para a construção do seguinte trabalho científico empregou-se metodologia de natureza aplicada classificada como uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa, já que o estudo visa descrever as características das pesquisas em contabilidade, através da classificação, análise e interpretação das publicações em anais de congressos.

O procedimento considerado bibliográfico teve por finalidade verificar a evolução da produção científica através da análise dos 140 artigos da área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade” publicados nos anais dos congressos USP e Anpcont no período de 2010 a 2014.

A escolha do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade e do Encontro anual da Associação Nacional do Programa de Pós Graduação em Ciências Contábeis (ANPCONT) como fonte de pesquisa justifica-se por se tratar de dois eventos de importante significado acadêmico-científico considerados de grande relevância na área contábil no Brasil, pois representam um meio de divulgação da produção técnico-científica na área das ciências contábeis e que, portanto tem dedicado espaço para áreas temáticas específicas como ensino e pesquisa, onde diversos temas são discutidos promovendo a interação entre os pesquisadores, professores e estudantes através de apresentação de trabalhos, *workshops* e palestras.

Quanto às estratégias de coleta de dados foi utilizada a pesquisa documental que se justifica pelo levantamento de dados através da seleção e organização para análise e interpretação das informações obtidas de todos os artigos coletados por meio do site <http://www.congressousp.fipecafi.org> e <http://www.furb.br>, mais especificamente, na área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade” de ambos os congressos. Utilizou-se o trabalho de Santos *et al.* (2013) como alicerce para o desenvolvimento desta pesquisa, adaptando os aspectos referentes à coleta de dados. Posteriormente os trabalhos selecionados foram registrados e catalogados em um banco de dados por meio de tabela do Microsoft Office Excel 2007 e estruturados de acordo com o ano de publicação, título do trabalho e autores por artigo. Após a inserção das informações dos artigos no banco de dados, procedeu-se a leitura dos resumos para a identificação dos assuntos abordados.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Nesta seção, a análise dos dados é apresentada nas seguintes etapas: Análise descritiva dos artigos publicados, identificação dos temas abordados nos artigos que envolvem o tema ensino e aprendizagem, principal foco do estudo e as concepções a respeito dos resultados encontrados.

4.1 ANÁLISE DESCRITIVA DAS PUBLICAÇÕES

De acordo com o levantamento das publicações nos anais do congresso USP verificou-se um total de 483 trabalhos apresentados, e 494 no congresso da Anpcont no período de 2010 a 2014, o que corresponde a um total de 977 artigos. Com relação ao aspecto “Ensino” foram encontrados 235 artigos, sendo 84 no evento USP (com 53 artigos na temática “Educação e Pesquisa” e 31 no tema “Ensino e Aprendizagem”) e 151 no evento Anpcont (com 87 artigos na temática “Educação e Pesquisa” e 64 em “Ensino e Aprendizagem”), conforme a Tabela 1. Observa-se, portanto um crescimento no número de trabalhos explorando o tema “Ensino e Aprendizagem” que pode ser percebido durante o período de 2010 a 2012 em ambos os congressos que posteriormente apresentou uma queda significativa nos dois eventos, mas principalmente no congresso USP com apenas um artigo no ano de 2013. Em 2014, restabelece o crescimento, mas não o suficiente para superar o alcançado no ano de 2012.

Tabela 1 - Distribuição Temporal dos Artigos Selecionados

Tabela A: Congressos USP					
Ano	Total	Educação e Pesquisa	% Total	Ensino e Aprendizagem	% Total
2010	91	8	8,79	4	4,40
2011	98	16	16,33	7	7,14
2012	106	19	17,92	13	12,26
2013	54	1	1,85	1	1,85
2014	134	9	6,72	6	4,48
TOTAL	483	53	10,97	31	6,42
Tabela B: Encontro da Anpcont					
Ano	Total	Educação e Pesquisa	% Total	Ensino e Aprendizagem	% Total
2010	81	16	19,75	10	12,35
2011	100	21	21,00	17	17,00
2012	97	17	17,53	14	14,43
2013	118	18	15,25	10	8,47
2014	98	15	15,31	13	13,27
TOTAL	494	87	17,61	64	12,96

Fonte: Elaboração própria, 2014.

De acordo com a Tabela 1, o crescimento observado durante o período de 2010 a 2014 representados pelo total de 95 artigos publicados relativos ao ensino e aprendizagem corresponde a 68% dos artigos publicados na área de Educação e Pesquisa em Contabilidade analisados no período. Tal representatividade demonstra o interesse da academia em fortalecer a pesquisa sobre educação contábil à medida que se preocupa em obter maiores informações sobre o processo de ensino, bem como a valorização das publicações na área por meio de investigações sobre problemas existentes no ensino da contabilidade e principalmente sobre a formação dos docentes.

4.2 IDENTIFICAÇÃO DOS ASSUNTOS ABORDADOS

A partir da análise dos 140 trabalhos apresentados na linha de pesquisa “Educação e Pesquisa em Contabilidade” dos congressos USP e Anpcont no período de 2010 a 2014, através de palavras-chave: aprendizagem, aprendizado, ensino, didática, educação, educacional e métodos de ensino, verificaram-se 95 artigos identificados com a temática “Ensino e Aprendizagem” que posteriormente foram subclassificados de acordo com o assunto abordado como mostra a Tabela 2, cujas informações poderão fornecer importantes subsídios para pesquisas futuras sobre a área temática.

Tabela 2 - Distribuição dos Trabalhos por Assunto Abordado

Temas	n	%
Comportamento de Discentes	26	27,37
Produção Científica	26	27,37
Comportamento de Docentes	12	12,63
Métodos de Ensino	12	12,63
Disciplinas Específicas	7	7,37
Comportamento dos Contadores	4	4,21
Grade Curricular	2	2,11
Comportamento dos Autores em Educação Contábil	2	2,11
Interdisciplinaridade	1	1,05
Programas do Curso de Contábeis	1	1,05
Enade	1	1,05
Desempenho Acadêmico	1	1,05
SOMA	95	100%

Fonte: Elaboração própria, 2014.

Conforme evidenciado na Tabela 2, a distribuição dos temas durante o período analisado demonstrou-se heterogênea com forte predominância de pesquisas relacionadas ao

comportamento de discentes quanto ao seu desempenho e percepção sobre os professores, à produção científica com destaque na bibliometria de produções em eventos e periódicos, ao comportamento e competências dos docentes e métodos de ensino. Apresentam-se na sequência, os principais assuntos abordados nos artigos analisados em quatro categorias: pesquisas dedicadas ao comportamento dos discentes, à produção científica, ao comportamento dos docentes e métodos de ensino.

A) PESQUISAS SOBRE O COMPORTAMENTO DOS DISCENTES

Na temática categorizada nesse estudo como “Comportamento de Discentes”, observou-se que 27% das pesquisas apresentam esforço em atender às demandas dos discentes sobre o curso de ciências contábeis, onde em sua maioria estão relacionadas à suas expectativas e satisfação em relação ao curso e intenções após a graduação, estilos de aprendizagem, raciocínio crítico, sua percepção a respeito dos professores, ética, prática de estágio, desempenho e perfil do aluno de contábeis inclusive na modalidade à distância e nível motivacional e de conhecimentos específicos dos estudantes de ciências contábeis, demonstrando com isso a preocupação com o desenvolvimento de práticas que venham a melhorar a formação didática – pedagógica, bem como a técnico – teórica e de pesquisa dos alunos como aspirante a um futuro profissional.

B) PESQUISA SOBRE PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Conforme destacado na Tabela 2 foram identificados 26 artigos, publicados no período de 2010 a 2014, relativos à produção científica, o que representou 27 % dos artigos sobre ensino e aprendizagem. Em termos de publicações em congressos, fica evidente uma preferência dos pesquisadores por temas focados em estudos bibliométricos e sociométricos de publicações em eventos e periódicos na área contábil como o perfil das dissertações e teses e análise das produções científicas dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, perfil das pesquisas em congressos e periódicos acadêmicos, seguidos dos aspectos metodológicos das pesquisas científicas e percepções dos estudantes sobre o Ensino Superior e o Mercado de Trabalho dos contadores, inserção internacional, redes sociais, política de remuneração organizacional, acesso ao ensino superior e renda da população, assimetria informacional nos periódicos internacionais, educação contábil e as preferências dos doutores, educação financeira e formação de discente em contabilidade, custo de capital na pesquisa e

sustentabilidade na contabilidade, revelando com esses estudos no período analisado a carência e falta de intimidade com conteúdos relacionados à didática pedagógica.

C) PESQUISAS SOBRE O COMPORTAMENTO DOS DOCENTES

Dos 95 artigos analisados, 12 pesquisas abordaram sobre o comportamento dos professores da área contábil, representando 13% das pesquisas publicadas.

A preferência dos autores nessa categoria foi por estudos voltados à percepção dos docentes do curso de graduação de ciências contábeis sobre a função e atuação do CPC, competências do contador gerencial, a adoção da IFRS e o processo de convergência as normas internacionais de contabilidade aplicadas no Brasil, componentes curriculares de formação pedagógicas presentes nos cursos de pós - graduação *stricto sensu*, competências essenciais a docência, didática – pedagógica dos professores, dimensão da qualificação docente em contabilidade e sua relação com o desempenho discente em contabilidade, variação salarial e produção científica dos mestres em ciências contábeis. Verifica-se, portanto no período analisado, uma insuficiência de pesquisas abordando sobre a formação do professor de contabilidade em termos de preparação pedagógica para o exercício da docência, o que representa pouca preocupação da área com um fator tão importante já que na atualidade têm ocorrido mudanças que impactam diretamente a profissão como a ampliação de vagas no ensino superior e a rápida e exigente adaptação aos parâmetros internacionais de contabilidade.

D) PESQUISAS SOBRE MÉTODOS DE ENSINO

Dentre os interesses dos pesquisadores surge a preocupação com os métodos de ensino assumindo uma participação incipiente de 12 artigos apresentados no período. Esse tipo de pesquisa torna-se importante à medida que contribui para o desempenho de outros professores ao divulgar práticas positivas de ensino pouco explorados na área de educação como o impacto do estilo de aprendizagem no desempenho acadêmico, a tecnologia de informação como ferramenta no ensino superior e na educação a distância, o método de estudo de caso em pesquisas no Brasil, flexibilidade dos estudos na modalidade a distância, modelo educacional adotado em uma universidade pública, estratégias e métodos aplicados no ensino da contabilidade, influência da convergência das normas internacionais de contabilidade no método de ensino, atividades complementares nos cursos de ciências contábeis,

implementação de disciplina sob o prisma do método “PBL” e a utilização da aprendizagem baseada em problemas no ensino de contabilidade.

4.3 CONCEPÇÕES DOS RESULTADOS ENCONTRADOS

Aprofundando na pesquisa, buscando verificar a participação mais ativa dos autores na área temática de Educação e Pesquisa em Contabilidade sem fazer distinção de autoria e coautoria, dentre os autores em análise, os mais profícuos, ou seja, os que apresentaram o maior número de publicações ao longo das edições pesquisadas na área foram: Gilberto José Miranda, com doze artigos publicados no período; seguido por Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo com nove artigos e Silvia Pereira de Castro Casa Nova com oito artigos conforme a Gráfico 1.

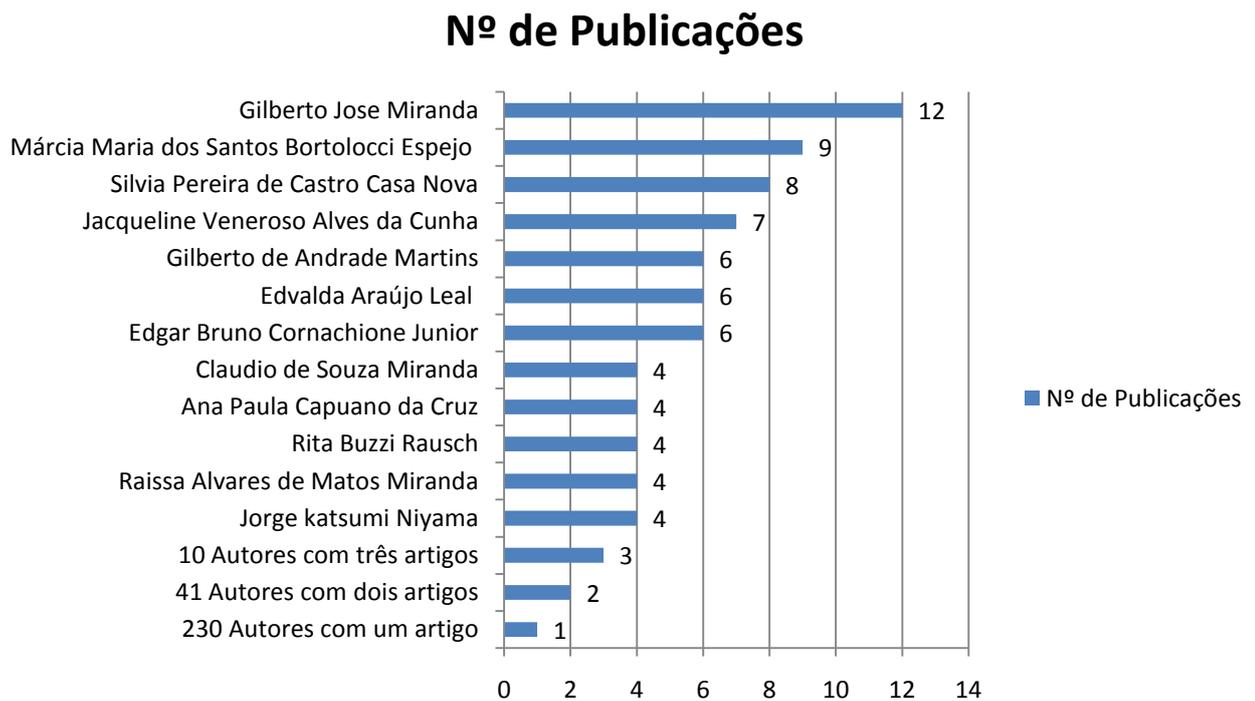


Gráfico 1- Participação dos autores em números de artigos

Fonte: Elaboração própria, 2014.

Analisando-se as 140 publicações da área temática “Educação e Pesquisa em Contabilidade” pode-se constatar em termos bibliométricos que quanto ao número de autores por artigo, verificou-se que seis artigos que corresponde a (4,3%) possuem apenas um autor; 41 artigos (29,3%) apresentaram dois autores; o maior percentual que corresponde a 96 artigos (66%) ficou dividido entre três e quatro autores; e apenas um artigo (0,86%)

apresentou cinco autores. Segundo Miranda (2013, p.86) esse baixo percentual com cinco autores por artigo, se dá, em parte, pelo limite de coautorias exigidos por alguns periódicos. Pode-se também perceber que os 140 artigos foram elaborados por 293 autores, sendo que 172(59%) são do sexo masculino e 121 (41%) são do sexo feminino, ou seja, o percentual de pesquisas sobre educação contábil realizadas pelos homens foi superior ao de mulheres. Pode-se dizer então que os homens valorizam mais a pesquisa sobre ensino.

Verificou-se ainda certa tendência de parcerias na realização dos trabalhos, que corresponde em sua maioria em (96%). Entretanto, 78% dos autores tiveram apenas um artigo publicado no período de 2010 a 2014, o que demonstra falta de aderência e interesse em continuar no aprofundamento da pesquisa na área temática. Segundo Pierre et al. (2009) tal comportamento se explica pelo fato que a pesquisa sobre ensino é relevante no próprio processo de ensino e aprendizagem, mas que tal relevância não tem sido reconhecida.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo objetivou analisar a evolução das publicações científicas da área temática de Educação e Pesquisa em Contabilidade no âmbito dos congressos USP de Controladoria e Contabilidade e ANPCONT no período de 2010 a 2014. No que concerne a esta produção foram identificadas: evolução temporal; assuntos abordados nos trabalhos e autores mais prolíficos.

Como principal conclusão obtida com a realização desta pesquisa verifica-se que, de acordo com a análise temporal, constata-se um aumento no número de publicações explorando o tema “Ensino e Aprendizagem” colocando em evidência a importância que a academia dispensa a esse tipo de pesquisa na área da Contabilidade, pois a pesquisa científica além de desenvolver o ensino proporciona a construção do conhecimento científico.

Os dados revelam além da falta de interesse em dar continuidade ao aprofundamento das pesquisas, a preocupação dos principais pesquisadores em conhecer as práticas pedagógicas dos professores, dos elementos que favorecem ao desempenho dos estudantes e dos estilos de aprendizagem, demonstrando com isso a carência e falta de intimidade com conteúdos relacionados à preparação do professor para o exercício da docência, o que representa pouca preocupação da área com um fator tão importante já que na atualidade têm ocorrido mudanças que impactam diretamente a profissão.

Entre os autores mais prolíficos destacam-se: Gilberto José Miranda, seguido por Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo, e Silvia Pereira de Castro Casa Nova.

Observa-se, portanto que embora tenha ocorrido progressos significativos nos últimos anos alguns assuntos ainda se encontram pouco explorados, o que sugere a oportunidade de novas pesquisas que contribuam ao avanço e disseminação da área de conhecimento considerada incipiente em termos de pesquisas no âmbito nacional.

A contribuição dessa pesquisa está em auxiliar no conhecimento da evolução dos estudos efetuados na área de educação e pesquisa contábil, no entanto, em razão do estudo ter se limitado apenas aos trabalhos publicados nos eventos USP e Anpcont, os resultados encontrados não podem ser generalizados.

Por fim, para futuras pesquisas sugere-se que as fontes de pesquisa, o número da amostra, bem como o período analisado sejam ampliados buscando-se ainda fazer um comparativo entre periódicos nacionais e internacionais das publicações na área temática foco deste estudo.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the evolution of scientific publications in the subject area of Education and Research in Accounting within the congresses of Controllershship and Accounting USP and ANPCONT the period 2010-2014, by checking the following aspects: temporal evolution; issues addressed and most prolific authors, using descriptive, literature, documentary and qualitative research. In the period analyzed 977 articles were published, with 140 of them in the area of education and research in accounting. The results show an increase in the number of works exploring the theme "Teaching and Learning" which can be realized during the period 2010-2012 in both conferences, and a significant drop from 2013 to 2014, mainly in Congress USP to an article only in the year 2013. With the issues discussed, the most frequent are: (analysis of scientific publications (bibliometrics); social networking in scientific research, methodological issues, students' perception about teachers, expectations about the course, learning style).Ademais, regarding the most prolific authors, stand Gilberto José Miranda, Marcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo and Silvia Pereira de Castro Casa Nova. The study can be considered important because academic research mapping can know and experience through systematic reviews, trends and biases in the knowledge area.

Keywords: Publications. Accounting Education. Search.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. I. de, & Pimenta, S. G. (2009). **Pedagogia universitária: valorizando o ensino e a docência na Universidade de São Paulo**. In: Almeida, M. I. de, & Pimenta, S. G. (Orgs.). Pedagogia universitária. São Paulo: Edusp.

CARDOSO, R. L.; Mendonça Neto, O.R.; Riccio, E.L.; Sakata, M.C. G. **Pesquisa Científica em Contabilidade entre 1990 e 2003**. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 45, n. 2, p. 34-45, abr./jun. 2005.

CUNHA, J. V. A., & Cornacchione Jr., E. B. (2011). **Contribuições acadêmicas dos doutores em Ciências Contábeis: uma análise dos Currículos Lattes**. Revista Universo Contábil, 7, 85-96.

DANTAS, J. A., Silva, C. A. T., Santana, C. M., & Vieira, E. T. (2011). **Padrão de comunicação científica em contabilidade: um comparativo entre a Revista Contabilidade e Finanças e a The Accounting Review**. Revista Contemporânea de Contabilidade, 8(16), 11-36.

DEMO, P. (1993). **Desafios modernos da educação**. Petrópolis: Vozes.

MELI, D. B., & Oliveira Neto, J. D. de. (2011). **O perfil da colaboração nos periódicos contábeis nacionais: muitos one-timers e poucos continuants**. Revista Contemporânea de Contabilidade, 8(15), 151-176.

MIRANDA, G. J., Santos, L. A. A., Nova, S. P. C. C., Cornacchione Jr, E. B. **A Pesquisa em Educação Contábil: Produção Científica e Preferências de Doutores no Período de 2005 a 2009**. R. Cont. Fin. – USP, São Paulo, v. 24, n. 61, p. 75-88, jan/fev/mar/abr/.2013.

PIERRE, K. St., Wilson, R. M. S., Ravenscroft, S. P., Rebele, J. E. (2009, May). **The role of accounting education research in our discipline – an editorial**. *Issues in Accounting Education*, 24 (2), 112-130.

RIBEIRO, H. C. M. **Características da Produção Veiculada na Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade no Período de 2007 a 2012**. REPeC - R. de Educação e Pesquisa em Contabilidade, ISSN 1981 – 8610, Brasília, v. 7, n. 4 art. 6, p. 424 – 443, out./dez. 2013.

RICCIO, E. L., Carastan, J. T., & Sakata, M. G. (1999, September/December). **Accounting research in Brazilian universities: 1962 – 1999**. Caderno de Estudos, 11 (22), 35 – 44.

SANTOS, Morjane A., Pires, Elaine G., Macambira, Magno O., Bruni, Adriano L. **A construção do Conhecimento sobre ensino e aprendizagem em contabilidade: Um Olhar sobre os congressos USP e ANPCONT no período de 2007 a 2011**. R. Evidenciação Contábil & Finanças, ISSN 2318-1001, João Pessoa, v.1, n.1, p. 71-84, jan./jun. 2013.

SEVERINO, A. J. (2009). **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. In: Almeida, M. de; Pimenta, S. G. (Orgs). *Pedagogia Universitária*. São Paulo: Edusp.

SINGLETON-GREEN, B. (2010, December). **The Communication Gap: why doesn't accounting research make a greater contribution to debates on accounting policy?** *Accounting in Europe*, 7 (2), 129-145.

SLOMSKI, V. G., & Martins, G. A. (2008 outubro/dezembro). **O conceito de professor investigador: os saberes e as competências necessárias à docência reflexiva na área contábil.** Revista Universo Contábil, Blumenau, 4 (4), 06 – 21.

VENDRUSCOLO, Maria I., Behar, Patricia. A. **Educação e Pesquisa em Contabilidade: Estado da Arte do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade do Período de 2004 a 2012.** R. Ambiente Contábil – UFRN, Natal – RN, v. 6, n. 1, p. 83-98, jan/jun.2014.

WALTER, S. A., Cruz, A. P. C., Espejo, M. M. M. S., & Gasnner, F. P. (2009 outubro/dezembro). **Uma análise da evolução do campo de ensino e pesquisa em contabilidade sob a perspectiva de redes.** Revista Universo Contábil, FURB, 5 (4), 76-93.