



**COORDENADORIA INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
LICENCIATURA EM LETRAS/PORTUGUÊS**

EDSON VICENTE DOS SANTOS

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

CAMPINA GRANDE – PB

2015

EDSON VICENTE DOS SANTOS

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Relatório final de Estágio Supervisionado IV, apresentado ao curso de Letras- EAD, da Universidade Estadual da Paraíba, como pré-requisito para a obtenção do título de graduação.

Orientadora: Prof^a. Ms. Cléa Gurjão Carneiro

CAMPINA GRANDE – PB

2015

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S237r Santos, Edson Vicente dos
Relatório Final do Estágio IV [manuscrito] / Edson Vicente
dos Santos. - 2015.
16 p.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LETRAS
EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino
Médio, Técnico e Educação à Distância, 2015.
"Orientação: Profa. Ma. Cléa Gurjão Carneiro, PROEAD".

1. Educação. 2. Novas Práticas Educacionais. 3. Estágio
Supervisionado. 4. Vivências Educacionais. I. Título.

21. ed. CDD 370.1

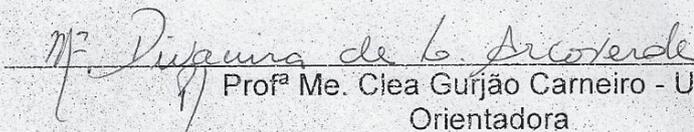
EDSON VICENTE DOS SANTOS

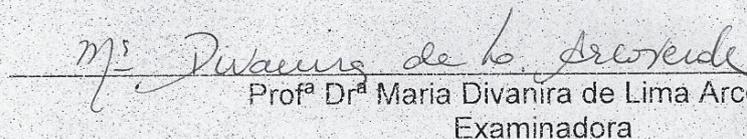
RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

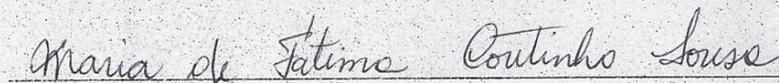
Relatório Final das atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado, apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Letras - EaD, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito para a obtenção do título de Graduado.

Aprovado em, 19 / 06 / 2015

BANCA EXAMINADORA


Prof^a Me. Clea Guirão Carneiro - UEPB
Orientadora


Prof^a Dr^a Maria Divanira de Lima Arcoverde
Examinadora


Prof^a Me. Maria de Fátima Coutinho Sousa- UEPB
Examinadora

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus, fonte inspiradora e motivadora para que eu tivesse a oportunidade de não só concluir essa graduação, mas também manter-me focado e vitaminado de esperanças para superar as adversidades paralelamente vivenciadas ao longo dessa caminhada.

Aos meus familiares, que sempre entusiasmados acreditaram na realização deste sonho e me apoiaram de forma motivadora e audaz.

Aos profissionais tutores, coordenadores, professores e demais colaboradores que compõem o grupo da UEPB/EAD que de forma generosa me deram doses de paciência e profissionalismo nessa labuta educacional, contribuindo de forma significativa para uma formação docente consistente e desafiadora.

Dedico este trabalho a Deus por ter me conduzido espiritualmente a concluir a graduação. Aos meus filhos Iago e Kassiano Santos, a minha mãe Maria Ivonete (in memorian) a minha esposa Liliane Santos por ter tido paciência e ser fonte inspiradora dando-me apoio para que eu chegasse até o final dessa jornada e demais familiares que sempre acreditaram no meu potencial.

“A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores.”

(Jean Piaget)

RESUMO

O presente relatório contém experiências através das vivências educacionais, onde eu como aluno pude começar a inserir-me no mundo desafiador e motivador da educação, nessa trajetória dos quatro anos da Graduação em Letras/Português, 2010 – 2014. Troca de conhecimentos e aquisição de novas práticas educacionais foi adquirida na vigência das práticas dos Estágios Supervisionados I, II, III, e IV, onde fui capaz de perceber toda prática pedagógica vivida em sala de aula. Descrevendo a trajetória educacional no curso, onde metodologia fundamenta-se na contribuição de novos saberes. Tornando o processo de métodos ativos na educação um ponto positivo incondicional entre educando-educador e assim, aumentando a perspectiva na aprendizagem e dando ênfase a realidade de cada indivíduo.

Palavra-chave: Novas Práticas. Estágio Supervisionado IV. Vivências educacionais.

ABSTRAC

This report contains experiences through educational experiences, where I as a student could start inserting myself in challenging and motivating world of education on this path of the four -year degree in Letters / Portuguese , 2010 - 2014. Exchange of knowledge and acquisition of new educational practices that were acquired during the term of the practices of Supervised Stages I, II , III, and IV , where I was able to realize all pedagogical practice lived in the classroom . Describing the educational trajectory in the course, which methodology is based on the contribution of new knowledge.Making the process of active methods in education unconditional positive between educating educator and thus raising the prospect learning and emphasizing the reality of each individual.

Keyword: New Practices. Supervised Internship IV.Educational experiences.

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO.....	10
2 - MEMÓRIAL.....	11
3 - FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	12
4 – DESCRIÇÕES DOS ESTÁGIOS.....	13
5-CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
6 - REFERÊNCIAS.....	

1 - INTRODUÇÃO

Este memorial descreve minha trajetória acadêmica, enfatizando as dificuldades enfrentadas ao deparar-me com um modelo de ensino diferente AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), ambiente que proporciona a comunicação entre tutores, alunos, professores e coordenadores.

A inserção das novas tecnologias na educação tem provocado grandes transformações no campo educacional, e o curso de Letras/Português iniciou-se uma grande oportunidade num momento onde se faz necessária novas metodologias e novos desafios para uma área que constantemente requer inovação e dedicação onde esta não foi menos importante na atuação discente diante a educação EAD.

O Memorial objetivou descrever minha trajetória educacional no Curso de Letra/Português; apontar os pontos positivos e negativos do AVA, identificar as dificuldades e conquistas por mim enfrentada.

Momento pelo qual, a observação tornasse importante no transcorrer dos estágios, pois, a realidade escolar é bem diferente para os olhos dos estagiários. A percepção das metodologias aplicadas pelos professores regentes confronta com o modelo de aprimoramento dos acadêmicos, mas a busca constante de conhecimentos favorece e possibilita que o mesmo amplie sua visão com relação à sala de aula.

Com o objetivo de educar diferente, todas as experiências são válidas, principalmente quando nos dedicamos e temos adversidades num mundo tão competitivo profissionalmente, sempre temos a oportunidade de fazer algo novo e tentar contribuir de forma significativa para instrução e compartilhamento de novos conhecimentos.

2- MEMORIAL

Eu Edson Vicente dos Santos, graduando do Curso de Licenciatura em Letras/Português na modalidade à distância – EAD, Polo de João Pessoa – PB, pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Iniciei o curso de graduação em agosto de 2010. Tive a oportunidade de me inserir nesse mundo novo da educação superior, através de uma nova metodologia que envolvia não só sonhos, mas tecnologia e dedicação.

Não fora meu primeiro contato com o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), pois um ano antes já conhecera algo do tipo, mas não que pudesse fazer sonhar com uma formação acadêmica naquele modo tão real que outrora parecia tão distante.

As novas tecnologias me deram uma grande motivação, as atividades, os fóruns, os materiais didáticos trouxeram não só conhecimentos, mas oportunidades.

A revolução tecnológica da informação é a base para a consolidação de uma sociedade informacional, estando relacionada com a apropriação da tecnologia em benefício do fluxo contínuo de informação. A tecnologia pode ser compreendida, segundo Castells (2003), como o uso de conhecimentos científicos para especificar as vias de se fazerem as coisas de uma maneira reproduzível.

Com fé na democracia educacional propus-me a encarar de forma motivada a ir até o fim do curso de graduação mesmo com dificuldade e às vezes sem apoio técnico e limitado em relação à máquina computacional, mas aí a autonomia do ensino a distância e a bagagem conseguida por tão pouco período fizeram a diferença na decisão de continuar a caminhada.

Com as ferramentas propostas pelo Ensino a Distância, a interação fez-se crucial para o sucesso discente, no primeiro período aprovação em todas as disciplinas, no segundo semestre o início de desmotivação por problemas familiares e pessoais que interferiram de forma acintosa no desempenho acadêmico, os reflexos da desmotivação arrastam-se até o 4º período, no 5º período a oportunidade de “engrenar” mais uma vez, aí surge à dúvida a má administração do tempo e do espaço levaram-me a abandonar o semestre, a partir do 6º período através do reingresso, decidi superar todas as adversidades e realizei todas as atividades pendentes e provas para chegar nesse momento épico.

3- FUNDAMENTAÇÕES TEÓRICAS

A prática educacional faz-se contundente e observadora através dos estágios, nesse contexto é possível analisar, filtrar, coibir determinados aleijos educacionais, refletir sobre as diversas formas de pensamentos e possibilidades de inovar em busca de novas práticas pedagógicas capazes de mudar o cidadão e suas virtudes, possibilitando atitudes positivas e motivadoras pra toda sua vida.

“Pode-se dizer que custa caro formar um bom professor. Errado. Um mau professor é que sai caro, por ser ineficiente e ineficaz. Um mau professor ajuda a provocar a repetência (...), não segura o aluno na escola; não prepara alunos para a vida profissional” (PINSKY. In. ANTUNES, 2003, p. 167)

Segundo Vigotsky (1998), o desenvolvimento de atividades interpessoais possibilita mudanças cognitivas através da interação, com a conseqüente reelaboração e reconstrução das ideias. Nesse sentido, no processo interativo e social as ideias postas são elucidadas resultando em novas concepções, em avanços em termos de proposições, sínteses, teorias, hipóteses, aplicáveis em contextos diversos.

4 - DESCRIÇÕES DOS ESTÁGIOS

Estágio Supervisionado I—Tendo como objetivo a observação em sala de aula, o Estágio I trouxe uma nova experiência que do ponto de vista educacional somou significativamente para minha formação docente no tocante a comportamentos e posturas de um educador, nesse trabalho como estagiário tive a oportunidade de trabalhar na Escola Municipal João Pinto da Silva, localizada no Município de Barra de São Miguel no Estado da Paraíba, observando a turma de 7º ano, fui orientado pela professora Maria Albanisa da Silva Almeida durante 12 horas/aulas no turno da manhã, começando no dia 25/03 indo até o dia 16/04/2015, nesse período a professora trabalhou em sala de aula a utilização das pontuações: ponto e vírgula e travessão, além dos conteúdos de análises de textos e interpretação.

Estágio Supervisionado II—Com a proposta de atuar e organizar pela primeira vez uma aula de Língua Portuguesa, me senti muito motivado e com o primeiro passo através do estágio II, atuei na mesma turma do 7º Ano, como fiz no estágio I, sob a batuta da professora Maria Albanisa da Silva Almeida, pude realizar o estágio na Escola Municipal João Pinto da Silva no Município de Barra de São Miguel na Paraíba. O estágio teve início dia 17/04 estendendo-se até o dia 28/04/2015 sendo muito importante, pois trabalhamos em sincronia assuntos pertinentes para um discente, assim pudemos compartilhar o aprendizado sobre o uso das pontuações: Vírgula e Dois Pontos, além de Pronomes. Sentindo-me realizado pude dar mais combustível para os próximos estágios, onde levei uma boa internalização sobre o planejamento e execução da aula, assim pude além de estar tendo a oportunidade de adquirir conhecimentos pude interagir com todo corpo docente que compõem este estabelecimento de ensino.

Estágio Supervisionado III—teve início dia 07/05 até o dia 14/05/2015, na sala do 2º ano (B) do ensino médio do turno da manhã, sob orientação da professora Maria Albanisa da Silva Almeida, o estágio foi realizado na Escola de Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso da Silveira, localizada no Bairro de Bodocongó. Nesse estágio pude observar o comportamental dos alunos do ensino médio onde outrora fiz parte desse nível discente, já mapeando o estágio vindouro, tive a oportunidade de me arquitetar para tentar fazer uma atuação no estágio IV mais objetiva e segura, a professora Albanisa trabalhou em sala os conteúdos do Quinhentismo, Substantivo e Identificação de palavras chaves.

Estágio Supervisionado IV-Iniciando em 15/05 estendendo-se até 25/05/2015 o referido estágio fora realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso da Silveira, a instituição está localizada no bairro de Bodocongó e as aulas foram ministradas no turno da manhã na turma do 2º Ano (B) do ensino médio, turma composta por 41 alunos.

A experiência de atuar no estágio foi extremamente importante, tendo em vista que numa turma desse nível é um combustível diferenciado, pelo menos traz a tona essa idéia, pois todo conteúdo internalizado na vida acadêmica e os demais conhecimentos adquiridos nos estágios anteriores fez com que pudesse transmitir conceitos de forma cuidadosa, manter atenção individualizada entendendo as particularidades de cada aluno de forma personalizada não criando barreiras para interação humanista profissional.

O conteúdo trabalhado nessa turma de 2º ano foi Artigo de Opinião, onde abordamos a importância do ponto de vista a respeito de diversos assuntos e quais as peculiaridades a respeito do tema além de exercícios práticos; Romantismo, conhecendo o período romântico, principais romancistas e características do romantismo e atividades de reconhecimento desse período.

Portanto, às 12 horas/aulas foram multiplicadoras e motivadoras para a longa e competitiva caminhada que àqueles aprendentes irão encarar daqui pra frente, nós como futuros educadores não só necessitamos de livros para educar, mas de coração, vivências práticas e necessitamos dessa cumplicidade para transformar e libertar através da educação.

O estágio IV teve a orientação da Professora Maria Albanisa da Silva Almeida, a qual me acompanhou desde o estágio I.

Ensinar exige sempre bom senso para não ser nem um professor licencioso, nem um déspota da educação. A realidade é dada essencial na construção e reconstrução dos conhecimentos, assim como sempre aprender com ela porque ensinar e aprender não são isolados. Fruto dessas inconclusões do ser é necessário ao bom educador a crença de que mudar é possível. Logicamente como ensinar é participar de várias construções de novos saberes é preponderante que o educador seja curioso e esteja sempre disposto a pesquisar o mundo... Educar exige comprometimento (FREIRE, 2003, p. 96).

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após as experiências realizadas nos estágios supervisionados ficou o grande desafio de contribuir como docente para motivação e ensino de qualidade, formando o cidadão, o leitor que vislumbra um horizonte de conhecimentos, todas as atividades trabalhadas em sala de aula veio para aprimorar e encher de expectativas àquilo que temos de precioso a “educação”, nos injetando entusiasmo e aprimorando o que aprendemos na universidade, o estágio torna-se parceiro e fonte de total inspiração para aqueles que querem fazer diferente com temas pertinentes atendendo às exigências em prol do desenvolvimento discente particularizando cada aluno e suas limitações.

5 - REFERÊNCIAS

AGRA, Elizabete Borges. **Prática pedagógica II**. Campina Grande. EDUEPB, 2010.

_____. **Aula de Português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

CARVALHO, Ana Beatriz Gomes; Rodriguês, Rodrigo Lins, **Educação e Novas Tecnologias**. Campina Grande. EDUEPB, 1996.

CASTELLS, M. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

VAN DER LINDEN, Marta. **Introdução a EAD**. João Pessoa. Editora da UFPB, 2013.