

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA - UEPB
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

LUCAS CHAVES DE ARAÚJO

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NA GRADUAÇÃO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA/LICENCIATURA NA ÁREA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

CAMPINA GRANDE - PB

Out. 2016

LUCAS CHAVES DE ARAÚJO

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NA GRADUAÇÃO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA/LICENCIATURA NA ÁREA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

Trabalho de Conclusão de Curso sob a forma de estudo documental apresentado ao Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba em cumprimento as exigências para obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof.^a Ms. Verônica Fernandes da Silva

**CAMPINA GRANDE – PB
2016**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

A658a Araújo, Lucas Chaves de.

Análise dos trabalhos de conclusão de curso na Graduação de Educação Física/Licenciatura na área de atividade física e saúde [manuscrito] / Lucas Chaves de Araújo. - 2016.
36 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2016.

"Orientação: Profa. Ma. Verônica Fernandes da Silva, Departamento de Educação Física".

1. Educação física. 2. Atividade física. 3. TCC. 4. Formação profissional. I. Título.

21. ed. CDD 613.71

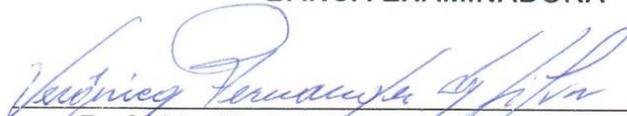
LUCAS CHAVES ARAÚJO

**ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NA
GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA/LICENCIATURA NA ÁREA DE
ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

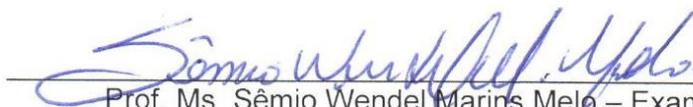
Trabalho de Conclusão de Curso na forma de estudo documental apresentado a Coordenação do Curso de Educação Física/Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física. Orientadora: Prof.^a Ms. Verônica Fernandes da Silva

Aprovado em 25/10/2016.

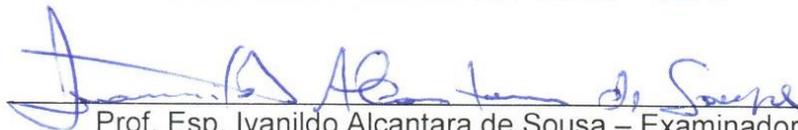
BANCA EXAMINADORA



Prof.^a Ms. Verônica Fernandes da Silva – Orientadora
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB



Prof. Ms. Sêmio Wendel Marins Melo – Examinador
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB



Prof. Esp. Ivanildo Alcantara de Sousa – Examinador
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

CAMPINA GRANDE – PB

2016

DEDICATÓRIA

Dedico esse estudo as pessoas fundamentalmente importantes para mim: **meus pais Erivelton e Ana Lígia**, meu ponto de referência; meus **avós materno e paterno, Francisco Chaves, Nininha Chaves** (in memorian), **Edwald Nunes** (in memorian) e **Terezinha Lima**, por serem exemplos de avós e pessoas dignas.

AGRADECIMENTOS

A **Deus**, pela vida, pelo seu amor, por todo seu cuidado e direcionamento na minha vida.

Aos **meus pais, Ana Ligia e Erivelton**, responsáveis pela minha existência, de estar onde estou até agora e por tudo que sou hoje.

Ao **meu avô, Francisco Chaves**, pelo seu amor, cuidado e exemplo de ser humano.

Ao **meu irmão Matheus**, por nossa união e amizade,

A **minha orientadora Verônica Fernandes**, por aceitar ser minha orientadora e por seu apoio na caminhada final do meu curso de graduação.

A **minha tia, Ana Elisa**, por todo seu apoio e ensinamento durante meu processo de graduação.

A **UEPB**, pela oportunidade de me tornar um profissional de Educação Física.

A **coordenadora do Curso de Educação Física/Licenciatura – UEPB**, professora Dóris, por suas orientações e encaminhamentos.

A **banca examinadora do meu TCC**, composta pelos professores Sêmio e Ivanildo por aceitarem participar dessa avaliação e pelas contribuições em um momento muito importante da minha vida acadêmica.

A **Arthur Harley**, profissional de Educação Física e proprietário da academia Adventure Club, pela oportunidade de aprendizado e crescimento para o meu futuro profissional.

A **todos os professores do Curso de Educação Física/Licenciatura – UEPB**, por todos os ensinamentos para que eu me tornasse um profissional de Educação Física.

Aos **meus amigos e demais familiares**, que compreenderam a minha ausência e me apoiaram estimulando para a minha conclusão de curso.

A **todas as pessoas** que me ajudaram e me deram ideias tentando me ajudar, desde os meus companheiros de sala de aula à recepcionista da biblioteca central da UEPB.

MUITO OBRIGADO!

É preciso força para sonhar e perceber que a estrada vai além do que se vê (Marcelo Camelo)

RESUMO

Esse estudo tem como objetivo geral analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso realizado na Graduação de Educação Física/Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba no período de 2012 a 2015. Foram elencados os seguintes objetivos específicos: levantar o número de TCC realizados no Curso de Graduação de Educação Física /Licenciatura; identificar as áreas do conhecimento contempladas nos TCC; investigar os municípios selecionados para realização dos TCC na área de atividade física e saúde; investigar quais os cenários das pesquisas selecionados pelos estudantes do curso de graduação na área de atividade física e saúde e identificar os tipos e abordagens de pesquisas realizadas pelos alunos. Trata-se de um estudo documental, descritivo com abordagem quantitativa. O estudo foi realizado na biblioteca virtual da UEPB e teve como amostra 110 TCC analisados. Verificou-se que entre 2012 e 2013 foram elaborados (n=43) TCC correspondendo a 18.7% a cada um dos anos, em 2014 (n=81) 35.2% TCC e em 2015 (n=63) 27.4% TCC. Nas áreas de pesquisa verifica-se que no período de 2012 a 2015 a área que contemplou o maior número de TCC foi a área de Atividade Física e Saúde com (n=110) TCC 47,8% Na área de Atividade Física e Saúde (n=92) 83.6% das pesquisas foram realizadas no município de Campina Grande-PB. Entre os cenários selecionados pelos estudantes para realizarem a pesquisa (n=31) 28.2% dos TCC foram realizados em academias. Quanto aos tipos de pesquisa (n=105) 95.5% dos estudos foram realizadas com seres humanos e (n=68) 61.8% dos estudos tiveram abordagem quantitativa. Diante da realização desse tipo de estudo recomenda-se ampliar a amostra da investigação desse estudo através da inclusão de anos anteriores ao ano de 2012 incluindo novas variáveis.

Palavras-Chave: Educação Física; Atividade Física e Saúde; TCC.

ABSTRACT

This study has the general objective to analyze the course conclusion work done in Undergraduate Physical Education / Bachelor of Paraíba State University in the period from 2012 to 2015 were the following specific objectives listed: raise the number of TCC held in the Graduate Course Physical Education / Degree; identify the areas of knowledge covered in the course; investigate the selected municipalities for realization of TCC in the area of physical activity and health; investigate what scenarios of selected research by undergraduate degree students in the area of physical activity and health and to identify the types and carried out research approaches for student. About is a documentary, descriptive study with a quantitative approach. The study was conducted in the virtual library of UEPB and had the sample analyzed 110 TCC. It was found that between 2012 and 2013 were prepared (n = 43) TCC corresponding to 18.7% for each of the years 2014 (n = 81) 35.2% TCC and 2015 (n = 63) 27.4% TCC. In the area of research it appears that in the 2012 period to 2015 the area which included the largest number of TCC was the area of Physical Activity and Health with (n = 110) 47.8% TCC In the area of Physical Activity and Health (n = 92) 83.6% of surveys were conducted in the city of Campina Grande-PB. Among the scenarios selected by students to carry out the survey (n = 31) 28.2% of TCC were carried out in gyms. The types of research (n = 105) 95.5% of the studies were conducted with humans and (n = 68) 61.8% of the studies had a quantitative approach. Faced with the realization of this type of study is recommended to increase the sample investigated in this study by including years prior to the year 2012 including new variables.

Keywords: Physical Education; Physical Activity and Health; Search.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Distribuição dos TCC do curso de educação física/licenciatura da UEPB no período de 2012 a 2015.	27
Tabela 2 - Distribuição das áreas do conhecimento contempladas nos TCC do curso de graduação em educação física da UEPB no período de 2012 a 2015.	28
Tabela 3 - Distribuição dos municípios selecionados pelos estudantes do curso de graduação de educação física/licenciatura para realização dos TCC na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.	29
Tabela 4 - Distribuição dos cenários das pesquisas selecionados pelos estudantes do curso de graduação de educação física/licenciatura para realização dos TCC na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.	29
Tabela 5 - Distribuição dos tipos de pesquisas utilizados nos TCC do curso de graduação de educação física/licenciatura na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.	31
Tabela 6 - Distribuição das abordagens das pesquisas utilizados nos TCC do curso de graduação de educação física/licenciatura na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.	31

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	12
2 JUSTIFICATIVA	14
3 OBJETIVOS	15
3.1 Geral	15
3.2 Específicos	15
4 REVISÃO DA LITERATURA	16
4.1 A Formação do Profissional de Educação Física	16
4.2 A Instituição de Ensino Superior e a importância da Pesquisa Científica através dos Cursos de Graduação	19
5 ASPECTOS METODOLÓGICOS	24
5.1 Tipo de Estudo	24
5.2 Período de Realização do Estudo	24
5.3 Universo e Amostra do Estudo	24
5.4 Variáveis Utilizadas no Estudo	25
5.5 Instrumento e Procedimentos de Coleta de Dados	25
5.6 Processamento e Análise dos Dados	26
5.7 Considerações Éticas do Estudo	26
6 RESULTADOS E DISCUSSÃO	27
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS	33
8 REFERÊNCIAS	34
9 APENDICE	35

1 INTRODUÇÃO

A pesquisa é considerada um instrumento relevante e indispensável no processo de trabalho das diversas profissões no mundo. Para Giacchero e Miasso (2006), a pesquisa constitui-se como estratégia fundamental para a construção do conhecimento e avanço da ciência.

Na atualidade a globalização, o mercado de trabalho cada vez mais competitivo e as novas tecnologias, estão exigindo do profissional não só o conhecimento teórico, mas uma prática fundamentada na reprodução e produção de conhecimentos (CAMPOS; SANTOS, 2009).

Segundo Rodrigues (2006) a reprodução e produção do conhecimento devem ser acompanhadas de uma análise crítica, reflexiva e criativa que deve acontecer através do ensino, pesquisa e extensão.

Em se tratando da pesquisa Giacchero; Miasso (2006, p.431) destaca a importância da pesquisa no início da graduação:

A pesquisa deve ser iniciada na graduação, uma vez que, é nessa etapa de formação que se deve apresentar e valorizar a produção de pesquisa, portanto, faz-se necessário que as Instituições de Ensino Superior (IES) e o corpo de professores incentivem os estudantes para o caminho da pesquisa com intuito de garantir o crescimento, a qualidade, a continuidade e a valorização da produção de conhecimento em todas as áreas de formação.

É através da pesquisa que o estudante aprende a utilizar os aspectos metodológicos científicos para averiguar, identificar, conhecer, resolver situações e propor ações que necessitam de intervenção; incentivando o estudante a prosseguir em sua formação acadêmica (BAGGIO, 2006).

Para Betti (2005), nos cursos de graduação, um dos momentos considerados importantes e fundamental que contribui para a pesquisa acontece na disciplina que está direcionada a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), pois se trata de uma exigência para a conclusão dos cursos superiores no Brasil, constituindo-se em requisito obrigatório, que traz benefícios para a pesquisa e sociedade.

Além do TCC, existem outras oportunidades que o estudante pode estar inserido para contribuir com a pesquisa, a exemplo dos Programas Voluntários de Iniciação Científica (PIVIC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), Programa de Educação pelo Trabalho (PET), Programas de Extensão (PROEX).

A elaboração de um TCC deve estar vinculada as áreas de pesquisas estabelecidas para cada curso de graduação existente nas IES públicas e privadas do Brasil. Através de cada área de pesquisa pode-se traçar um perfil da área mais solicitada pelos estudantes e ou de interesse do futuro profissional.

O Curso de Educação Física/Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) em concordância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a área da Educação Física, definiu no seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC), o TCC como parte integrante e obrigatória de suas atividades curriculares.

Ressalta-se que no Curso de Licenciatura de Educação Física da UEPB existem quatro linhas de pesquisa onde o estudante irá inserir seu tema e objeto de estudo, sendo dispostas as seguintes linhas: Pensamento Pedagógico da Educação Física Brasileira; Educação Física Adaptada; Políticas Públicas de Esporte e lazer e a linha de Atividade Física e Saúde.

Destaco que todas as linhas de pesquisa propostas são consideradas importantes e necessárias no processo de formação do educador físico, entretanto a linha de pesquisa relacionada a Atividade Física e Saúde, é a linha que tenho maior interesse em estudar ou desenvolver trabalhos científicos, portanto objetivando adequar a área que tenho interesse de atuar enquanto futuro profissional formulou-se este estudo, com o intuito de conhecer as tendências metodológicas dos TCC na linha de pesquisa de Atividade Física e Saúde dos acadêmicos da graduação do Curso de Educação Física Licenciatura da UEPB.

2 JUSTIFICATIVA

Por ser a Educação Física uma prática profissional e/ou pedagógica que implica de modo científico e pedagógico em ambientes onde se trabalhe com questões relacionadas ao contexto educacional, escolar, desporto, saúde, estética, recreação, e lazer, bem como em outros contextos onde se desvela a cultura corporal de movimento, faz-se necessário que pesquisas sejam realizadas nas diversas áreas da atuação da educação física para crescimento da profissão no Brasil e no mundo.

Além disso, considerando que a área de Atividade Física e Saúde, é uma área de grande evidência e destaque na promoção da saúde e prevenção de doenças, a realização de novos estudos nessa área irá trazer novas contribuições para o fortalecimento dos profissionais que pretendem atuar ou atuam nessa área, para que esses profissionais possam contribuir na qualidade de vida das pessoas e da sociedade.

3 OBJETIVOS

3.1 Geral

Conhecer os Trabalhos de Conclusão de Curso do Curso na Graduação de Educação Física/Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba na área de atividade física e saúde durante o período de 2012 a 2015.

3.2 Específicos

- Levantar o número de TCC realizados no Curso de Graduação de Educação Física /Licenciatura;
- Identificar as áreas do conhecimento contempladas nos TCC no Curso de Graduação de Educação Física/Licenciatura;
- Investigar quais os municípios selecionados pelos estudantes do Curso de Graduação de Educação Física/Licenciatura para realização dos TCC na área de Atividade Física e Saúde;
- Investigar quais os cenários das pesquisas selecionados pelos estudantes do Curso de Graduação de Educação Física/Licenciatura Para Realização dos TCC na Área de Atividade Física e Saúde;
- Identificar os tipos e abordagens de pesquisas realizadas pelos estudantes do Curso de Graduação de Educação Física/Licenciatura nos TCC na área de Atividade Física e Saúde.

4 REVISÃO DA LITERATURA

4.1 A Formação do Profissional de Educação Física.

A Educação Física é uma área do conhecimento que trabalha com o corpo e o movimento como parte da cultura humana. Nessa perspectiva cultural, não se deve associar seus benefícios apenas a questões fisiológicas mas também ao seu autoconhecimento corporal, melhora na autoestima, no autoconceito, entre outros (BETTI, 2005).

O autor acima ainda refere que a Educação Física favorece aos alunos a compreensão de seu próprio corpo e de suas possibilidades, conhecendo e experimentando um número diversificado de atividades corporais para que os alunos possam escolher a atividade mais conveniente para auxiliar no seu desenvolvimento pessoal e na melhoria da qualidade de vida ao longo de suas vidas (BETTI, 2005).

De acordo com Paim; Bonorino (2009) atualmente, a área da Educação Física evoluiu de tal forma que abrange múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade em geral relacionados ao corpo e do movimento. Entre eles, destacam-se as atividades culturais de movimento com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, e ainda com possibilidades de manutenção da promoção e recuperação da saúde.

Kunz (2001), também acredita que a Educação Física deve desenvolver a Função Social e Política, e afirma que ela é inerente a toda a sua ação pedagógica, e que através dessa ação, sua especificidade prática poderá ser transformada em tarefas pedagógicas desejáveis.

O Curso de Educação Física possibilita duas formações distintas, a licenciatura e o bacharelado. Quanto a Licenciatura em Educação Física, Steinhilber (2006, p.19) destaca que apresenta o seguinte objetivo:

A Licenciatura tem o objetivo de formar professores para atuarem na Educação Básica (Educação Física Curricular); oferecer condições para a apropriação, transmissão, crítica e produção dos conhecimentos da área a serem pedagogicamente trabalhados no espaço escolar; articular o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, de modo a garantir uma intervenção pedagógica no exercício profissional pautado no desenvolvimento do ser humano e da sua cultura corporal.

Em relação ao Bacharelado objetiva formar profissionais para atuar em diferentes cenários que se materializam as práticas corporais; oferecer condições para a apropriação, transmissão, crítica e produção dos conhecimentos da área pautando sua atuação profissional no desenvolvimento do ser humano e na promoção de um estilo de vida ativo e saudável, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (BRASIL, 2004).

Campo, Santos e Santos (2009), destaca que a formação profissional de um estudante de educação física está pautada em diversos fatores como a qualidade do currículo escolar, a prática do aluno, conhecimentos teóricos e a capacidade de produção de conhecimento.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Educação Física/Licenciatura da UEPB, baseado na Diretriz Curricular Nacional o profissional de Educação Física/Licenciatura deve apresentar o seguinte perfil:

- Perceber a importância da Educação Física Escolar, no ensino formal, considerando como disciplina que faz parte do Projeto Pedagógico da escola, estabelecendo um diálogo entre a sua área e as demais disciplinas, relacionando o conhecimento científico e a realidade social;
- Reconhecer a escola como locus de produção de conhecimento, de pesquisa, de discussão, visando à formação de um cidadão crítico, responsável, criativo e autônomo;
- Analisar e discutir os conhecimentos da área de Educação Física, com base nas teorias e correntes que a fundamentam, bem como manter as interfaces com diversas áreas de conhecimento;
- Compreender a função social da escola e o papel do Profissional de Educação Física neste contexto e em diversos campos de atuação;

- Ser capaz de desenvolver os conteúdos de ensino, selecionar procedimentos didáticos, planejar situações de aprendizagem, como também avaliar o processo de ensino e Estudar, pesquisar, intervir academicamente e profissionalmente e de modo a atender as diferentes manifestações e expressões do Movimento Humano, e
- Ser capaz de contribuir com o desenvolvimento político - pedagógico da Instituição em que atua, de forma a consolidar o trabalho coletivo e democrático. Ser capaz de articular ensino-pesquisa-extensão, na produção de conhecimento e novas políticas pedagógicas (UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, 2007).

Em se tratando das competências, atitudes e habilidades os formandos do Curso de Licenciatura em Educação Física deverão adquirir as seguintes competências e habilidades:

- Desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente;
- Situar criticamente a intervenção como profissional da Educação Física no contexto societário, tanto numa perspectiva histórica quanto em relação à dinâmica da sociedade atual;
- Intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, como foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta, da dança, visando à formação, a ampliação e enriquecimento cultural das pessoas;
- Conhecimento das perspectivas e abordagens contemporâneas de formação pertinentes e compatíveis com referências nacionais e internacionais, capazes de atuar com qualidade, eficiência, capacidade de tomada de decisão e de resolutividade;
- Utilizar as diferentes fontes e veículos de informação, adotando uma atitude de disponibilidade e flexibilidade para mudanças, gosto pela leitura e empenho no uso da escrita como instrumento de desenvolvimento profissional contínuo;
- Capacidade interpretativa e o domínio dos recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de

interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, tendo em vista, atualização e produção acadêmico-profissional;

- Estar aptos a fazer o gerenciamento, administração e orientação dos recursos humanos, das instalações, equipamentos e materiais técnicos, bem como de informação no seu campo de atuação;
- Capacidade de coordenar, planejar, prescrever, ensinar, orientar, programar, supervisionar, dinamizar, dirigir, organizar, controlar, avaliar e executar trabalhos, programas, planos e projetos de atividades físicas, recreativas, esportivas e de lazer, bem como prestar serviços de auditoria, consultoria, assessoria e gestão de empreendimentos da área, realizar treinamentos especializados, participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos;
- Capacidade de criação e adaptação de métodos pedagógicos ao seu ambiente de trabalho;
- Conhecimentos sobre o ser humano, no que se concerne aos seus aspectos biológicos, psicológicos e sociais;
- Domínio da pesquisa e manuseio de instrumentos específicos da Educação Física, com atitude investigativa que favoreça o processo contínuo de construção de conhecimento na área e utilização de novas tecnologias;
- Compreensão da natureza social das Instituições, Sistemas e processos, com vistas da Educação Física para o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade considerando-se especificamente a realidade brasileira;
- Conhecimentos da atividade física adaptada aos portadores de deficiências, grupos e comunidades especiais;
- Intervir acadêmica e profissionalmente nos campos da promoção, prevenção, recuperação, reabilitação e proteção da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo e do lazer;
- Capacidade de estabelecer relações entre a Educação Física e outras áreas de conhecimento;

- Compreensão de que a educação deve ter em vista a realização de um projeto pedagógico que se quer construir e do papel do educador no processo de transformação social;
- Conhecimentos filosóficos e sociológicos que consistam na articulação da práxis pedagógica com as teorias sobre o homem, a sociedade e a técnica, e
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros (UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, 2007).

Quanto ao perfil do egresso na modalidade de Bacharelado, este, deverá ter uma formação generalista, de natureza humanística e crítica, que seja qualificadora de sua intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética. Assim, o graduado em Educação Física (bacharel) deverá estar qualificado para planejar, sistematizar, executar e avaliar as intervenções técnico-científicas de sua área de atuação profissional em seus diferentes cenários, trabalhando tais intervenções na relação Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida, tendo o ser humano em movimento como objeto de estudo e de trabalho, nos espaços dos clubes, das academias, dos centros comunitários, hospitais, hotéis, fábricas, entre outros, intervindo “acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável” (BRASIL, 2004).

No que refere-se as competências o profissional Bacharel em Educação Física deve estar apto a:

- Empenhar esforços que visem por meio de sua práxis, a aquisição, manutenção e reabilitação da saúde de seus semelhantes, abrangendo todas as fases do crescimento e do desenvolvimento do ser humano;

- Analisar criticamente a realidade social para nela intervir de forma acadêmico profissional por meio das diferentes manifestações e expressões da cultura corporal, com vista à formação das pessoas, observando as suas peculiaridades, necessidades e potencialidades, possibilitando-as por meio de sua intervenção a adoção de estilos de vida saudáveis, que contribuam para a saúde e a conseqüente melhoria da qualidade de vida;
- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física, bem como aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e intervenção acadêmico-profissional em Educação Física no campo da promoção da saúde, da educação, da formação cultural, do rendimento físico-esportivo, do lazer e da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Reconhecer a necessidade de acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins, buscando atualização, aprofundamentos e análises dos conhecimentos construídos com o propósito da formação continuada *lato sensu* e *stricto sensu* (BRASIL, 2004).

Verifica-se que nas duas modalidades de formação do profissional de educação física a pesquisa científica é considerada importante e necessária para o crescimento da profissão

4.2 A Instituição de Ensino Superior e a importância da Pesquisa Científica através dos Cursos de Graduação.

As Instituições de Ensino Superior (IES) é considerado um equipamento social em que se vivencia a cultura universal e que tem por finalidade o ensino, a pesquisa e a extensão, sendo organizada para a formação de profissionais que atuarão na sociedade (RODRIGUES, 2006).

Em se tratando da pesquisa científica, estar presente em todos os currículos das universidades, demonstrando assim sua importância no meio profissional, e tem como objetivo contribuir com o desenvolvimento dos saberes humanos em todos os setores, sendo sistematicamente planejada e executada através de rigorosos critérios de processamento das informações. Os trabalhos de graduação devem produzir ciência, ou dela derivar, ou acompanhar seu modelo de tratamento (FONTE, 2004).

Para Vaz (2008) o desafio do ensino superior hoje é formar indivíduos capazes de buscar conhecimentos e de saber utilizá-los. Ao contrário de outros tempos, quando o importante era dominar o conhecimento, hoje penso que o importante é dominar o desconhecimento, ou seja, estando diante de um problema para o qual ele não tem a resposta pronta, o profissional deve saber buscar o conhecimento pertinente e, quando não disponível, saber encontrar, ele próprio, as respostas por meio de pesquisa.

Cruz (2010), destaca que nas últimas décadas as IES vem investindo de forma significativa na formação profissional, e a iniciação científica tem contribuído para introduzir os estudantes da graduação no universo da pesquisa. Essa estreita articulação entre ciência, pesquisa e ensino de graduação tem sido uma das orientações propostas pelos especialistas em educação superior no Brasil.

Através da iniciação científica aprendem-se novos conceitos e novas possibilidades que não são vistas em salas de aula e campos de prática. Assim, é necessário portanto, construir um sistema de ensino superior que proporcione tanto a formação científica sólida, quanto a ampla divulgação das recentes conquistas da ciência e da tecnologia para a população. Isso somente acontecerá no contexto dos cursos de graduação e IES comprometidos com a prática da pesquisa científica (VAZ, 2008).

Em se tratando da área da Educação Física, a ciência se faz presente, como uma área acadêmica, profissional com necessidades e características próprias, que se vale das diversas ciências e da filosofia para construir seus objetos de reflexão e direcionar sua intervenção pedagógica (BETTI, 2005).

A área de Educação Física passou por várias transformações em seus currículos ao longo dos anos. Atualmente os cursos de Educação Física busca legitimar uma prática pedagógica através da utilização de métodos científicos e a fundamentação teórica para ganhar respaldo no meio acadêmico, científico e na sociedade (CAMPOS; SANTOS; SANTOS, 2009)

Pesquisar, no âmbito da Educação Física, conforme nos alertas Vaz (1994), demanda o hábito do rigor, a fim de que toda e qualquer investigação que se pretenda, seja em primeira instância, veículo de transformação social, legitimando um campo do saber e seus sujeitos, agentes produtores do conhecimento que, com o passar do tempo, vão garantindo, também, a legitimação de seu *lócus* científico, a partir da qualidade do que é produzido e socializado. Pesquisar, assim, pressupõe compromisso, comprometimento, responsabilidades e, acima de tudo, ética.

Ressalta-se que um dos avanços necessário para incentivar as pesquisas nos cursos de graduação e fortalecer o ensino, a pesquisa e a extensão trata-se da realização dos TCC, que consiste em um trabalho de pesquisa, orientado prioritariamente, pelos docentes do curso de graduação o TCC, consiste em uma pesquisa I orientada, obrigatoriamente deverá se relacionar com os temas que compuserem cada uma das áreas temáticas abordadas na graduação. Através do TCC o aluno deverá demonstrar conhecimento compatível com a habilitação a ser adquirida, aprofundamento temático e conhecimento da bibliografia especializada, bem como, aprimorada capacidade de interpretação, visão crítica e aplicação da ciência enfocada sendo capaz de fazer a interlocução com as áreas afins (BOTELHO; OLIVEIRA, 2006)

5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1 Tipo de Estudo

Trata-se de um estudo descritivo, documental com abordagem quantitativa. Para Gil (2010) as pesquisas descritivas têm como objetivo a descrição das características de determinada população ou fenômeno, ou estabelecem relações entre variáveis.

Ainda de acordo com o mesmo autor, com relação à pesquisa documental, assemelha-se com a bibliográfica, contudo essa fonte de dados não recebeu um tratamento analítico sistemático. Dentre os dados a serem analisados a partir dessa pesquisa podemos citar documentos de arquivos, instituições, assim como também aqueles que já foram processados, mas podem receber outras interpretações, como relatórios de empresas, tabelas etc.

Esta pesquisa apresenta abordagem quantitativa por se adequar ao tipo de estudo e objetivos da proposta. Segundo Dyniewicz (2007), este tipo de abordagem enfatiza o raciocínio lógico, as regras da lógica e os atributos mensuráveis através de informações numéricas, por meio de procedimentos estatísticos.

5.2 Período de Realização do Estudo

A aproximação e estudo da temática para elaboração do TCC teve início no mês de julho de 2016, sendo a coleta de dados realizada durante o período de 05 a 10 de setembro de 2016.

5.3 Universo e Amostra do Estudo

O estudo foi composto pelos TCC do Curso de Licenciatura de Educação Física da UEPB, sendo a amostra constituído por 110 TCC da linha de pesquisa relacionada a atividade Física e Saúde disponíveis na biblioteca do portal da UEPB no período de 2012 a 2015.

5.4 Variáveis Utilizadas no Estudo

De acordo com os objetivos propostos no estudo, foram consideradas as seguintes variáveis:

- Área de pesquisa;
- Ano;
- Municípios;
- Locais de realização da pesquisa;
- Tipo de estudo;
- Abordagem de estudo;

5.5 Instrumento e Procedimentos de Coleta de Dados

Para viabilizar a coleta de dados foi elaborado um instrumento com variáveis correspondentes aos objetivos propostos para esse estudo (APENDICE A).

Para coletar os dados foi necessário realizar uma visita na biblioteca do Centro de Ciência Biológica e da Saúde (CCBS) da UEPB com intuito de adquirir orientações sobre como levantar as informações elaboradas através do instrumento de coleta de dados baseadas nos objetivos do estudo.

Durante a visita na biblioteca do CCBS/UEPB a funcionária esclareceu que a partir do ano de 2010 os TCC estavam disponibilizados no portal da UEPB, informando o acesso através dos seguintes passos:

1º Passo: Acessar ao portal através do endereço: www.uepb.edu.br

2º Passo: Acessar o link “Alunos”

3º Passo: Acessar o link “Biblioteca”

4º Passo: Acessar o link “DSpace”

5º Passo: Escolher do “Campus 1 - Campina Grande”

6º Passo: Escolher do “CCBS – Centro de Ciências Biológicas da Saúde”

7º Passo: Acessar o link “15 – Educação Física”

8º Passo: Escolher do TCC por ano de publicação

5.6 Processamento e Análise dos Dados

Após coletados, os dados foram processados no programa Microsoft Excel® 2010. Os resultados foram apresentados em números absolutos e percentuais, e expostos em forma de tabelas. A discussão foi realizada com base na literatura pertinente a temática do estudo.

5.7 Considerações Éticas do Estudo

Em virtude da natureza científica da pesquisa, foram considerados os aspectos éticos referentes à fidedignidade dos dados coletados.

6 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Objetivando uma melhor compreensão, os resultados encontram-se dispostos de acordo com os objetivos propostos para este estudo e apresentados em forma de tabelas

Tabela 1 - Distribuição dos TCC do curso de educação física/licenciatura da UEPB no período de 2012 a 2015.

TOTAIS DE TCC	Nº	%
2012	43	18.7
2013	43	18.7
2014	81	35.2
2015	63	27.4
TOTAL	230	100.0

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

A Tabela 1 mostra a distribuição dos TCC do Curso de Graduação em Educação Física/Licenciatura da UEPB no período de 2012 a 2015, onde verifica-se que no ano de 2012 e 2013 foram elaborados (n=43) 18.7% TCC a cada um dos anos, em 2014, (n=81) 35.2% TCC e em 2015 (n=)63 27.4% TCC.

A elaboração de um TCC é considerada uma forma de avaliação em cursos de graduação que permiti ao estudante explorar e buscar por um assunto de seu interesse e que ao final tenha se aprofundado no tema escolhido. Além disso o TCC pode despertar o estudante para o mundo da pesquisa, que conseqüentemente pode contribuir para o avanço das profissões e da ciência (BOTELHO; OLIVEIRA, 2006).

Tabela 2 - Distribuição das áreas do conhecimento contempladas nos TCC do curso de graduação em educação física da UEPB no período de 2012 a 2015.

ÁREA DE CONHECIMENTO	Pensamento Pedagógico da Educação Física Brasileira		Educação Física Adaptada		Políticas Públicas de Esporte e Lazer		Atividade Física e Saúde	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2012	14	32,6	2	4,7	2	4,7	25	58,1
2013	17	39,5	3	7,0	1	2,3	22	51,2
2014	40	49,4	1	1,2	3	3,7	37	45,7
2015	25	39,7	5	7,9	7	11,1	26	41,3
TOTAL	96	41,7	11	4,8	13	5,7	110	47,8

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

A Tabela 2 destaca as áreas do conhecimento contempladas nos TCC do Curso de Graduação em Educação Física/Licenciatura da UEPB no período de 2012 a 2015. Verifica-se que no período de 2012 a 2015 a área que contemplou o maior número de TCC foi a área de Atividade Física e Saúde com (n=110) 47,8% TCC, seguidas pelas áreas de Pensamento Pedagógico da Educação Física Brasileira com (n=96) 41,7%; Políticas Públicas de Esporte e Lazer (n=13) 5,7% e Educação Física Adaptada com (n=11) 4,8% TCC.

Destaca-se ainda na tabela acima que a área de Atividade Física e Saúde apresentou o maior percentual de pesquisas realizadas durante os anos de 2012, 2013 e 2015, correspondendo respectivamente a (n=25) 58.1%, (n=22) 51.2% e (n=26) 41.3%. No ano de 2014, o maior percentual de TCC realizado foi na área de Pensamento Pedagógico da Educação Física Brasileira com (n=40) correspondendo a 49.4% dos TCC.

Segundo Silva (2007), as áreas de pesquisa são consideradas importantes para direcionamento das temáticas das pesquisas e de áreas de pretensão de atuação do profissional. Acredita-se que o professor deve aprimorar-se quanto às estratégias de trabalho que devem ser abordadas no ensino da pesquisa, tais como apresentar vários pontos para que o aluno possa despertar quanto ao interesse pela aula e pelo objeto que deverá investigar.

Para Silva et al. (2014), a área de pesquisa em atividade física e saúde no país vem crescendo rapidamente desde o ano 2005, por expressa uma área relevante na promoção da saúde e qualidade de vida.

Tabela 3 - Distribuição dos municípios selecionados pelos estudantes do curso de graduação de educação física/licenciatura para realização dos TCC na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.

MUNICÍPIOS	Campina Grande		Outros Municípios da Paraíba		Municípios de Outros Estados	
	N	%	N	%	N	%
2012	22	88,0	3	12,0	-	-
2013	18	81,8	1	4,5	3	13,7
2014	30	81,1	6	16,2	1	2,7
2015	22	84,6	4	15,4	-	-
TOTAL	92	83,6	14	12,7	4	3,7

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

Em relação aos municípios selecionados pelos estudantes do Curso de Graduação de Educação Física /Licenciatura da UEPB para realização dos TCC na Área de Atividade Física e Saúde, a Tabela 3 evidencia que (n=92) 83.6% das pesquisas foram realizadas no município de Campina Grande-PB; (n=14) 12.7% foram realizadas em outros municípios do Estado da Paraíba, e (n=4) 3.7% foram realizadas em municípios de outros Estados do Brasil. A cidade de Campina Grande-PB, foi contemplada com o maior número de pesquisas em todos os anos estudados.

Tabela 4 - Distribuição dos cenários das pesquisas selecionados pelos estudantes do curso de graduação de educação física /licenciatura para realização dos TCC na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.

CENÁRIOS DE PESQUISA	Clubes		Academias		Áreas Públicas		IES		Batalhão de Polícia		Escolas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2012	6	24,0	6	24,0	4	16,0	5	20,0	3	12,0	1	4,0
2013	6	27,3	4	18,2	6	27,3	5	22,7	1	4,5	-	-
2014	9	24,3	11	29,7	10	27,0	4	10,8	2	5,4	1	2,7
2015	5	19,3	10	38,5	6	23,1	3	11,5	1	3,8	1	3,8
TOTAL	26	23,6	31	28,2	26	23,6	17	15,5	7	6,4	3	2,7

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

Quanto aos cenários das pesquisas selecionados pelos estudantes do Curso de Graduação de Educação Física /Licenciatura da UEPB para realização dos TCC na Área de Atividade Física e Saúde, observa-se na Tabela 4 que as academias foram os locais prioritários para realização dos TCC correspondendo a um total de (n=31) 28.2% academias, seguidos clubes (n=26) 23.6%, áreas públicas (n=26) 23.6%, IES (n=17) 15.5%, Batalhão de Polícia (n=7) 6.4% e apenas (n=3) 2,7% das escolas.

De acordo com a USP (2014), atualmente as pessoas procuram com mais frequência as academias para realizarem atividades físicas, por oferecerem atividades orientadas por profissionais de Educação Física, além de disporem de vários equipamentos como aparelhos de musculação e salas de ginástica. Além disso as academias proporcionam modalidades esportivas.

Embora a procura pelas academias e clubes tenha crescido nos últimos anos, faz-se necessário direcionar políticas públicas, através de ações que contemplem a criação de locais onde seja possível praticar esportes e exercícios físicos a qualquer hora do dia de forma gratuita com orientação profissional adequada para orientar toda população em suas diferentes idades e necessidades. Ressalta-se que outros locais devem estar preparados com condições adequadas e em localização estratégica, de forma a abranger todas as regiões da cidade, onde identifica-se a ausência de locais apropriados para a prática de atividades físicas (SALDANHA; PORTO, 2014).

É importante enfatizar que apesar desse estudo mostrar que poucas pesquisas são realizadas nas escolas, faz-se necessário uma reflexão por parte das IES, professores e alunos de cursos de Licenciatura em Educação Física da importância da realização de atividades e estudos nas escolas, pois Paim; Bonorino (2009) destaca que a Educação Física no contexto escolar é de suma importância para identificarmos problemas e traçarmos estratégias de ensino que venha colaborar para a melhoria das aulas de Educação Física e da qualidade de vida dos estudantes que representam o futuro de um país.

Tabela 5 - Distribuição dos tipos de pesquisas utilizados nos TCC do curso de graduação de educação física /licenciatura na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.

METODOLOGIAS	Pesquisas com Seres Humanos		Documental		Revisão	
	N	%	N	%	N	%
2012	24	96,0	1	4,0	-	-
2013	21	95,5	-	-	1	4,5
2014	35	94,6	2	5,4	-	-
2015	25	96,2	-	-	1	3,8
TOTAL	105	95,5	3	2,7	2	1,8

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

A Tabela 5 mostra os tipos de pesquisas utilizados nos TCC do Curso de Graduação de Educação Física/Licenciatura na Área de Atividade Física e Saúde. Observa-se que as Pesquisas com seres humanos lideram a escolha dos estudantes para realização das pesquisas com (n=105) 95.5% dos TCC realizados. Os demais tipos de estudos são documentais (n=3) 2.7% e estudos de revisão da literatura com (n=2) 1.8% dos TCC realizados.

O resultado desse estudo converge com várias pesquisas realizadas na área de Educação Física, onde a maioria das pesquisas são realizadas com seres humanos. Segundo Tenório et al. (2005), a Revista Paulista de Educação Física publicou, no período de 1996 a 2004, 139 manuscritos sendo que destes 78 foram artigos originais com resultados de pesquisas envolvendo seres humanos que traz inegáveis benefícios para o ensino, e a pesquisa sociedade.

Tabela 6 - Distribuição das abordagens das pesquisas utilizados nos TCC do curso de graduação de educação física /licenciatura na área de atividade física e saúde no período de 2012 a 2015.

METODOLOGIAS	Quantitativo		Qualitativo		Quanti-Qualitativa	
	N	%	N	%	N	%
2012	20	80,0	3	12,0	2	8,0
2013	16	72,7	4	18,2	2	9,1
2014	24	64,9	7	18,9	6	16,2
2015	8	30,8	13	51,5	5	19,2
TOTAL	68	61,8	27	24,5	15	13,6

Fonte: Portal da UEPB/Biblioteca Central da UEPB, 2016

Quanto a abordagem das pesquisas utilizadas nos TCC do Curso de Graduação de Educação Física /Licenciatura na Área de Atividade Física e Saúde, nota-se na Tabela 6, que a pesquisa com abordagem quantitativa é realizada na maioria dos TCC (n=680) 61.8%, sendo seguidas pela pesquisa com abordagem qualitativa (n=27) 24.5% e abordagem quanti-qualitativa com (n=15) 13.6%.

Independente da característica da pesquisa quantitativa ou qualitativa nenhuma é totalmente controlável, com início, meio e fim previsíveis. A pesquisa é um processo em que é impossível prever todas as etapas. Pesquisar é um exercício de constantes ajustes, adaptações, flexibilidade e adequação, não só com relação ao que o empírico nos apresenta como também aos aspectos teóricos e metodológicos que escolhemos e que aos poucos vamos nos aprofundando (GOLDENBERG, 2005).

Para a pesquisa quantitativa o todo é mais importante que as partes, busca relações causas e efeitos, busca generalizações, preocupa-se com a quantidade; enquanto para a pesquisa qualitativa as partes são mais importantes do que o todo, busca particularidades, preocupa-se com a qualidade das informações.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da realização desse estudo verifica-se que a produção do conhecimento sobre determinado assunto pode ajudar a conhecer e intervir na realidade na qual se pretende atuar ou atua.

Esse estudo possibilitou identificar que a maioria dos estudantes que cursaram a graduação de Educação Física/Licenciatura na UEPB no período de 2012 a 2015 apresentaram maior interesse na área de atividade física e saúde.

Ressalta-se que, como a maioria dos TCC apontaram Campina Grande como o município preferencial para realizar as pesquisas dos TCC, é importante que os professores e orientadores refletiam com os estudantes que os estudantes a necessidade de levantar problemas a serem pesquisados em outros municípios do Estado da Paraíba e outros Estados com intuito de conhecermos outras realidades e poder dar algum retorno social aos municípios.

Verifica-se ainda que como o curso de educação Física da UEPB é na modalidade de Licenciatura, a maioria dos TCC seguem uma tendência na área atividade física e saúde, priorizando as academias e as pesquisas quantitativas.

Recomenda-se ampliar a amostra da investigação desse estudo através da inclusão de anos anteriores ao ano de 2012 incluindo novas variáveis.

8 REFERÊNCIAS

BARBOSA, S.M. **A formação do pesquisador na graduação**: análise das principais obras de metodologia do trabalho científico. 2007. 119f. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2007.

BENITES, L.C; SOUZA NETO, S. Educação física e formação profissional. **Revista digital Efdesportes**, Buenos Aires, v. 10, n. 81, p. 1-1, fev. 2005. Disponível em: <www.efdeportes.com/efd81/efprof.htm>. Acesso em: 10 de outubro de 2008.

BETTI, M. Educação física como prática científica e prática pedagógica: reflexão a luz da filosofia da ciência. **Revista Brasileira de Educação Física e Esportes**, São Paulo, v.19, n. 3, p. 183-97, jul/set. 2005.

BOTELHO, R.G; OLIVEIRA, C.C. Iniciação científica e formação de Educação física. **Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança**, v. 1, n. 2, p. 34-52, jun. 2006.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física**. Brasília (DF): Diário Oficial da União, 2004.

CAMPOS, F.G.G; SANTOS, R.F; SANTOS, F.C.P. A importância da pesquisa científica na formação profissional dos alunos do curso de educação física do UNILESTEMG. **Movimentum - Revista Digital de Educação Física**, Ipatinga, v. 4, n. 2, p. 1-11, ago/dez. 2009.

CARVALHO, M.C.M. **Construindo o saber: metodologia científica fundamentada e técnica**. 8 ed. Campinas, 1998.

FONTE, N.N. **Pesquisa científica**: o que é e como se faz, 2004.

GIACCHERO, K.G; MIASSO, A.I. A produção científica na graduação em enfermagem (1997 a 2004): análise crítica. **Rev. Eletr. Enf**, v. 8, n. 3, p. 431-40, 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo (SP): Atlas, 2010.

GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro (RJ): Record, 2005.

KUNZ, E. **Educação Física**: ensino & mudanças. Coleção Educação Física, 2.ed. Unijuí: Ed, 2001.

PAIM, M.C.C; BONORINO, S.L. Importância da Educação Física escolar, na visão de professores da rede pública de Santa Maria. **Revista Digital - Buenos Aires**, v. 13, n. 130, mar. 2009.

RODRIGUES, A.J. **Metodologia Científica**: completo e essencial para a vida universitária. São Paulo (SP): Avercamp, 2006.

SALDANHA, M.W; PORTO, E.D. **Atividade Física Para Todos?** Um Estudo sobre os locais e programas de atividades físicas existentes em Nova Floresta-PB. *Midiograf*. 2014, 7 p.

SAUPE, R; WENDHAUSEN, A.L.P; MACHADO, H.B. Modelo para implantação ou revitalização de trabalhos de conclusão de curso. **Rev Latino-am Enfermagem**, v. 12, n. 1, p. 109-14, fev. 2004.

SILVA, I.C.M; et al. Pesquisa em atividade física e saúde no Brasil: dimensão atual dos investimentos em projetos e bolsas de produtividade do CNPq. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, v. 19, n. 3, 2014.

SILVA, R.I; ZOBOLI, F. Reforma curricular: tensão entre bacharelado e licenciatura na Educação Física. In: II Congresso Nacional de Educação. **Anais...**, Ponta Grossa/PR, 2010.

SILVA, S.G. A contribuição da pesquisa no desenvolvimento da aprendizagem da criança nas séries iniciais. **INAES**, Instituto Natalense de Educação Superior, 2007. Disponível em: <www.ipeprn.edu.br/ief/07.pdf>. Acesso em: 12 de outubro de 2016.

STEINHILBER, J. Opções de graduação para intervenção profissional: licenciatura e/ou bacharelado. **Revista Educação Física**, v. 6, n.19, p. 19-20, mar. 2006.

TENÓRIO, M.C.M; BEZERRA, J.; TASSITANO, R.M.; BARROS, M.G.V.; COSTA, A.M. Ética na pesquisa com seres humanos: revisão dos artigos publicados na

Revista Paulista de Educação Física (1996-2004). **Rev. bras. Educ. Fís. Esp.**, São Paulo, v.19, n.4, p.329-35, out./dez. 2005.

UEPB. Universidade Estadual da Paraíba. Resolução nº 9 de 2007. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física**. Campina Grande (PB): UFPB, 2007.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Escola de Ciências, Artes e Humanidade. **Onde podemos praticar atividades física**. São Paulo, 2014.

VAZ, A. F. Sobre a relação ensino-pesquisa na formação inicial em Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 20, n.30, p.76-90, jun. 2008.

VAZ, A.F. A pesquisa como prática pedagógica: uma resposta à pergunta "Pesquisa em Educação Física: para quê e para quem?". **Motrivivência**, Florianópolis, n.5, 6 e 7, p.60-2, julho. 1994.



CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

APÊNDICE A

Instrumento de Coleta de dados

TOTAIS DE TCC	Nº	%
2012		
2013		
2014		
2015		
TOTAL		

ÁREA DE CONHECIMENTO	Pensamento Pedagógico da Educação Física Brasileira		Educação Física Adaptada		Políticas Públicas de Esporte e Lazer		Atividade Física e Saúde	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2012								
2013								
2014								
2015								
TOTAL								

MUNICÍPIOS	Campina Grande		Outros Municípios da Paraíba		Municípios de Outros Estados	
	N	%	N	%	N	%
2012						
2013						
2014						
2015						
TOTAL						

METODOLOGIAS	Pesquisas com Seres Humanos		Documental		Revisão	
	N	%	N	%	N	%
2012						
2013						
2014						
2015						
TOTAL						

