



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

JOACIL SILVA MARQUES

**EVASÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO:
DISCUTINDO A PROBLEMÁTICA**

**CAMPINA GRANDE - PB
2016**

JOACIL SILVA MARQUES

**EVASÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO:
DISCUTINDO A PROBLEMÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso, sob forma de artigo, apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências para obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Ms. Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino.

**CAMPINA GRANDE - PB
2016**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

M357e Marques, Joacil Silva.
Evasão escolar nas aulas de educação física no ensino médio
[manuscrito] : discutindo a problemática / Joacil Silva Marques. -
2016.
31 p.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação
Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências
Biológicas e da Saúde, 2016.

"Orientação: Profa. Ma. Dóris Nóbrega de Andrade
Laurentino., Departamento de Educação Física".

1. Evasão escolar. 2. Educação Física escolar. 3. Ensino
médio. I. Título.

21. ed. CDD 372.86

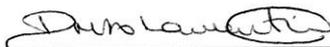
JOACIL SILVA MARQUES

EVASÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO:
DISCUTINDO A PROBLEMÁTICA

Trabalho de Conclusão de Curso, sob forma de artigo, apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências para obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aprovado em: 28/10/2016.

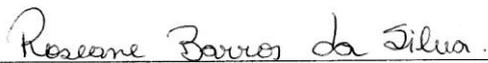
BANCA EXAMINADORA



Prof. Ms. Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino (UEPB)
ORIENTADOR



Prof. Dra. Regimênia Maria Braga de Carvalho (UEPB)
EXAMINADOR



Prof. Esp. Roseane Barros da Silva (PMCG)
EXAMINADOR

Ao meu eterno colega de curso José Wilton Quirino Costa (*in memoriam*), pelos bons momentos vividos durante a graduação, o companheirismo e a amizade construídos ao longo dos dias ao qual o criador nos permitiu estar juntos, DEDICO.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, a minha família, a minha companheira Silvana, a minha filha Maria Gabriela, E aos meus amigos particularmente, Marcos Antônio Filho e Francisco de Assis, todos esses que me ajudaram direta e indiretamente para continuar firme todo esse período de formação acadêmica.

Ao meu pai Joaquim Marques da Silva (*in memoriam*), exemplo de homem que participou como ninguém da formação do meu caráter e mostrou quais os verdadeiros caminhos seguir.

A minha professora orientadora Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino do Curso de Educação Física da UEPB, pela paciência na orientação e incentivo que tornaram possível a conclusão deste sonho.

A Coordenação do Curso de Educação Física da UEPB e os demais funcionários, pela presteza e atendimento quando nos foi necessário.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
2	REFERENCIAL TEÓRICO.....	9
2.1	Evasão escolar e o Ensino Médio.....	9
2.2	Educação Física no Ensino Médio e a Evasão Escolar.....	12
3	METODOLOGIA.....	15
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO	16
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	26
6	REFERÊNCIAS.....	29

EVASÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: DISCUTINDO A PROBLEMÁTICA

MARQUES, Joacil Silva¹

RESUMO

A evasão escolar nas aulas de Educação Física no ensino médio tem se tornado tema de inúmeras discussões e estudos, tendo em vista a complexidade do problema apresentado. Um fenômeno cada vez mais presente na vida de alunos e professores com consequências irreversíveis para o aluno. Assim, este estudo tem como ponto de partida em seu objetivo central identificar e analisar os principais motivos para a evasão escolar das aulas de Educação Física no Ensino Médio e de forma específica, o presente estudo apresenta os seguintes objetivos: identificar os autores mais citados nos artigos sobre o tema; verificar os objetivos e metodologias mais utilizados nos artigos pesquisados sobre a evasão escolar no Ensino Médio. Buscou-se por esse tema uma revisão sistemática através de uma pesquisa documental por intermédio de dados publicados nos últimos três anos (2013-2015) na Língua Portuguesa, Foram pesquisados artigos científicos referentes às palavras chave: Evasão escolar, Ensino médio e Educação Física no banco de dados Google Acadêmico encontrando um total de 24 artigos. A pesquisa e análise dos dados se deram por natureza qualitativa e quantitativa. Os resultados obtidos de modo geral apontam que depois de analisados e verificados os motivos para a evasão escolar no Ensino médio nas aulas de Educação Física que as causas dessas desistências durante o período escolar se dão por conta de um conjunto de fatores como: estrutura familiar, estrutura escolar, professores incapacitados de motivar o aluno, o próprio aluno, a escola e a sociedade em si. Já nos resultados de forma específica, identificou-se, através dos dados coletados de cada artigo que os principais autores, os quais foram mais citados estão, (Darido 2004), (Almeida, 2007) e (Brasil, 1998). As metodologias mais utilizadas demonstraram os mais diversos tipos de estudos, destacando-se pesquisas documentais, pesquisas bibliográficas, estudos de caso. Neste contexto acredita-se que o principal prejudicado com a evasão escolar é o meio social devido ao prejuízo causado a sociedade e enfim concluímos de modo geral que a evasão escolar está associada a diversos problemas recorrentes e não a um fator isolado por isso reitera-se a complexidade do tema abordado e que ao longo do tempo é possível perceber que a falta de conhecimento e qualificação proporcionará a esses alunos que se evadem da sala de aula os muitos problemas sociais que remetem o homem para a marginalização.

Palavras-Chave: Evasão escolar. Ensino médio. Educação Física.

* Graduando em Educação Física em pela Universidade Estadual da Paraíba – Campus I.
E-mail: jojo_atacante@hotmail.com

1 INTRODUÇÃO

A evasão escolar é um problema que se perpetua há décadas dentro da educação. Estudos afirmam que reprovação e evasão escolar são fenômenos muito antigos, e persistem desde a década de 1930, sendo uma das mais graves consequências da falta de uma política educacional eficiente no país. De acordo com Gaioso (2005) a evasão escolar é um fenômeno de caráter social complexo, definido como interrupção no ciclo de estudos. Sendo assim a evasão e a reprovação escolar aparecem no cenário educacional como um problema significativo, pois suas consequências levam os indivíduos ao que se chama “exclusão”, ou seja, é também um problema social. As leis garantem o direito à educação, mas ocorre que há uma grande distância entre elas e a prática social.

De maneira geral, o fracasso é visto, principalmente, como fruto de fatores considerados externos à escola, a reprovação e a evasão escolar são um fracasso produzido no dia a dia da vida na escola, tendo em vista que na produção desse fracasso estão envolvidos aspectos estruturais e funcionais do sistema educacional. Os aspectos sociais considerados como determinantes da evasão e reprovação escolar são elementos condicionados pela família do aluno, onde quanto mais baixo o nível de escolaridade da mãe, por exemplo, menos tempo a criança permanece na escola. Nesse sentido, a família é apontada como um dos fatores determinantes da evasão e do baixo rendimento escolar, seja pelas suas condições de vida, seja por não acompanhar o aluno em sua atividade escolar, sendo a família e a condição de vida a qual vive o aluno como algo importante para a continuação dos estudos. Meksenas (1992) diz que é possível observar que um dos maiores motivos para o abandono escolar é quando: alunos que são obrigados a no turno contrário ao da escola trabalhar para o sustento da própria família por isso, desmotivados e exaustos da maratona diária, desistem dos estudos sem completar o curso médio.

Na Educação Física o fenômeno da evasão escolar pode ser reflexo de fatores que além da estrutura familiar, a idade, classe social, gênero, estrutura escolar entre outros dividindo os alunos entre os que gostam de participar das aulas e aqueles que preferem não participar por alguma razão específica.

Outra problemática quando se trata da evasão escolar na Educação Física é o planejamento das aulas feitas por muitos professores, segundo Rosário e Devidé (2008). A principal razão para um elevado índice de evasão nas aulas de Educação Física seria um planejamento voltado somente para os esportes coletivos onde o objetivo principal é o desempenho motor

dos alunos causando a partir daí o desinteresse dos mesmos, desfavorecendo os menos habilidosos e conseqüentemente a exclusão dos mesmos. Alunos que não possuem a mesma capacidade física dos mais habilidosos veem as aulas desinteressantes, desestimulantes e repetitivas, onde uma possível solução para o caso seria trabalhar a coletividade, a afetividade, o cognitivo a socialização propiciando a participação de todos.

A partir desses pressupostos temos como resultado aulas mal ministradas, devido talvez ao comodismo de alguns professores que desenvolve em grande parte dos alunos uma resistência às aulas de Educação Física resultando em uma grande evasão desde o ensino fundamental chegando ao ensino médio.

Portanto buscou-se através desse tema perceber que a evasão escolar é um problema sempre frequente na história da educação escolar brasileira e o porquê da escolha do tema se dá em função da grande importância do assunto, pois o mesmo aborda um tema de impacto direto na realidade de atuação de professores e alunos no ensino médio, tema esse o qual se tem a oportunidade de desenvolver através desta pesquisa, e analisar o quanto tem se tornado uma problemática complexa no âmbito educacional. Conseqüentemente, o trabalho justifica-se por discutir dentre as fontes de informações pesquisadas os principais fatores para a evasão escolar nas aulas de Educação Física no ensino médio.

O presente estudo teve como objetivo central identificar e analisar os principais motivos que levam os alunos a se evadirem das aulas de Educação Física tendo como foco o ensino médio e de forma específica o presente estudo apresenta os seguintes objetivos: identificar os autores mais citados nos artigos científicos sobre o tema, evasão escolar na Educação Física no ensino médio; verificar os objetivos e metodologias nos artigos pesquisados, e entender a partir de uma pesquisa documental o porquê da evasão escolar nas aulas de Educação Física no ensino médio.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Evasão Escolar e Ensino Médio

Quando se fala em evasão escolar compreende-se em linhas gerais o abandono da escola durante o período letivo, ou seja, matricula-se o aluno, tem se o início de suas atividades escolares, mas em seguida o mesmo deixa de frequentar a escola, por uma razão ou um conjunto de razões. De acordo com Cury (2002) a evasão escolar é uma problemática que faz parte dos debates e reflexões no âmbito da educação pública brasileira e que infelizmente,

até os dias atuais ocupa um espaço de relevância nas políticas públicas e da educação em particular. A partir de alguns estudos como o do autor anteriormente citado, entende-se que se trata de um problema que atinge diretamente várias camadas da sociedade de diferentes classes sociais e com culpados e vítimas das mais diversas classes políticas e públicas.

A evasão escolar, que não é um problema restrito apenas a algumas unidades escolares, mas é uma questão nacional que vem ocupando relevante papel nas discussões e pesquisas educacionais no cenário brasileiro assim, como as questões do analfabetismo e da não valorização dos profissionais da educação, expressa na baixa remuneração e nas precárias condições de trabalho (QUEIROZ 2011, p 02).

Já conforme a visão de Arroyo (1997, p. 23). “na maioria das vezes, o pontapé inicial da evasão escolar acontece quando os pais ou responsáveis atribuem a escola a tarefa complexa do aprendizado junto com a educação do jovem”. Que provavelmente irá vir para o cenário escolar com uma desestruturação familiar, onde o professor se torna o alvo e é visto como quem poderá solucionar este problema. Problema este que vai muito além das suas funções, tendo em vista o tamanho da complexidade de lidar com situações além do seu controle quando se trata de um aluno que já traz consigo o peso de não ter um suporte familiar para seguir o caminho dos estudos, e onde o mesmo não tem responsabilidade para aprender, tornando-se um jogo de empurra. Onde a transferência das responsabilidades e a divisão das mesmas estão cada dia mais confusa e alternada entre pais e professores dificultando algumas ações que realmente sejam efetivas no combate a evasão escolar, pois, essa confusão de ideias causada por esse afastamento dos pais na responsabilidade na parcela da educação dos filhos fica cada vez mais presente. Observou-se categoricamente que a escola não é uma instituição preparada para substituir esse espaço deixado pela família na educação e direcionamento dos filhos.

Já Pensando no contexto da evasão escolar voltada para o ensino médio onde esta etapa ainda é vista por muitos como conclusão da fase estudos, pois seguir adiante é uma decisão que vai muito além do desejo do aluno pois, como vemos de acordo com Machado (2005) o ensino médio tem características singulares tendo em vista a escolarização do estudante no Brasil, como se trata da última etapa da Educação Básica e a que antecede a entrada no Ensino Superior, é possível dizer que o ensino médio apresenta uma característica transicional: da escola para a faculdade, da escola para o trabalho, ou mesmo da escola para a família, várias são as adversidades com as quais os estudantes deste nível se deparam, tornando com que a falta de motivação seja um dos principais fatores que norteiem esses alunos. Motivação essa que deveria ser o pilar norteador do aluno nesta etapa da educação básica, pois, como cita o autor acima o ensino médio é a possibilidade de direcionar esse

jovem para os mais diversos caminhos que a educação pode proporcionar para o crescimento profissional, pessoal e social deste aluno.

Segundo este raciocínio segundo (Abramovay e Castro, 2003) constatou-se que o principal problema deste nível de ensino consiste no desinteresse dos alunos frente às atividades escolares, em consequência disso, temos como um dos principais problemas deste nível o que diz respeito à motivação, ou melhor, à falta dela, logo então, observou-se que está claro que no cenário educacional estabelece o principal parâmetro para a desistência dos estudos e a continuação dos mesmos, sendo assim o aluno aparece como elo mais fraco dessa engrenagem, pois sem a devida motivação acaba ficando a deriva, sendo sua vida levada para lá e para cá, a mercê da massificação imputada a ele pelo poder dominante.

A motivação é a razão, é o motivo que vem de dentro da pessoa. É uma vontade própria. É algo que ela gosta de fazer, por uma razão interna, seria como um desejo que brotasse do íntimo. Por exemplo: aquela pessoa pratica esporte pelo simples prazer de praticar, a razão é gostar da prática em si. A motivação extrínseca é o contrário, é algo que vem de uma necessidade externa a pessoa. A razão pela qual se faz algo é apenas um meio para se alcançar outro objetivo maior. Por exemplo: uma pessoa que resolve fazer ginástica só para ser aceita num grupo ou com o firme propósito de elevar sua autoestima (SAMULSKI 2002. p, 10).

Portanto observou-se que depois de analisados os estudos que fizeram parte da coleta de dados para o suporte teórico dessa pesquisa, que estão relacionados a evasão escolar no Brasil, confirma-se que é uma tarefa extremamente complicada descrever, comentar e discutir o que é e o que representa para a educação nos dias atuais e para o futuro esse problema que representa o afastamento precoce do aluno da sala de aula, como enfatiza Rumbeger (2006), que diz ser tarefa bastante difícil identificar as causas da evasão escolar, pois este fenômeno é influenciado por vários fatores, sejam eles relacionados, aos próprios estudantes ou as suas famílias, escolas e comunidades. Este autor caracteriza como um processo a evasão escolar e não apenas como um momento pontual na vida do estudante. Levando em consideração este fenômeno como o estágio final de um dinâmico e cumulativo processo de desengajamento da escola.

Em face disto, as discussões acerca da evasão escolar, em parte, têm tomado como ponto central a busca pelos motivos reais que ocasionam esse fato. Nesse sentido, Freire (1982), defende a ideia de que é preciso superar o condicionamento do pensar falso sobre si e sobre o mundo na área educacional. Isso implica na revisão profunda nos modos de conceber o mundo e nas manifestações dos jovens e adultos no ensino médio, precisando um estudo mais aprofundado sobre o comportamento dos alunos que fazem parte desta etapa da educação básica para tomarem nas mãos o próprio destino, pois o ensino médio nem sempre

mostra a sua verdadeira face para o jovem que deveria ser instruído a saber a importância desta etapa educacional na sua vida.

Nesse contexto é importante destacar Correia (1996), que aponta um posicionamento para a finalidade no ensino médio na Educação. O autor destaca a formação para o exercício da cidadania, elucidando que esta seria a finalidade básica para este nível de ensino, sendo a condição de cidadão anterior à ocupação ou profissão. Levando-se a crer que o ensino médio deveria ser orientado num sentido de uma formação crítica, onde o jovem cidadão tendo acesso a uma educação de formação abrangente e diversificada poderá ter melhores condições para exercer os seus direitos, com níveis de autonomia cada vez mais amplos.

2.2 A Educação Física no Ensino Médio e a Evasão Escolar

A Educação Física no ensino médio é um assunto que está em constantes discussões no que diz respeito à Educação Física Escolar, dentre os vários autores que abordam este assunto temos: Barni e Schneider (2003); Darido et al. (1999); Lorenz e Tibeau (2003); Menezes e Verenguer (2006); Perreira e Moreira (2005). Autores estes, que discutem sobre o papel da Educação Física no ensino médio, a importância da disciplina, se os professores estão transmitindo aos alunos o conhecimento necessário para que se tornem cidadãos críticos e independentes.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96 estabelece através da seção I, artigo 26, parágrafo 3º, a integração da Educação Física ao currículo da Educação Básica, de caráter obrigatório a partir da Lei 10.328/2001 e a Lei 10.793/2003 em que faculta a sua prática em alguns casos. De igual maneira os Parâmetros Curriculares Nacionais – (PCN's 1998), estabelecem parâmetros unificados que atendam as diversas necessidades para que o professor possa conseguir o desenvolvimento pleno de todos os alunos e, não apenas, dos mais aptos, o que por si só já se torna um dos problemas deste nível de ensino, pois a individualidade e a competição estão muito mais presentes nesta etapa de ensino com relação à Educação Física.

A Educação Física merece destaque no que tange o desinteresse/evasão dos alunos, sendo que nesta fase o adolescente, no qual faz parte deste nível de ensino está em constante transformação (cognitivo, fisiológico, psicológico e social), e estes fatores são um dos possíveis causadores do desinteresse dos alunos, bem como da sua evasão. O ensino médio por ter uma característica complexa em relação a sua função tanto quanto o conteúdo a ser ministrado como a carga de informação a qual chegam os indivíduos nessa etapa da Educação Básica ainda tem outro fator que é a fase de transição entre a adolescência e a idade adulta,

tornando essa etapa da vida do aluno como uma fase de descobertas e escolhas, e o ensino médio chega para esses alunos como um dos primeiros desafios nessa fase de dificuldades de decisões e a disciplina Educação Física no Ensino Médio e a sua prática é algo com que o aluno se depara e ajuda a aflorar o seu instinto de decisão pois, muitas são as dificuldades encontradas por muitos alunos para a sua prática.

Educação Física no Ensino Médio é uma disciplina que deve ser encarada não como auxiliar as demais disciplinas, mas como possuidora de características próprias, com um corpo de conhecimento específico, como salienta Betti (1992), a Educação Física deve ir mais além do simples fazer, ou seja, “não basta correr ao redor da quadra, é preciso saber por que se está correndo, como correr, quais os benefícios advindos da corrida, qual intensidade, frequência e duração são recomendáveis.”. para que com toda essa fundamentação teórica os alunos saibam o que realmente o que estão e para que estão executando as atividades nas aulas.

Para Darido (2004) o ensino médio tem se voltado nas suas aulas de Educação Física apenas para aqueles alunos mais aptos ou “melhores” tornando os demais alunos apenas observadores, e o professor tem papel fundamental para que isso não aconteça, pois através de aulas bem elaboradas esse aluno que se evade das atividades poderia estar participando das aulas como os demais. Esse é um dos principais empecilhos encontrados por alunos no ensino médio para a prática das aulas, essa seleção dos melhores acaba sendo algo que incomoda muito alguns alunos que acaba deixando de lado as aulas por serem extremamente seletivas.

Em alguns casos como destaca Almeida (2007) os procedimentos didáticos pedagógicos do professor também influenciam na qualidade das aulas e conseqüentemente, na motivação dos alunos. O professor que leva a sério o que faz e que alia a sua competência técnica ao seu planejamento de ensino, desperta a criatividade e levam os alunos a reflexão através do lúdico, poderá não ter alunos desinteressados ou desanimados. Ao adotar estes procedimentos, o professor leva grande vantagem sobre as outras disciplinas escolares, pois a Educação Física, é uma prática motivadora que por si só permite abordar uma grande variedade de temas e assuntos que estão relacionados na maioria das disciplinas existentes no currículo de uma instituição, podendo promover um ensino mais desafiador e interessante para os alunos e professores. Seguindo este raciocínio, o professor tem muito a contribuir, sendo ele peça fundamental capaz de fazer frente aos problemas voltados à aprendizagem e à transformação da visão de mundo em sentido mais amplo.

“O ato de planejar é sempre um processo de reflexão, de tomada de decisões sobre ações a serem desenvolvidas visando objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações” (PADILHA, 2001, p. 30). Portanto planejar é uma

atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação.

Observou-se então a partir de alguns estudos que os procedimentos utilizados pela maioria dos professores e a forma como é interpretado as aulas de Educação Física no Ensino Médio por alguns, que o componente motivação, é algo que precisa ser muito discutido e trabalhado, pois as repetições de métodos utilizados no ensino fundamental ao ensino médio, segundo alguns autores também é caracterizado como uma das causas do elevado índice de evasão escolar nas aulas de Educação Física.

Seguindo essa linha de pensamento Barbosa (2007) considera que o desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física ocorre em virtude do modo como esse componente curricular é interpretado. As aulas de Educação Física não deveriam atingir extremos, como a prática descontextualizada ou somente a chamada teorização. A Educação Física é uma área de conhecimento que possui uma especificidade: o movimento humano consciente. Nesse sentido, é preciso que sua intervenção se realize com reflexões, mas sem perder suas características procedimentais.

Outros fatores preponderantes foram citados por alguns autores para tentar explicar a evasão dos alunos no ensino médio das aulas de Educação Física que dentro do banco de dados coletados também nos chama a atenção. Conforme Scalon (1998) outro fator que pode auxiliar para a evasão escolar no ensino médio está relacionado ao fato da disciplina ser realizada no turno inverso ao das demais, acarretando em maiores dificuldades para os alunos se fazerem presentes nessas aulas. Tendo em vista as dificuldades de locomoção, e muitas vezes o aluno não tem subsídios para mantê-los ativos nas aulas devido a esse problema de cunho social e de falta de estrutura tanto do aluno como da escola.

As aulas de Educação Física em turno inverso propiciam o surgimento de problemas como o pouco envolvimento e participação dos alunos, a baixa frequência e a falta de locais adequados para os dias de chuva dificultando ainda mais a qualidade das aulas ministradas (KRUG e ROSA 2010, p, 15).

Já Darido (2004) defende a ideia que há um progressivo afastamento dos alunos de Educação Física na escola, e também fora dela, especialmente no Ensino Médio. Um dos fatores desencadeantes desse afastamento seria a repetição dos programas de Educação Física: os programas desenvolvidos no ensino fundamental são os mesmos no ensino médio. Tais programas, a grosso modo, se restringiam a execução dos gestos técnicos desportivos.

Seguindo esse raciocínio Marzinek e Molina neto (2006) estudando a motivação em jovens no ensino médio constataram, que aulas repetitivas e métodos excludentes como abordagens apenas de esportes coletivos se tornam causas de desmotivação na maioria dos alunos participantes das aulas de Educação Física no ensino médio. Portanto ficando bem claro que sem a presença da motivação, os alunos em aulas de Educação Física, não exercerão as atividades, ou então, farão mal o que for proposto, contribuindo diretamente para a qualidade das aulas lecionadas.

3 METODOLOGIA

O presente estudo consistiu em uma revisão sistemática através de uma pesquisa documental por intermédio de dados encontrados na literatura nos últimos três anos (2013-2015) na Língua Portuguesa, Foram pesquisados artigos científicos referentes às palavras chave: Evasão escolar, Ensino Médio e Educação Física no banco de dados Google Acadêmico totalizando 24 artigos encontrados. Foram coletados os dados de cada artigo científico com enfoque na identificação dos principais autores sobre o tema, assim como a verificação dos objetivos dos estudos relacionados á evasão escolar como também as metodologias utilizadas para o desenvolvimento das pesquisas, a partir dos artigos publicados que fizeram parte da amostra.

O procedimento de coleta dos dados se deu por meio de natureza quantitativa e qualitativa, pois para Triviños (2007) geralmente os estudos realizados pela área da educação, se caracterizam por ter cunho qualitativo e descritivo, o ideal para analisar e descrever as situações sobre a temática, utilizando as documentações da pesquisa, que teve como autores fundamentais estudiosos que buscam esclarecer o problema da evasão escolar como um todo e na Educação Física no ensino médio, buscando através de estudos prévios, teorizar e compreender o tema.

O propósito da revisão sistemática foi abordado através de pesquisa documental, pois de acordo com Gil (2002, p.62-3), “a pesquisa documental apresenta algumas vantagens por ser fonte rica e estável de dados não implica altos custos, não exige contato com os sujeitos da pesquisa e possibilita uma leitura aprofundada das fontes”. E surgiu com o intuito de levantar e analisar a literatura existente sobre o assunto, onde visa-se contribuir com a expansão do conhecimento sobre o tema, uma vez que recorre às ideias de estudiosos sobre a problemática

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados de modo geral obtidos neste estudo depois de analisados os dados coletados na amostra apontam dentre outros, que as causas da evasão escolar nas aulas de Educação Física no ensino médio se dão por conta de um conjunto de fatores como: estrutura familiar, professores incapacitados de motivar o aluno, o próprio aluno, a escola e a sociedade em si. Após realizarmos esta pesquisa e analisarmos a literatura existente concluímos de modo geral que a evasão escolar está associada a diversos problemas recorrentes e não a um fator isolado por isso reitera-se a complexidade do tema abordado.

Já para os resultados específicos propostos para esse estudo foi necessário coletar os dados de cada artigo pesquisado sobre o tema nos últimos três anos (2013-2015), assim identificou-se os principais teóricos e estudiosos sobre o assunto que conceituaram segundo suas opiniões quais os principais motivos para a evasão Escolar nas aulas de Educação Física, em especial no Ensino Médio, como pode-se observar nos quadros a seguir onde de cada artigo extraiu-se tanto os principais estudiosos, quanto aos objetivos dos estudos e metodologias utilizadas.

Nos quadros abaixo estão os dados coletados de cada artigo identificando os autores mais citados nos estudos que fizeram parte da amostra dessa pesquisa, assim como os principais objetivos e metodologias utilizadas.

ANO	2013
TÍTULO	Evasão dos alunos das aulas de Educação Física.
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2004), (Almeida, 2007), (Bracht, 2000).
OBJETIVO CENTRAL	Identificar os principais motivos para evasão das aulas de Educação Física no Ensino Fundamental e Médio.
METODOLOGIA	Revisão bibliográfica e orienta-se por uma análise com enfoque qualitativo, como também a pesquisa foi feita em diferentes bancos de dados como Scielo, Lilacs, Medline e livros sobre Educação Física escolar.

ANO	2013
TÍTULO	Educação Física em busca de soluções: o reflexo da violência e da evasão escolar na qualidade de vida dos alunos
AUTORES MAIS CITADOS	(Queiroz, 2002), (Guedes, 2001), (Oliveira, 2001).
OBJETIVOS	Verificar a relação entre a violência, a evasão escolar e o reflexo na qualidade de vida de escolares evadidos dos municípios de Nossa Senhora da Glória e Aracaju, estado de Sergipe, Brasil.

METODOLOGIA	O presente estudo caracterizou-se pela análise das fichas individuais dos alunos unidade escolares entre os anos de 2009 a 2012. - população e amostra: a amostra foi constituída por escolares do ensino fundamental e médio, de ambos os gêneros, pertencentes à rede estadual de ensino, que foram caracterizados como evadidos.
-------------	--

ANO	2013
TÍTULO	A Percepção dos alunos sobre as aulas de Educação Física no ensino médio.
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2004), (Bracht, 2000), (Luvisolo, 2001).
OBJETIVO CENTRAL	Compreender quais fatores incidem sobre a satisfação dos alunos com as aulas de Educação Física no ensino médio.
METODOLOGIA	Para a pesquisa foi feito um levantamento tendo como amostra 1084 alunos, de uma população de 8.157 alunos no ensino médio da rede estadual do município de Petrópolis. - Os questionários foram destinados somente a alunos do 2º e 3º ano no ensino médio. Os alunos do 1º ano no ensino médio foram excluídos da pesquisa, uma vez que, possuíam pouca experiência nesta etapa escolar. - Destaque-se que a aplicação do instrumento foi realizada por um único pesquisador de campo no sentido de garantir uniformidade de procedimentos. - O instrumento de pesquisa utilizado tentou captar as percepções (positivas e negativas) dos alunos sobre a Educação Física e como eles hierarquizavam as disciplinas - No sentido de estimar a satisfação dos alunos, foi criado um instrumento de coleta (questionário) uma variável denominada indicador de satisfação em Educação Física (ISEF).

ANO	2013
TÍTULO	O interesse dos alunos no ensino médio pelas aulas de Educação Física
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2004), (Molina neto, 2010), (Chicati, 2000).
OBJETIVO CENTRAL	Verificar o interesse dos alunos no ensino médio pelas aulas de Educação Física.
METODOLOGIA	O estudo foi caracterizado como transversal, de caráter exploratório onde foi aplicado um questionário contendo 7 questões fechadas e 1 aberta. Sua população foi composta por 76 alunos de uma escola pública de Brasília-DF com idade média de 16,28 anos, que cursavam o Ensino Médio, de ambos os sexos, matriculados regularmente em uma das três séries no ensino médio.

ANO	2013
TÍTULO	Percepção de alunos sobre as aulas de Educação Física no Ensino Médio
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2003), (Chicati, 2000), (Moreira, 2010),
OBJETIVOS	Analisar a satisfação dos alunos no ensino médio para com as aulas de Educação Física (ef), bem como sua percepção sobre a administração dos conteúdos.
METODOLOGIA	Trata-se de um estudo de campo descritivo, que foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade do estado de Santa Catarina sob o n° de referência 260/2010. Participaram do estudo 417 adolescentes de 14 a 19 anos. Eles foram distribuídos proporcionalmente em 12 distritos do município de Florianópolis, Santa Catarina, sendo quase 10% da amostra proveniente de municípios da grande Florianópolis.

ANO	2013
TÍTULO	O espaço da Educação Física no Ensino Médio: as vozes dos alunos
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2005), (Brasil, 1999), (Benedet, 2000).
OBJETIVOS	Compreender a realidade da Educação Física no Ensino Médio a fim de subsidiar um planejamento coletivo e as intervenções pedagógicas necessárias
METODOLOGIA	A pesquisa adotou a abordagem qualitativa/quantitativa, proposta por Santos Filho e Gamboa (2002), assumindo a feição de um estudo exploratório-descritivo. O instrumento de pesquisa foi um questionário semiaberto composto de questões abertas e fechadas.

ANO	2013
TÍTULO	Desmotivação e Educação Física: um estudo bibliográfico
AUTORES MAIS CITADOS	(Almeida, 2007), (Brasil, 2006), (Darido, 2005).
OBJETIVO CENTRAL	Compreender os fatores que influenciam a desmotivação e o desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física.
METODOLOGIA	O presente trabalho caracteriza-se por um estudo bibliográfico e disserta sobre a Educação Física no currículo escolar, compreendendo, o Ensino Médio.

ANO	2013
TÍTULO	Evasão Escolar: (re) pensando a educação do futuro
AUTORES MAIS CITADOS	(Arroyo, 1997), (Brasil, 1996), (Gomes, 1994).
OBJETIVO CENTRAL	Estabelecer uma relação entre a sociedade atual e o afastamento do aluno, em idade escolar, do ambiente educacional.
METODOLOGIA	A pesquisa descritiva e bibliográfica, ou seja, partindo-se do aparato teórico escolhido é que o assunto vai ser estruturado, bem como discussão de dados estatísticos que dizem respeito à evasão e abandono escolar.

ANO	2013
TÍTULO	A inserção dos conteúdos de Educação Física no Enem: entre a valorização do componente curricular e as contradições da democracia.
AUTORES MAIS CITADOS	(Betti, 1991), (Miranda, 2012), (Silva e Venâncio, 2005),
OBJETIVOS	Discutir a inserção dos conteúdos de Educação Física no Exame Nacional no ensino médio (ENEM). Para tanto situa o referido exame no cenário da educação nacional, buscando evidenciar o paradoxo representado por uma avaliação dita “democrática”, que cobra dos alunos os conteúdos de uma disciplina - Educação Física – que uma parcela de alunos por estudarem no período noturno não tem acesso.
METODOLOGIA	O presente trabalho é caracterizado por um estudo de caso.

ANO	2013
TÍTULO	A Educação Física no Ensino Médio como objetivo de estudo da produção acadêmico-científica nos periódicos nacionais.
AUTORES MAIS CITADOS	(Brasil, 1996), (Darido, 2001), (Bracht, 1996).
OBJETIVOS	Descrever e caracterizar a inserção da temática Educação Física no Ensino Médio no âmbito dos periódicos nacionais de Educação Física e esportes (período 2005-2010).
METODOLOGIA	Para efeito deste trabalho, cujo foco de análise foi a produção de conhecimento nos periódicos nacionais (entre os anos de 2005 a 2010) no âmbito da Educação Física escolar no ensino médio em periódicos que se remetam à temática da Educação Física.

ANO	2013
TÍTULO	O lugar da Educação Física no Ensino Médio: entre a presença e ausência do aluno.
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2005), (Brasil, 1999), (Benedet, 2000).
OBJETIVOS	Analisar os fatores influenciados da participação ou ausência dos alunos no ensino médio nas aulas de Educação Física e como objetivos específicos investigar as orientações curriculares e pedagógicas para o ensino da Educação Física no Ensino Médio; registrar as formas de participação dos alunos nas aulas de Educação Física no ensino médio e identificar os fatores que dificultam ou não a participação dos alunos no ensino médio nas aulas Educação Física.
METODOLOGIA	A presente pesquisa é de abordagem qualitativa e caráter descritivo. Para realizar a pesquisa foi encaminhada carta convite à escola, termo de consentimento livre e esclarecido aos pais ou responsáveis pelos alunos no ensino médio, e termo de autorização para uso de imagem em fotografias, filmagens e gravações de voz, dos sujeitos da pesquisa. Como instrumentos para levantamento de dados foram utilizados a matriz de observação e um roteiro de entrevista semiestruturado, validados por três professores da área.

ANO	2013
TÍTULO	A Evasão Escolar nas aulas de Educação Física no Ensino Médio.
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2004), (Almeida, 2007), (Molina neto, 2010).
OBJETIVO CENTRAL	Identificar os principais motivos da evasão dos alunos das Aulas de Educação Física no Ensino Médio.
METODOLOGIA	O presente artigo foi elaborado a partir de pesquisas feitas em bases de dados, como scielo, lilacs, medline e livros sobre Educação Física, no período de 2000 a 2013, as palavras chaves utilizadas foram, evasão escolar, Educação Física, Ensino Médio, Educação Física escolar, foram escolhidos artigos compatíveis com o tema, caracterizando uma pesquisa descritiva explicativa.

ANO	2013
TÍTULO	Educação Física Ensino Médio: só para rapazes?
AUTORES MAIS CITADOS	(Brasil, 1996), (Darido, 2009), (Pereira, 2005).
OBJETIVOS	Analisar quais os quais os fatores que contribuem para a evasão das alunas das aulas de Educação Física no Ensino Médio; identificar os motivos que causam a auto exclusão das aulas e enumerar quais são as atividades mais valorizadas pelas alunas.
	A análise do presente artigo teve uma abordagem qualitativa, tendo em vista que não se prendeu somente aos dados quantitativos, e onde a observação se fez fator importante e o ambiente natural torna-se fonte de dados. O instrumento foi um questionário composto por três

METODOLOGIA	questões destinadas a compor o perfil das alunas participantes da pesquisa, sete questões objetivas de múltipla escolha e três questões subjetivas. Para maior entendimento do estudo proposto, devido as suas proporções, o tipo de amostra selecionada foi a não probabilística, por acessibilidade.
-------------	--

ANO	2014
TÍTULO	O desinteresse dos alunos no ensino médio pelas aulas de Educação Física: motivos que levam a não praticar as aulas.
AUTORES MAIS CITADOS	(Almeida, 2007), (Brasil, 1996), (Darido, 2004).
OBJETIVOS	Analisar desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física no Ensino Médio, pondo em discussão possíveis causas e motivos, buscando entender por que o problema ocorre em relação à disciplina através de referências teóricas e também com a utilização de pesquisa de campo (aplicação de questionário).
METODOLOGIA	Foi feita uma utilização de pesquisa de campo (aplicação de questionário). A realização do presente estudo será baseada no questionário que os alunos irão responder no período do projeto, não ampliando mais tempo para verificar e avaliar. Por isso, optei por uma pesquisa qualitativa, que busca compreender os fenômenos nas suas origens.

ANO	2014
TÍTULO	A prática docente dos professores de Educação Física no ensino médio das escolas públicas de Caxias do Sul.
AUTORES MAIS CITADOS	(Oliveira, 1997), (Silva, 1996), (Libâneo, 1991).
OBJETIVO CENTRAL	Compreender o significado da prática docente do professor de Educação Física em escolas de Ensino Médio.
METODOLOGIA	O presente trabalho se caracterizou num primeiro momento como um estudo descritivo exploratório, na medida em que pretendemos descrever o fenômeno e revelar as relações que se estabelecem no processo educacional como um todo. Posteriormente passou a ter caráter qualitativo-interpretativo, já que, na opinião de Molina Neto (1996) e Oliveira (1997), esse modelo de estudo oferece ao pesquisador maior agilidade e liberdade para a reflexão e análise sobre as informações recolhidas.

ANO	2014
TÍTULO	Da inclusão à evasão escolar: o papel da motivação no Ensino Médio.
AUTORES MAIS CITADOS	(Andrade, 2003), (Costa, 2006), (Silva, 2005).
OBJETIVOS	Refletir sobre os processos de inclusão e evasão escolar, discutindo como a motivação pode estar associada a estes processos.
METODOLOGIA	O presente artigo esta de acordo com os pressupostos de Andrade (2003), este estudo se caracteriza de duas formas. Quanto aos seus objetivos, pode ser considerado um estudo exploratório e, quanto ao seu objeto, caracteriza-se como uma pesquisa de natureza bibliográfica.

ANO	2014
TÍTULO	O desinteresse dos alunos no ensino médio nas aulas de Educação Física.
AUTORES MAIS CITADOS	(Almeida, 2007), (Darido, 2004), (Molina neto, 2001).
OBJETIVOS	Identificar quais os motivos que levam ao desinteresse dos alunos no ensino médio nas aulas de Educação Física. Especificamente procurou-se: a) elencar e analisar os principais motivos apresentados pelos alunos; e b) confrontar as respostas dos alunos com as observações feitas em campo.
METODOLOGIA	A realização do presente estudo foi feita uma pesquisa qualitativa, pois segundo Triviños (2007) este tipo de pesquisa tem o ambiente natural como fonte de coleta de dados, e o pesquisador é o instrumento chave da pesquisa, além disto, não visa apenas os resultados e o produto final, mas tem preocupação com o processo e o significado de como a compreensão do problema abordado é maior. O estudo tem natureza descritiva, porque o pesquisador analisa e descreve o fenômeno estudado. Para Triviños (2007), geralmente os estudos realizados pela área de educação, se caracterizam por ter cunho qualitativo descritivo, e para isto empregam normas para analisar e descrever as situações, utilizando as documentações da pesquisa. Os instrumentos para a coleta de dados foram: questionários, observação de aula e diário de campo. O público alvo da pesquisa foram os alunos no ensino médio de três escolas da rede pública estadual de ensino do município de Corumbá/MS.

ANO	2014
TÍTULO	Educação Física no Ensino Médio: reflexões e ações.
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 1997), (Betti, 1992), (Correia, 1996).
OBJETIVOS	Analisar alguns aspectos concernentes ao ensino da Educação Física no Ensino Médio; o horário da disciplina dentro do currículo da escola, as dificuldades enfrentadas pelos professores e os pedidos de dispensas

	das aulas.
METODOLOGIA	O presente estudo foi feito para atingir tais propósitos, 30 professores do interior do estado de São Paulo foram consultados através de um questionário. Além do questionário houve consultas aos arquivos das secretarias e dos professores no sentido de verificar o número total de alunos dispensados e o total de alunos da escola.

ANO	2014
TÍTULO	Fatores que levam o desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física no Ensino Médio
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2003), (Brasil, 1999), (Silva, 2005),
OBJETIVOS	Investigar os fatores que levam alunos a não participarem das aulas de Educação Física no Ensino Médio.
METODOLOGIA	O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de campo que segundo bogdan & biklen (1994, p.67): é aquela modalidade de investigação na qual a coleta de dados é realizada diretamente no local em que o problema ou fenômeno acontece e pode se dar por amostragem, entrevista, observação participante, pesquisa-ação, aplicação de questionário, testes, entre outros. Optou-se por realizar um estudo de caso que segundo Fiorentini & Lorenzato (2006, p.110) tende a seguir uma abordagem qualitativa. Embora não signifique algumas quantificações necessárias, sendo que estas podem ajudar a qualificar melhor uma análise. Portanto, este estudo seguiu uma abordagem quantitativa que de acordo com collis & hussey (2005, p.89), é focada na mensuração de fenômenos envolvendo a coleta e análise de dados numéricos e aplicação de testes estatísticos.

ANO	2014
TÍTULO	Evasão escolar no Ensino Médio: possíveis inferências para mudar esse cenário.
AUTORES MAIS CITADOS	(Souza, 2011), (Almeida, 2011), (Adorno, 2003).
OBJETIVOS	Analisar a produção teórica que aborda a evasão no Ensino Médio. O presente trabalho faz uma conceituação do porque os alunos abandonam os estudos em pleno ano letivo e o que pode ser feito para minimizar essas causas.
METODOLOGIA	Esta revisão bibliográfica sobre a evasão escolar foi construída por intermédio de levantamento de dados encontrados na literatura já existentes, na busca para entender quais os motivos que levam os alunos a evadir, e o que se pode fazer para minimizar esse problema. Os dados foram analisados por meio de análise textual qualitativa, a qual se desenvolveu mediante a fragmentação do material lido.

ANO	2015
TÍTULO	Fatores que levam a não participação das alunas nas aulas de Educação Física escolar no Ensino Médio
AUTORES MAIS CITADOS	(Darido, 2005), (Gallahue, 2005), (Almeida, 2009).
OBJETIVOS	Identificar os fatores que levam a não participação das alunas no ensino médio nas aulas de Educação Física escolar.
METODOLOGIA	O presente estudo foi feito um estudo descritivo de cunho qualitativo. Segundo Thomas e Nelson (2002) num estudo qualitativo como as variáveis não são, praticamente, manipuladas, o pesquisador se empenha a fim de obter hipóteses a partir de observações e a indução é um ponto a ser destacado. Participaram desta investigação 24 alunas no ensino médio na faixa etária de 15 a 18 anos de idade, 12 estudantes de uma escola no ensino médio público e 12 de uma escola do ensino privado do município do rio de janeiro.

ANO	2015
TÍTULO	Motivação nas aulas de Educação Física: um enfoque no Ensino Médio.
AUTORES MAIS CITADOS	(Brasil, 1999), (Correia, 1996), (Pereira, 2005).
OBJETIVOS	Pesquisar sobre a (des) motivação dos alunos nas aulas de Educação Física escolar no Ensino Médio. Verificar tal tema no sentido de identificar estratégias que podem ser utilizadas pelo professor de Educação Física para lidar melhor com essa questão da motivação dos alunos nas aulas.
METODOLOGIA	O presente estudo tem caráter qualitativo, os procedimentos a adotar na condução dos estudos, e contribuem no enunciado dos objetivos e das hipóteses e também na busca por maiores informações para consolidar o assunto. A coleta de dados foi realizada a partir de um questionário com perguntas abertas.

ANO	2013
TÍTULO	A motivação dos alunos no ensino médio: realização das aulas de Educação Física
AUTORES MAIS CITADOS	(Molina neto, 2010), (Darido, 2004), (Skalon, 2000).
OBJETIVOS	Analisar a motivação dos alunos no ensino médio, para a prática da Educação Física; Verificar quais os aspectos motivacionais que levam a amostra a praticar a Educação Física.
METODOLOGIA	Esta pesquisa caracteriza-se por ser uma pesquisa de campo, por ter uma abordagem descritiva quantitativa e por ser uma pesquisa direta. - a população da presente pesquisa é constituída de alunos no ensino médio, a amostra foi composta por 30 alunos do sexo masculino, o instrumento de pesquisa de dados utilizado foi o questionário proposto por gill ¹ composto de 18 questões e divididas em 8 categorias. - para análise dos dados foram realizados os cálculos dos percentuais obtidos em cada uma das oito categorias estudadas. Para o

	desenvolvimento do gráfico foi utilizado o programa Excel for Windows vista.
--	--

ANO	2015
TÍTULO	Educação Física no Ensino Médio: motivos geradores de desmotivação dos alunos.
AUTORES MAIS CITADOS	(Brasil, 1996), (Darido, 2000), (Coletivo de autores, 1992).
OBJETIVOS	Identificar quais os motivos geradores das desmotivações dos alunos inseridos nesse contexto escolar mediante as aulas de Educação Física. Corroborado com o objetivo geral, o objetivo específico buscou analisar o olhar dos alunos no ensino médio diante as aulas de Educação Física e o do professor que trabalha com esse nível de ensino no que se refere a importante da sua disciplina para o desenvolvimento do seu aluno quanto cidadão, compreender também como é entendida pela comunidade escolar a Educação Física.
METODOLOGIA	O presente estudo tem caráter qualitativa descritiva, fazendo uso de questionários para os levantamentos dos dados. Os questionários foram aplicados na escola estadual berilo wanderlei em nova parnamirim, nas turmas do 1º; 2º e 3º ano no ensino médio.

Após analisar os dados coletados para objetivar especificamente o presente estudo verificou-se que dentre os teóricos, os quais foram mais citados estão: (Darido 2004), (Almeida, 2007) e (Brasil, 1998) sendo os três que mais se destacam quando pesquisados as palavras chave: Evasão Escolar, Educação Física e Ensino Médio. Já quando se buscava verificar os principais objetivos que nortearam alguns pesquisadores quando se pretendia abordar o presente tema destacaram se analisar, verificar e identificar as causas da evasão escolar nas aulas de Educação Física no Ensino Médio como mostram os dados coletados, verificando também quais as metodologias mais utilizadas, onde as pesquisas demonstraram os mais diversos tipos de estudos quando se pesquisou pelo tema, destacaram-se pesquisas documentais, pesquisas bibliográficas, pesquisas de campo, pesquisas qualitativas, estudos de caso. Diante disto as várias causas da evasão escolar vão surtindo efeito e se transformando em consequências que quando analisados os seus resultados se manifestam de várias formas na vida das pessoas, como marginalização desigualdade social, ente outros fatores que afloram a sociedade. Diante disto, é possível afirmar que a evasão escolar compromete, de forma irremediável, a sociedade, uma vez que o aluno afastado do conhecimento (curto prazo) é alguém excluído do meio onde vive (médio prazo) e será um profissional descontente e

insatisfeito com o caminho escolhido (longo prazo). Não é mais possível, no século que vivemos hoje nos afastemos das informações vigentes e imaginarmos que tudo acontece ao acaso, pois sem conhecimento satisfatório ninguém conquista seu espaço individual na sociedade.

Por isso, reitera-se a concepção que a evasão escolar é um mal que sempre acompanhou, de maneira negativa, a educação, parece uma sombra que paira nas salas de aulas apresentando todos os lados degradantes da humanidade que a falta de conhecimento ocasiona. Mais do que uma simples discussão familiar é um problema educacional, a evasão escolar é um desconforto para quem é o autor e também para os expectadores de uma vida que foi interrompida nos anos mais promissores, por não está adequado à escola.

Neste contexto acredita-se que o principal prejudicado com a evasão escolar é o meio social, uma vez que o aluno fora de sala de aula com idade para isso é alguém que se não está trabalhando precocemente está desperdiçando seus melhores anos de vivacidade. Em curto prazo vê-se isso, mas ao longo do tempo é possível perceber que a falta de conhecimento e qualificação proporcionará a esses alunos que se evadem da sala de aula os muitos problemas sociais que remetem o homem para a marginalização.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O assunto o qual tivemos a oportunidade de desenvolver através desta pesquisa, mostrou se de grande importância, pois o mesmo aborda um tema de impacto direto na realidade e atuação de professores e alunos no ensino médio.

Uma vez objetivado qual seria o assunto deste trabalho, houve a preocupação em buscar uma sólida fundamentação teórica capaz de dar sustentação as argumentações neles apresentadas. Nessa fase de aprofundamento teórico ficou ainda mais evidente a necessidade de haver um apurado conhecimento teórico/pedagógico do professor sobre a Educação Física enquanto área de conhecimento. Os profissionais da área escolar que trabalham com alunos no ensino médio na Educação Física devem ter em suas diretrizes pedagógicas e motivacionais, ações preventivas e aplicáveis, que possibilitem a diversificação das atividades e conteúdos, proporcionando aulas agradáveis e prazerosas para que diminua o número de alunos não participantes e tenha como principal objetivo a inclusão em suas aulas.

As questões a serem discutidas sobre a evasão escolar que vão além da responsabilidade do professor precisam continuar a serem estudadas, pois são vários os motivos pelos quais a temática da evasão escolar é exemplificada pelos mais diversos autores.

Foram elencados diversos tópicos para discussão do tema, entendemos que a temática se trata de algo muito complexo no âmbito da educação e apesar de relatos de estudiosos afirmarem que desde a década de 1930 já existiam estudos sobre o assunto percebe-se através desta pesquisa que é recorrente o assunto e sempre é visto como algo atual com o passar dos anos.

Espera-se que os resultados a partir deste estudo possam servir como subsídios para novos estudos tendo em vista a importância e as características do problema, é um desafio enorme para o sistema educacional brasileiro, pois o futuro quanto ao desenvolvimento econômico, social, cultural e científico, diante de índices tão elevados de evasão e repetência nas escolas e especificamente na Educação Física.

Um aspecto importante para a prevenção da evasão escolar é a criação de condições físicas nas escolas e todo um conjunto de soluções que são fundamentais para o sucesso efetivo dos nossos alunos. Soluções essas que refletirão na mão de obra futura, na possibilidade da construção de uma sociedade mais justa e igualitária e, inclusive, na independência e soberania da própria nação, pois nenhum sujeito terá condições de lutar contra qualquer forma de exploração se não tiver munido de ferramenta adequada.

Esse trabalho buscou elencar e discutir os motivos da evasão escolar nas aulas de Educação Física no ensino médio, mas também serve para todos nós que, além de educadores, somos sociedade da atualidade e do futuro, pois está em nossas mãos formar cidadãos comprometidos e qualificados.

SCHOLAR EVASION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN HIGH SCHOOL: DISCUSSING THE PROBLEM.

MARQUES, joacil silva¹

ABSTRACT

The evasion in classes of high school physical education has become the subject of numerous discussions and studies, given the complexity of the problem. A phenomenon increasingly present in the lives of students and teachers with irreversible consequences for the student. Thus, this study as a starting point in its central objective to identify and analyze the main reasons for evasion of physical education classes in high school and specifically, the present study has the following objectives: identify the most cited authors in job; check the objectives and methodologies used in most researched articles. It has sought for this theme a systematic review through desk research through data in the literature in the last three years (2013-2015) in Portuguese, they were researched scientific articles related to the keywords: school Evasion, High School and Education physics in Google Scholar database for a total of 24 articles. The research and analysis of the data are given by qualitative and quantitative nature. The results generally indicate that after analyzed and verified the reasons for truancy in high school in physical education classes that the causes of truancy occur due to a number of factors such as family structure, school structure, disabled teachers to motivate the student, the student himself, the school and society itself. Already the results specifically was identified through the data collected from each article that the main authors, which were most often cited are (Darido 2004) (Almeida, 2007) (Brazil, 1998) and three more stand out when searched key words: Dropouts, Physical Education and Secondary Education, as when it sought to verify the main objectives that guided some researchers when it was intended to address this issue highlighted to analyze, verify and identify the causes of evasion in class of Physical Education in High School as the data collected, also check which the methodologies studies have shown the various types of study when surveyed by the theme, highlighting documentary research, literature reviews, case studies, among others. In this context we believe that the main impaired with evasion after collected and analyzed data is the social environment as the student out of the classroom in age to do so, is someone who is not working is wasting his best years vivacity, and that was used, the correct form of research on the subject, because the documentary research allows the reader to use the main sources of information, data and further and selected on the subject of reading, finally concluded generally that truancy is associated with several recurrent problems, not a single factor therefore reiterates the complexity of the topic discussed.

Keywords: School Evasion; High School; Physical Education

¹ Degree in Physical Education by the University of the Paraiba State.

Contact: jojo_atacante@hotmail.com

REFERÊNCIAS

ABRAMOVAY, M., & CASTRO, M. G. **Ensino médio: múltiplas vozes**. Brasília: MEC, 2003.

ALMEIDA, Pedro Celso. O Desinteresse pela Educação Física no Ensino Médio. EFDeportes.com, **Revista Digital. Buenos Aires**, ano 11, n 106, Mar. 2007. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd106/o-desinteresse-pela-educacao-fisica-no-ensino-medio.htm>. Acesso em 10/08/2016.

ARROYO, Miguel G. da. **Escola coerente à Escola possível**. São Paulo: Loyola, 1997.

BARBOSA, Cláudio L. de Alvarenga. **Educação Física Escolar: as representações sociais**. Rio de Janeiro: Shape, 2001.

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: uma proposta de Diretrizes Pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – 2002, 1(1):73-81. Disponível em: http://www.mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art6_edfis1n1.pdf> Acesso em: 10/01/2012.

BRASIL, PCN: Ensino Médio: **linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: M.E. / S. E.; 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998;

CORREIA, W. R. Planejamento participativo e o ensino de Educação Física no 2º grau. **Revista Paulista de Educação Física**, supl. n. 2, p. 43-48, 1996. .

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Direito à Educação: direito à igualdade, direito à Diferença**. In *Cadernos de Pesquisa*, n. 116, julho 2002.

DARIDO, S. C. A Educação Física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo**, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004.

DARIDO, Suraya C. e ANDRADE, Irens. **Educação Física na escola: Implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro – RJ: Editora Guanabara/Koogan S.A., 2005.

FREIRE, João Batista. **Educação do corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física**. São Paulo, Scipione, 1989.

GAIOSO, N. P. de L. **O Fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil**. Brasília: 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KRUG HN, ROSA VTDA. A Educação Física organizada em forma de clubes no ensino médio e seus procedimentos metodológicos. **Efdeportes revista digital** 15,(143),2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd143/a-educacao-fisica-em-forma-de-clubes-no-ensino-medio.htm>> Acesso em: 06/06/2016

MACHADO, N. M. L.. **A escola ideal: como os adolescentes percebem e idealizam o meio escolar** (Dissertação de mestrado não-publicada). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas. 2005

MARZINEK A, MOLINA NETO AF. A motivação dos adolescentes nas aulas de Educação Física. **Efdeportes revista digital** 11, (105), 2007. Disponível em<<http://www.efdeportes.com/efd105/Motivacao-de-adolescentes-nas-aulas-de-educacao-fisica>

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação: Uma introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 1992.

PADILHA. R. P (2001): **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

PATTO (1987): PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia**, 1987.

PCN: Ensino Médio: **linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: M.E. / S. E.; 1999.

PEREIRA, R. S.; MOREIRA, E. C. A participação dos alunos no ensino médio em aulas de Educação Física: Algumas considerações. **Revista da Educação Física/UEM**. v. 16, n. 2, p. 121-127, 2005.

QUEIROZ, Lucileide Domingos (2004) **Um estudo sobre a evasão escolar: para Se pensar na inclusão escola**. Disponível em: www.anped.org.br. Acesso em: 22 nov. 2007.

ROSÁRIO, Karla Lopes do; DEVIDE, Fabiano Pries. O discurso dos discentes concluintes no ensino médio sobre os saberes construídos na Educação Física escolar: uma análise a partir da teoria de gênero. In: **ENCONTRO FLUMINENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**, 12, 2008, Niterói.

RUMBEGER, R. W. (2006b). **What can be done to reduce the dropout rate? In G. Orfield (Ed.), Dropouts in America: Confronting the graduation rate crisis** (pp.243-254). Cambridge: Harvard Education Press.

SAMULSKI D. **Psicologia do esporte**. Barueri: Manole, (2002.p 10).

SCALON RM. **Fatores motivacionais que influem na aderência e no abandono dos programas de iniciação esportiva pela criança**. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Escola de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1998.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. Atlas, 1987.

