



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO  
E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA PARFOR/CAPES/UEPB  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**LUCIELIA CORREIA DOS SANTOS**

**O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**MONTEIRO-PB  
2018**

**LUCIELIA CORREIA DOS SANTOS**

**O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Artigo apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, no formato de revisão Sistemática em cumprimento às exigências legais para obtenção do título de Licenciado em Educação Física. PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA PARFOR / CAPES / UEPB.  
Área de concentração: Desenvolvimento Motor.

Orientador: Prof. Dr. Álvaro Luis Pessoa de Farias.

**MONTEIRO-PB  
2018**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S237d Santos, Lucielia Correia dos.  
O desenvolvimento motor na educação física escolar  
[manuscrito] : / Lucielia Correia dos Santos. - 2018.  
17 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em  
Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD -  
Monteiro, 2018.

"Orientação: Prof. Dr. Álvaro Luis Pessoa de Farias, Pró-  
Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância."

1. Desenvolvimento motor. 2. Educação física escolar. 3.  
Brincadeiras educativas. 4. Ensino fundamental. 5.  
Desenvolvimento da criança.

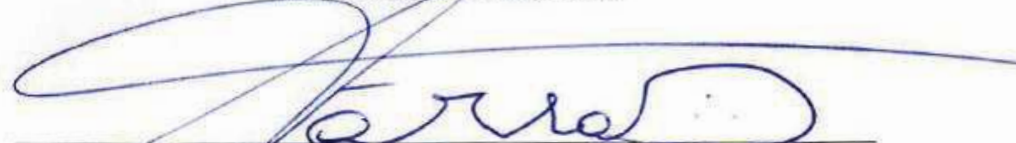
21. ed. CDD 372.86

**LUCIELIA CORREIA DOS SANTOS**

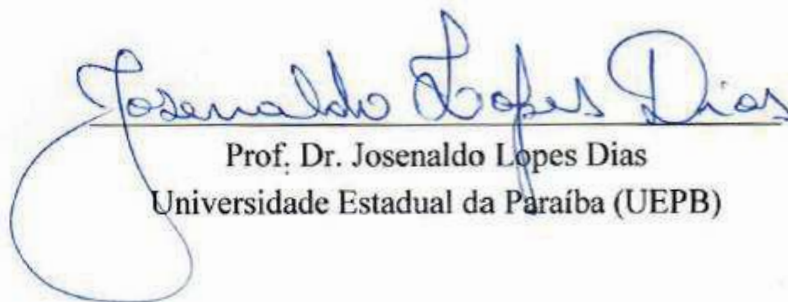
**O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Aprovada em: 27/04/2018.

**BANCA EXAMINADORA**



Prof. Dr. Álvaro Luís Pessoa de Farias (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Me. Bruno Alves Pereira  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

# O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

LUCIELIA CORREIA DOS SANTOS<sup>1</sup>

## RESUMO

Este artigo tem como base analisar a influência de atividades físicas no desenvolvimento motor das crianças nas séries iniciais do ensino fundamental e como essas atividades influenciam na aprendizagem dos alunos, tem como foco principal a observação de como as atividades podem ajudar a melhorar as capacidades motoras dos alunos através de brincadeiras que irão expandir o processo de crescimento intelectual do aluno na aquisição de habilidades motoras que acontecem no seu dia a dia escolar. A escola deve buscar meios e estratégias as quais irão contribuir com esse desenvolvimento. Para contribuir com a melhoria no desempenho de aprendizagem dos alunos na escola, analisando que o desenvolvimento humano é influenciado por uma série de fatores, dentre os quais encontram-se entrelaçados aspectos cognitivos, afetivos, motores e psicossociais, caracterizando-se como um processo contínuo. O trabalho se enquadra em uma pesquisa de observação, onde foi feita uma investigação das principais dificuldades dos alunos com relação ao seu desenvolvimento motor na prática de atividades físicas. A prática das atividades proporcionou mais segurança e autocontrole dos alunos na realização dos movimentos que pode ser observado nas crianças que têm mais habilidades que apresentam um bom desenvolvimento físico e motor durante a atividade, mas também levar em consideração a individualidade de cada criança. É importante mencionar que estas capacidades possuem características genéticas, sendo uma característica individual de cada criança que se desenvolve com o processo de maturidade.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento motor. Atividade física. Brincadeiras.

<sup>1</sup> Aluno de Graduação em Educação Física na Universidade Estadual da Paraíba – Campus VI.  
E-mail: lucielia1025@hotmail.com

## SUMÁRIO

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>INTRODUÇÃO .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2</b>   | <b>DESENVOLVIMENTO MOTOR COMO MEIO DE POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>O papel da educação física escolar .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3</b>   | <b>METODOLOGIA .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Como desenvolver a Educação Física na escola? .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>4</b>   | <b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>  | <b>14</b> |
|            | <b>REFERÊNCIAS.....</b>  | <b>17</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

A Educação Física tem como objetivo apresenta aos estudantes diversos conhecimentos que integram a cultura corporal do movimento. A educação física escolar faz parte do desenvolvimento saudável dos adolescentes, como condição necessária ao acesso à prática desportiva.

Para Tavares (2012), essa disciplina representa um importante papel no processo de ensino-aprendizagem na escola, construindo uma base (formação) esportiva e, a partir daí, na formação saudável dos estudantes e na formação do atleta. Dessa maneira, se faz necessário uma prática de ensino voltada aos fins educacionais de envolvimento autônomo em um processo que estimule ações críticas, criativas e comprometidas com a realidade educacional e o meio social.

Assim sendo, deve-se questionar quais seriam as habilidades básica essenciais que devem ser estimuladas durante as aulas de Educação Física? Toma-se, como objetivo destacar que, de maneira preliminar, as atividades a serem desenvolvidas estão relacionadas ao rendimento físico que são: a velocidade, a força, a resistência e a flexibilidade, não esquecendo jamais da coordenação (habilidades) motora. Dessa maneira, toma-se como necessário despertar o Desenvolvimento Motor na Educação Física Escolar através de atividades físicas para a potencialização do desenvolvimento motor nos anos iniciais do ensino fundamental.

Esta pesquisa busca analisar como o desenvolvimento motor influencia na aprendizagem dos alunos nos anos iniciais através de planos de aulas com atividades físicas que buscam aprimorar esse desenvolvimento no ensino fundamental em uma escola da rede pública de ensino com alunos de 8 e 9 anos de idade. As atividades propostas buscam levar o aluno a melhorar sua aptidão física em atividades que levam a um bom desenvolvimento motor, as atividades propostas levam o aluno a progredir com mais habilidades na execução dessas atividades e assim melhorar o seu rendimento na aprendizagem, tornando-se mais ativo e participativo nas atividades escolares. Após a prática frequente das atividades, os alunos mostraram-se com um melhor desempenho nas atividades pedagógicas com mais rapidez no raciocínio lógico e na resolução de problemas, e também se o aluno tem um bom desempenho durante a atividade física, ele irá desenvolver suas atividades pedagógicas sem dificuldades. É nesse momento escolar que a pratica das atividades nas aulas de Educação Física é extremamente importante para que as progressões dessas habilidades e da aprendizagem da criança aconteçam.

Para contribuir com a melhoria no desempenho de aprendizagem dos alunos na escola, analisando que o desenvolvimento humano é influenciado por uma série de fatores, dentre os quais encontram-se entrelaçados aspectos cognitivos, afetivos, motores e psicossociais, caracterizando-se como um processo contínuo que acontece durante toda a vida, apresentar uma sequência ontogenética semelhante, sendo diferenciado apenas pelo tempo de acontecimentos. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), levar como referência as práticas corporais como Brincadeiras e jogos.

Através das aulas de Educação Física na escola, é possível trabalhar todos os elementos psicomotores, são eles: Coordenação Motora Grossa, Coordenação Motora Fina, Lateralidade, Equilíbrio, Estruturação Espacial, Orientação Temporal, Esquema Corporal e Ritmo, segundo Aquino (2012).

A prática da educação motora tem influência no desenvolvimento de crianças com dificuldades escolares, como problema de atenção, leitura, escrita, cálculo e socialização. A importância de um bom desenvolvimento psicomotor para a educação do corpo, bem como o desenvolvimento global da pessoa, reside em seu papel preventivo nas dificuldades escolares. Para Witek (2016), os estudantes que praticam uma atividade física obtêm melhores resultados nas provas, é o que pode se analisar sobre o desenvolvimento das atividades realizadas que conseqüentemente esses alunos terão melhorias no rendimento escolar e cognitivo e quanto mais cedo a realização dessas atividades motoras melhor será seu rendimento, por isso a importância das atividades motoras nas creches e pré-escolas, se a criança não se desenvolve bem nessas atividades lhe acarretará grandes dificuldades nas atividades escolares.

É importante ressaltar que a classificação por faixa etária não deve ser vista de uma maneira rígida, na verdade, o desenvolvimento motor deve ser analisado levando-se em consideração a individualidade da criança que é em função da interação entre fatores genéticos e ambientais. Referente às determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), gestores e educadores têm a missão de assegurar e proporcionar uma educação de qualidade, estimulando, conscientizando e construindo conhecimentos, visando estimular a cidadania crítica e participativa, também por meio de atividades corporais, esportes e cultura.

O objetivo geral foi de analisar as contribuições das atividades nas aulas de Educação Física como instrumento potencializador para o desenvolvimento motor de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.



## **2 DESENVOLVIMENTO MOTOR COMO MEIO DE POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **2.1 O papel da educação física escolar**

A Educação Física escolar tem um papel muito importante e de grande responsabilidade no desenvolvimento do aluno, tem grande influência no desenvolvimento motor e cognitivo, e que há uma melhora nesses aspectos por meio das aulas de Educação Física, pois nas séries iniciais do ensino fundamental os alunos têm mais possibilidades de desenvolver a sua motricidade.

Apesar de sua função de formar cidadãos e inserir o saber corporal de movimento no indivíduo, a Educação Física é pouca valorizada na grade curricular das escolas.

Segundo Brasil (1997, p.15):

O trabalho da Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental e demais é importante, pois possibilita aos alunos terem, desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções.

Os métodos e programas de treinamento se aproximam dos aplicados aos adultos, com exceção da intensidade e de alguns exercícios que seriam mais bem trabalhados no alto nível para a quebra da homeostase, como, por exemplo, a corrida em declive, assim como atividades da barra fixa que serão desenvolvidas na quadra pelos estudantes.

O desenvolvimento motor é o processo de mudanças no comportamento motor, envolvendo tanto a maturação do sistema nervoso central, quando a interação com o ambiente e os estímulos dados durante o desenvolvimento de cada indivíduo. (OLIVEIRA, O; OLIVEIRA, K, 2006). Daí a importância da Educação Física Escolar, esse trabalho realizado nas escolas que irá garantir o desenvolvimento motor de forma linear nas crianças e adolescente garantindo assim o aumento da sua aprendizagem e a realização de tarefas propostas.

Visto que os fatores genéticos influenciam no desenvolvimento motor da criança ao longo da vida e que as habilidades de movimento têm aspectos previsíveis considerando a individualidade biológica que segue uma sequência ordenada de desenvolvimento físico, conforme afirma Gesell (1996). A prática das atividades físicas

deve contribuir para o processo de desenvolvimento motor e psicomotor dos alunos, mostrando a carência de experiência que interferem na capacidade de execução dos movimentos.

Durante toda a vida desde o nascimento até a morte, o corpo vai passando e sofrendo transformações de acordo com o meio e os atos realizados que influenciam diretamente no desenvolvimento motor do indivíduo havendo um progresso linear no seu comportamento, e que vários fatores podem estar ligados ao sucesso ou fracasso que levam ao crescimento no desenvolvimento motor. Gesell (1996) reconheceu que a atividade motora era um importante fator organizador e motivador da mudança desenvolvimentista.

Dessa forma, o desenvolvimento acontece de acordo com a maturação individual, e com as mudanças no tempo com transformações que ocorrem acerca do indivíduo. Segundo Gabbard (1992), Desenvolvimento Motor é o processo de alterações no movimento humano como resultado da interação entre componentes genéticos e culturais.

E que de acordo com a faixa etária as crianças realizam as atividades propostas a não ser que tiveram algum atraso no desenvolvimento e consiga realizar a atividade proposta para sua idade e seu nível de comportamento motor, pode o mesmo não estar com a motricidade desenvolvida e necessite de algum auxílio para conseguir desenvolver bem suas práticas, processando bem informações de acordo com a idade e nível de maturação que se encontra.

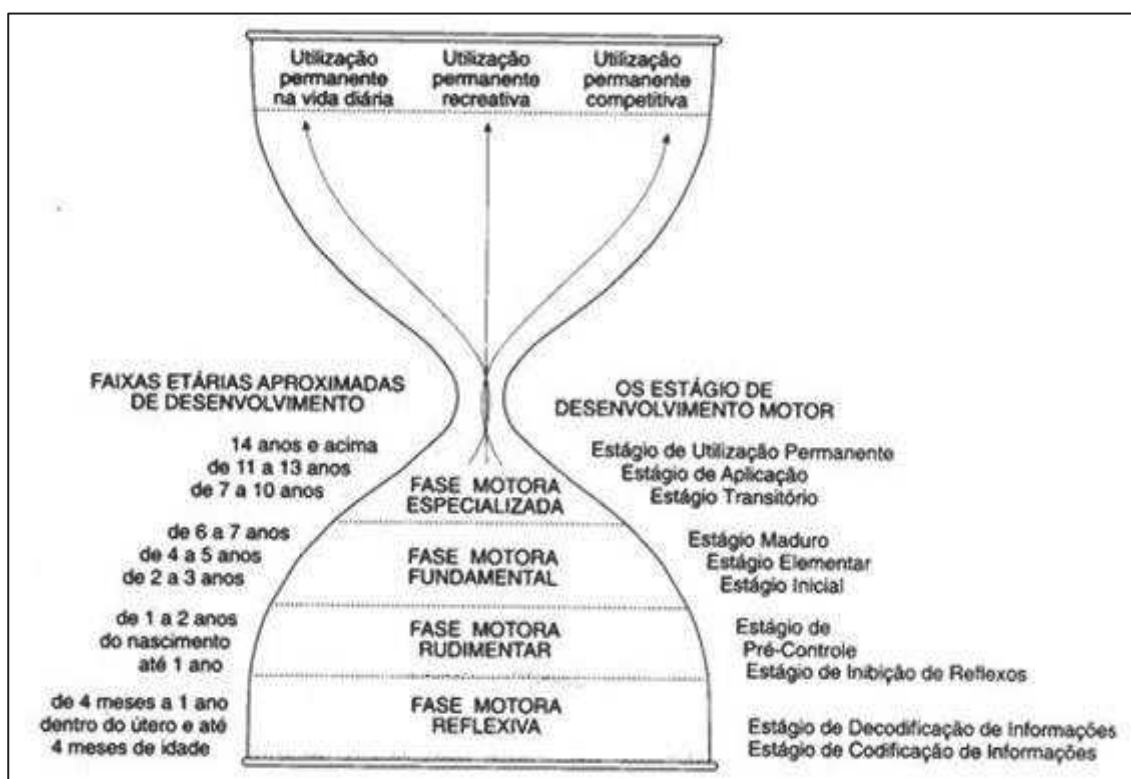
Uma das características do desenvolvimento motor para Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) é que as capacidades perceptivo-motoras desenvolvem-se rapidamente, mas com frequência há confusão em relação à sensação do corpo, ao senso de direção, de tempo e de espaço. O processo de desenvolvimento acontece rapidamente de acordo com suas habilidades motoras, não ocorrendo uma sequência ocasional das etapas, o tempo é o melhor intermediário do processo, os jogos e brincadeiras fazem com que isso aconteça naturalmente no convívio escolar, familiar e social, sendo a socialização indispensável para esse processo.

A criança necessita de atividades que a estimulem a desenvolver suas habilidades físicas e com isso progredir no seu desenvolvimento cognitivo, sabendo que o seu desenvolvimento ocorre gradativamente ao longo da vida e que os fatores externos influenciam de forma direta na vida da criança.

O desenvolvimento motor é um processo contínuo que começa na concepção e cessa com a morte (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013).

O indivíduo está em constante desenvolvimento que vai se moldando a cada dia e a cada situação vivenciada. Cabe ao professor propor atividades que possam estimular esse desenvolvimento e que busquem meios de se desenvolver cada vez mais envolvendo aspectos do seu comportamento, considerando que é um processo que acontece continuamente. Podemos observar as fases e estágios do desenvolvimento motor segundo Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) apresentado em forma de ampulheta.

Figura 1 - Ampulheta da taxionomia do desenvolvimento motor



Fonte: Gallahue et al, 2013

Analisando o desenvolvimento motor na fase do movimento especializado, visto que estamos trabalhando com crianças nessa faixa etária de 8 e 9 anos, sendo essa fase um produto da fase fundamental, ocorre o estágio de transição entre 7 e 10 anos. Durante a fase do movimento especializado, o movimento torna-se uma ferramenta aplicada a uma série de atividades de movimento complexas para a vida diária, recreação e resultados esportivos (GALLAHUE, OZMUN e GOODWAY, 2013).

Cabe as creches e pré-escolas atuarem de forma conjunta com os pais com o objetivo de ampliar as habilidades motoras das crianças. Keoghe e Sugden (1985, p.6)

definiram desenvolvimento como “uma mudança adaptativa em busca da competência” (apud GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013, p. 30). Sendo assim, a competência e o desenvolvimento caminham juntas, e que o desenvolvimento ocorre durante toda a vida, que o crescimento não é visto como sendo apenas um crescimento corporal, mas como ampliação do conhecimento e do desenvolvimento motor e intelectual, um processo contínuo do nascimento até a morte.

### **3 METODOLOGIA**

O trabalho se enquadra em uma pesquisa qualitativa, sendo a pesquisa qualitativa baseada no estudo de casos individuais dos alunos para descobrir como pensam e o que sentem, fazendo um estudo das particularidades e das experiências individuais. Onde foi feita uma observação e investigação das principais dificuldades dos alunos, com relação ao seu desenvolvimento motor na prática de atividades físicas. A Pesquisa-ação foi desenvolvida numa Escola da Rede Municipal de Ensino do Cariri Ocidental paraibano, em uma turma do 3º ano com 24 alunos sendo 11 meninas e 13 meninos que se encontravam em. Uma faixa etária de 8 e 9 anos, uma turma com um excelente rendimento escolar, crianças motivadas no ensino aprendizagem, participativas nas aulas. A pesquisa qualitativa se baseia na descrição de dados com conhecimento amplo definindo as categorias da investigação, estudando as particularidades e as experiências individuais através da observação e análise no decorrer da prática das atividades.

#### **3.1 Como desenvolver a Educação Física na escola?**

A pesquisa foi desenvolvida com base em atividades para analisar o desenvolvimento motor dos alunos, através de planos de aula; Aulas teóricas e práticas; Observação diagnóstica. Foram ministradas 6 aulas durante um período de um mês, sendo desenvolvidas duas aulas semanais com duração de 40 minutos, com duas aulas teóricas em sala de aula para explicação e exposição das atividades práticas realizadas na quadra da escola, a pesquisa foi acompanhada através de observação, fotos, nota de campo para registrar e analisar os resultados alcançados com a experiência.

Desenvolvimento de atividades através de Circuito Motor por ser um instrumento pedagógico de grande valor para as aulas de Educação Física, que

oportuniza trabalhar um grande número de alunos, proporcionando a todos executarem os movimentos de acordo com suas capacidades individuais e ampliar suas habilidades motoras. Na aula teórica falou-se sobre a importância das aulas de Educação Física nas escolas, através da exibição do vídeo Benefícios da atividade física para crianças (BENEFÍCIOS, 2012).

Na aula prática, explicou-se o que fazer em cada estação e depois perguntou-se aos alunos quem entendera para demonstrar aos colegas. Após já ter feito a apresentação das estações e a divisão dos alunos, fez-se aquecimento através de brincadeiras diversas como (Coelho na toca). Coordenação motora ampla: Passar por baixo do arco, passar por cima e passar por baixo, voltar correndo para o início da estação. Informar aos alunos para evitar tocar nos materiais da estação.

Coordenação viso-motora e força: Os alunos devem lançar a bola dentro de um cesto que pode ser de plástico. Os alunos escolhem a bola e a distância do arremesso. Coordenação motora ampla, equilíbrio e ritmo: Pular corda em grupo. Dois alunos movimentam a corda e os outros pulam. A cada erro muda os “tocadores”. Coordenação motora ampla e coordenação viso – motora: Drible, passe e recepção, revezando com uma bola. Coordenação motora ampla, equilíbrio: Pular com 2 pés e com 1 pé só nos arcos (bambolês). Ao término das atividades sentar em círculo para a atividade de volta a calma que será através da brincadeira BATATA QUENTE – Alunos dispostos em círculo, sentados.

O professor, fora e de costas para o círculo, irá iniciar a atividade dizendo “frio”, enquanto os alunos passarão uma bola um para o outro, em todas as direções (direita, esquerda e frente). Quando o professor disser “quente”, o aluno de posse da bola será o próximo a dar o comando. Assim sucessivamente até que reste apenas um aluno.

Para analisar as contribuições das atividades nas aulas de Educação Física como instrumento potencializador para o desenvolvimento motor de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental e como o desenvolvimento motor influencia na aprendizagem dos alunos nos anos iniciais através de planos de aulas com atividades físicas que buscam aprimorar esse desenvolvimento nos anos iniciais do ensino fundamental numa escola da rede pública de ensino com alunos de 8 e 9 anos de idade, sendo 11 meninas e 13 meninos.

As atividades propostas buscam levar o aluno a melhorar sua aptidão física em atividades que levam a um bom desenvolvimento motor, as atividades levam o aluno a progredir com mais habilidades na execução dessas atividades e assim melhorar o seu

rendimento na aprendizagem, tornando-se mais ativo e participativo nas atividades escolares, como base analisar a influência de atividades físicas para contribuir com o desenvolvimento motor das crianças nas séries iniciais do ensino fundamental I e como essas atividades influenciam na aprendizagem dos alunos, tem como foco principal a observação de como as atividades podem ajudar a melhorar as capacidades motoras dos alunos através de brincadeiras que irão expandir o processo de crescimento intelectual do aluno na aquisição de habilidades motoras que acontecem no seu dia a dia escolar, a escola deve buscar meios e estratégias as quais irá contribuir com esse desenvolvimento.

Observar a prática das atividades realizadas pelos alunos seu desempenho durante a realização dessas atividades e em que contribuirá para o desempenho escolar seja incentivando-os ou contribuindo para o desempenho escolar e o desenvolvimento humano do aluno, ao passo que este adapta-se ao processo de situações novas no dia-a-dia.

As atividades propostas buscam observar a desenvoltura dos alunos durante a realização das atividades, já que o crescimento da criança se dá através do seu desenvolvimento físico, cognitivo e motor e vai se ampliando através das habilidades motoras que são influenciadas por diversos fatores e que pode-se observar no comportamento da criança no dia-a-dia de acordo com as diferenças individuais e biológicas, fatores que influenciam no desenvolvimento motor dos alunos, como a criança com baixo peso ao nascer tende a sofrer dificuldades no seu desenvolvimento motor ao longo da vida, sendo assim um desafio detectar os problemas que surgirão no desenvolvimento humano (motor, cognitivo e social).

Crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem que requer um pouco mais de atenção e ajuda para desenvolver as atividades propostas podem ter alguma deficiência na sua motricidade durante a sua fase de crescimento, necessitando um pouco mais de acompanhamento e estímulo para sanar essa carência.

No decorrer das atividades, os alunos estavam bem entusiasmados e realizaram todas as atividades. Pude observar que alguns apresentaram um pouco de dificuldade e necessitaram da ajuda de outro colega, o aluno que mais sentiu dificuldade tem alguma deficiência que está sendo acompanhada por especialistas, o mesmo tem dificuldades de aprendizagem estando em um nível mais baixo que a turma, mas conseguiu completar todas as atividades e realizar todos os movimentos. O movimento é considerado essencial ao aprendizado, de acordo com Blakemore (2003, p. 22), “o movimento é

parte indispensável do aprendizado e do pensamento assim como parte integrante do processo mental” (apud GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013, p. 32).

Vários fatores influenciam no atraso do desenvolvimento motor como o baixo peso ao nascer, distúrbios cardiovasculares, respiratórios e neurológicos, desnutrição, condições socioeconômicas, nível educacional precário são fatores que influenciam diretamente de forma linear no desenvolvimento motor, e que crianças podem apresentar algum comprometimento em alguma área do desenvolvimento motor.

Durante a realização de algumas atividades, os alunos se mostraram seguros na realização dos movimentos mostrando autocontrole de suas capacidades físicas e intelectuais, pois o sucesso depende de um bom raciocínio e de uma boa interação social com os demais indivíduos, o que envolve a afetividade entre os alunos e a segurança na realização das atividades por existir uma confiança entre eles. Há um elo entre os domínios psicomotor, cognitivo e afetivo, influenciando nesse processo de desenvolvimento. O domínio psicomotor inclui processos, mudança, estabilização e regressão na estrutura física e no funcionamento neuromuscular (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013).

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A prática das atividades proporcionou mais segurança e autocontrole dos alunos na realização dos movimentos que pode ser observado nas crianças que têm mais habilidades e que apresentam um bom desenvolvimento físico e motor durante a atividade, mas também levar em consideração a individualidade de cada criança. É importante mencionar que estas capacidades possuem características genéticas, sendo uma característica individual de cada criança que se desenvolve com o processo de maturidade.

A pesquisa buscou, portanto, analisar como o desenvolvimento motor influencia na aprendizagem dos alunos nos anos iniciais através de planos de aulas com atividades físicas que buscam aprimorar esse desenvolvimento nos anos iniciais do ensino fundamental I numa escola da rede pública de ensino com alunos de 8 e 9 anos de idade. Neste aspecto, observou-se que a maioria dos alunos apresentou uma maior atenção nas aulas e concentração no ouvir e esperar o momento de cada um como se fosse uma regra a ser obedecida imitando o costume aprendido nas aulas de Educação Física.

Também nos pareceu muito claro a condição de melhor desenvolvimento e segurança daquelas crianças que apresentaram boa coordenação motora nas aulas práticas por nós sugeridas. Um caso específico que chamou atenção foi de uma menina de 08 anos de idade, uma das menores na turma, mas que por apresentar boa coordenação motora se sobressaiu diante dos demais meninos e meninas com um excelente rendimento na prática da Educação Física.

Dessa maneira, as atividades propostas buscam levar o aluno a melhorar sua aptidão física em atividades que levam a um bom desenvolvimento motor, as atividades propostas levam o aluno a progredir com mais habilidades na execução dessas atividades e assim melhorar o seu rendimento na aprendizagem, tornando-se mais ativo e participativo nas atividades escolares.



## **MOTOR DEVELOPMENT IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION**

**LUCIELIA CORREIA DOS SANTOS**

### **ABSTRACT**

This paper is based on analyzing the influence of physical activities to contribute to the motor development of children in the initial grades of elementary school I and how these activities influence the students' learning, has as main focus the observation of how activities can help to improve the student's motor skills through play that will expand the process of student's intellectual growth in the acquisition of motor skills that happen in their daily school life, the school must seek means and strategies that will contribute to this development. To contribute to the improvement in the learning performance of students in school, analyzing that human development is influenced by a series of factors, among which are intertwined cognitive, affective, motor and psychosocial aspects, characterizing itself as a continuous process. The work is part of an observation research, where it was made an observation and investigation of the main difficulties of the students in relation to their motor development in the practice of physical activities. The practice of the activities provided more safety and self-control of the students in the accomplishment of the movements that can be observed in children who have more skills that present a good physical and motor development during the activity, but also take into account the individuality of each child. It is important to mention that these capacities have genetic characteristics, being an individual characteristic of each child that develops with the maturity process.

**Key-Words:** Motor development. Physical activity. Plays

## REFERÊNCIAS

- AQUINO, M. F. S. et al. A psicomotricidade como ferramenta da educação física na educação infantil. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. v. 4, n. 14, 2012.
- BENEFÍCIOS da atividade física para as crianças. Produção de Marcmoon72. 2012, 2:31 min, son., color. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Ta8U10CB-W8>>. Acesso em: 19 jun. 2018.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>>. Acesso em: 19 jun. 2018.
- BRASIL, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/19394.htm)>. Acesso em: 19 jun. 2018.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CONNOLLY, K. Desenvolvimento Motor: passado, presente e futuro. **Revista Paulista de Educação Física**. São Paulo, Supl. 3, p. 6-15, 2000. ISSN 2594-5904. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/rpef/article/view/139605>>. Acesso em: 19 jun. 2018.
- GABBARD, C. P. **Lifelong motor development**. Dubuque: Wm. C. Brown, 1992.
- GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 7. ed. AMGH Editora Ltda, 2013.
- GESELL, A. **A criança de 0 a 5 anos**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. 434 p.
- OLIVEIRA, O. R. F.; OLIVEIRA, K. C. C. F. **Desenvolvimento Motor da Criança e Estimulação Precoce**. World Gate Brasil Ltda, 2006. Disponível em: <[http://www.wgate.com.br/conteudo/medicinaesaude/fisioterapia/neuro/desenv\\_motor\\_octavio.htm](http://www.wgate.com.br/conteudo/medicinaesaude/fisioterapia/neuro/desenv_motor_octavio.htm)>. Acesso em: 19 jun. 2018.
- WILLRICH, A.; AZEVEDO, C. C. F.; FERNANDES, J. O. Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção. **Revista Neurociências**, v. 17 n. 1, p. 51-56, 2009.
- WITEK, N. VYAESTELAR, **Atividade física aprimora inteligência?**. 2016. Disponível em: <<https://www.vyaestelar.com.br/post/3720/atividade-fisica-aprimora-inteligencia>>. Acesso em: 12 mai. 2017.