



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

**ROZENEIDE TEREZINHA DE LIMA LEITE**

**LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A  
RELAÇÃO DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA COM OS ESTÁGIOS  
SUPERVISIONADOS.**

**CAMPINA GRANDE – PB  
2014**

**ROZENEIDE TEREZINHA DE LIMA LEITE**

**LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA  
SOBRE A RELAÇÃO DO ALUNO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA  
COM OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Geografia na modalidade a distância da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Graduada em Geografia.

**Orientadora:** Prof<sup>ª</sup> Ms Carolina Cavalcanti Bezerra

**CAMPINA GRANDE – PB  
2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

L533I Leite, Rozeneide Terezinha de Lima  
Licenciatura em geografia [manuscrito] : um relato de experiência sobre a relação do aluno na modalidade à distância com os estágios supervisionados. / Rozeneide Terezinha de Lima Leite. - 2014.  
17 p. : il. color.

Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.  
"Orientação: Profª. Carolina Cavalcanti Bezerra, Secretária de Educação à Distância".

1. Geografia. 2. Estágio Supervisionado. 3. Professor. 4. Escola. I. Título.

21. ed. CDD 372.891

ROZENEIDE TEREZINHA DE LIMA LEITE

LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: Um relato de experiência sobre a relação do  
aluno na modalidade a distancia com os estágios supervisionados

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
como requisito parcial para a obtenção do título de  
Licenciado em Geografia, pelo curso de Geografia,  
da Universidade Estadual da Paraíba.

APROVADO EM: 29/11/14

Nota: 8,0 (oito)

BANCA EXAMINADORA

  
\_\_\_\_\_  
Profª Carolina Cavalcanti Bezerra  
Orientadora

  
\_\_\_\_\_  
Profª Ana Santana de Araújo  
Examinadora

  
\_\_\_\_\_  
Profª Laércia Maria Bertulino de Medeiros  
Examinadora

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas por mim no período de estágio considerando as observações e as práticas ocorridas durante os Estágios Supervisionados em Geografia, realizadas nas Escolas: Escola Normal Professor Francelino de Alencar Neves, assim como também no Colégio Monteiro Lobato, localizadas na cidade de Itaporanga-PB. Através deste trabalho venho exteriorizar meu aprendizado acadêmico que se deu de forma gradativa ao longo desta graduação. O período de estágio é muito importante para o discente, pois é através dele que desenvolvemos nossos conhecimentos junto à escola pública e privada escolhidas e também podemos atuar como professores vivenciando o cotidiano escolar. Durante este período procuramos compreender como atualmente o professor constrói a sua prática e a sua identidade considerando a sua formação e atuação. É este o período em que podemos entender que o professor de Geografia contribui para a construção contínua de conhecimentos relacionando o cotidiano do aluno e a realidade escolar em que estamos inseridos. Percebi que o processo educacional na atualidade abre portas à mediação das relações educativas transformando a realidade escolar em uma nova perspectiva de ensino.

**Palavras-chave:** Geografia. Estágios supervisionados. Professor. Escola.

## ABSTRACT

This study aims to report the activities developed by me in the probationary period considering the observations and practices occurred during the Supervised Internship in Geography held in Schools: Normal School Teacher Francelino de Alencar Neves, as well as the College Monteiro Lobato, located in the city of Itaporanga-PB. Through this work come externalize my academic learning that occurred gradually over this graduation. The probationary period is very important for students because it is through him that we develop our knowledge to the chosen public and private schools and can also act as teachers experiencing everyday school life. During this period we seek to understand today as the teacher builds your practice and your identity considering their training and performance. This is the period in which we can understand that the professor of geography contributes to the continuing construction of knowledge relating the daily life of the student and the school environment in which we operate. I realized that the educational process today opens doors to mediation of educational relations transforming the school reality in a new educational perspective.

**Keywords:** Geography. Supervised internships. Teacher. School.

## SUMÁRIO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 INTRODUÇÃO</b>   | <b>07</b> |
| <b>2 RETROSPECTIVA DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA EAD</b>  | <b>08</b> |
| 2.1 Concepção do Estágio Supervisionado   | <b>08</b> |
| <b>3 O ESTÁGIO DOCENTE: BREVE HISTÓRICO DAS ESCOLAS CAMPOS DE ESTÁGIO A EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO DOCÊNCIA</b> | <b>10</b> |
| 3.1 Análise das observações dos Estágios: os professores em sala de aula                                    | <b>12</b> |
| <b>4 METODOLOGIA E ANÁLISE DOS DADOS</b>  | <b>15</b> |
| <b>CONSIDERAÇÕES</b>  | <b>16</b> |
| <b>REFERÊNCIAS</b>  | <b>17</b> |
| <b>APÊNDICE</b>   | <b>18</b> |
| Fotos da Escola Normal e de Ensino Fundamental Professor Francelino de Alencar Neves                        | <b>18</b> |
| Fotos do Colégio Monteiro Lobato  | <b>19</b> |

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo mostrar a importância da experiência do estágio para a capacitação do futuro educador, dando uma margem de compreensão da realidade que será encontrada quando lecionar.

O estágio ressalta vários pontos, dentre alguns a compreensão do educandário e do discente que tem realidades distintas e estas necessitam serem trabalhadas corretamente, utilizando como recursos teorias concisas e coerentes. O estágio é enriquecedor para a formação profissional e pessoal, valorizando o ambiente educacional, possibilitando o conhecimento de suas práticas pedagógicas, sempre valorizando o educando, proporcionando a autonomia, a criatividade e a tornar-se um cidadão consciente da realidade atual.

A experiência de estagiar, para um aluno de graduação é de grande importância para sua formação pessoal e profissional, pois há a oportunidade de assimilar a teoria e a prática e conhecer a realidade do dia-a-dia dos profissionais envolvidos no processo ensino e aprendizagem, assim como os desafios que estes enfrentam no decorrer de sua profissão. Sabemos que pedagogicamente o aprendizado é muito mais eficaz quando é adquirido por meio da experiência.

Para fazer o diagnóstico, precisamos ir além da estatística e dos dados numéricos. Precisamos verificar a escola viva, funcionando. E o movimento acontecendo na entrada dos alunos, no pátio, na sala de aula, na hora do recreio, na saída [...]. (PIMENTA; LIMA, 2004, p. 224).

Enfim, aprender que ser professor vai muito além de ministrar aulas, pois o docente é acima de tudo um educador. Educador este que olha para o seu aluno e tenta ver a realidade que o mesmo vive. Dessa forma, com a prática de estágio se tem subsídios para planejar e executar atividades que proporcionem aprendizagens significativas, levando em consideração a realidade social de cada discente.

## 2 RETROSPECTIVA DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA – EAD

Ingressar neste curso foi à realização de um sonho, pois não tinha como morar em outra cidade, como também custear uma educação privada superior. Tive muitas dificuldades no início, principalmente no uso da *internet*, cheguei até a desistir no primeiro período, mas com muita garra e determinação consegui vencer todos os obstáculos ao longo da trajetória, pois a educação a distância requer mais comprometimento dos discentes do que nos cursos presenciais; exige dos alunos autodisciplina, autonomia na aprendizagem e determinação para que possa suprir os desafios que são lançados ao longo da trajetória acadêmica.

Estudar sozinho implica superar limites, quebrar barreiras, vencer a si mesma, ou seja, o desafio maior é você acreditar que a aprendizagem dependerá exclusivamente de você. A Ead ressalva a interação e troca de conhecimento entre você e os outros acadêmicos. Superei minhas limitações pessoais, desenvolvendo minha capacidade de “aprender a aprender” autonomamente.

Tinha impressão que seria fácil, por ser à distância, mas atualmente sei o quanto meu conceito era errôneo. Esta é uma instituição de qualidade e autenticidade de cursos que exige bastante de seus acadêmicos tendo conseqüentemente um bom aprendizado.

### 2.1 Concepção do Estágio Supervisionado

O Estágio Supervisionado é um momento importante para a formação do graduando, onde poderá vivenciar experiências, conhecendo melhor sua área de atuação. Este é um aprendizado indispensável ao profissional que deseja estar preparado para enfrentar os desafios de um profissional, aliando teoria e prática.

Segundo Alarcão (1996 apud BERNARDY, PAZ, 2014, p.2), “o estágio deve ser considerado tão importante como outros conteúdos curriculares”. Este, portanto é o momento em que o aluno tem a oportunidade de construir sua identidade profissional, visto que esta não é acabada, pois está sempre em construção, tornando-nos eternos aprendizes, pois estamos sempre ampliando nossos conhecimentos, nos aperfeiçoando, buscando, fazendo novas descobertas, visando assim, uma formação contínua.

O Estágio Supervisionado é caracterizado por um conjunto de atividades teórico-práticas que são praticamente exercidas em situações reais de trabalho que se dão através da realização de carga horária do estágio incluindo as horas destinadas ao planejamento, atividades e elaboração de relatórios, sobre a responsabilidade do professor da disciplina Estágio Supervisionado.

O mesmo deve ter como princípio uma sólida formação teórica; a interação teórico-prática; a pesquisa como eixo da formação do profissional de Geografia e a avaliação contínua dos processos formativos. Segundo Pimenta (2005, p.61):

O estágio como campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas do exercício profissional docente.

Sendo assim, o Estágio é um momento de realização de atividades de experiências que ocorrem em unidades escolares onde nós estagiários, através da observação, participação e docência assumimos efetivamente o papel de professor de Geografia.

Diante dessa realidade, podemos dizer que o estágio supervisionado é o momento em que nós entendemos mais sobre a prática pedagógica possibilitando a formação pela reflexão e ação e que consiste não apenas no compromisso do aluno estagiário, mas também das instituições e dos professores atuantes.

### **3 O ESTÁGIO DOCENTE: BREVE HISTÓRICO DAS ESCOLAS CAMPOS DE ESTÁGIO**

A educação é o meio pelo qual o indivíduo conhece e compreende as múltiplas significações de seu meio social através de suas vivências, buscando sentido e significado para todas as suas ações. Conclui-se, assim, que

[...] o estágio, nos cursos de formação de professores, destaca-se como via fundamental ao possibilitar que os professores compreendam a complexidade das práticas institucionais e das ações aí praticadas por seus profissionais como alternativa no preparo para a inserção profissional (BARREIRO; GEBRAN, 2006, p. 22, apud PIMENTA: LIMA, 2004, p.43).

Portanto, o Estágio foi muito importante para que houvesse reflexão, sobre como melhorar como pessoa e educadora, refletindo sobre as ações, agindo com mais segurança e não se acomodando diante das dificuldades encontradas. Além de ter a consciência que as nossas crianças e adolescentes necessitam de apoio, carinho e compreensão para que possam ver a escola como um lugar adequado para ser acolhidas e orientadas na busca de um futuro promissor.

#### **Colégio Monteiro Lobato**

Fundado em abril de 1985 por Kátia Lúcia Fonseca Pinto Brasileiro e Maria de Fátima Rodrigues, recebeu o nome de ‘Escola o Mundo Encantado da Criança’. Esse nome se deu por imaginar ser um local que iria realizar os sonhos inocentes das crianças que ali estudassem. E realmente realizou, pois já existem ex-alunos médicos, dentistas, enfermeiros, engenheiros advogados, fisioterapeutas etc.

As atividades educacionais foram iniciadas com a Educação Infantil, em um prédio alugado, onde hoje funciona o Posto Cosmo e posteriormente na Praça João Pessoa, no prédio vizinho a prefeitura da cidade. Em 1988 foi implantado a 1ª fase do Ensino Fundamental, já sobre a direção efetiva e marcante da educadora Maria Izete Pires realizando um excelente trabalho durante os anos que ali administrou auxiliada pela professora Socorro Costa Barros.

Em 1989 mudou de proprietária, passando para Maria do Carmo de Lima Mendes. Mudou também o nome da escola para ‘Colégio Monteiro Lobato’, em homenagem ao maior escritor de literatura infantil brasileira, para que continuasse com o perfil infantil e realizando o sonho de tantas crianças. Passou a funcionar no prédio do Centro Pastoral cedido pelo Padre José Sinfrônio de Assis Filho, e posteriormente em um imóvel alugado, situado na Praça Frei Martinho. Finalmente em 1991 foi construído o prédio próprio, situado à Rua Sebastião Rodrigues de Oliveira, onde funciona atualmente.

Maria do Carmo com a sua dedicação, determinação e competência conseguiu ampliar o colégio e implantar a 2ª fase do Ensino Fundamental no ano de 1995 e em 1998 implantou o Ensino Médio.

Atualmente o ‘Colégio Monteiro Lobato’ oferece a toda comunidade Itaporanguense um ensino de qualidade, nas modalidades de Educação Infantil ao Ensino Médio. Funciona no turno matutino com 348 alunos distribuídos em dezesseis salas de aula. Conta com um corpo docente composto por trinta professores atuantes e comprometidos com uma educação de alto nível, uma equipe de apoio responsável, composta por uma diretora, uma coordenadora, três secretárias devidamente qualificadas e três auxiliares de serviço.

Ao longo de 31 anos de caminhada o referenciado educandário objetivou oferecer uma educação integral preparando os seus discentes para o pleno exercício de cidadania, onde a igualdade e autonomia deixem de ser um privilégio de poucos e passe a ser um direito de todos.

Por meio de projetos didático-pedagógicos a escola trabalha temas transversais, no intuito de tornar as crianças cidadãs conscientes, protetoras e defensoras dos bens comuns, entre os quais podemos citar: Valores, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável.

O Colégio Monteiro Lobato possui dezesseis salas de aula, secretária, diretoria, biblioteca, pátio, cantina, quatro banheiros feminino, quatro banheiros masculino, um pátio com parquinho para as crianças brincarem, uma quadra esportiva. As salas de aulas são amplas, todas com ar condicionado, e carteiras são estofadas, o que proporciona bastante conforto.

### **A Escola Normal e de Ensino Fundamental Professor Francelino de Alencar Neves**

A Escola Normal Estadual Professor Francelino de Alencar Neves fica localizada à Rua João Firmino Gomes, 310, Centro, na cidade de Itaporanga-Pb. Na escola funciona os

três turnos pela manhã o Fundamental 2 (8º e 9º), o Médio Integrado (Curso de Manutenção e Suporte em Informática), o Ensino Médio na Modalidade Normal e o Ensino Médio Regular, à tarde o Fundamental 2 ( 8º e 9º), o Médio Integrado (Curso de Manutenção e suporte em Informática), e o Ensino Médio Regular e a noite o EJA (Educação de Jovens e Adultos).

Foi fundada em 28 de fevereiro de 1985, no governo de Wilson Leite Braga. Conta com um corpo docente composto por trinta e seis professores, uma equipe de apoio responsável, composta por uma diretora, uma vice-diretora, três secretárias devidamente qualificadas, três auxiliares de serviço, dois bibliotecários, um inspetor, dois porteiros, dois vigilantes, quatro merendeiras, quatro auxiliares de serviço.

A Escola Normal de Ensino Fundamental Professor Francelino de Alencar Neves, possui doze salas de aula, secretária, diretoria, biblioteca, cantina, refeitório, sala de informática, seis banheiros femininos, seis banheiros masculinos para os alunos, dois banheiros femininos para uso das professoras, dois banheiros masculinos para professores e uma quadra com um galpão. Estão sendo construídas mais cinco salas de aula. Em um ambiente espaçoso as salas de aula são amplas, arejadas e bem iluminadas com carteiras, birôs e quadros de ótima qualidade.

Em termos de aspectos sócio-demográficas a escola está localizada numa área residencial bem desenvolvida e estruturada, é rica em infra-estrutura, recursos didáticos, mas é carente na relação escola-família, porém, procura estabelecer diálogo e participação dos pais nas atividades realizadas. Muitos não entendem e/ou acham que a escola deve caminhar sozinha, mas a escola está aberta ao diálogo e a participação da comunidade em seus trabalhos, que apesar de insuficiente causa efeitos positivos. Seu principal objetivo é oferecer uma educação de qualidade.

### 3.1 Análise das observações dos Estágios: os professores em sala de aula

Realizei os meus estágios de observação entre os dias 6 e 31 de maio de 2013 e entre os dias 12 de setembro a 05 de novembro de 2013, na escola Normal Estadual Professor Francelino de Alencar Neves. Localizada à rua João Firmino Gomes,310, centro na cidade de Itaporanga. Na escola funciona o Fundamental 2 ( 8º e 9º), Médio Integrado ( Curso de Manutenção e Suporte em Informática), Ensino Médio na Modalidade Norma e o Ensino Médio Regular e o EJA ( Nível Médio). A professora colaboradora foi Verônica Maria Sabino

de Araújo, fiz observações das salas de aula, em relação à atuação da professora regente, a qual a caracterizo como capacitada, segura, determinada e possui pleno domínio tanto dos conteúdos como dos discentes que participam ativamente das aulas, respondendo, questionando, além de haver grande interação e cooperação entre elas.

Realizei o meu estágio – regência - entre os dias 14 de março a 14 de abril de 2014, no Colégio Monteiro Lobato<sup>1</sup>. Na escola funciona da Educação Infantil ao Ensino Médio. Atuei na turma do 6º ano, pela manhã; tendo como professor colaborador Felisberto Pereira de Sousa. O horário da disciplina nessa turma é nas terças-feiras e sextas-feiras, sendo o tempo de cada aula de 50 minutos.

A teoria refere-se ao conhecimento acadêmico, um saber que não é produzido pelo professor; enquanto a prática é relacionada com a ação que transforma o conhecimento e a realidade. Porém, há uma relação direta entre teoria (conhecimento) e prática.

Pimenta (2002, p. 24) afirma que:

O saber docente não é formado apenas da prática, sendo também nutrido pelas teorias da educação. Dessa forma, a teoria tem importância fundamental na formação dos docentes, pois dota os sujeitos de variados pontos de vista para uma ação contextualizada, oferecendo perspectivas de análise para que os professores compreendam os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si próprios como profissionais.

No que se refere à prática pedagógica, a teoria e a prática contribuem para uma formação de qualidade, pois é por meio da prática que o professor iniciante aplica o que foi aprendido e/ou apreendido na teoria, além de verificar sua atuação e poder ter a certeza que escolheu ou não a profissão certa.

Sendo assim, o estágio é de fundamental importância para a formação inicial de todo e qualquer trabalhador, pois esse período se faz necessário para que se conheça o ambiente em que se deseja trabalhar. Ele também nos leva a ter maior clareza do que vem a ser a atuação de um professor na área de Geografia, levando-os a um aprendizado e/ou aperfeiçoamento, pois por meio dele podem-se adquirir experiências, competências e capacidades para atuação na área de Geografia.

No Colégio Monteiro Lobato os professores colaboradores são capacitados, seguros, determinados e possuem pleno domínio dos conteúdos, e nas suas aulas procuram contribuir para o desenvolvimento da oralidade, da escrita, da expressividade, da afetividade, confiança em si mesma e no outro, além de favorecer o desenvolvimento mental, o que gera facilidades e habilidades que certamente serão de grande importância na sua vida futura.

O professor tem um papel fundamental na formação do aluno. Devemos considerar o educando como um ser capaz de transformar e participar do processo educativo, isso fará com que o mesmo tenha mais oportunidades e, principalmente que assumam uma postura crítica diante dos problemas que surgem dia a dia, pois a Geografia que se quer presente em sala de aula é aquela que sensibiliza o aluno, que diz respeito as suas necessidades como ser humano, cidadão e pessoa intelectualmente competente para atuar no espaço geográfico de maneira responsável e crítica.

Durante as visitas as instituições com o objetivo de conhecê-las, identificar as normas das mesmas, seu cotidiano e dependências, analisei também a situação socioeconômica dos alunos, o perfil dos mesmos, dos funcionários como um todo, bem como, a sistemática adotada pelas escolas.

Diante dessas visitas notou-se que os alunos se integram de forma interativa nas aulas, onde o professor buscava desenvolver a autonomia dos discentes, procurando saber escutar e esperar sua vez de falar. Foi aí que houve socialização com a turma, ao ouvir algumas histórias dos mesmos, incentivando a narrá-las proporcionando momentos que se tornaram extremamente agradáveis para todos nós<sup>2</sup>.

#### 4 METODOLOGIA E ANÁLISE DOS DADOS

Teve como objetivo partir da observação, possibilitando construir um diagnóstico do campo de estágio que vem revelar a realidade atual, assim como as reais condições da instituição observada. Além de revelar dados sobre a instituição, o instrumento de observação deve ser um meio para que venhamos refletir sobre as problemáticas encontradas no campo de estágio, analisando criticamente cada situação revelada, para que se possa refletir e construir novos conhecimentos na busca por possíveis soluções.

Desse ponto de vista se valeu do método hipotético-dedutivo tendo como base as observações feitas em sala de aula e entendendo que “[...] o cientista, através de uma combinação de observação cuidadosa, hábeis antecipações e intuição científica, alcança um conjunto de postulados que governam os fenômenos pelos quais está interessado [...]” (KAPLAN, 1972, p.12).

Como delineamento da pesquisa se optou pelo Estudo de Campo (GIL, 2008, p. 57), pois há um único grupo sendo estudado, sendo assim “o estudo de campo tende a utilizar muito mais técnicas de observação do que de interrogação”.

A metodologia utilizada foram os questionários propostos pelo professor de estágio, fichas e conversas realizadas com os profissionais, após fiz anotações de tudo que observei e ouvi dos profissionais para me servir de base para a realização dos relatórios, o qual me proporcionou grande conhecimento, tendo como base as vivências, conversas, e observações.

## CONSIDERAÇÕES

Realizei os meus estágios nas Escolas Normal Estadual Professor Francelino de Alencar Neves e no Colégio Monteiro Lobato, que me proporcionou grande aprendizado aprendi que

a escola é um ambiente de troca de afetividade e experiências, porém, um espaço composto por várias culturas, diferentes opiniões e habilidades, nesse sentido, o professor deve atuar com clareza e autonomia para resolver as dificuldades e desafios ocorridos no cotidiano escolar, priorizando o diálogo, a participação, e a inclusão de todos no processo de construção do conhecimento.

Sendo assim, o professor da atualidade, deve contribuir para que os alunos tenham uma educação acessível, onde a igualdade e autonomia deixem de ser um privilégio de poucos e passe a ser um direito de todos.

Portanto, o Estágio foi para mim um período muito importante para que eu possa refletir cada vez mais sobre como melhorar como pessoa e educadora, refletindo sobre minhas ações, agir com segurança e não se acomodar diante das dificuldades encontradas. Além de ter a consciência que as nossas crianças necessitam de apoio, carinho e compreensão para que possam ver a escola como um lugar adequado para ser acolhidas e orientadas na busca de um futuro promissor.

## REFERÊNCIAS

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino:** elemento articulador da formação do professor. São Paulo: Avercamp, 2006.

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. Importância do Estágio Supervisionado para a formação de professores. Disponível em <<http://www.unicruz.edu.br/seminario/downloads/anais/ccs/importancia%20do%20estagio%20supervisionado%20para%20a%20formacao%20de%20professores.pdf>>. Acesso em: 15 de Nov. 2014.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais:** história, geografia. Brasília: MEC, 1997, p.128.

GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

\_\_\_\_\_. Professor reflexivo: construindo uma crítica. Disponível em <[http://www.cce.ufsc.br/~clafpl/18\\_Julma\\_Borelli.pdf](http://www.cce.ufsc.br/~clafpl/18_Julma_Borelli.pdf)>. Acesso em: 15 de Nov. 2014.

## APÊNDICE

### Fotos da Escola Normal e de Ensino Fundamental Professor Francelino de Alencar Neves



**Figura 1:** Frente da Escola

Foto 1: Rozeneide Terezinha de L. Leite 05/04/2013



**Figura 2:** Corredor de entrada

Foto 1: Rozeneide Terezinha de L. Leite 05/04/2013



**Figura 3:** Visão da Quadra de Esportes

**Foto 3:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 05/04/2013



**Figura 4:** Refeitório

**Foto 4:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 05/04/2013

## Fotos do Colégio Monteiro Lobato



**Figura 1:** Frente da Escola

**Foto 1:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 14/04/2014



**Figura 2:** Eu e a Diretora

**Foto 2:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 14/04/2014



**Figura 3:** Felisberto – Profº de Geografia

**Foto 3:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 14/04/2014



**Figura 4:** Eu e a Turma do 7º Ano

**Foto 4:** Rozeneide Terezinha de L. Leite 14/04/2014