



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE GEOGRAFIA**

MARIA DO SOCORRO AMORIM NUNES

**HORTA ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE EFICÁCIA NO PROCESSO
ENSINO/APRENDIZAGEM.**

**CAMPINA GRANDE
2019**

MARIA DO SOCORRO AMORIM NUNES

**HORTA ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE EFICÁCIA NO PROCESSO
ENSINO/APRENDIZAGEM.**

Relatório de Estágio apresentado ao Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito á obtenção do título de licenciada em Geografia.

Orientador: Prof^a Dr^a Lédiam Rodrigues Lopes Ramos.

**CAMPINA GRANDE
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

N972h Nunes, Maria do Socorro Amorim.
Horta escolar como instrumento de eficácia no processo ensino/aprendizagem [manuscrito] / Maria do Socorro Amorim Nunes. - 2019.
26 p. : il. colorido.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação, 2019.
"Orientação : Profa. Dra. Lediam Rodrigues Lopes Ramos, Coordenação do Curso de Geografia - CEDUC."
1. Horta escolar. 2. Ensino fundamental. 3. Alimento orgânico. I. Título

21. ed. CDD 372.89

MARIA DO SOCORRO AMORIM NUNES

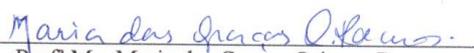
**HORTA ESCOLAR COMO INSTRUMENTO DE EFICÁCIA NO PROCESSO
ENSINO/APRENDIZAGEM.**

Relatório de Estágio apresentado ao Curso de
Geografia da Universidade Estadual da
Paraíba, como requisito à obtenção do título de
licenciada em Geografia

Aprovado em: 09/12/2019.

BANCA EXAMINADORA


Prof^ª Dr^ª Lediam Rodrigues Lopes Ramos (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof^ª Me. Maria das Graças Oriques Ramos
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof^ª Dr^ª. Joana D'Arc Araujo Ferreira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A Deus, família e amigos DEDICO:

AGRADECIMENTOS

À Deus, pela vida e a oportunidade de concluir esse curso.

À professora Ledian, pela paciência e orientações dedicadas.

À família pela compreensão da minha ausência, e por sempre estarem ao meu lado mim dando força.

Aos professores do curso pela colaboração e transmissão de conhecimentos.

Aos amigos do curso que sempre irão deixar saudades.

Aos funcionários da UEPB pelo atendimento quando foi necessário.

“O segredo do sucesso é nunca desistir. ”
(Mr. Gângster)

RESUMO

Desde o princípio ouviu-se falar do ser humano tirar da terra seu próprio alimento, mas infelizmente nem todos fazem de forma correta. Foi pensando nisso e ao abordar o assunto em sala de aula “A quantidade de agrotóxicos e fertilizantes contidos nas verduras e legumes” em uma turma da 4ª série no ano de 2013 e também dar aos alunos uma oportunidade de serem protagonista de sua própria história, deixando de utilizar só o caderno e o quadro, começando pelo cultivo da horta para posteriormente obtermos alimentos saudáveis e, conseqüentemente, conhecer a importância dos alimentos orgânicos. Foi analisando a importância de articular a interdisciplinaridade com a prática de uma nova metodologia com esse projeto, a riqueza de poder trabalhar diversos conteúdos, levando o aluno a sentir prazer em aprender. Pensando dessa forma, começou o cultivo da horta, na Escola Estadual de ensino Fundamental e Médio Nossa Senhora Aparecida no Mutirão do Serrotão. Os alunos realizaram a pesquisa com a coleta de materiais como: garrafas pet e pneus para a confecção dos canteiros. Visitas e palestras foram realizadas sobre o tema com a visita ao INSA – Instituto Nacional do Semiárido. O incentivo que tiveram com a implantação da horta suspensa com plantas medicinais, onde a mesma era pendurada na parede suas caqueiras feitas com garrafas pet. Já foi um impulso para o desenvolvimento ensino/aprendizagem onde obtivemos ótimos resultados, pois os alunos para saírem de sala de aula teriam que terem as melhores notas, eles se esforçavam o máximo em obterem os melhores resultados com essa nova metodologia, pois em sala de aula com conteúdos relacionados ao tema : Materiais recicláveis, sustentabilidade, cooperativismo, quantidade de agrotóxicos e fertilizantes contidos nos legumes e verduras, formas geométricas, produção textual, espaço, entre outros. Na horta os alunos construíram canteiros de alface, cebola, tomate e couve. No final da pesquisa finalizou-se a colheita dos produtos realizados pelos alunos.

Palavras-Chave: Horta. Escola. Alimentos.

ABSTRACT

From the beginning, it has been heard that humans take their own food from the ground, but unfortunately not all do it right. It was thinking about this and addressing the issue in class “The amount of pesticides and fertilizers contained in vegetables” in a 4th grade class in 2013 and also giving students an opportunity to be protagonists of their own history, leaving only the notebook and the table, starting with the cultivation of the garden to later obtain healthy foods and, consequently, to know the importance of organic foods. It was analyzing the importance of articulating interdisciplinarity with the practice of a new methodology with this project, the richness of being able to work on various contents, leading the student to feel pleasure in learning. Thinking this way, began the cultivation of the garden at the State School of Elementary and High School Our Lady Aparecida in Mutirão do Serrotão. The students carried out the research with the collection of materials such as: pet bottles and tires to make the beds. Visits and lectures were held on the theme with the visit to INSA - National Institute of the Semiarid. The incentive they had with the implementation of the garden suspended with medicinal plants, where it was hung on the wall their trunks made with pet bottles. It was already an impetus for the teaching / learning development where we got great results, because the students to leave the classroom would have to have the best grades, they tried their best to get the best results with this new methodology, because in the classroom Class with contents related to the theme: Recyclable materials, sustainability, cooperativism, amount of pesticides and fertilizers contained in vegetables, geometric shapes, textual production, space, among others. In the garden the students built beds of lettuce, onions, tomatoes and kale. At the end of the research, the harvesting of the products made by the students was completed.

Keywords: Vegetable garden - School - Food.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Pirâmide alimentar.....	15
Figura 2 – Coleta de garrafas pet.....	22
Figura 3 – Limpeza do terreno.....	22
Figura 4 – Pintura do letreiro.....	22
Figura 5 – Semeação de sementes.....	23
Figura 6 – Colheita.....	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Principais nutrientes encontrados nos alimentos.....	13
Tabela 2 – Desenvolvimento de conteúdo a partir da horta escolar.....	16

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	12
2	REVISÃO DE LITERATURA	13
2.1	Propondo Caminhos Diferentes.....	13
2.2	A Importância De Uma Alimentação Saudável	13
2.3	A Horta Na Escola.....	15
3	METODOLOGIA.....	19
3.1	Local De Pesquisa.....	19
4	RESULTADO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA.....	20
4.1	Horta Suspensa.....	20
4.2	Horta Escolar: Plantando E Aprendendo.....	20
4.3	Etapas Da Horta.....	21
4.3.1	<i>Estudo Da Temática.....</i>	21
4.3.2	<i>Visita A Horta Parceira.....</i>	21
4.3.3	<i>Início Da Horta.....</i>	21
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
	REFERÊNCIAS.....	26

1 - INTRODUÇÃO

Em toda a história da humanidade foi possível ver o ser humano tirando da natureza o seu sustento. Com o passar dos séculos isso se tornou prática irresponsável e irregular por parte de alguns. Daí surgiu a grande preocupação do século XXI, como gerar novos cidadãos de todo o mundo sensibilizado quanto as práticas sustentáveis e que metodologias relacionadas possam serem aplicadas para melhorar o processo ensino/aprendizagem.

A horta é um laboratório para diferentes atividades didáticas. O seu preparo traz vários pontos positivos para a comunidade escolar, dentre eles proporciona uma variedade de alimentos por um baixo custo, proporcionando aos estudantes uma alimentação mais saudável.

Com base no exposto, foi realizado um estudo na E. E. E. F. M. Nossa Senhora Aparecida, no bairro do Mutirão na cidade de C. Grande – PB, com a turma do 4º ano para evidenciar a importância da utilização da horta escolar para viabilizar a relação ensino/aprendizagem sobre as questões de Geografia Física ambiental.

A pesquisa objetivou os alunos a tornarem futuros cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, conhecendo e consumindo produtos orgânicos por eles mesmos cultivados e melhorar o processo ensino/aprendizagem, saindo simplesmente do caderno e do lápis, para uma nova metodologia.

2 - REVISÃO DE LITERATURA

2.1- Propondo caminhos diferentes

Com o passar das gerações, o perfil dos alunos vem se modificando, é necessário adaptar e compreender os seus comportamentos e como esperam aprender com um novo sistema de ensino, é o que Tavares diz em um dos seus artigos, “percebemos que o aluno é sujeito e não mais objeto dessa educação, e isso implica em dizer que ele deixa de ser reativo e passa a ser proativo e protagonista”. Precisamos mudar e fazer a diferença, aonde os alunos não fiquem mais só sentados e enfileirados, os professores como único protagonista e transmissor do conhecimento. Hoje a realidade é outra, com adventos das novas tecnologias, aonde se tornam necessário repensar as formas de ensinar e diversificar com novas metodologias.

2.2 - A importância de uma alimentação saudável.

Para a melhora do desempenho das nossas atividades cotidianas como andar, correr, trabalhar, estudar e etc.; existem substâncias que são essenciais, as quais são chamadas de nutrientes. Existem 5 tipos de nutrientes: carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e minerais, (SANTOS, 2014). Conforme a tabela 1, explica os principais nutrientes encontrados nos alimentos.

Tabela 1 – Principais nutrientes encontrados nos alimentos.

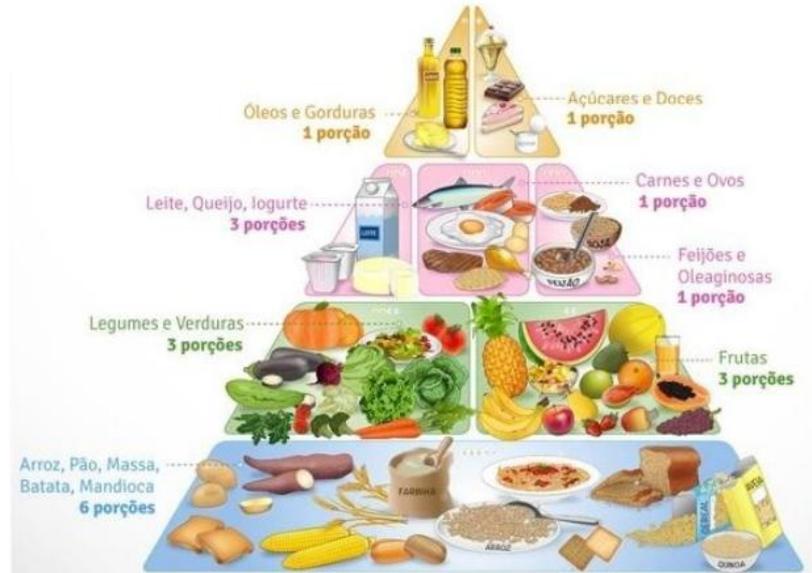
Nutriente	Importância	Onde encontrar
Carboidratos	Os carboidratos oferecem energia para nosso corpo sob a forma de açúcares e amido. Eles são a primeira fonte de energia para o desempenho das nossas atividades diárias.	Podem ser encontradas nas frutas, hortaliças, pães, macarrão, arroz, mandioca, batata, milho, entre outros.
Proteínas	As proteínas são essenciais para construir e manter nossos músculos, cabelo e tecidos do corpo, principalmente no crescimento durante a infância. Também são importantes na constituição de células,	São encontradas nas carnes vermelhas, brancas, no leite e derivados (queijo, requeijão, iogurte), ovos, e nas leguminosas como ervilha,

	anticorpos, das enzimas presentes no organismo e hormônios.	soja e feijão.
Gorduras	As gorduras são uma fonte de energia que está armazenada no nosso corpo e serve para transportar algumas vitaminas como vitamina A, fornece compostos chamados ácidos graxos essenciais que favorecem a manutenção da saúde.	As fontes de gordura são a margarina, toucinho, e os óleos vegetais (como de canola, milho, soja) e animais como banha de porco
Vitaminas	As vitaminas ajudam na manutenção de todas as atividades diárias das crianças. Apesar de não serem fonte de energia, elas estão envolvidas no bom funcionamento do aparelho circulatório, respiratório e digestivo e atuam, juntamente com outros nutrientes, para formar enzimas e controlar a queima de açúcares e proteínas dentro das células.	As vitaminas estão presentes nas hortaliças e frutas em geral e podem ser classificadas em lipossolúveis (A, D, E e K) e hidrossolúveis (C e complexo B)
Minerais	Os minerais são elementos obtidos na alimentação para ajudar na formação de estruturas do corpo, como por exemplo, os ossos. A ausência de alguns minerais na alimentação pode resultar doenças como anemia, osteoporose e bócio.	Estão presentes nas carnes, frutas, hortaliças e leite

Fonte: Adaptado de SANTOS, 2014.

Para Plilippi (1999) existe diferentes tipos de nutrientes, e esses estão disponíveis em diferentes alimentos, além disso alguns são mais importantes que outros e tem que ser consumidos em maior quantidade, vários estudos já foram desenvolvidos e relatados. Para ajudar a entender isso existe a pirâmide alimentar.(figura – 1).

Figura 1 – Pirâmide alimentar.



Fonte: Philippi, (1999)

2.3 - A horta na escola.

O produto orgânico é um produto limpo, saudável que tem um sistema de cultivo que observe as leis da natureza, todo o manejo agrícola está baseado no respeito do meio ambiente e na preservação dos recursos naturais e o aumento da biodiversidade, (SANTOS, 2014).

Ainda segundo Santos, ao iniciar uma horta em uma escola, todas as áreas são beneficiadas, pois todos os professores terão a oportunidade de desenvolver diversas atividades, por meio da interdisciplinaridade podem desenvolver projetos sobre uma alimentação saudável e fará com que os alunos conheçam melhor os alimentos e experimente-os na merenda escolar, promovendo a saúde.

Todas as áreas são beneficiadas de alguma forma com a horta escolar. Por exemplo: na matemática, o professor poderá associar o tempo de cultivo, floração e frutificação com o desenvolvimento dos alunos. No português, os professores podem sugerir temas de redação ligados ao consumo de frutas e verduras. Em História, os professores podem trabalhar as origens dos nomes de frutas e verduras, como são consumidas e se são empregados na medicina popular e na Geografia, os professores podem trabalhar as frutas e verduras típicas de cada região do país, resgatando, assim, a cultura culinária de cada região; no terreno podem trabalhar o formato e nos canteiros as formas geográficas. (SANTOS, 2014). O quadro 2 abaixo, mostra o desenvolvimento de conteúdo em uma horta escolar.

Tabela 2 – Desenvolvimento do conteúdo a partir da horta escolar.

História e Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar pela região, quais os tipos de plantações cultivadas; para que fins são destinados; se são rentáveis; por que não mudar; por que mantê-las e assim por diante. - Montar um mural, com recorte e colagem de gravuras de jornais e revistas, sobre: alimentos vegetais, minerais e animais de comunidades diferentes. - Pesquisar na comunidade receitas de pratos típicos com hortaliças para serem ensinadas na escola e aproveitadas pelas crianças (inclusive cascas e sementes).
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar com os alunos as dimensões dos canteiros (maior/menor, alto/baixo), suas dimensões lineares, figuras geométricas, etc. - Observar com os alunos a profundidade e a distância entre as covas, comparando quantidade, números pares, e ímpares na colocação das sementes. - Observar e estudar com os alunos, tamanho, forma, quantidade e tipos de folhas, talos e raízes. - Diferenciar com os alunos os diferentes tipos de unidades dos ingredientes, pesos, medidas. - Trabalhar com os alunos conceitos matemáticos relacionados ao espaço da horta como área e perímetro.
Ciências	<ul style="list-style-type: none"> - Situar o aluno ao desenvolvimento da planta no tempo, desde sua germinação até a colheita. - Observar com os alunos a incidência (posição) do sol sobre a horta, durante os períodos da manhã e da tarde, para posterior comparação com outros meses

	<p>do ano. Contrastar o clima durante as estações do ano. - Diferenciar com os alunos os diversos tipos de solo e suas matérias orgânicas. - Estimular a exposição de trabalhos sobre a semente, o desenvolvimento das plantas, os animais da horta. - Estimular os alunos a fazerem trabalhos sobre a produção de transgênicos e orgânicos no município e no estado. - Estimular os alunos a reconhecer a importância da cadeia ecológica.</p>
<p style="text-align: center;">Português</p>	<p>- Escrever com os alunos frases sobre a importância das hortaliças, sua utilidade, suas propriedades. - Escolher a hortaliça que mais agrada ao paladar e narrar de que maneira mais gostam de comê-las. - Trazer de casa diversas receitas com hortaliças (pesquisa). - Criar histórias e personagens com as hortaliças. - Construir um final para história iniciada pela professora, usando a horta, hortaliças, vitaminas, sais minerais e concluir com um título. - Estimular o aluno a produção de textos, história em quadrinhos, poesias e músicas com os temas: alimentos (tomate, alface, minhocas, natureza etc.). - Registro por meio de desenho ou escrita do estágio do desenvolvimento que a planta se encontra, o registro vai compor uma sequência com todo o processo de desenvolvimento do trabalho que culminará com a colheita e preparo do alimento para que todos comam. - Estimular o aluno a aproveitar os espaços, com certeza, construir</p>

	uma horta em casa (se tiver espaço com terra), com os pais, irmãos, fazer uma horta na comunidade, cuja finalidade será a de ter lucros ou em prol da comunidade.
--	---

Fonte: Adaptado de SANTOS, 2014.

3 METODOLOGIA

3.1 Local da pesquisa

As atividades foram realizadas na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Nossa Senhora Aparecida (E. E. E. F. M. Nossa Senhora Aparecida), no bairro do Mutirão do Serrotão, localizado na zona Oeste da cidade de Campina Grande, no estado da Paraíba. Atualmente, a escola possui 6 salas de aula, 1 sala de informática, 1 laboratório de robótica, 1 biblioteca, 1 refeitório, 1 secretaria, 1 diretoria, 1 sala de professor, 1 cozinha, 1 dispensa, 1 terreno por trás da escola onde tinha o plantio da horta e um campo do lado direito da escola; a mesma oferece o Ensino Fundamental II, o Ensino Médio, EJA (Educação de Jovens e Adultos) e AEE (Atendimento Educação Especial).

O público-alvo desse projeto foram cerca de 34 alunos com faixa etária de 9 a 11 anos matriculados na 4ª série.

4 – RESULTADOS E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

4.1- Horta suspensa

No ano de 2012 a E. E. E. F. M. Nossa Senhora Aparecida, iniciou-se uma parceria com o Instituto Nacional do Semiárido (INSA), onde desenvolveu um projeto na turma do 4º ano do Ensino Fundamental 1, através de um representante, que uma vez por semana ia até a escola para ministrar aula sobre sustentabilidade, meio ambiente, água, coletas seletiva, entre outros. No mês de junho foi construída a primeira horta suspensa da escola, contendo apenas plantas medicinais, com a participação das crianças em todo o processo de construção, cuidados e manutenção da horta, a mesma construída no interior da escola em uma área ventilada. No final do ano o projeto do INSA chega ao fim, mas o projeto da horta tomou uma proporção maior.

4.2- Horta Escolar: Plantando e aprendendo.

As razões que levaram a escolha do tema além da grande aprovação da horta suspensa foi a abordagem do assunto `` A quantidade de agrotóxicos e fertilizantes contidos nas verduras e legumes `` para o 5º ano. Foi decidido começar esse projeto na escola para que os alunos possam aprender logo cedo a valorizar o meio ambiente e conhecer melhor a importância dos alimentos orgânicos que podem ser cultivados por eles mesmo.

Em 2013, surgiu o projeto Horta Escolar Plantando e Aprendendo, não mais como uma pequena área de plantas suspensas, mas com um enorme espaço inserido dentro do terreno da escola antes inutilizado. E foi visando a melhoria no processo ensino-aprendizagem, a partir de aulas práticas que o projeto surgiu, levando os alunos a participarem do processo de desenvolvimento da aprendizagem.

Nos dias atuais muitos são as temáticas abordadas pelos professores acerca da preservação do meio ambiente, sustentabilidade, consumo consciente de água, reutilização de materiais recicláveis entre outros. Mas nada é mais interessante do que trabalhar com essas crianças de forma lúdica, dinâmica, participativa, prática e concreta, levando-os a serem protagonista de suas próprias intervenções no meio ambiente.

A horta tem como objetivo transformar a paisagem, ampliar os conhecimentos educacionais dos alunos através de técnicas agrícolas, estimulando o cooperativismo e a ajuda mútua na escola.

4.3 Etapas da horta

4.3.1 Estudo da temática

Na primeira semana pesquisou-se sobre a temática e foi abordado em sala de aula através de textos, recortes e jornais com notícias e fotografias. Realizou-se ainda uma visita a sede do INSA no dia Nacional de Água, onde os alunos participaram de palestras e assistiram a vídeos sobre o racionamento e meios de preservação da água; conheceram a estação de tratamento da Instituição, onde a água é reutilizada para a irrigação das plantas. Em sala os alunos construíram uma maquete da estação de tratamento visitada e produziram um texto relacionando a visita ao INSA, localizado a rua Francisco Lopes de Almeida – Serrotão – PB.

4.3.2 Visita a horta parceira

Durante o primeiro mês foi realizada uma visita a uma horta existente na comunidade de propriedade particular, onde o proprietário orientou os alunos com demonstrações sobre as práticas agrícolas necessárias para a manutenção de uma horta.

4.3.3 Início da horta da escola.

Em abril foi iniciada a construção da horta, e na sala de aula os alunos construíam frases relacionadas a mesma. Saíram pelo bairro coletando garrafas pet (Figura 2), pneus e adubo, e sob orientação limpavam parte do terreno (Figura 3), pintaram paredes com o nome do projeto (Figura 4), irrigaram a terra com baldes trazidos de casa, adubaram e iniciaram o plantio.

Figura 2 – Coleta de garrafas pet.



Fonte: Maria do Socorro Amorim Nunes.

Figura 3 – Limpeza do terreno.



Fonte: Maria do Socorro Amorim Nunes.

Figura 4 – Pintura do letreiro.



Fonte: Maria do Socorro Amorim Nunes.

Coletar material recicláveis, construir novos canteiros, plantar sementes (Figura 2) transportar mudas, regar arar o solo, remover pragas, colher (Figuras 5 e 6) ..., eram ações repetitivas que os alunos executavam com prazer.

Figura 5 – Semeação das sementes.



Fonte: Maria do Socorro Amorim Nunes.

Figura 6 – Colheita.



Fonte: Maria José Rodrigues Minervino.

Colheitas, onde as verduras foram servidas em uma culminância e os alunos podem saborear na merenda e ainda levaram para casa.

Vale lembrar que para os alunos saírem da sala teriam que ter um bom desempenho escolar, eles se esforçavam o máximo com as melhores notas, era uma competição.

A importância de trabalhar a categoria espaço ficou bem claro que chegou-se a construir 2 canteiros de tomate, 2 de coentro, 2 de pimentão, 2 de cebola, 2 de alface, 1 de cenoura, entre outros.

O terreno trabalhado era uma área plana, onde se observou um solo profundo, mas que não foram feitas as análises necessárias para saber o tipo exato de solo.

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com práticas pedagógicas adequadas ao trabalho, elaboração e desenvolvimento da horta na escola pesquisada, observou-se que há também o estímulo as diversas formas de aprendizado e entendimento, possibilitando a aquisição de novos conhecimentos. Os alunos por meio da pesquisa e prática puderam exercer uma atividade de ordem prazerosa, divertida e dinâmica, que favoreceu o ensino de Geografia, Ciências, entre outras disciplinas. Possibilitando assim, o incentivo a pesquisa e discussão de termos como: ambiente, alimentação, espaço, desperdício, cooperativismo, comportamento e tornar possível o desenvolvimento do método ensino/aprendizagem através da prática. Além de despertar os valores sociais como participação, senso de responsabilidade, relação interpessoal e sensibilidade acerca das questões relacionadas ao período em que vivemos.

Com esse tipo de estudo que estimula o conhecimento, os alunos se tornam aptos a discutir e analisar as formas mais adequadas para manter uma alimentação mais saudáveis, além de obterem um cuidado maior com a higiene. Enfim, além de contribuir de forma positiva na relação homem/meio ambiente, torna a escola nesse sentido um espaço democrático, comprometido com o resgate a construção de valores, fundamentais para a conquista do cidadão participativo.

Conclui-se que esse tipo de ensino funciona como um instrumento de grande eficácia para a aprendizagem do alunado, beneficiando para a vida, tanto do o alunado, quanto para a sua família.

Ficou evidente então a importância de trabalhar o lúdico, favorecendo assim para uma melhor educação.

REFERÊNCIAS

BULGALSKI, Osmar. **O Aluno Como Sujeito Da Sua Própria Aprendizagem.** Paraná, 2017

PHILIPP, S. T. *et al.* **Pirâmide Alimentar Adaptada: Guia Para Escolha Dos Alimentos.** Campinas, 1999.

TAVARES, Wolmer Ricardo. **Aluno: de Objeto a Sujeito da Educação.** In: disponível em: Acesso em 30 abril de 2017.

SANTOS, Ana Paula. **Implantação Da Horta Escolar Em Uma Escola Pública Em Araras-Sp.** Medianeira, 2014.