



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS III
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

ANAILY DA SILVA SANTOS

**VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE PENSAM OS (AS)
PROFESSORES (AS) A RESPEITO DO ENSINO DE VALORES ÉTICOS E
MORAIS EM SALA DE AULA?**

**GUARABIRA-PB
2019**

ANAILY DA SILVA SANTOS

**VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE PENSAM OS (AS) PROFESSORES
(AS) A RESPEITO DO ENSINO DE VALORES ÉTICOS E MORAIS EM SALA DE
AULA?**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentada ao Curso de Graduação em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Pedagogia.

Área de concentração: Fundamentos da Educação e formação docente.

Orientadora: Prof. Me. Márcia Gomes dos Santos Silva

**GUARABIRA-PB
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S237v Santos, Anaily da Silva.
Valores na educação infantil [manuscrito] : O que pensam os(as) professores (as) a respeito do ensino de valores éticos e morais em sala de aula? / Anaily da Silva Santos. - 2020.
28 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2020.
"Orientação : Profa. Ma. Márcia Gomes dos Santos Silva, Coordenação do Curso de Pedagogia - CH."
1. Educação infantil. 2. Valores éticos. 3. Valores morais.
4. Docente. 5. Sala de aula. I. Título
21. ed. CDD 372.24

ANAILY DA SILVA SANTOS

VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE PENSAM OS (AS) PROFESSORES (AS) A RESPEITO DO ENSINO DE VALORES ÉTICOS E MORAIS EM SALA DE AULA?

Trabalho de Conclusão de Curso apresentada ao Curso de Graduação em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciatura em Pedagogia.

Área de concentração: Fundamentos da Educação e formação docente.

Aprovada em: 12 / 03 / 2020.

BANCA EXAMINADORA

Márcia Gomes dos Santos Silva

Profa. Me. Márcia Gomes dos Santos Silva (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Sheila Gomes de Melo

Profa. Me. Sheila Gomes de Melo
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

Prof. Me. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar quero agradecer a Deus por tudo que ele tem feito na minha vida pessoal e acadêmica, não tenho palavras para expressar sua bondade, misericórdia e sua graça de me conceder o privilégio de estar concluindo o curso de licenciatura plena em pedagogia.

A meus pais, ao meu esposo, a minha filha que é a inspiração dos meus projetos e a todos os familiares e amigos que contribuíram diretamente e/ou indiretamente neste trabalho.

A Dra. Wiliane Viriato Rolim por ter sido uma verdadeira mãe me incentivando a nunca desistir, agradeço pelos conselhos e broncas e principalmente pelo aprendizado.

A minha orientadora Márcia por ter aceitado meu pedido na orientação, por sua paciência e compreensão, e a todos os professores que contribuíram para minha formação.

Aos meus colegas de sala de aula em especial Rogério Albuquerque , Fabiana Alves, Edna Vitorino, Heloisa Clara enfim só tenho que agradecer a todos que me ajudaram nessa caminhada.

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo analisar a prática pedagógica dos professores frente ao trabalho com valores para o desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil, consiste na síntese de uma pesquisa realizada em duas escolas públicas municipais, abordando a importância de valores éticos e morais na educação infantil a fim de responder as seguintes questões: Qual é a visão que os professores tem sobre ética tanto no espaço escolar quanto na Educação Infantil, se é importante trabalhar valores éticos e morais segundo suas experiências profissionais, se costumam abordar a temática em sala e de que forma trabalham, Em algum momento desenvolve atividades interdisciplinares a partir dessa temática, quais os recursos que costumam utilizar, qual seria as dificuldades enfrentadas relacionada ao ensino de valores e o que os educadores percebem nas crianças quando trabalham valores. Para alcançar tal objetivo, desenvolveram-se pesquisas bibliográficas envolvendo artigos científicos, discutindo as ideias de autores como Chauí (1978) envolvendo teorias filosóficas, Fagundes (2001), mostrando que a educação estar comprometida com valores éticos, Cortela (2010), apresentando a ética como conjunto de princípios e valores que norteiam a nossa conduta de vida em sociedade, trazendo alguns teóricos como Pizzimenti (2013) destacando que é impossível viver numa sociedade completamente destituída de valores, Zabalza (2000) vem tratando sobre a ação do professor na educação de valores, Freire (1996), Aranha (2006), Dewey (1980), Severino (2007), Marconi e Lakatos (2003), Minayo (2011), Souza (2007), Cury (2003), Parolim (2003) e La Taille (1998), os dados foram coletados através do instrumento utilizado para a pesquisa, uma entrevista, com oito perguntas abertas, que foram preenchidas pelos profissionais da educação infantil onde a análise de dados foi feita a partir dessas respostas, com um processo de categorização e interpretações de resultados obtidos.

Palavras-Chave: Educação Infantil, Valores éticos e morais, Docentes, Sala de aula.

ABSTRACT

This paper aims to analyze a pedagogical practice of teachers facing work with values for the integral development of early childhood education. It consists of a research carried out in a municipal public school, addressing the importance of ethical and moral values in early childhood education. What are teachers' views on ethics in both school and early childhood education? It is important to work with ethical and moral values, according to their professional experience, if used to address the subject in the classroom. At some point in the moment, interdisciplinary activities based on this theme, what resources do they usually use, what are the serious difficulties they face when using value teaching and which educators are perceived by children when they use values. To achieve this goal, bibliographic research involving scientific articles, studies of ideas such as Chauí (1978), involving philosophical theories, Fagundes (2001), showing that education is committed to ethical values, Cortela (2010), Ethics as a set of principles and values that guide our conduct of life in society, brings some historical topics such as Pizzimento (2013) highlighting that it is impossible to live in a society completely devoid of values, Zabalza (2000) has been dealing with an action of the teacher in values education, Freire (1996), Aranha (2006), Dewey (1980), Severino (2007), Marconi and Lakatos (2003), Minayo (2011), Souza (2007), Cury (2003), Parolim (2003) and La Taille (1998), data were collected through the instrument used for research, an interview with eight open questions, and were completed by early childhood professionals, where data analysis was analyzed after from these responses, with a process of categorization and interpretations of results obtained.

Keyword: Early childhood education, Ethical and moral values, Teachers, Classroom

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	9
2. A IMPORTÂNCIA DOS VALORES ÈTICOS E MORAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	11
3. O ENSINO DE VALORES MORAIS EM SALA DE AULA	13
4. A CONTRIBUIÇÃO DE VALORES MORAIS PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA ENQUANTO SUJEITO SOCIAL	14
5. METODOLOGIA	16
5.1 Descrição do local da pesquisa	17
6. RESULTADOS E DISCUSSÕES	18
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
8. REFERÊNCIAS	25
9. APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS	27
10. APÊNDICE B	28

1 INTRODUÇÃO

Vivenciar valores na educação infantil é uma necessidade de ensino, no âmbito da ética, da moral e da cidadania, que precisa ser praticado e vivenciado, visto que, os valores são essenciais para o aperfeiçoamento dos nossos relacionamentos e conduta na sociedade. Na atualidade a população não tem dado a devida atenção a maneira como as crianças se comportam e do seu papel enquanto cidadãos, sendo que, é notório para as pessoas perceberem que as crianças necessitam conhecer valores éticos e morais, posto isto, é comum vermos a violência nas escolas e notícias negativas de crianças que chegam em sala de aula com vários problemas relacionados a questões sociais e econômicas.

Portanto vivenciar os valores vai além da sala de aula dirigir-se a resgatar os valores essenciais do dia-a-dia com o propósito de poder conscientizar – se apresentando como fundamentais para o desenvolvimento delas, pois valores não podem ser demonstrados pelo discurso mais devem ser vivenciados e praticados, experimentado e exemplificados para que possam trazer as crianças ao nível de consciência através da prática cotidiana e reflexiva na escola.

Valores éticos e morais, são temáticas significativas para os(as) professores e alunos (as) uma vez que estão centrados na forma como eles (as) devem se comportarem diante da sala de aula e na sociedade, tendo em vista que o docente é um mediador do conhecimento e ele necessita que os seus discentes vivenciem, pois são as experiências que determinam o comportamento e a forma como as pessoas executam os conhecimentos passados que podem determinar seu êxito ou não.

Nos tempos passados os pensadores, os filósofos e estudiosos procuravam compreender os princípios e os valores de uma sociedade e como eles acontecem na prática, diante dessa informação faz-se de total importância conhecer o agir do professor diante da prática em sala de aula. Chauí (1978)

O que se costuma solicitar à Filosofia é que ilumine o sentido teórico e prático daquilo que pensamos e fazemos, que nos leve a compreender a origem das ideias e valores que respeitamos ou odiamos, que nos esclareça quanto à origem da obediência a certas imposições e quanto ao desejo de transgredilas; enfim, que nos diga alguma coisa acerca de nós mesmos, que nos ajude a compreender como, por que, para quem, por quem, contra quem ou contra

o que as ideias e os valores foram elaborados e o que fazer deles. (CHAUÍ, 1978, p. 159)

A educação escolar é responsável pela formação ética e moral dos cidadãos uma vez que o indivíduo não nasce com conceitos éticos eles são aprendidos e desenvolvidos ao longo da vida, por esse motivo a escola assume um papel fundamental para a vida do aluno, visto que alguns professores não tem prestado a devida atenção a prática da ética em sala de aula, não estão ensinando valores morais e isso deve participar da prática escolar.

Há diversas maneiras para introduzir valores morais em sala de aula porém muitos professores estão com dificuldade por causa do padrão que a escolar impõe para os professores concluírem os conteúdos proposto no tempo estimado, Como os(a) professores (as) orientam sua prática pedagógica dos valores morais?

Para os alunos assimilarem esses valores é preciso que haja debates e rodas de conversas e que o corpo docente demonstre a ética em suas atitudes no cotidiano.

Este trabalho tem como objetivo analisar a prática pedagógica dos professores frente ao ensino de valores éticos e morais para o desenvolvimento integral da criança na educação infantil. Buscaremos discutir sobre a importância dos valores em sala de aula identificando nas falas dos (as) professores(as) a presença da abordagem sobre valores durante as aulas mostrando a importância dos mesmos na Educação Infantil e sua contribuição para formação integral das crianças

O interesse de estudar o tema se deu a partir da preocupação de como os (as) professores (as) se comportam em relação a ética em sala de aula visto que, ter uma conduta ética é uma necessidade no campo da pedagogia pois são os padrões e valores que determinam um bom profissional, é fundamental que os professores (as) percebam a importância da ética e saibam como agir de modo que respeite o próximo não discriminando sexo ou etnia.

O propósito deste trabalho é mostrar a importância dos valores na educação em sala de aula para que tenham princípios e que possa contribuir para uma sociedade justa, já que a educação é a principal ponte que liga questões éticas, por esse motivo é de grande necessidade trabalhar valores morais na escola com o objetivo de formar cidadãos conscientes, críticos, responsável e com princípios

O método de pesquisa utilizado foi a pesquisa qualitativa em educação buscando analisar a prática pedagógica do professor relacionada a valores em sala

de aula obtendo resultados para uma boa discussão, para isso foi utilizado o levantamento bibliográfico, além da pesquisa de campo, entrevista e da observação visando se os docentes ensinam valores éticos e morais em sala de aula

2. A IMPORTÂNCIA DOS VALORES ÉTICOS E MORAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

De fato, a ética está relacionada com a cultura e decisões de como se comportar de acordo com as normas ou não estabelecidas pela sociedade, a moral é um conjunto de regras sociais, fazendo com que o indivíduo viva tranquilamente, a ética em si é muito importante e estar associada com a prática do professor na sala de aula, baseados nesses pressupostos vemos que é fundamental para a sociedade pois é através dela que podemos refletir a práxis enquanto cidadãos, saber dividir o bem e o mal, a injustiça e justiça, o certo e errado, enquanto que a moral trata das nossas ações e condutas na sociedade, sendo assim precisamos aprender a vivenciar os valores éticos e morais no mundo. Segundo Fagundes (2001)

A educação está comprometida com valores éticos. Educar não é somente informar, transmitir conhecimentos, mas também integrar o educando em uma cultura com características particulares, como a língua, as tradições, as crenças e os estilos de vida de uma sociedade. (FAGUNDES, 2001, p. 17)

O autor mostra que a educação estar comprometida com valores éticos, isso indica que a ética é base da sociedade e que é necessário criar possibilidades para construção do conhecimento humano envolvendo valores, começando na educação infantil na formação do caráter das crianças, gerando nelas uma educação voltada para o crescimento moral e intelectual, visto que a ausência da ética na educação tem sido constante e se torna indispensável pois é através desses valores que o ser humano se torna atuante e produtivo na sociedade tendo uma boa reflexão para obter uma educação progressista com menos crítica, mais diálogo, com respeito, tendo uma relação horizontal proporcionando assim uma autonomia para interagir o educando em uma cultura e em uma tradição, para poder viver tranquilamente em sociedade. Cortella (2010)

A ética é o conjunto de princípios e valores da nossa conduta na vida junta. Portanto, ética é o que faz a fronteira entre o que a natureza manda e o que nós decidimos. A ética é aquilo que orienta a sua capacidade de decidir, julgar, avaliar. (CORTELA, 2010, p.106)

Cortela afirma que a ética é uma conduta que orienta a sua capacidade de decidir, julgar e avaliar, por isso ensinar valores na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento da criança enquanto sujeito social, fazendo com que sua visão de mundo seja mais ampla, sendo assim vivendo de forma coerente e adequada compreendendo seus direitos e deveres, dessa maneira a criança forma seus próprios julgamentos sobre o que é certo ou errado, o professor deve buscar orientações sobre a prática de valores realizando uma ação pedagógica para que ocorra mudanças sobre as ações do cotidiano. O professor como mediador deve fazer uma ligação envolvendo a família e a instituição conhecendo o contexto histórico de cada criança compreendendo os desafios que ela enfrenta na vida em sociedade para poder lidar com essas dificuldades buscando os valores essenciais para aquele determinado momento juntamente com seu planejamento didático que deve ser flexível e consciente lidando com as necessidades do ensino e aprendizagem de cada educando. PIZZIMENTI (2013)

Valores são os princípios, as crenças que norteiam a vida de um indivíduo. São eles que ampliam a nossa capacidade de discernir entre o que é aceitável ou não na nossa relação com o outro. [...] é por meio da utilização correta desses valores que nos tornamos seres sociais. Seria impossível viver numa sociedade completamente destituída de valores (PIZZIMENTI, 2013, p.19)

No entanto entendemos que os valores é de suma importância para educação, uma vez que a infância é o alicerce da vida, e o adulto é produto daquilo que vivencia e aprende na escola, é por meio de valores que a criança aprende a explorar seus sentimentos, ter responsabilidade, ter mais diálogo, interagir com o próximo, ter criticidade, respeito, tolerância, cooperação, humildade, ter autonomia dentre outros, os valores estão todos ligados ao nosso dia-a-dia e é através dele que podemos melhorar a qualidade na educação, o ato de pensar sobre valores são significativos pois é através desse resgate que o aluno é capaz de compreender a responsabilidade de vivenciar os valores percebendo a capacidade de construir um mundo melhor.

3. O ENSINO DE VALORES MORAIS EM SALA DE AULA

É notório o quanto é significativo o ensino de valores morais em sala de aula pois contribui para a cidadania do aluno já que o educador colabora para o seu desenvolvimento, é fundamental que ele vivencie essas práticas pois é através dela que é construída e vivida os valores éticos e morais, mediante as atitudes dos professores os alunos poderão se espelhar já que valores não são ensinados no discurso mais vivenciada , com isto obteremos uma sociedade justa , solidária e coerente no modo de pensar e agir pois a educação é um processo de formação humana. Segundo Zabalza (2000) ele enfatiza que:

A ação do professor como modelo de atitudes faz com que o tema do ensino dos valores transcenda a natureza fundamentalmente técnica do ensino e de outros conteúdos. [...] quando um professor “vive” com intensidade um determinado valor, este acaba sendo transmitido com força aos alunos. (ZABALZA, 2000, p.24)

É essencial que o professor vivencie ética não só no seu discurso mais nas suas atitudes como mostra o autor, pois quando o professor vive, transmite para o aluno confiança e respeito, dessa maneira o ensino de valores morais em sala de aula é crucial, dado que a formação moral é uma das responsabilidades do professor pois toda ação educativa é formativa por isso ele deve desenvolver um trabalho interdisciplinar em buscar de apresentar valores em suas aulas trazendo à tona a reflexão aumentando suas habilidades e competências, sendo assim estará somando na sua prática pedagógica, uma vez que tudo está ligado a valores, Segundo Zabalza (2000) observa:

[...], o tema dos valores foi e será um tema-chave em qualquer processo de ação e de reflexão sobre as pessoas e suas ações; desde a religião à filosofia, desde o pensamento social às doutrinas econômicas e políticas, desde a educação à psicologia. Em geral, tudo está envolto em valores (ou contravalores) que dão sentido às ideias e às propostas que em cada âmbito são estabelecidas (ZABALZA, 2000, p.21)

O ensino de valores engloba todas as áreas de conhecimento, por essa razão é de grande importância o ensino de valores morais na escola, interagindo assim com a realidade de vida social de cada um para que possa ajudar no seu dia-a-dia a fim de construir uma cidadania com princípios éticos baseado na compreensão do outro tendo consenso e respeitando a cultura e costume de cada um vivenciado e praticado em sociedade fazendo com que as crianças sintam-se íntimos do processo e aprendizagem. A medida em que os saberes dos educandos se misturam ao saberes do professor os dois passam a ter uma relação onde há humanidade, solidariedade e compreensão, é preciso que os professores tenham uma postura efetiva com os alunos para introduzir valores em sala havendo mais diálogos, segundo Paulo Freire(1996) no livro pedagogia da autonomia ele fala que “ensinar exige corporeificação das palavras pelo exemplo”. Ele está afirmando que as palavras ensinadas precisam de uma existência física, visível, nas ações de quem está ensinando por isso que o professor precisa vivenciar o seu discurso. Freire (1996) afirma que :

[...] na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É o pensamento criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. O próprio discurso teórico, necessário à reflexão crítica, tem de ser de tal modo concreto que quase se confunda com a prática. (FREIRE,1996, p.43-44)

O processo de formação docente é fundamental, como o autor fala a reflexão sobre a prática e a teoria é indispensável elas andam lado a lado para que o discurso teórico reflita de modo concreto no desenvolvimento da prática pedagógica, é um desafio construir uma educação diferenciada em cima de valores, visto que é através dela que a criança aprende a vivenciar valores dentro e fora da escola.

4. A CONTRIBUIÇÃO DE VALORES MORAIS PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA ENQUANTO SUJEITO SOCIAL

A escola é um espaço para que o indivíduo tenha uma preparação para a vida e ela contribui para a formação ética e moral do sujeito havendo uma reflexão sobre o seu papel em sociedade, atualmente se deparamos com vários conflitos éticos e

morais, com base nesse contexto torna-se necessário uma nova mudança nos métodos de ensino, trazendo para a sala de aula uma reflexão sobre os assuntos atuais vista e vivenciada em sociedade, é necessário que os professores entendam a realidade social de cada um fazendo com que os alunos participem da aula contribuindo para que possam se expressar e ter uma socialização com o objetivo de perceberem racionalmente o mundo. Segundo Aranha:

A constituição da vida moral acontece à medida que a criança desenvolve a inteligência e a atividade, tornando-se capaz de perceber racionalmente o mundo. (ARANHA 2006, p.173)

Seguindo esse pensamento vemos a importância de valores para a formação da criança pois é preciso que ela aprenda e vivencie ética e moral em sua vida visto que a educação deve ajudar no comportamento moral tendo em vista a autonomia para que se construa o seu “EU”, nesse sentido trabalhando a identidade de cada crianças como um ser social e histórico para que elas se desenvolvam intelectualmente e moralmente gerando atitudes éticas frente a vida em sociedade. Segundo Dewey (1980):

apresenta três níveis de conhecimento e conduta: 1) atuação motivada por várias necessidades de ordem biológica, econômica ou outros impulsos morais (e.g. família, vida, trabalho); 2) comportamento ou conduta, pelo qual o indivíduo aceita, com reflexão crítica relativamente pequena, os padrões e processos de seu grupo conforme se acham incorporados nos costumes ou mores; 3) conduta pela qual o indivíduo pensa e julga por si, considera se um objeto é bom ou direito, resolve e escolhe e não aceita, sem reflexão, os padrões de seu grupo.(DEWEY 1980, p.196)

Portanto o conhecimento e conduta determinado por Dewey são necessário para que o indivíduo possa ter consciência dos seus atos refletindo nas suas consequências mantendo autocontrole, sendo assim auxiliando na formação social no que se refere a ética e a moral, a capacidade e a compreensão das crianças precisam ser aproveitadas de forma a ensiná-las atitudes básicas e fáceis de serem compreendida com acontecimentos do cotidiano levando a refletir questões sociais abordando de maneira lúdica tendo em vista uma boa aprendizagem.

5 . METODOLOGIA

O objeto de estudo deste artigo é valores éticos e morais na Educação Infantil. A metodologia foi desenvolvida através de pesquisas bibliográficas e de observação que ajudaram a compreender o objeto de estudo buscando analisar o problema através da coletas de dados explorando o material com o intuito de analisar o ponto de vista desses (as) profissionais com o referido assunto, caracterizando como uma pesquisa de cunho qualitativo. Richardson (1999) diz que:

A abordagem qualitativa de um problema, além de ser uma opção do investigador, justifica-se, sobretudo, por ser uma forma adequada para entender a natureza de um fenômeno social" (RICHARDSON, 1999, p. 79).

A pesquisa bibliográfica gerou um conhecimento mais profundo do objeto de estudo servindo como base para construção desse trabalho identificando a melhor metodologia para a investigação, analisando livros, artigos científicos, documentos monográficos, sites confiáveis, segundo Severino (2007), a partir do:

[...] registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc. Utilizam-se dados de categorias teóricas já trabalhadas por outros pesquisadores e devidamente registrados. Os textos tornam-se fontes dos temas a serem pesquisados. O pesquisador trabalha a partir de contribuições dos autores dos estudos analíticos constantes dos textos (SEVERINO, 2007, p.122).

Dessa forma, abordamos a importância dos valores éticos e morais na Educação Infantil contribuindo para a formação da criança enquanto sujeito social mostrando a necessidade de ensinar valores em sala de aula

Portanto, a pesquisa realizada foi de cunho qualitativo e a metodologia prática aplicada foi através de duas técnicas, a observação e a entrevista, segundo (Maconi) e Lakatos, 2003):

A observação é uma técnica de coleta de dados para conseguir informações e utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade. Não

consiste apenas em ver e ouvir, mas também em examinar fatos ou fenômenos que se desejam estudar (MARCONI e LAKATOS, 2003, p. 190).

Com a observação pude conhecer melhor o objeto de estudo tendo em vista a realidade inserida no contexto pesquisado buscando respostas para examinar os fatos, estudando suas informações para poder obter conhecimento sobre a prática pedagógica dos (as) entrevistados (as) frente ao tema abordado. Optamos então pela entrevista no espaço escolar observando a sala de aula, como os professores orientam sua práxis relacionada aos valores, o pesquisador deve colocar em prática tudo que viu na teoria, de acordo com Minayo (2011)

[...] atividade básica da Ciência na sua indagação e construção da Realidade. É a pesquisa que alimenta a atividade de ensino e a atualiza Frente à realidade do mundo. Portanto, embora seja uma prática teórica, a pesquisa vincula pensamento e ação. (MINAYO 2011, p .17)

Segundo Minayo(2011) a pesquisa vincula pensamento e ação por esse motivo o pesquisador deve mobilizar os saberes da experiência considerando- se sua prática teórica.

5.1 Descrição do local da pesquisa

A pesquisa foi realizada em duas escolas públicas municipais de Alagoinha. A Escola Municipal Severino Flaviano Cavalcante, situada na cidade de alagoinha – PB no conjunto habitacional, Dr. Clócio Beltrão s/n. foi inaugurada em 13/12/2010, a escola consta de 228 alunos matriculados.

As condições físicas da instituição são adequadas para o exercício pedagógico, as salas bem arejadas, pintadas, uma boa estrutura. A escola possui 06 salas de aula sendo estas com 10 turmas do infantil III ao 5 ano e a de educação especial (A.E.E), 01 cantina, 04 banheiros, 01 secretaria, 01 auditório, 01 biblioteca, 01 almoxarifado, o corpo docente é composto por 09 professoras, 04 possui ensino médio completo, 05 pós graduação completa, o corpo discente é composto por 228 componentes, 04 auxiliares de serviços gerais, 01 diretora, 01 vice diretora, 01 agente administrativo, 02 vigias, 01 porteiro.

A Escola José Barbosa de Lucena localizada na rua escritor Monteiro Lobato número 126 a escola consta de 465 alunos matriculados, as características físicas da escola são 09 salas de aula, 01 sala de educação especial (A.E.E) , 01 cantina, 06 banheiros , 01 secretaria, 01 auditório, 02 almoxarifado, o corpo docente é composto por 18 professoras, 08 auxiliares de serviços gerais, 01 diretora , 01 vice diretora , 01 agente administrativo , 02 vigias , 01 porteiro

A seguir apresentaremos, os resultados e discussões a partir dos dados coletados da entrevista com os (as) professores (as) da educação infantil.

6. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao chegar nas instituições fui bem recebida, em seguida mostrei como seria a entrevista alguns aceitaram ajudar nessa pesquisa. Analisei as respostas de cada um deles, e ao mesmo tempo fazendo uma ligação dos que se assemelhavam nos pensamentos, os que achavam de forma diferente e os que traziam outras características.

Na nossa entrevista, continha algumas informações mais pessoais que são essenciais para o desenvolvimento das questões respondidas. Buscamos através dessa entrevista saber se o docente era formado em pedagogia, se tinha alguma especialização, sua idade, dessa forma saberíamos definir se cada um conhecia a importância dos valores éticos e morais na Educação Infantil. Foram quatro docentes que responderam a entrevista, os(as) quatro já são formados(as) em Pedagogia, três deles(as) com especialização, a Professora A já leciona há 22 anos e trabalha a 18 anos nessa instituição, o Professor B há 20 anos e na instituição 3 anos, a Professora C há 18 anos e na instituição 12 anos, a Professora D trabalha a 8 anos e estar na instituição há 2 anos.

Partindo para as perguntas relacionadas ao nosso tema, perguntamos qual era a visão que tinham sobre ética tanto no espaço escolar quanto na educação infantil, eles (as) falaram que a ética torna o professor e a sociedade mais responsáveis de seus atos e apenas uma menciona que a ética tem a intenção de melhorar o comportamento da criança.

TABELA 1: A VISÃO DOS PROFESSORES SOBRE ÉTICA NO ESPAÇO ESCOLAR

Categoria	Frequência	%
A ética torna o professor e a sociedade responsável pelos seus atos	3	75
A ética tem a intenção de melhorar o comportamento da criança.	1	25
Total	4	100

Fonte: Elaboração própria, 2019.

De acordo com a análise das respostas percebi que alguns professores trazem em suas falas, que a ética torna o homem consciente de seus atos, Sousa apud. Souza (2007) fala que [...] a ética pode iluminar a consciência do homem, fundamentando e dirigindo suas ações, no plano individual e social. Através da ética as pessoas se conscientizam dos seus atos havendo uma mudança de comportamento gerando um impacto na vida daqueles que estão em sua volta, como anteriormente uma das respostas ditas pela professora na entrevista foi que a ética tem a intenção de melhorar o comportamento da criança. Diante dessa informação pode-se observar que valores éticos e morais são essências na educação infantil, visto que ela é a base para o desenvolvimento da criança no processo educacional. Todos os entrevistados afirmaram que ensinar valores em sala de aula é fundamental na educação infantil pois é um processo contínuo que deve ser vivenciado não só em sala de aula mas em todos os lugares.

Uma das perguntas feitas com os docentes foi se eles costumam abordar a temática em sala de aula, 2 falaram que costumam trabalhar diariamente e 1 semanalmente e a outra quando tem projetos que engloba valores

TABELA 2: EM QUE MOMENTO O ENSINO DE VALORES ÉTICOS E MORAIS SÃO TRABALHADOS EM SALA DE AULA

Categorias	Frequência	%
Valores trabalhados diariamente	2	50
Valores trabalhados semanalmente	1	25
Valores trabalhados quando há projetos relacionado a temática	1	25
Total	4	100

Fonte: Elaboração própria, 2019.

Com base nas respostas pude notar que os valores são trabalhados na escola, diariamente, semanalmente ou quando há projetos relacionado a temática, o educador deve trazer problemas do dia a dia para poder associa com os valores trazidos em sala de aula havendo consequentemente uma solução estimulando o aluno a pensar tendo autonomia como Dutra apud. Cury (2003) afirma que: “É estimular o aluno a pensar antes de reagir, a não ter medo do medo, a ser líder de si mesmo, autor da sua própria história, a saber filtrar os estímulos estressantes e a trabalhar não apenas com fatos lógicos e problemas concretos, mas também com as contradições da vida”.

Ressaltando uma das respostas, onde na fala de um dos professores mostra que a construção de valores éticos e morais na educação infantil deve fazer um paralelo com a realidade do outro, diante dessa fala notamos que é através desse paralelo que formamos cidadãos conscientes dos seus atos e deveres colocando em prática todos os valores aprendidos no dia-a-dia. Perguntei se em algum momento eles (as) desenvolvem atividades interdisciplinares a partir dos valores 3 responderam que trabalhavam valores em sala e procuravam encaixar no seu plano de aula, 1 respondeu que desenvolve atividade interdisciplinar relacionado a valores quando tem projetos, em seguida perguntei quais os recursos utilizados para trabalhar valores, 2 responderam que utilizam a roda de conversa, dinâmicas e músicas, 1 respondeu que trabalha com textos informativos e fábulas, a última respondeu que ensina valores através da conversas informais, historias infantil e cartaz de rotina na parede da sala, segundo uma das entrevistadas os recursos utilizados facilitam a aprendizagem das crianças

TABELA 3: QUAIS OS RECUSOS UTILIZADOS PARA TRABALHAR VALORES EM SALA DE AULA

Categorias	Frequência	%
Através de rodas de conversas, dinâmicas e musicas	2	50
Através de textos informativos e fábulas	1	25
Através de conversas informais, história infantil e cartaz de rotina na parede da sala de aula	1	25
Total	4	100

Fonte: Elaboração própria, 2019.

De acordo com Freire (1997), “Aprender é uma aventura criadora, algo, por isso mesmo, muito mais rico do que meramente repetir a lição dada. Aprender para nós é construir, reconstruir, constatar para mudar, o que não se faz sem abertura ao risco e à aventura do espírito”. Essa afirmação nos mostra que aprender vai além de uma sala de aula, e ensinar valores é uma aventura para os alunos pois é através das histórias, musica, roda de conversa que o professor resgata o conhecimento prévio dando a importância as experiências de vida de cada um fazendo com que haja uma interação no convívio social solucionando os possíveis problemas e causas apresentados pelas crianças gerando uma mudança no seu modo de agir e de pensar.

As dificuldades enfrentadas relacionada ao ensino de valores de acordo com as respostas das entrevistas foi a falta de participação da família na vida dos alunos e a falta de ensino de valores em casa, diante disso as crianças chegam na escola sem saber respeitar, e isso é uma grande dificuldade na hora de vivenciar os valores. Parolim (2003) ressaltar que a família tem um papel importante na aprendizagem do aluno sem a ajuda da família a escola não consegue educar no seu processo educativo.

[...] tanto a família quanto a escola desejam a mesma coisa: preparar as crianças para o mundo; no entanto, a família tem suas particularidades que a diferenciam da escola, e suas necessidades que a aproximam dessa mesma instituição. A escola tem sua metodologia e filosofia para educar uma criança,

no entanto ela necessita da família para concretizar o seu projeto educativo.
(PAROLIM, 2003, p. 99)

A família é fundamental para o desenvolvimento da criança por esse motivo ela deve compreender a necessidade que a escola tem de construir um relacionamento para que haja diálogo, respeito, uma boa aproximação tendo em vista as dificuldades enfrentadas na aprendizagem com o objetivo de solucionar gerando um bom desempenho escolar.

Por fim a última pergunta feita para os docentes foi o que eles (as) percebem nas crianças quando trabalham valores, a professora A respondeu que melhorou o convívio com o próximo dentro da sala de aula, o professor B respondeu que ajudou na afetividade colaborando com a solução dos problemas enfrentados no dia-a-dia, a professora C respondeu que trabalhando valores em sala de aula proporcionou as crianças um novo olhar para o outro, conquistando um auto controle, a professora D respondeu que houve mudança comportamental e na forma como as crianças respondem ao ensinamento.

Essas respostas nos mostram que valores éticos e morais são fundamentais na educação infantil pois ela é a base da educação, visto anteriormente é através dos valores que podemos conscientizar as crianças dos seus direitos e deveres visando um bom desenvolvimento moral e intelectual provocando um bom comportamento frente a vida em sociedade, Nogueira, Rubio apud. La Taille (1998) afirma que "(...) Se as escolas não têm educação moral e ética no seu currículo diário, ela - a escola - não deve reclamar da indisciplina de seus alunos (...)", Por esse motivo é de suma importância incluir educação de valores morais e éticos no currículo diário para que esses alunos se tornem seres éticos.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a entrevista e a pesquisa bibliográfica foi possível entender que quando se trabalha valores éticos e morais nas aulas da Educação Infantil, as crianças aprendem a conviver melhor com o outro a ter autonomia para solucionar os pequenos problemas que surgirem no dia-a-dia, tendo em vista o professor como facilitador nesse processo de ensino e aprendizagem trabalhando de forma lúdica com a intenção de promover aulas mais prazerosas pois facilitará o aprendizado

A afirmação que os valores éticos e morais contribuem para o desenvolvimento escolar da criança é um consenso entre as que responderam a entrevista como também entre os autores pesquisados, principalmente quando se trata do comportamento delas em sociedade.

É de comum acordo entre as profissionais a real necessidade de se trabalhar valores em sala de aula, visto que, quando esta é trabalhada a criança tende a ter um bom comportamento a partir do momento que os professores e a família não trabalharem valores éticos e morais com as crianças ambos serão prejudicados

No que diz respeito a questão de como as professoras estão trabalhando valores éticos e morais no ambiente escolar, obtive respostas satisfatória levando a acreditar que esse processo está acontecendo e o mesmo contribui para o desenvolvimento integral da criança já que os valores são vivenciados no dia-a-dia e necessitam ser praticados e vivenciados ao longo da vida tendo em vista uma boa construção social formando bons profissionais.

Nesse contexto, é importante destacar o papel fundamental do professor pois visto anteriormente os valores precisam ser vivenciado não só no discurso mas na prática transmitindo as crianças os valores, destacando as consequências dos seus atos fazendo elas refletirem suas ações e seus sentimentos obtendo a consciência moral para que venha distinguir entre o bem e o mal proporcionando condições para ter atitudes éticas.

Este trabalho me proporcionou uma experiência concreta da prática pedagógica dos professores frente ao ensino de valores éticos e morais em sala de aula, Este processo de formação fez com que associasse as experiências teóricas vistas durante o curso de maneira intencional apresentando a importância dos valores para a formação integral da criança possibilitando uma discussão e uma boa análise

nas falas dos professores sobre presença de ética em sala de aula tomando consciência da práxis e de todo processo de ensino- aprendizagem

REFERÊNCIAS

ARANHA, M. L. A. **História da Educação e Pedagogia: Geral e Brasil**. 3ªed. São Paulo: Editora Moderna, 2006.

CAMPSO, Simone Andreia Costa, apud. **A importância dos valores éticos e morais na formação da criança da educação infantil** Disponível em: <http://www.unicampsciencia.com.br/pdf/5954ec1757fbc.pdf> Acesso em: 11 junho de 2018

CENCIARELLI, Carolina. **Como ensinar ética no ensino fundamental?** Disponível em: <https://canaldoensino.com.br/blog/como-ensinar-etica-no-ensino-fundamental> Acesso em: 23 de maio de 2018

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2004.

CORTELLA, Mario Sergio. **Qual é a tua obra?: inquietações propositivas sobre gestão, liderança e ética**. 9ed. – Petrópolis, RJ, Vozes, 2010.

CURY, Augusto Jorge. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. RJ, Sextante, 2003.

DEWEY, John. Teoria da vida moral. **Coleção os pensadores**, São Paulo: Abril Cultural, 1980

DUTRA, Lenice Ramos. apud. **Ética na educação: Faz toda a diferença**. Disponível em: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/direito/etica-na-educacao-faz-toda-a-diferenca/48226> Acesso em : 24 de setembro de 2019

FAGUNDES, Márcia Botelho. **Aprendendo valores éticos**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. 17p.

FALZETTA, Ricardo. **Qual é o papel da escola na formação ética e moral dos estudantes?** Disponível em: <https://blogs.oglobo.globo.com/todos-pela-educacao/post/qual-o-papel-da-escola-na-formacao-etica-e-moral-dos-estudantes.html> Acesso em: 23 de maio de 2018

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Coleção leitura, São Paulo: Paz e Terra, 1996..

LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 1998

NOGUEIRA, Kátia Gonçalves. RUBIO, Juliana de Alcântara Silveira. Apud. **A influencia da ética do professor na formação moral e valores da criança.** Disponível em: http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes_pdf/educacao/v6_n1_2015/Katia.pdf Acesso em : 24 de setembro de 2019

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica.** 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). et al. **Pesquisa social:** Teoria, método e criatividade. 30. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

OLIVEIRA, Jaqueline. **A ética no cotidiano escola** Disponível em: <http://www.administradores.com.br/artigos/cotidiano/a-etica-no-cotidiano-escolar/59664/> Acesso em: 23 de maio de 2018

PAROLIM, Isabel. **As dificuldades de aprendizagem e as relações familiares.** Fortaleza, 2003

Pizzimenti, C. (2013). **Trabalhando valores em sala de aula: histórias para rodas de conversa: Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio.** Petrópolis, RJ: Vozes.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social:** métodos e técnicas. São Paulo: Editora Atlas, 1999.'

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo: Cortez, 2007

SOUSA, José Vieira, apud. **Ética e educação: Que relação é esta?** Disponível em : http://servicos.catolicavirtual.br/conteudos/graduacao/disciplinas/cursos_virtuais/etica/html/uea_01/leituras/artigo_etica_e_educacao.pdf Acesso em : 24 de setembro de 2019

SPERANDIO, Luan. **Os três tipos de igualdade e suas relações com a liberdade** Disponível em: <https://www.institutoliberal.org.br/blog/economia/os-tres-tipos-de-igualdade-e-suas-relacoes-com-a-liberdade/> Acesso em: 18 de maio de 2018

TEIXEIRA, Sylvania. **Ensinar conceito de ética na escola. Qual a sua importância?** Disponível em: <https://www.cpt.com.br/cursos-educacao-infantil/artigos/ensinar-o-conceito-de-etica-na-escola-qual-a-sua-importancia> Acesso em: 19 de maio de 2018

ZABALZA, M. **Como educar em valores na escola.** Revista Pátio. Porto Alegre, ano 4, n.13, jan./jul. 2000.

**APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA A
REALIZAÇÃO DE PESQUISA**



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

TERMO DE ESCLARECIMENTO

Você está sendo convidado a participar do estudo referente a pesquisa de campo que será apresentada a Universidade Estadual da Paraíba - UEPB intitulada “**Valores na educação infantil: o que pensam os (as) professores (a) a respeito do ensino de valores éticos em sala de aula?**”

Os avanços nesta área ocorrem através de estudos como este, por isso a sua participação é importante. O trabalho tem como objeto de estudo investigar a contribuição da literatura infantil na rotina das crianças na Educação Infantil. E caso você participe, será necessário responder à entrevista.

Pela sua participação no estudo, você não receberá qualquer valor em dinheiro. Seu nome não aparecerá em qualquer momento do estudo, pois você será identificado com uma letra.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE, APÓS ESCLARECIMENTO.

Eu, _____, li e/ou ouvi o esclarecimento acima e compreendi para que serve o estudo e qual procedimento a que serei submetido. Sei que meu nome não será divulgado, concordando em participar do estudo.

_____, ____/____/____.

Assinatura do voluntário

Documento de identidade

Assinatura da pesquisadora responsável

APÊNDICE B – ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO PARA A PESQUISA

LISTA DE PERGUNTAS DA ENTREVISTA

- 1 – Qual é a sua visão sobre ética tanto no espaço escolar quanto na Educação Infantil?
- 2 – Você acha importante trabalhar valores éticos e morais na educação infantil?
- 3 – Costuma abordar a temática em sala?
- 4 – Para você de que forma podemos trabalhar valores em sala de aula?
- 5 – Em algum momento desenvolve atividades interdisciplinares a partir dessa temática?
- 6 – Quais os recursos que você costuma utilizar para trabalhar valores?
- 7 – quais as dificuldades enfrentadas relacionada ao ensino de valores?
- 8 – O que você percebe nas crianças quando trabalha valores?