



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I- CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO- CEDUC
DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES
CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS – INGLÊS**

JOSIANE CRISTINA DA SILVA MENDES

**O PROFESSOR COMO SUJEITO SOCIOCULTURAL E
A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO**

**CAMPINA GRANDE
2021**

JOSIANE CRISTINA DA SILVA MENDES

**O PROFESSOR COMO SUJEITO SOCIOCULTURAL E
A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Letras e Artes da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciada em Letras- Inglês.

Orientadora: Prof.^a Ma. Dione Barbosa Dantas

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

M538p Mendes, Josiane Cristina da Silva.

O professor como sujeito sociocultural e a formação continuada no ensino remoto [manuscrito] / Josiane Cristina da Silva Mendes. - 2021.

88 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Inglês) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação, 2021.

"Orientação : Profa. Ma. Maria Dione Barbosa Dantas ,
Coordenação do Curso de Letras Inglês - CEDUC."

1. Professor. 2. Formação continuada. 3. Perspectiva sociocultural. 4. Ensino reflexivo. 5. Ensino remoto. I. Título

21. ed. CDD 371.12

JOSIANE CRISTINA DA SILVA MENDES

**O PROFESSOR SUJEITO SOCIOCULTURAL E A FORMAÇÃO
CONTINUADA NO ENSINO REMOTO**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento de Letras e Artes da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciada em Letras Língua Inglesa.

Área de concentração: Linguística Aplicada / Formação de Professores

Aprovada em 20 de maio de 2021

Nota: 9,0

BANCA EXAMINADORA



Profa. Ma. Dione Barbosa Dantas (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Dra. Karyne Soares Duarte Silveira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Me. Celso José Lima Junior
Programa de Pós-Graduação em Inglês (PPGI)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Soli Deo Gloria

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Fatores de impedimento para a formação continuada	16
Gráfico 2 – Formação acadêmica dos professores	18
Gráfico 3 - Ferramentas digitais utilizadas pelos professores antes do ensino remoto	19
Gráfico 4 – Percepção dos professores sobre a vantagem de utilizar o ensino remoto para a aprendizagem da Língua Inglesa.	20

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 PROFESSORES COMO SUJEITOS SOCIOCULTURAIS	8
2.1 A prática reflexiva na formação continuada.....	10
2.2 As competências dos professores de LI.....	11
2.3 Ensino remoto e as novas mídias no ensino e aprendizagem de LI.....	13
3 METODOLOGIA	14
3.1 Descrição do contexto de pesquisa.....	14
3.2 Procedimento da coleta de dados.....	14
4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DADOS	15
4.1 O sujeito sociocultural professor e a formação continuada.....	15
4.2 A prática reflexiva na formação continuada.....	17
4.3 As competências dos professores de LI.....	18
4.4 Ensino remoto e as novas mídias no ensino e aprendizagem de LI.....	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
REFERÊNCIAS	22
APÊNDICE	24

O PROFESSOR COMO SUJEITO SOCIOCULTURAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO

THE TEACHER AS A SOCIOCULTURAL SUBJECT AND CONTINUING TRAINING IN REMOTE EDUCATION

Josiane Cristina da Silva Mendes

RESUMO

O presente artigo busca situar o panorama atual sobre as dificuldades apresentadas pelo professor como sujeito sociocultural abordado por Teixeira (1996) e sua formação continuada no ensino remoto, visando verificar qual a percepção dos professores sobre a relação entre a formação continuada e postura reflexiva por Abrahão (2012), e as dificuldades e vantagens relacionadas ao ensino de língua inglesa no período de ensino remoto, segundo Barton e Lee (2015). O estudo foi realizado por meio de questionários, aplicados via Google Forms a fim de coletar relatos mais precisos dos respondentes, tomando como base Gil (2008). Segundo os resultados obtidos, os respondentes afirmam que a formação continuada na Língua Inglesa é uma ferramenta de melhoria no ensino, e uma ação de reflexão sobre sua prática docente como afirmam Dutra e Mello (2001). Essa busca por aprimoramento profissional, para Almeida Filho (2014), é um investimento do docente na sua carreira profissional e, portanto, uma forma de tornar a educação mais qualitativa, com profissionais mais aptos para lidar com as adversidades da sala de aula.

Palavras-chave: Aprendizagem Docente. Perspectiva Sociocultural. Ensino Reflexivo.

ABSTRACT

This article seeks to situate the current panorama on the difficulties for the teacher as a sociocultural subject addressed by Teixeira (1996) and his continuing education in remote education, to characterize the qualification of teachers on the relationship between continuing education and reflective posture by Abrahão (2012), and the difficulties and advantages related to teaching English in the remote teaching period, according to Barton and Lee (2015). The experiment was conducted by questionnaires, communicated via Google Forms in order to collect more accurate reports from the respondents, based on Gil (2008). According to the results obtained, the respondents state that continuous training in the English language is a tool for improving teaching, and a reflection on their teaching practice, as stated by Dutra and Mello (2001). This search for professional improvement for Almeida Filho (2014) is an investment by the teacher in his professional career and, therefore, a way to make education more qualitative, with professionals better able to deal with the adversities of the classroom.

Keywords: Teacher Learning. Sociocultural Perspective. Reflective Teaching.

1 INTRODUÇÃO

A disciplina de Estágio Supervisionado I é de grande importância para os graduandos de Letras e Licenciatura, é através dela que se tem o primeiro contato com a sala de aula, com as necessidades de cada aluno, assim como o contexto social destes e as problemáticas de ensino. A ideia de pesquisa surgiu através de umas dessas experiências de estágio, onde em um dos encontros a professora regente informou que possuía graduação em Letras Inglês, e que estava concluindo uma graduação em Pedagogia para auxiliar no processo de ensino aprendizagem da Língua Inglesa (LI). Essa revelação fomentou-me um questionamento sobre a formação continuada dos professores de LI e o que os impossibilitava de dar continuidade em sua formação.

A formação docente tem sua iniciação ainda na graduação através dos cursos de Licenciaturas e Letras que preparam alunos para a docência em Língua Estrangeira (Inglês). A chamada formação inicial ocorre após o período de formação do profissional por meio do sistema de ensino citado anteriormente, no qual o sujeito receberá a comprovação legal de que está capacitado para o ensino e tem habilidades para tal função, como é descrito nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (BRASIL, 1996), em seu artigo 62.a, sobre a formação docente.

Essa capacitação de professores deve ser tomada de maneira prática e reflexiva. Para Dutra e Mello (2004), essa reflexão, no entanto, ocorre de modo contínuo, como qualquer outro aprendizado na vida de um adulto, e não se prende apenas aos muros da universidade em sua formação inicial, durante a graduação, mas em todo o processo de reflexão, sendo este gradativo e particular de cada indivíduo.

Por sua vez, a formação continuada é o processo posterior à formação inicial, possibilitando um desenvolvimento maior do docente de maneira reflexiva e teórica. Vasconcelos (2000) usa o termo “educação continuada ou permanente”, através do qual se refere a conhecer o real significado da palavra educação para podermos crer nas mudanças que esta poderá nos trazer, cientes de que essa ação é contínua e beneficia o ensino, sendo todo conhecimento renovador e inspirador ao meio em que se é abordado.

Como já dito, o professor precisa estar em constante aprimoramento para o saber ensinar/direcionar/mediar, e, assim, tornar o ensino mais eficiente e prazeroso.

Neste trabalho, refletiremos sobre as dificuldades encontradas na formação continuada do professor como sujeito sociocultural, e a sua adequação ao período de ensino remoto ocasionado pela pandemia de Covid-19.

Como objetivos específicos, temos:

- Identificar as razões pelas quais alguns professores não prosseguem com a formação continuada e quais aspectos socioculturais estão envolvidos;
- Verificar qual a percepção dos professores sobre a relação entre a formação continuada e postura reflexiva
- Identificar as dificuldades relacionadas ao ensino remoto, e analisar se essas dificuldades podem ser consideradas um reflexo dos professores que não possuem formação continuada ou reconhecimento das competências de aprendizagem.

Esta é uma pesquisa de cunho exploratório, com abordagem qualitativa, que terá como participantes professores de língua inglesa de escolas regulares pública e privada, e faremos uso de questionários como ferramenta de pesquisa. A fim de atingir esses objetivos, vamos buscar apoio na - LDB, (BRASIL, 1996), que define e regulariza a organização da educação brasileira com base nos princípios presentes na Constituição Federal; nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (BRASIL, 1997), que é o órgão responsável pela organização e elaboração da grade curricular de ensino básico, assim como a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017), a qual considera o contexto social e político do inglês como língua fundamental de comunicação em um mundo globalizado, possibilitando um leque de oportunidades aos seus falantes.

Como embasamento teórico, foram utilizados autores que corroboram ao tema, como Teixeira (1996), que discorre a respeito da compreensão dos professores enquanto sujeitos socioculturais e quais as dificuldades encontradas por eles para prosseguirem com uma capacitação profissional; Dutra e Mello (2004), sobre a prática reflexiva na formação inicial e continuada de professores de língua inglesa; Almeida Filho (2014), com as competências de aprendizes e professores de línguas; e Barton e Lee (2015), sobre o letramento digital e o ensino nas novas mídias. Os autores citados trazem suas contribuições sobre a importância da formação continuada e reflexiva no âmbito escolar, seja ela uma especialização ou pós-graduação na sua área de atuação, e como um professor reflexivo-comunicacional pode beneficiar o ensino fazendo uso das novas mídias digitais. Na seção a seguir iremos destacar os fatores pelo qual o professor como sujeito sociocultural é acarretado na sua formação continuada.

2 PROFESSORES COMO SUJEITOS SOCIOCULTURAIS

Nos espaços mais diversificados, podemos encontrar um professor, seja numa sala de aula rodeada de crianças, num laboratório em meio a equipamentos volúveis, ou até mesmo nas nossas memórias afetivas. A verdade, é que o professor é um personagem singular da educação, seja elogiado ou criticado está sempre presente como agente social de grande visibilidade.

Para Teixeira (1996, p.179), os professores transitaram das “casas de escola” para os “grupos escolares” de “professor-sacerdote” que antes era uma educação bancária, segundo Freire (1997), mantendo a padronização do saber e ensinando apenas o necessário para que os discentes sigam a vida nas indústrias. Assim, “a vivência do professor no âmbito escolar segue em constantes mudanças e o ensino, o público e o professor estão diferentes” Teixeira (1996, p.180). Faz-se necessária a análise do professor como sujeito sociocultural e do aluno levando em consideração questões como: corporeidade, linguagem, reflexão, experiências, dilemas, dúvidas e culturas, pois fazem parte do contexto de cada sujeito e podem interferir no modo de ensino e aprendizagem de ambos.

Essa corporeidade é particular de cada indivíduo, e é através dela que o sujeito se expressa, fala, transmite suas convicções, paixões, sensibilidades e se faz presente no mundo, “possibilitando o reconhecimento em si e no outro, permitindo a sociabilidade humana, envolvendo aspectos que extrapolam o biofísico” (TEIXEIRA, 1996 p.182). Os sujeitos socioculturais professores se constituem historicamente, sendo algo gradual e a partir de sua experiência cotidiana, de seu mundo vivido, inseridos em estruturas, instituições e processos sócio-históricos nos quais se

constroem a partir de sua experiência, num mundo que delimita potencialidades, circunstâncias e limitações TEIXEIRA (1996, p.182, APUD VELHO, 1986).

Nessa transição entre protagonista do ensino e sujeito sociocultural professor, é preciso refletir sobre a formação continuada dos docentes enquanto profissionais da educação e como essa subjetividade pode galgar melhorias no ensino. Na realidade das nossas salas de aula, muitos professores são cientes das oportunidades pessoais e profissionais que podem ser alcançadas na docência através da formação continuada (seja ela uma especialização, mestrado ou doutorado). Porém, muitos são os relatos de condições precárias de trabalho ao qual muitos professores estão sujeitos, carga horária extensa, jornada múltipla em mais de uma escola, baixo salário, desvalorização da sua profissão e etc.

Muitos docentes, por terem baixo salário e cumprirem jornada múltipla, não se sentem estimulados a prosseguir na sua profissionalização. Sair de sua região/localidade para um determinado curso ou evento da área muitas vezes envolve investimentos financeiros que o professor nem sempre pode realizar.

A LDB (BRASIL, 1996 p.43), em seu artigo 63, inciso III, determina que “os institutos superiores de educação manterão programas de formação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis”. O artigo 67, inciso II, determina que “o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim”. Desse modo, apesar do incentivo legal para a capacitação profissional de professores, a busca por continuidade no aprendizado dos docentes ainda é escassa em determinadas localidades e situações.

No entanto, Dutra e Mello (1996) afirmam que os sujeitos professores não são apenas profissionais, mas sujeitos permeados por outros discursos assim como qualquer outro indivíduo, pois vivenciam em seu cotidiano diversas outras práticas e espaços sociais como a família, religião, política, lazer, entre outros. Esse sujeito sociocultural professor possui marcas de sociabilidade e cultura que não são apagadas quando ele atua como docente, e é provável que, muitas vezes, esse conjunto de relações sociais limitem o professor a dar continuidade a sua formação, “por isso exige um olhar sensível amplo e apurado, que possibilite a observância de todos os aspectos que fazem parte de sua condição” (DUTRA; MELLO, 1996 p.186). Só após essa análise será possível compreendê-los e auxiliá-los quanto ao regresso da continuidade da sua formação.

No que se refere à formação continuada do docente, a Lei garante que o mesmo deve estar em constante aperfeiçoamento para que esse resultado seja visto na qualidade do ensino, trazendo, assim, melhorias na abordagem e na aprendizagem (BRASIL, 1996), entretanto, é necessário que sejam efetuados alguns pré-requisitos, como desenvolver as competências necessárias para uma docência sintonizada com as demandas educacionais de uma sociedade cada vez mais complexa (BRASIL 2017; ALMEIDA FILHO, 2014). É importante salientar que nem todos os estados brasileiros praticam o incentivo à capacitação docente, mas, os que se debruçam sobre essa jornada colhem excelentes frutos na qualidade do ensino de Língua Inglesa (LI).

O Estado da Paraíba, no nordeste brasileiro, possui alguns projetos que investem na formação e valorização de professores e estimula o protagonismo docente como: Prêmios Mestre da Educação e Escola de Valor, Formações pelo Paraíba Tec, Soma, e o Gira Mundo Professores, por exemplo, o Gira Mundo

Professores¹ possibilita aos docentes da rede estadual de ensino a oportunidade de intercâmbio em países que se destacam na educação e assim poderem aplicar o projeto desenvolvido no programa em suas escolas de regência de acordo com cada realidade social. Essa experiência vivida pelos professores deve trazer resultados progressivos na educação e evidenciar a importância do ensino que está em constante mudanças e que precisa se adaptar a diversas e infinitas situações.

No entanto, a formação continuada não pode ser vista apenas como forma de preencher as lacunas da graduação ou do período de ensino pelos professores, mas sim como forma de melhorar a prática docente de forma reflexiva. São essas ações que devem ser tomadas pelos educadores enquanto buscam uma capacitação ou dão continuidade a sua formação. Nesse sentido, é imprescindível que haja comprometimento dos professores envolvidos na reflexão sobre suas práticas e possíveis melhorias no âmbito escolar, assim como para aqueles que não conseguem seguir com a formação por motivos diversos, como: falta de tempo, distância de campus universitários, custos, falta de incentivo por parte de instituições e/ ou gestores, entre outros.

Todas essas peculiaridades deveriam ser levadas em consideração e observadas à parte, segundo Nóvoa (1997). Assim, é bem visto que essas individualidades que ocorrem como obstáculos na formação continuada sirvam de agravante na desvalorização da mesma, e não são suficientes para garantir o devido desenvolvimento profissional. É preciso que essas dificuldades em prosseguir com a formação não lancem fora a oportunidade de qualificação e aprofundamento teórico que são características fundamentais da formação continuada nas situações corriqueiras da sala de aula.

2.1 A prática reflexiva na formação continuada

Como vimos na seção anterior, a formação continuada do professor como sujeito sociocultural pode ser limitada por diversos fatores, e estes refletem na sua prática docente. É bem verdade que um professor que mantém um aperfeiçoamento contínuo poderá refletir com mais liberdade sobre as problemáticas de ensino e seu agir docente. Nessa seção iremos apresentar a importância da reflexão na prática docente.

A formação de professores de língua inglesa tem tomado destaque ao longo dos anos sob a perspectiva da prática reflexiva. Nessa abordagem, o sujeito aprende através de seus erros, a fim de aprimorar-se e assim deixar claro que o professor está em constante formação e aprendizado.

Para Abrahão (2012), o processo de formação continuada é complexo e gradativo, e exige muita reflexão e aprofundamento teórico. O uso dos meios tradicionais como a competência implícita (intuição, crenças, experiências passadas) são sempre a saída mais fácil para os problemas enfrentados em sala de aula, quando não se faz uso da prática reflexiva. Isso acontece porque o professor não está acostumado a ser observador/investigador de sua prática, como é sugerido por Dutra e Mello (2001).

¹ O Programa de Intercâmbio Internacional Gira Mundo é um exemplo dos investimentos feitos pelo Governo do Estado da Paraíba na educação. Ele tem como objetivo não apenas a qualificação de professores e alunos da rede estadual, mas também evoluir o sistema de ensino por meio da aplicação de experiências bem-sucedidas em países que se destacam no segmento educacional, a exemplo do Canadá, Finlândia e Israel. A iniciativa faz parte de uma parceria entre a Fundação de Apoio à Pesquisa (Fapesq) e a Secretaria de Estado da Educação (SEE).

Quando falamos sobre a formação continuada de professores de escolas públicas, é possível que antes dos elogios à desenvoltura de bons profissionais, venha uma enxurrada de críticas sobre o quanto alguns são despreparados e como a universidade não os capacita para a diversidade da sala de aula. Além da dificuldade pedagógica, pode-se encontrar professores que não são fluentes ou não possuem formação na LI e essa é uma das queixas que motivam a descrença na qualidade do ensino. A verdade é que esses professores, em particular, também vêm de escolas que não incentivaram o ensino da LI e que em sua formação docente, seja ela acadêmica ou através de curso de idiomas, não tiveram o avanço necessário para atingir a fluência, deixando-os muitas vezes, inseguros e frustrados com seus resultados. Sistemáticamente, o professor de LI possui as aulas nos piores horários e com pouco apoio dos seus gestores. É preciso reforçar que o desenvolvimento da prática reflexiva docente deve ocorrer em todo contexto institucional, de maneira colaborativa entre professores, gestores e alunos.

O incentivo à continuidade da formação continuada do professor de LI, por vezes é uma tarefa árdua como citada no decorrente texto, mas também é um processo de inteira responsabilidade do sujeito enquanto professor, pois o âmbito escolar necessita de mudanças e inovações. Os pontos a serem discutidos sobre a prática reflexiva devem partir dos próprios professores, pois “a reflexão só ocorrerá se o participante realmente quiser se envolver no processo” (DUTRA; MELLO, 2001, p.50). É esse processo de busca de conhecimento e autoavaliação que possibilitará o uso de novas abordagens em sala de aula e o conseqüente crescimento profissional.

É necessário que o professor reconheça sua autonomia na sala de aula e que tenha capacidade de refletir sobre sua prática docente, corrigindo erros e localizando soluções que antes não enxergava. É na prática com a reflexão que o professor constrói novos conhecimentos e valoriza suas experiências.

Nesse sentido, a formação continuada deve ser construída sobre a prática reflexiva, sem a qual os professores podem estagnar e acomodar-se no uso de técnicas e teorias ultrapassadas em sala de aula. É esta dinâmica reflexiva que permite que o professor seja crítico, destacando a capacidade de refletir enquanto atua e depois da atuação. Ao mesmo tempo que ele rompe com medidas e práticas robotizadas, ele renasce mais responsável e autônomo de suas ações, e aprende a transformar seus conhecimentos profissionais em prática pedagógica, melhorando o ensino em sala de aula.

Assim como é preciso que o professor possa refletir sobre sua prática docente, ter domínio das competências de ensino da LI também trazem suas contribuições no ensino e aprendizagem, esse tema será abordado com mais detalhes na seção seguinte.

2.2 As competências dos professores de LI

A educação é o alicerce sobre o qual se constrói a sociedade do futuro. Estando a sociedade em constante mudança, no âmbito escolar não é diferente. Com o avanço das tecnologias, modernização de aparelhos eletrônicos e a pandemia de Covid-19, revelou-se a necessidade de estarmos avançando no processo educativo, seja ele motivado pela globalização ou por situações inesperadas como a que vivemos atualmente.

A formação docente é o pontapé inicial quando se fala em ensino de qualidade. Segundo Freire (1997, p.50), o professor não pode mais ser visto como

um monopolizador do saber, o centro do ensino que despeja apenas conteúdos específicos sobre o aluno mas como um intermediador, facilitador da aprendizagem que prepara os alunos para a vida. Essa consciência do seu papel de docente vem através de vários processos, entre eles a formação continuada e a reflexão de sua prática.

O exercício da docência é caracterizado por dois tipos de professores, como cita Almeida Filho (2014, p.8). Primeiramente, o professor profissional é aquele que é reconhecido pelas exigências formais, como formação específica e certificação ou licença em um curso universitário, e atende à projeção da sociedade sobre o que é ser professor, no qual seu conhecimento teórico é articulado com a prática de ensino e ocorre em ambientes formais. Já o professor prático é baseado no notório saber, treino, e há uma certa fragilidade teórica, já que o mesmo não dispõe de certificação universitária.

O divisor de águas na carreira dos dois tipos de professores é o desenvolvimento na esfera profissional. Para Almeida Filho (2014, p.8), o professor precisa de habilidades para ensinar uma nova língua, não sendo suficiente apenas as competências básicas como a linguística-comunicacional, que seria a capacidade e uso efetivo da língua, e a competência implícita, que corresponde à intuição, crença e experiências vividas pelo professor. É preciso um refinamento de base. Isso só será feito através das competências: teórica, que é encontrada na literatura e em linhas de pesquisa; na competência aplicada, sendo um conhecimento científico menos formal, através do qual ocorre o diálogo entre as teorias formais e informais; e da competência profissional, na qual o professor reconhece seu valor, seus direitos e deveres e é capaz de analisar e refletir sobre sua prática docente. Essa última competência cresce gradativamente de acordo com a formação do professor.

A ação em conjunto dessas habilidades na área escolar é o que propicia aulas mais dinâmicas, integrativas e, eventualmente, com mais rendimento. Apesar de termos uma certa defasagem de profissionais com essa habilitação no ensino público, é preciso que seja despertado o interesse em dar continuidade à formação.

Para Nóvoa (1997, p.26), a valorização do profissional que ensina LI também é um agravante para o seguimento da formação continuada, já que muitos docentes se conformam apenas com a graduação e não seguem em aprofundamento de novas técnicas ou práticas para o ensino. Muitos professores creem que por estarem distantes do meio de ensino (agora como discentes) não vão conseguir ter bons resultados, além de acreditarem que isso pode não ser valorizado no retorno à sua realidade. É necessário, todavia, que qualquer capacitação respeite os limites e níveis dos professores, para que isso não seja utilizado como ferramenta de evasão dos cursos, mas de suporte e estímulo para que estes sigam firmes com seus propósitos na formação continuada.

Nisto, o professor que reflete sobre sua prática docente e tem domínio das competências de ensino, deve seguir em constante aperfeiçoamento, tendo em vista as novas oportunidades de ensino-aprendizagem como por exemplo o letramento digital que se destacou durante o ensino remoto e será apresentado na seção seguinte, juntamente com as vantagens e problemáticas dessa nova modalidade de ensino.

2.3 Ensino remoto e as novas mídias no ensino e aprendizagem de LI

No cenário atual da educação, ocasionado pelo distanciamento social em consequência da pandemia da Covid-19, não ter familiaridade com as plataformas digitais de ensino foi um dos grandes desafios encontrados pelos professores de todos os níveis de ensino (do infantil ao superior), porque muitos só faziam uso dessas tecnologias de maneira mais pessoal e pouco se conhecia sobre ensino híbrido em sala de aula. No decorrer desse período de mais de 1 ano de distanciamento social, não existe um modelo perfeito de educação digital, mas existem diversas possibilidades de usá-las a favor de melhorias no ensino de uma segunda língua.

Essa modalidade remota de ensino trouxe aos professores uma nova realidade para a sala de aula, que é fazer uso de plataformas digitais, sendo as principais destas o Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom utilizadas como ferramentas de ensino. Estas plataformas digitais permitem reuniões com numerosos grupos, podendo ser ao vivo ou não, com a opção de assistir a aulas gravadas, oferecendo a comodidade da sala de aula on-line dentro da casa do próprio aluno. Tais plataformas também ajudam professores no gerenciamento de atividades e criação de aulas interativas, permitindo a produção de murais ou quadro virtual dinâmico e interativo para registrar, guardar e partilhar conteúdos, sendo as principais ferramentas de aula remota neste período de pandemia. Barton e Lee (2015) corroboram com Pedró (2016) ao afirmar que esses suportes abrem espaço para o letramento digital e podem transportar a sala de aula no bolso para qualquer lugar. A leitura e escrita são feitas não só pelos editores (vídeos, legendas e links), mas também pelos assinantes desses canais por meio dos comentários.

Apesar das infinitas possibilidades de uso das mídias digitais, o período de ensino remoto mostrou que os docentes em geral não estavam preparados para lidar com a tecnologia nessa proporção. A adoção do método tem afetado negativamente o processo educacional, já que a aula online não possui a mesma quantidade de alunos que a aula presencial. Fatores como a falta de recursos digitais para acessar as aulas e atividades remotas são alguns dos principais aspectos que podem afetar a continuidade das rotinas educativas durante a pandemia. As disparidades de acesso às plataformas entre estudantes dos perfis socioeconômicos mais vulneráveis também criam oportunidades desiguais para a aprendizagem. Outro fator que agrava o ensino é o não oferecimento de condições de ensino e aprendizagem apropriadas (equipamentos, conectividade e horários) a todos os alunos.

No que se refere aos docentes, a abordagem de ensino através das novas tecnologias e a busca por aprimoramento devem ser trabalhadas em uma formação continuada específica sobre ensino digital. Para isso, é preciso reforçar que para os novos contextos educacionais que nos encontramos e até para os futuros, a tecnologia deve ser vista como um aditivo nas ferramentas de ensino e não apenas como distração. A formação insuficiente neste tema para muitos docentes torna mais difícil explorar as potencialidades pedagógicas das novas tecnologias. E, em muitos casos, isso pode levar a uma certa resistência com relação ao seu uso, fazendo com que métodos mais tradicionais sigam sendo reproduzidos, como aponta Pedró (2016). O ensino remoto com uso das novas tecnologias pode ser um forte aliado no ensino de uma nova língua, para tal é preciso que práticas pedagógicas sejam melhor avaliadas e condizentes com a realidade de cada sala de aula.

Na seção a seguir será apresentado a metodologia que foi utilizada para desenvolvimento da presente pesquisa.

3 METODOLOGIA

Esta pesquisa é classificada como de natureza exploratória, pois tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses (GIL, 2008).

No que se refere à abordagem, faremos uso da pesquisa qualitativa por se tratar de uma pesquisa educacional que se interessa em explorar as características dos indivíduos e de ações que não são descritas numericamente, mas sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc (GOLDENBERG, 1997 apud SILVEIRA; CÓRDOVA, 2009). A pesquisa também pode ser considerada interpretativista, uma vez que será voltada para a interpretação de acordo com as crenças e experiências do pesquisador para esse estudo de caso. A relação que temos entre ambas pesquisas é que estas estão abertas a compreender o problema e se aprofundar sobre ele para a construção da solução de maneira mais calorosa e dialógica, entre pesquisador e pesquisa.

A escolha do uso de questionário como instrumento de coleta de dados ocorreu como forma de manter o distanciamento social ocasionado pela Covid-19 e prosseguir com a pesquisa. Outro fator decisivo pela escolha do questionário foi considera-lo uma forma de interação social bastante adequada para a obtenção de informações acerca do que as pessoas sabem, creem, esperam, sentem ou desejam, pretendem fazer, fazem ou fizeram, bem como acerca das suas explicações ou razões a respeito das coisas precedentes (GIL, 2008). O questionário será do tipo autoaplicado, que é proposto por escrito ao respondente, podendo ser encaminhado por correios ou on-line. Foram utilizadas cerca de 16 perguntas no questionário, possuindo questões abertas que permitem mais liberdade aos respondentes, possibilitando que criem suas próprias respostas e questões fechadas aos quais os respondentes escolhem entre as opções apresentadas a resposta que melhor se adequa à pergunta.

3.1 Descrição do contexto de pesquisa

A presente pesquisa objetivou analisar a importância da formação continuada de professores de Língua Inglesa e a sua adequação ao período de ensino remoto ocasionado pela pandemia de Covid-19. A pesquisa contou ainda com três objetivos específicos: identificar as razões pelas quais alguns professores não prosseguem com a formação continuada e quais aspectos socioculturais estão envolvidos; investigar se a formação continuada torna o professor mais reflexivo em sua abordagem em sala de aula e quais vantagens propicia ao ensino; identificar as dificuldades relacionadas ao ensino remoto, e se é um reflexo dos professores que não possuem formação continuada ou reconhecimento das competências de aprendizagem.

3.2 Procedimento da coleta de dados

A pesquisa contou com um questionário virtual, disponibilizado em um link, compartilhado via Google Forms, em que se permitiu o compartilhamento em grupos de professores que lecionam a Língua Inglesa nas escolas públicas e particulares de

Campina Grande, na Paraíba, e foi respondido durante o período de dezembro de 2020 e janeiro de 2021. A pesquisa compreendeu 15 respostas obtidas pelos docentes. Este questionário foi a ferramenta metodológica que norteou a pesquisa, sendo de suma importância para a discussão de questões relativas à percepção dos docentes quanto a continuação de sua formação continuada e sobre sua compreensão de sujeito sociocultural professor. Para a coleta de dados, utilizamos questões abertas e fechadas, buscando abranger maiores informações para a pesquisa. Esta pesquisa foi realizada com 9 mulheres e 6 homens, que serão nomeados como P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15. Todos professores do ensino regular público e privado que estão imersos no ensino da LI entre o período de 1(um) ano a 16 (dezesesseis) anos.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DADOS

A partir desse momento serão apresentados e discutidos os resultados da análise de dados coletados no questionário aplicado, possibilitando responder às perguntas que vão desde o nível de fluência e formação dos docentes, a questões sobre sua prática, apoio de seus gestores e do Estado na sua formação, e uso das novas mídias digitais no ensino da LI. Os dados foram categorizados da seguinte forma: 4.1 abordando: O professor como sujeito sociocultural e a formação continuada; 4.2 A prática reflexiva na formação continuada; 4.3 As competências dos professores de LI e 4.4 Ensino remoto e as novas mídias no ensino e aprendizagem de LI.

4.1 O professor como sujeito sociocultural e a formação continuada.

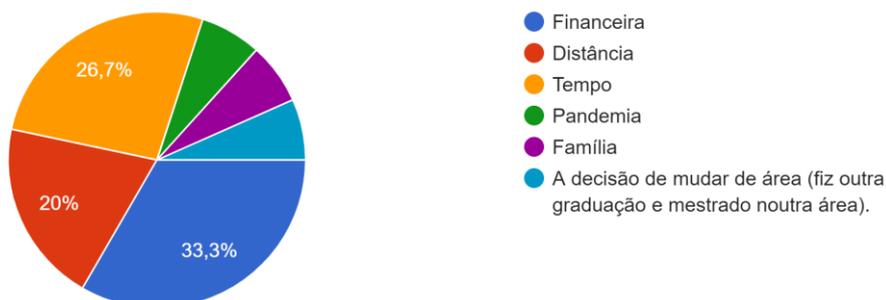
Os professores transitaram, ao longo dos anos, de protagonistas do ensino a sujeitos que fazem parte do ensino de maneira mais passiva, sendo o aluno o centro do ensino. Essas mudanças foram ocorrendo com base na percepção de que discentes e docentes estão diferentes. Fatores como linguagem, cultura, experiências e dilemas pessoais foram levados em conta para que se concluísse que o sujeito sociocultural professor possui uma subjetividade além da docência e que isso é um fator determinante na sua busca por qualificação no ensino. No entanto, esse sujeito também possui dificuldades quando elas se referem a sua formação continuada, e diversos fatores podem ocasionar esse desestímulo.

Vejamos alguns exemplos no gráfico 1:

Gráfico 1 - Fatores de impedimento para formação continuada

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções:

15 respostas



Fonte: elaboração própria, via formulário on-line

Foi visto que 33,3% dos respondentes informam questões financeiras como impedimento à sua formação. A partir disso, vamos de encontro com a LDB (BRASIL, 1996) no artigo 44, que afirma que a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas: inciso III – de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino. Sendo assim, a educação superior é ofertada pelo Estado, podendo ser tanto na rede pública através de processo de seleção e de forma gratuita, sem gerar ônus ao docente, quanto pelo setor privado, onde passaria a ter custos de acordo com a instituição que oferta o curso.

26,7% dos respondentes informaram que o tempo é um fator que impossibilita dar continuidade a sua formação. De acordo com a fala dos respondentes,

Professor 6: Sim. Falta de tempo para estudo. Já que a maior parte da sua semana é preenchida com trabalho.

Professor 3: Sim. Não dispomos de cursos de aperfeiçoamento com carga horária e afastamento necessários.

Dessa maneira, falta-lhes tempo para iniciar ou dar continuidade a mais uma jornada. O artigo 67, inciso II, da LDB (BRASIL, 1996) determina que seja concedido “o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim”. É preciso que essas questões sejam levantadas e sanadas, pois a qualificação do professor reflete nas melhorias do ensino e na aprendizagem, tornando este cada vez mais vantajoso, como é citado por (BRASIL, 1998).

Outros 20% dos respondentes responderam que a distância tem sido um impedimento na continuidade de sua formação, não foi esclarecido pelos professores, se essa distância se refere ao deslocamento até um campus universitário, ou se ele reside em uma área mais interiorana e etc. Há um relato em específico de um professor sobre essa situação na resposta abaixo:

Professor 12: Morar numa cidade do interior longe dos grandes centros universitários.

Morar distante de centros universitários é de fato um incômodo para alguns docentes, que anseiam por dar continuidade a sua formação, mas, por residirem em locais longínquos dos grandes centros universitários, pausam suas carreiras profissionais. O fator distância muitas vezes está correlacionado com fatores como o financeiro e a falta de tempo, que já foram citados.

As últimas três fatias do gráfico correspondem a 6,7% dos respondentes cada. Os primeiros 6,7% justificaram que a pandemia da Covid-19 (que se estende até o presente momento de 2021 e que será abordada ao decorrer deste trabalho) como o motivo de não se aprofundarem em sua formação nos períodos em 2020 e 2021; outros 6,7% dos respondentes replicaram a família como uma situação de limitação, por muitas vezes terem pessoas que são dependentes do docente, não permitindo sua ausência por longos períodos; e os últimos 6,7 % dos respondentes informaram uma troca de área como fator responsável na formação continuada na LI.

Os motivos são variados, cada indivíduo possui uma subjetividade que vai além do ser docente. Essas marcas de sociabilidade e culturas não são apagadas ou desativadas quando o professor entra em sala de aula, tampouco sua docência é desativada quando este chega em casa. Essa análise vai de acordo com a ideia defendida por Dutra e Mello (1996, p.186) sobre o professor ser permeado por outros discursos e ambientes como qualquer outro sujeito e que é provável que muitas vezes isso o limite a dar continuidade a sua formação.

4.2 A prática reflexiva na formação continuada

Quando falamos sobre prática reflexiva na sala de aula, podem vir junto com o tema diferentes abordagens de conteúdo, avaliações na sala de aula e até o que não deve ser visto como uma boa prática. Apenas quando olhamos para o professor, como agente que está em constante construção e aprimoramento, percebemos que a prática reflexiva está alinhada com sua formação. Neste sentido, questionamos aos respondentes:

Pergunta: A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira?

Professor 4: Sim. Através de um aperfeiçoamento contínuo o professor torna-se ainda mais preparado para novos desafios.

Professor 2: Acredito que possa contribuir com elementos teóricos e práticos que expanda o seu leque de práticas didáticas e avaliativas em face das dificuldades e do progresso dos alunos.

Professor 1: sim, sem sombras de dúvidas todo conhecimento que o professor adquirir e o põe em prática na sala de aula, de forma reflexiva, o torna mais coeso e significativo.

Professor 10: Sim, na medida que realizamos o nosso trabalho e aprimoramos as nossas aulas com base nos novos conhecimentos adquiridos.

Professor 8: Penso que sim. Creio que há uma retroalimentação nesse caso. Um professor que reflete sobre e na sua prática procura aprimorar sua formação, e com essa continuação, novas reflexões sobre a prática surgem.

De acordo com as respostas, 100% dos respondentes concordam que a formação continuada torna o professor em sala de aula mais reflexivo. Essa

percepção corrobora com Vieira Abrahão (2012, p.46) e Dutra e Mello (2001), os quais afirmam que o processo de reflexão é gradativo, e permite ao professor abordar novas saídas ao invés de usar sempre os métodos mais tradicionais. A prática reflexiva ocorre quando o professor se permite observar/avaliar sua prática docente, e examinar suas experiências a fim de oferecer um ensino significativo e prazeroso.

Para Dutra e Mello (2001 p.50), é através da investigação da sua prática docente que o professor poderá corrigir seus erros, meditar sobre as possíveis soluções e optar pelo seu crescimento profissional, pois, quanto mais se acomoda com sua realidade, seus métodos e sua versão do ensino, mais limitado será seu campo de atuação.

4.3 As competências dos professores de LI

Se por um lado temos professores que buscam estar em constante crescimento profissional e se aperfeiçoando para o ensino, também temos de outro, aqueles que não investem da mesma maneira em suas carreiras profissionais. Questionamos aos professores a respeito de sua formação atualmente. Seguem algumas respostas:

Gráfico 2 – Formação acadêmica dos professores

Qual a sua formação como professor de inglês?
15 respostas



Fonte: elaboração própria, via formulário on-line

De acordo com o gráfico, há diferentes títulos entre os respondentes, 40% destes são formados em LI e não possuem uma pós-graduação. Já o percentual de 13,3 % dos docentes são especialistas, e os outros 13,3% são mestres. A porcentagem de 6,7% foi repetida 2 vezes no gráfico, sendo de entrevistados formados em Letras Português com habilitação em Inglês, não possuindo uma pós-graduação. Porém, apenas 6,7% dos entrevistados possuem doutorado na área de LI, e os outros 6,7% formados em Português sem habilitação na LI. O mesmo percentual de 6,7% refere-se aos participantes que estão com a formação inicial incompleta.

A partir do gráfico, podemos perceber que há dois tipos de professores: os professores profissionais, que foram formados em suas respectivas áreas, e possuem certificação nelas, e o professor prático, que é baseado no notório saber. Para Almeida Filho (2014 p.218), é preciso que o professor possua mais que as habilidades básicas de ensino, como a competência linguística-comunicacional e

competência implícita. É preciso um refinamento de base, e isso só será feito através da competência teórica, que é encontrada na literatura e em linhas de pesquisa, sendo um conhecimento científico e menos formal; da competência aplicada, na qual ocorre o diálogo entre as teorias formais e informais; e da competência profissional, pela qual o professor reconhece seu valor, seus direitos e deveres e é capaz de analisar e refletir sobre sua prática docente. Essa última competência cresce gradativamente de acordo com a formação do professor e do quanto ele investe em sua carreira profissional, segundo Almeida Filho (2014, p.214).

Cerca de 40% dos respondentes não deram continuidade a sua formação Para Nóvoa (1997, p.26), é preciso que o profissional que ensina LI não se conforme apenas com a graduação, mas busque estar em constante aprendizado, respeitando seus limites e em aprofundamento de novas técnicas ou práticas para o ensino.

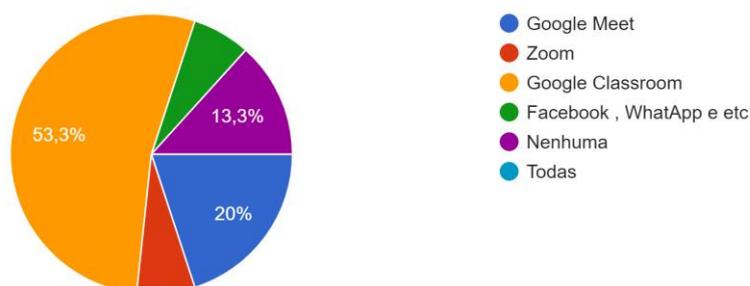
4.4 Ensino remoto e as novas mídias no ensino e aprendizagem de LI

Dentre os temas anteriormente citados quanto à formação continuada do professor como sujeito sociocultural, é preciso falar sobre um agravante ocasionado pela pandemia de Covid-19, que é a adequação aos ambientes tecnológicos e como fazer uso dos mesmos de maneira vantajosa durante o ensino remoto.

Apesar dessa nova realidade virtual de ensino e aprendizagem, questionamos os professores sobre o contato com essas novas mídias digitais e suas respostas podem ser verificadas no gráfico abaixo:

Gráfico 3 - Ferramentas digitais utilizadas pelos professores antes do ensino remoto

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto
15 respostas



Fonte: elaboração própria, via formulário on-line

Como pode ser visto no gráfico, 53,3% dos professores responderam ter contato com a ferramenta Google Classroom. Nessa plataforma, o professor pode depositar os mais variados conteúdos em seu mural e avaliar as atividades atribuídas pelos alunos coletivamente ou individualmente, principalmente nos momentos de aulas assíncronas.

Cerca de 20% dos respondentes informaram o Google Meet como a segunda ferramenta mais conhecida pelos professores; esta também é a ferramenta mais utilizada para efetuar as aulas síncronas, on-line ou gravadas na maioria das escolas da rede regular e superior de ensino.

Outros 13,3% dos participantes informaram desconhecer as ferramentas apresentadas e, conseqüentemente, tiveram maiores dificuldades em utilizá-las em

meio às aulas remotas, o que é um impedimento na educação, pois demonstra a necessidade de cursos de formação nessa área aos professores da rede pública de ensino.

A mesma porcentagem de 13,3% de participantes informou que conhecia todas as ferramentas apresentadas, e conseqüentemente, não tiveram as mesmas dificuldades que os professores que as desconheciam. Partindo desse pressuposto, é de suma importância que o professor também seja exposto ao letramento digital como afirma Pedró (2016).

A última parcela de 6,7% de respondentes respondeu que conhecia/fazia uso de outras redes digitais, como é o caso das redes sociais WhatsApp e Facebook. É importante salientar que ambas as redes sociais são oportunidades para pôr em prática o letramento digital e a reflexão sobre os usos das mídias sociais e sua prática discursiva.

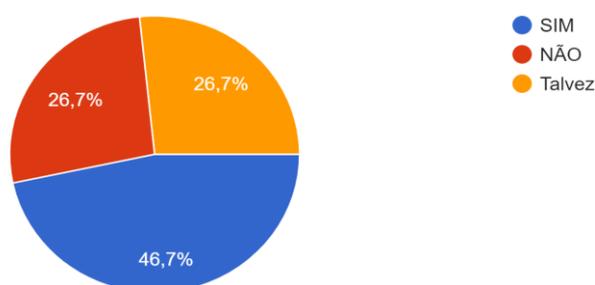
Como foi evidenciado no gráfico anterior, mais da metade dos professores possuíam conhecimento acerca das ferramentas digitais mesmo que não as utilizassem com uma certa frequência, é importante destacar que apenas 13,3% dos participantes desconheciam totalmente as plataformas utilizadas no ensino remoto.

Para Barton e Lee (2015), o ambiente de letramento digital é uma área em constante evolução. Sendo assim, é preciso que os professores sejam devidamente capacitados para que possam extrair o máximo de vantagens dessas novas formas de ensino, uma vez que a sala de aula é uma extensão do que acontece fora dela e o espaço on-line pode ser um fator decisivo na mudança da educação.

Questionamos os respondentes sobre as vantagens do ensino de LI no ensino remoto e qual sua percepção sobre essa vivência. Como respostas, obtivemos os dados constantes no gráfico 4:

Gráfico 4 – Percepção dos professores sobre a vantagem de utilizar o ensino remoto para aprendizagem da Língua Inglesa.

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa.
15 respostas



Fonte: elaboração própria, via formulário on-line

46,7% dos professores acreditam que o ensino remoto é uma ferramenta vantajosa no processo de ensino e aprendizagem da LI. Seguem algumas contribuições:

Professor 14: Sim. É importante que o aluno verifique se esta modalidade se adequa a seu perfil de aprendizagem e estudos. Caso não se aplique, insistir não é o melhor caminho. Mas, diante de minha experiência no ensino remoto, tanto como aluno como professora, percebi que as ferramentas digitais nos permitem diferentes abordagens e pode sim entregar um trabalho satisfatório.

Professor 1: sim, toda oportunidade de tornar o ensino aplicado deve ser aproveitada, mesmo que tenha grandes desafios como está sendo no ensino remoto

Professor 15: Para aqueles alunos que realmente abraçam a causa e são comprometidos, a aprendizagem de fato acontece da forma como está sendo tratada, trata-se apenas de inserção de atividades e nada mais. Já que toda semana é uma só melodia: "Postar atividades!". Isso estressa tanto o docente quanto o discente.

A parcial de 26,7% dos respondentes informou que o ensino remoto não possibilita vantagens ao aprendizado da LI. Esses professores também responderam que não tinham familiaridade com as novas tecnologias durante o ensino remoto:

Professor 11: Não muito! O contato é necessário

Professor 8: Não diria vantajoso, mas possível, considerando algumas limitações.

Professores 4, 11 e 13: Não.

Os últimos 26,7% dos professores informaram que depende de contextos externos, como interesse dos alunos, adaptação ao uso das ferramentas, e que precisaria ser melhor avaliado:

Professor 9: Depende do letramento digital do professor.

Professor 7: Depende muito do contexto como um todo entre aluno - professor - escola

O posicionamento dos professores sobre o ensino remoto ser ou não uma vantagem no ensino aprendizagem de uma segunda linha vai de acordo com o que Barton e Lee (2015) afirmam sobre o letramento digital e suas oportunidades de ensino da LI, em que o ambiente digital é apenas mais uma ferramenta que pode ser usada a favor do ensino, tendo obviamente certos cuidados, pois é preciso ser objetivo e ter estratégias pedagógicas que facilitem esse processo de ensino.

Dessa maneira, através do questionário aplicado podemos conhecer quais as causas e dificuldades que fazem o sujeito sociocultural professor não prosseguir com sua formação continuada, e assim olhar para esse sujeito de maneira reflexiva, cientes dos vários outros discursos que o perpassam e que fazem parte de sua corporeidade como sujeito sociocultural que ele é.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa foi de grande valia no que se refere ao estudo sobre as dificuldades encontradas na formação continuada do sujeito sociocultural professor, e a sua adequação ao período de ensino remoto ocasionado pela pandemia da Covid-19. A pesquisa alcançou seu objetivo, pois foi através da aplicação e análise do questionário que podemos identificar as razões pelas quais alguns professores não prosseguem com a formação continuada e quais aspectos socioculturais estão envolvidos. A pesquisa também nos propiciou refletir qual a percepção dos professores sobre a relação entre a formação continuada e postura reflexiva. Foi a partir da análise de resultados que podemos identificar as dificuldades relacionadas ao ensino remoto, e se essas dificuldades podem ser consideradas um reflexo dos

professores que não possuem formação continuada ou reconhecimento das competências de aprendizagem.

No decorrer desse estudo, observou-se que a pandemia apenas fomentou as necessidades de maior investimento na educação e na formação continuada dos docentes. Vimos também que há diversas particularidades que impedem o professor como sujeito sociocultural de prosseguir na sua formação, sendo os destaques: questões financeiras, referentes a disponibilidade de horários (tempo) e distância relação aos locais de estudo. Além disso, vimos que 100% dos professores participantes da pesquisa reconhecem que a formação continuada na LI é um instrumento de melhoria no ensino e, conseqüentemente, de investimento profissional. Foi observado que 53,7% dos participantes percebem vantagens no aprendizado da LI através do ensino remoto e que, apesar das dificuldades encontradas, esse momento de pandemia abre espaço para o letramento digital, podendo trazer mudanças na educação.

Com isso, podemos afirmar que o presente trabalho permitiu identificar as razões pelas quais alguns professores de LI não prosseguem na sua formação continuada e compreender que o professor como sujeito sociocultural é perpassado por diversos discursos, o que o faz um indivíduo com dificuldades e talentos como qualquer outro. Permitiu-nos investigar se a formação continuada concede que o professor se torne mais reflexivo sobre sua prática docente, e como essa formação contínua é resguardada pela LDB (BRASIL, 1966) e pode ser ferramenta de melhoria no ensino de uma nova língua.

Evidenciou ainda que o docente precisa estar em constante aprimoramento, pois a sala de aula necessita mais que as competências básicas para o ensino, sendo necessária a qualificação profissional contínua para poder lidar com a diversidade da sala de aula que, por enquanto, encontra-se de maneira digital.

A presente pesquisa apresentou algumas limitações no que se refere ao número de professores de localidades mais distantes dos centros universitários, tendo a maior parte de seus participantes professores da cidade de Campina Grande-PB, que possui vários centros universitários. Deixamos aqui a possibilidade de um estudo mais detalhado sobre a formação continuada desses docentes de cidades interioranas que não possuem campus universitários, e suas perspectivas sobre o ensino remoto e sua formação. Em síntese, podemos constatar que apesar das dificuldades encontradas pelos professores em prosseguir com sua formação, ou com as adequações ao ensino remoto, todos demonstraram interesse em dar continuidade a sua formação e compreendem que quanto mais capacitado o docente puder ser, melhores serão os resultados em sala de aula. Sobretudo, pudemos observar que o estímulo para a formação continuada é crer em uma educação de qualidade e que ofereça oportunidades de experiência e progresso igualitárias a todos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de, (Org.) **Competências de Aprendizizes e Professores de Línguas** Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.

ABRAHÃO, Maria Helena Vieira. A formação do professor de línguas de uma perspectiva sociocultural. **Signum. Estudos de Linguagem**, p. 457-480, 2012.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>> acessado em: [10/10/2020].

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **LDB**. 9394/1996. BRASIL. São Paulo: Saraiva, 1996. BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL, Ministério da Educação, (1997). **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**. Brasília, MEC/SEF. ... Brasília, MEC/SEF/COEJA.

BARTON, David e LEE, Carmen. **Linguagem online e educação: textos e práticas digitais tradução** Milton Camargo Mota. - 1. ed. - São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

DUTRA, Deise Prina, and Heliana Mello. "A prática reflexiva na formação inicial e continuada de professores de língua inglesa." **Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões** (2004): 31-43.

DUTRA, Deise Prina, and HR MELLO. "Refletindo sobre o processo de formação de professores de inglês: uma interpretação de abordagens, métodos e técnicas." **O novo milênio: interfaces lingüísticas e literárias**. Belo Horizonte: Fale (2001): 47-56.

FREIRE, Paulo. Educação "bancária" e educação libertadora. **Introdução à psicologia escolar**, v. 3, p. 61-78, 1997.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. Editora Atlas SA, 2008.

NÓVOA, Antônio. "Os professores e a sua Formação. (Org.)." Lisboa: Publicações Dom Quixote. Instituto de Inovação Educacional (1997).

PEDRÓ, F. **Connected Minds: Technology and Today's learners**. In. Fundação Telefônica Vivo. **Experiências avaliativas de tecnologias digitais na educação**. - 1. ed. São Paulo, SP:2016.

TEIXEIRA, Inês A. Castro. Os professores como sujeitos sócio-culturais. In: DAYRELL, Juarez (Org.). **Múltiplos olhares sobre a educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

VASCONCELOS, Maria Lucia Marcondes Carvalho de. **A formação do professor do ensino superior**. 2a ed. São Paulo: Pioneira, 2000.

APÊNDICE

Questionários

O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

O (a) senhor (a) está sendo convidado (a) a participar da pesquisa intitulada: O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO, sob a responsabilidade de: Josiane Cristina da Silva Mendes e da orientadora Dione Barbosa Dantas, de forma totalmente voluntária.

Antes de decidir sobre sua permissão para a participação na pesquisa, é importante que entenda a finalidade da mesma e como ela se realizará. Portanto, leia atentamente as informações que seguem.

Com a atual situação da educação com a pandemia do Covid-19 vimos a necessidade de se discutir sobre a formação continuada dos professores de Língua Inglesa. Sendo assim, essa pesquisa tem intuito de discutir sobre a importância do professor dar continuidade a sua formação para que momentos como o que passamos agora não seja de pânico, mas de soluções. Pretendemos discutir sobre o que de fato limita ou estimula os colegas em realizar uma especialização e se os frutos dos mesmos são visíveis no âmbito escolar.

Apenas com sua autorização realizaremos a coleta dos dados, que se dará por meio de um questionário, pretendendo averiguar como e de qual forma são realizadas a busca pela formação continuada, o que o impossibilita de avançar ou se já se encontra satisfeito onde está profissionalmente nesse exato momento.

Salientamos que todas as informações pessoais sobre os envolvidos na pesquisa serão mantidos em sigilo absoluto e será garantida a privacidade dos participantes, antes, durante e após a finalização do estudo. Assim, solicitamos que as perguntas sejam respondidas com sinceridade e clareza.

O participante terá assistência e acompanhamento durante o desenvolvimento da pesquisa.

O voluntário que optar por não participar da pesquisa, terá seu direito garantido, não havendo qualquer penalização ou prejuízo.

Os resultados da pesquisa poderão ser apresentados em congressos e publicações científicas, sem qualquer meio de identificação dos participantes, no sentido de contribuir para ampliar o nível de conhecimento a respeito das condições estudadas.

Em caso de dúvidas, você poderá obter maiores informações entrando em contato com Josiane, através do telefone (83) 98712-2033 ou através do e-mail: eumendesjosiane@gmail.com.

CONSENTIMENTO

1. Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Marcar apenas uma oval.

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

2. E-mail do participante: *

Pular para a pergunta 3

Questionário

3. Qual a sua formação como professor de inglês? *

Marcar apenas uma oval.

- Graduação em LI
 Especialização
 Mestrado
 Doutorado
 Graduação incompleta
 Outro: _____

4. Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

5. Qual seu nível de fluência? *

Marcar apenas uma oval.

A1 / A2 (Elementar)

B1 (Intermediário)

B2 (Avançado)

C1 (Fluente)

6. Você ensina inglês em escola: *

Marcar apenas uma oval.

Pública

Particular

Pública e Particular

7. Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

8. Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

9. Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

10. Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

11. Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

12. Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

13. Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

Marcar apenas uma oval.

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro: _____

14. A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

15. Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

Marcar apenas uma oval.

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 1
.....

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

Graduação em LI

Especialização

Mestrado

Doutorado

Graduação incompleta

Outro:

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Sim. Há alguns fatores determinantes como tempo para se dedicar a mais uma jornada e interesse em migrar de área.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

sim. Com esse momento de ensino remoto, muito professores foram pegos presos em métodos e circunstâncias que os fizeram ter mais dificuldade com o ensino exclusivo via internet.

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não. É preciso esclarecer que quanto mais capacitado o professor, mas possibilidade terá de abordar determinados conteúdos, métodos e até mesmo de reconhecer qual estilo de aprendizagem é determinante em um aluno. Ter apenas a competência comunicacional não é suficiente para o ensino de uma segunda língua.

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

- Sim
- Não

https://docs.google.com/forms/d/1DZhdAZBHHZWsJRtRPtjs942kZY10GRbV10__o-RWymM/edit#response=ACYDBNjIFi110QU3fGkZacwFNtpix4... 4/6

12/05/2021

O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

sim, sem sombras de dúvidas todo conhecimento que o professor adquiri e o põe em prática na sala de aula, de forma reflexiva, o torna mais coeso e significativo.

.....

Quais as ferramentas digitais você já possuiu contato antes do período de ensino remoto *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

https://docs.google.com/forms/d/1DZhdAZBhGZWsURRPjy94ZkZY10GR5V10__p-RWymMEd8#response=ACYDBNjF11EQUBGkZacwFNpe4... 5/6

12/05/2021

O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

sim, toda oportunidade de tornar o ensino aplicado deve ser aproveitada, mesmo que tenha grandes desafios como está sendo no ensino remoto.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 2

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

10 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Não

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não. Conheço a experiência, na prática, de colegas que, embora fluentes, não conseguem explicar o porquê do uso de determinadas estruturas em determinados contextos. (Desconhecimento de regras gramaticais normativas são o déficit dos professores com esse perfil.)

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro: A decisão de mudar de área (fiz outra graduação e mestrado noutra área).

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Acredito que possa contribuir com elementos teóricos e práticos que expanda o seu leque de práticas didáticas e avaliativas em face das dificuldades e do progresso dos alunos.

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Acho que pode ser. Minha experiência pessoal com os meus alunos foi positiva.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 3

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro: Licenciatura plena em LÍNGUA PORTUGUESA com habilitação em INGLÊS

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

10 anos

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim. Através de um aperfeiçoamento contínuo o professor torna-se ainda mais preparado para novos desafios.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Não. Ajuda mas não pode substituir a presença física do professor.
.....

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 4

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro: Licenciatura de português

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

Há 9 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Não

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim. Pelo fato de adquirir conhecimentos novos e tecnológicos, porque hoje a tecnologia esta muito em uso.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do periodo de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Não.
.....

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 5

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

6 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Não

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Porque o professor pode oferecer diferentes formas de aprendizado.

Quais as ferramentas digitais você já possuiu contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Em partes. Tem suas contribuições.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 6

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Sim. Falta de tempo para estudo. Já que a maior parte da sua semana é preenchida com trabalho.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim.

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não. Os direcionamentos e talvez modos de ensino possam ser diferentes.

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim. Pois sempre surge uma ideia de algo novo.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Sim. Sabendo adaptar, toda ferramenta é útil.
.....

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 7

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

1 ano

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Tempo

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Absolutamente não.

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim. Através das reflexões que as formações nos trazem de maneira natural. Ao passo que adquirimos conhecimento e refletimos sobre ele, nos tornamos mais reflexivos sobre nossas práticas também.

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Depende muito do contexto como um todo entre aluno - professor - escola.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 8
.....

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

1 ano

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Estou há pouco tempo na escola, que tem histórico de promover formação continuada, mas por causa da pandemia, houve muita alteração na dinâmica da escola e não pode continuar havendo.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

Sim.

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Penso que sim. Creio que há uma retroalimentação nesse caso. Um professor que reflete sobre e na sua prática procura aprimorar sua formação, e com essa continuação, novas reflexões sobre a prática surgem.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Não diria vantajoso, mas possível, considerando algumas limitações.
.....

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 9

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro: _____

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

1 ano

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Sim
.....

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim
.....

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não
.....

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim. A partir do momento que o professor aprende novas abordagens, ele também abrange os horizontes em relação à inclusão.

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Depende do letramento digital do professor.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 10

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não
-
-

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)
-
-

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular
-
-

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

12 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Tempo

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim, quanto mais informado e treinado o professor estiver, melhor.

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não, pois falta o conhecimento didático pedagógico.

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim, na medida que reavaliamos o nosso trabalho e aprimoramos as nossas aulas com base nos novos conhecimentos adquiridos.

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Em parte, sim, pois encontramos muitos recursos disponíveis online em língua inglesa que podemos utilizar com nossos alunos. Desta forma, a aprendizagem se torna mais dinâmica e ultrapassa as paredes da sala de aula. Mas, ainda sinto a necessidade das aulas presenciais para tirar dúvidas e fornecer uma melhor orientação aos alunos.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 11

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

Graduação em LI

Especialização

Mestrado

Doutorado

Graduação incompleta

Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

8 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Tempo

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Com certeza

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

- Sim
 Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Tempo
.....

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Com certeza
.....

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não
.....

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

- Sim
 Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira?

Observando as peculiaridades do ensino de idiomas junto a rede pública.

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto?

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Não muito! O contato é necessário

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 12

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

15 anos

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 13

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro:

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

16 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Falta de tempo.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Sim, a partir dos estudos que promovem a reflexão das nossas ações.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Não
.....

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 14

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro: -----

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

O que tem me desmotivado é o desinteresse e desrespeito de nossos representantes para com os programas de formação continuada em instituições públicas. Mas, desde o princípio de minha formação tive em mente continuar as formações e estudos.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

*

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não, necessariamente. Acho de extrema importância a formação acadêmica, porém, infelizmente, nos dias atuais, o compromisso das instituições com as disciplinas de formação docente vem sendo negligenciado, tornando-as desmotivante. Já conheci profissionais de outras áreas, como direito, enfermagem, e engenharia, que optaram por dar aulas de inglês. No entanto, o compromisso e o respeito individual de cada um destes profissionais, para com o ensino e com o processo de aprendizagem, os levaram a buscar formação na área, o que complementou, otimizou e melhorou ainda mais suas atuações em sala de aula.

Quais as ferramentas digitais você já possuiu contato antes do período de ensino remoto *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Sim. Importante que o aluno verifique se está modalidade de adeque a seu perfil de aprendizagem e estudos. Caso não se aplique, insistir não é o melhor caminho. Mas, diante de minha experiência no ensino remoto, tanto como aluno como professora, percebi que as ferramentas digitais nós permitem diferentes abordagens e pode sim entregar um trabalho satisfatório.

Após ter sido informado sobre a finalidade da pesquisa O SUJEITO SÓCIO CULTURAL PROFESSOR E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO REMOTO e ter lido os esclarecimentos prestados no presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, eu autorizo a participação no estudo, como também dou permissão para que os dados obtidos sejam utilizados para os fins estabelecidos, preservando a nossa identidade. Desta forma, assino este termo, juntamente com o pesquisador, em duas vias de igual teor, ficando uma via sob meu poder e outra em poder do pesquisador. *

Aceito participar da pesquisa, e assim, dou o meu consentimento.

E-mail do participante: *

Professor 15

Questionário

Qual a sua formação como professor de inglês? *

- Graduação em LI
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Graduação incompleta
- Outro: Letras com Habilitação em língua Inglesa.

Você teve oportunidade de estudar inglês em cursos de idiomas: *

- Sim
- Não

Qual seu nível de fluência? *

- A1 / A2 (Elementar)
- B1 (Intermediário)
- B2 (Avançado)
- C1 (Fluente)

Você ensina inglês em escola: *

- Pública
- Particular
- Pública e Particular

Há cerca de quanto tempo você ensina inglês nessa escola? *

7 anos

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Não, sempre que surgem novas formações, somos avisados e incentivados a participarmos.

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

Sim, pois nem todos tem agilidade ou conhecimento com tais ferramentas digitais.

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Acredito que uma formação acadêmica ajuda a abrir muitas portas no campo profissional, mas não impede ao meu ver que aquele professor que ainda não a possui não tenha metodologias e técnicas capazes de ajudar ao seu aluno a obter progresso na aprendizagem de uma língua estrangeira.

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Você recebe motivação da escola que você atua para dar continuidade a sua formação? *

Sim

Não

Na sua opinião, há algum fator que o impossibilita de seguir com a formação continuada? *

Morar numa cidade do interior longe dos grandes centros universitários

Você acha que é preciso ter capacitação do uso das ferramentas digitais aos professores? *

Sim

Para você, o professor de inglês que tem conhecimento da língua e ensina de maneira informal e o professor que passou por uma formação acadêmica lecionam da mesma forma? *

Não

Você acha que o estado oferece qualificação condizente com a realidade das salas de aulas? *

Sim

Não

Algum fator mencionado abaixo de alguma forma impediu que você buscasse formação continuada? Considere as opções: *

- Financeira
- Distância
- Tempo
- Pandemia
- Família
- Outro:

A formação continuada torna o professor mais reflexivo em sala de aula? De que maneira? *

Com certeza. Motiva o professor a sempre buscar o melhor para o aluno.
.....

Quais as ferramentas digitais você já possuía contato antes do período de ensino remoto? *

- Google Meet
- Zoom
- Google Classroom
- Facebook , WhatsApp e etc
- Nenhuma
- Todas

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Sim
.....

Você acha que a modalidade de ensino remoto é vantajoso na aprendizagem de Língua Inglesa. *

- Sim
- Não
- Talvez

Justifique sua resposta anterior.

Para aqueles alunos que realmente abraçam a causa e são comprometidos, a aprendizagem de fato acontece da forma como está sendo tratada, trata-se apenas de inserção de atividades e nada mais. Já que toda semana é uma só melodia: "Postar atividades!". Isso estressa tanto o docente quanto o discente.
