



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANDRIELLY MATIAS DE SENA BARBOSA

**A LUDICIDADE E A EDUCAÇÃO FÍSICA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**CAMPINA GRANDE - PB
2021**

ANDRIELLY MATIAS DE SENA BARBOSA

**A LUDICIDADE E A EDUCAÇÃO FÍSICA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Trabalho de Conclusão de Curso, artigo de revisão integrativa, apresentado ao curso de licenciatura em educação física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito final à obtenção do título de em licenciado em educação física.

Orientadora: Prof^a. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa.

**CAMPINA GRANDE - PB
2021**

Ficha catalográfica

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

B238l Barbosa, Andrielly Matias de Sena.
A ludicidade e a Educação Física na Educação Infantil
[manuscrito] / Andrielly Matias de Sena Barbosa. - 2021.
19 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2021.

"Orientação : Profa. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa, Departamento de Educação Física - CCBS."

1. Ludicidade. 2. Ensino infantil. 3. Brincadeiras. 4. Jogos.

I. Título

21. ed. CDD 796

ANDRIELLY MATIAS DE SENA BARBOSA

**A LUDICIDADE E A EDUCAÇÃO FÍSICA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Trabalho de Conclusão de Curso, artigo de revisão integrativa, apresentado ao curso de licenciatura em educação física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito final à obtenção do título de licenciado em educação física.

Aprovado em: 31/05/2021.

BANCA EXAMINADORA



Prof^a.Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa(Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba(UEPB)



Prof^a.Esp. Morgana Guedes Bezerra
Universidade Estadual da Paraíba(UEPB)



Prof^a.Dra. Regimênia Maria Braga de Carvalho
Universidade Estadual da Paraíba(UEPB)

Dedico este trabalho a Deus, por ser meu guia, essencial em minha vida, autor do meu destino, socorro presente na hora da angústia, aos meus pais e ao meu Esposo Jussiel Basílio e a minha orientadora Maria Goretti que, com muito carinho e apoio não mediram esforços para que eu chegasse até esta etapa de minha vida. Ao curso de licenciatura em Educação Física e as pessoas com quem convivi ao longo desses anos.

AGRADECIMENTOS

À Profª. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa, coordenadora do curso de licenciatura em educação física e minha orientadora, por seu empenho.

Sou grata aos meus pais Kátia Cristina Matias e Alex de Sena Barbosa e ao meu esposo Jussiel Basílio de Souza que me apoiaram com muitas palavras de incentivo.

Aos amigos e colegas que participaram junto comigo nessa caminhada ao conhecimento.

Agradeço o apoio de todos os professores, que se dedicaram a esclarecer minhas dúvidas.

Sou grata a Deus pelo dom da vida, como cristã, agradeço todos os momentos concedidos até aqui.

A todos que me apoiaram e ajudaram de forma direta e indiretamente na realização do meu sonho.

“O ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e aprender a continuar a se desenvolver depois da escola.”

(JEAN PIAGET)

A LUDICIDADE E A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo apresentar e discutir a importância do lúdico na educação infantil considerando o processo de ensino aprendizagem e ainda, busca compreender a relevância das aulas de educação física com conteúdos lúdicos para construção do desenvolvimento da aprendizagem através de uma revisão integrativa. Para a construção desse estudo, foi realizada uma busca cautelosa de artigos relacionados ao tema, sendo analisados estudos abordados para a construção do conhecimento estabelecendo relações entre pensamento dos autores quanto à importância do lúdico, teoria e prática observada. Sabe-se que o lúdico é um fator positivo na construção do conhecimento das crianças durante a infância, desenvolvendo nelas a imaginação, a criatividade, o raciocínio e a espontaneidade. Portanto, este trabalho teve como conclusão mostrar a importância da ludicidade na educação infantil, utilizando como fatores primordiais as brincadeiras e jogos em aulas de educação física, tanto para o desenvolvimento cognitivo quanto para o desenvolvimento físico.

Palavras chave: lúdico, desenvolvimento, aprendizagem, educação infantil.

LUDICITY AND PHYSICAL EDUCATION IN CHILD EDUCATION

ABSTRACT

This work aims to present and discuss the importance of play in early childhood education considering the teaching-learning process and also seeks to understand the relevance of physical education classes with playful content for building the development of learning through an integrative review. For the construction of this study, a careful search of articles related to the theme was carried out, and studies addressed for the construction of knowledge were analyzed, establishing relationships between the authors' thoughts regarding the importance of playfulness, theory and observed practice. It is known that playfulness is a positive factor in the construction of children's knowledge during childhood, developing their imagination, creativity, reasoning and spontaneity. Therefore, this work had as conclusion to show the importance of playfulness in early childhood education, using as primary factors the games and games in physical education classes, both for cognitive development and for physical development.

Keyword: playful, development, learning, early childhood education.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	09
2	O Lúdico, o Brincar e o Jogo na Educação Infantil.....	10
3	METODOLOGIA.....	13
4	RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	14
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
	REFERÊNCIAS.....	18

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo apresentar e discutir a importância do lúdico na educação infantil considerando o processo de ensino aprendizagem e ainda, busca compreender a relevância das aulas de educação física com conteúdos lúdicos para construção do desenvolvimento da aprendizagem através de uma revisão integrativa.

Considerando que é na infância em que as crianças mais brincam e é nessa fase que através das brincadeiras elas se realizam, expressando seus desejos e sentimentos. É por meio da educação que se pode adquirir conhecimento, desenvolver-se, interagir e a ludicidade proporciona uma gama de possibilidades nos conteúdos de educação física, contribuindo positivamente para as relações pessoais e sociais.

Segundo Lopes (2006) brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da intimidade e da autonomia. No entanto, observamos que qualquer conteúdo pode ser realizado com aulas lúdicas, que despertam a imaginação e a criatividade, trazendo diversas possibilidades para a diversão, além das brincadeiras e os jogos.

Tanto os jogos como as brincadeiras ensinam regras, despertam a atenção, desenvolvem características pessoais, sociais, cognitivos e físicos da criança e também colaboram para a saúde mental facilitando a socialização, comunicação e expressão das crianças, essas concepções advêm de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais e culturais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.

A escola é um espaço de interação e diferenças, é o espaço privilegiado de produção e socialização do saber e se encontra organizada por meio de ações educativas que visam à formação de sujeitos concretos: éticos, participativos, criativos e críticos.

O tema escolhido é pertinente, porque através dele pode-se desmistificar a importância no trabalho do lúdico nas aulas de educação física no processo de ensino-aprendizagem das crianças da educação infantil.

2 O Lúdico, o Brincar e o Jogo na Educação Infantil em aulas de educação física

Atualmente a Educação Física é vista como um dos pilares essenciais da formação do homem, tendo em vista sua importância nas características satisfatória em relação à qualidade de vida. É notório, que a ludicidade é uma importante ferramenta associada a participação dos alunos de forma incentivadora, fascinante e satisfatória com conteúdos de brincadeiras de jogos dentro do ambiente escolar.

Nos estudos de Huizinga (1996), a essência do jogo reside em sua intensidade, fascinação e capacidade de excitar, expressando-se através do ritmo e harmonia, evidenciando o elemento lúdico em toda a sua análise e interpretação. Para o autor o jogo é a forma de interação, de entrega e sabedoria, pois traz um aspecto competitivo e cooperativo dentro do aspecto educacional.

Segundo Luckesi (2004), a atividade lúdica é aquela que propicia a pessoa que vive uma sensação de liberdade, um estado de plenitude e de entrega total para a vivência. O que a ludicidade traz de novo é o fato de que o ser humano, quando age ludicamente, vivência uma experiência plena.

A ludicidade possibilita situações de aprendizagem que contribuem para o desenvolvimento integral da criança. É através da diversão que as crianças vencem seus desafios e limites de forma espontânea, a importância dos jogos e brinquedos para estimular o processo de aquisição do conhecimento da criança, tanto intelectual quanto corporal pode estar destinados além das brincadeiras e os jogos, dentro das aulas de dança, esportes em geral, na ginástica, entre outros, a forma do lúdico pode estar presente em qualquer modalidade ou conteúdo, contudo pode-se dizer que a ludicidade é uma forma de interação para um bom convívio e uma ótima aprendizagem, ou seja, aprender “brincando”.

Entende-se que a função da ludicidade para a educação é bastante significativa para a vida de aprendizagem das crianças na educação infantil, pois o ato de brincar e aprender trabalha não somente a criatividade das crianças como também os ajuda na vida social, transformando estas crianças em pessoas mais comunicativas. De acordo com Kishimoto:

“... quando é apontado como atividade espontânea da criança, sozinha ou em grupo. Ela constrói uma ponte entre a fantasia e realidade, o que a levaria a lidar com complexas dificuldades psicológicas, como a vivência de papéis e situações não bem compreendidas e aceitas em seu universo infantil. A brincadeira na infância leva a criança a solucionar conflitos

por meio da imitação, ampliando suas possibilidades linguísticas, psicomotoras, afetivas, sociais, e cognitivas.” (1994, p.50).

Dessa forma, a autora deixa bem claro que o objetivo do lúdico é ajudar as crianças a prender de uma forma mais proveitosa e saudável. A criança não irá só brincar, mas também aprender a lidar com seus conflitos.

A importância do lúdico na educação infantil aponta as possibilidades e os benefícios para o desenvolvimento das crianças em vários aspectos, favorecendo assim a aprendizagem, a socialização e ao favorecimento do seu crescimento. A criança, em benefício de seu próprio desenvolvimento, necessita de oportunidades que lhe despertem a imaginação e a descoberta de seu corpo. Pais, professores e familiares são fundamentais para que a criança tenha o mínimo de acesso às brincadeiras.

Para Silva Junior (2005), há a necessidade de haver educação do movimento, consciência do corpo, e deve-se pensar, agir, criar, imaginar e pode ser através do brincar. A educação física é indispensável para esse processo, tendo em vista que as aulas práticas são de extrema importância para contribuição do desenvolvimento do corpo e da mente.

O brincar e jogar são uma atividade de aprendizagem e divertimento, trazendo estas atividades para a sala de aula, inclusive para a educação infantil não só ajudará no desenvolvimento e no sentido do prazer do brincar, mas também na ajuda gradativa da compreensão dos saberes e na ajuda da socialização das crianças e futuros adultos.

Os jogos e brincadeiras proporcionam um sentimento de prazer, ajudando ao educando a desenvolver a criatividade, cabe aos profissionais da educação física utilizar estes métodos como meio para desenvolver inúmeras capacidades dos alunos para o ensino-aprendizagem de forma significativa e divertida. É através das brincadeiras que a criança vence seus desafios e limites, experiências novas independente de sua idade e realidade a qual esteja inserida, acelerando assim o seu desenvolvimento cognitivo.

Como toda ocasião é uma oportunidade de aprender, inserir atividades de jogos para as aulas de educação física no convívio escolar não é nem um pouco difícil. Os jogos e as brincadeiras são importantes no aprendizado das crianças, fazer brincadeiras que estimulam a coordenação motora é um ótimo jeito de

comprementar o desenvolvimento corporal. É de suma importância a atribuição dos jogos e brincadeiras para estimular o processo de aquisição do conhecimento da criança, tanto intelectual quanto corporal e nas aulas de educação física que o educador tem diversas oportunidades para contribuir para esse desenvolvimento.

Para Furtado (2008), Os jogos e brinquedos são reconhecidos como meios de fornecer a criança um ambiente agradável, motivador, planejado e enriquecido, de forma a estimular na criança a curiosidade a observação, a intuição, a atividade, favorecendo seu desenvolvimento pela experiência. Pois é nessa fase da infância que a criança esta descobrindo o mundo ao seu redor.

O lúdico está presente na vida educacional das crianças em sala de aula a bastante tempo, no entanto, os educadores devem-se sempre buscar atualizações e renovações para suas aulas, principalmente no âmbito tecnológico. Existem várias estratégias de se explorar o lúdico para o ensino gradativo das crianças no processo ensino- aprendizagem, fazendo com que as mesmas possam aprender de forma lustrativa educativa e prática através de aulas dinâmicas e divertida para se desenvolver com mais segurança ao longo da sua vida.

Dessa forma, o lúdico cria possibilidades do educador de interagir com os alunos, de modo a contribuir no avanço da sua coordenação motora grossa e fina, assim, as crianças promoverão a construção do conhecimento indo além de momentos para que participem das aulas e gostem, mas também, na construção de uma aprendizagem significativa e mais satisfatória.

Na perspectiva de Darido (2004), torna-se imprescindível a consideração de que conteúdos que proporcionem a valorização de conceitos, valores e atitudes, todos no mesmo nível de importância. Isto se baseia no fato de que a prática da Educação Física nas escolas possui uma amplitude maior do que o mero ensino-aprendizagem de modalidades esportivas. Tal processo necessitará de ações em que a criança, ao vivenciá-lo, possa identificar o objetivo ou a finalidade do que está sendo executado, pois a ludicidade embora seja realizada de forma divertida, deve-se ser compreendida como um conceito positivo para atingir o objetivo almejado.

Segundo Marcelino (2003), o lúdico privilegia a criatividade, a inventividade e a imaginação por sua própria ligação com os fundamentos do prazer. Não se comporta regras preestabelecidas, nem velhos caminhos, vislumbram-se, outros possíveis. Portanto, o lúdico deve ser encarado como atividades de caráter livre, onde os praticantes participem de forma espontânea.

Santos (2000), o lúdico ganha espaço como ferramenta ideal da aprendizagem, na medida em que se propõe estímulo ao interesse do aluno, desenvolve níveis diferentes de sua experiência pessoal e social, ajuda-o a construir novas descobertas, desenvolve e enriquece sua personalidade e simboliza um instrumento pedagógico que leva ao professor a condição de condutor, estimulador e avaliador da aprendizagem.

Silva (2005) em seus estudos coloca que os jogos populares têm si constituído em uma ferramenta primordial que pode e deve ser utilizado na escola, tendo a disciplina de Educação Física um espaço propício ao desenvolvimento de tais brincadeiras. Pois ao utilizar jogos populares o professor introduz o lúdico no ensino aprendizagem com aspecto cultural para o aluno, porém não devem-se limitar apenas a isso, a inovação e atualização dos conteúdos devem ser de acordo com o tempo vivenciado, principalmente no meio tecnológico.

3 METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como sendo uma revisão integrativa. Este método de pesquisa é explicada por Mendes et al., (2008), como uma modalidade de pesquisa sistematizada e ordenada de maneira detalhada sobre o tema a ser explorado. Sendo realizada uma busca de produções científicas disponíveis em bibliotecas digitais com meio ao universo trabalhado no ambiente escolar e como forma de estudos no âmbito da educação.

Após um vasto estudo com embasamento científico acerca dos provimentos da pesquisa, foi realizada a revisão integrativa onde se buscou uma amostragem na literatura com análise críticas dos estudos abordados. Contudo, foi indispensável à plataforma digital como meio de pesquisa, a maioria das revisões foram encontradas no Google acadêmico.

Para nortear a busca a fim de um bom proveito aprofundado ao tema, foram utilizados na pesquisa: conteúdos direcionados ao lúdico na educação infantil nas aulas de educação física, o desenvolvimento adquirido aos indivíduos que participam dessas aulas e aos estímulos cognitivos e motores gerados nos infantes através da ludicidade.

Realizou-se uma busca integrativa por estudos com bases de dados: SciELO (Scientific Electronic Library Online) e GOOGLE Acadêmico. Foi realizada a busca

manual, onde foram observadas as referências dos artigos incluídos nesta pesquisa para leitura completa, e das revisões integrativas já existentes sobre essa temática.

Como critério de inclusão, foram utilizados artigos publicados no período de até 10 anos, que estiverem com relação direta ao tema e destinados a estudos em aulas de educação infantil. Já os critérios de exclusão, foram identificados os estudos que não direcionavam ao tema abordado, artigos em outros idiomas e artigos que não estavam direcionados com aulas de educação infantil.

Foram analisados 15 artigos e selecionados 8 artigos de forma criteriosa destinados a educação infantil para obtenção de resultados satisfatórios e oferecer novas pesquisas sobre o tema e objetivo do estudo. Os resultados foram discutidos de forma selecionada de acordo com o que foi incluído na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Proporcionando o conhecimento na análise dos estudos abordados sobre prática de aulas lúdicas enquanto produtos de construção cultural, social e cognitiva do indivíduo, foram selecionados 8 artigos que promovessem pesquisas que ofereceu conteúdos para atribuição no desenvolvimento da criança com a criatividade, a imaginação e a integração, como também o desenvolvimento motor de alunos nas series iniciais. O lúdico desperta no aluno o desejo do saber, ou seja, do aprender desenvolvendo sua personalidade. Pode dizer que o lúdico na educação infantil é um poderoso aliado metodológico do professor que ensina brincando sem imposições e cobranças tornando a aprendizagem uma produção do conhecimento.

Para um bom proveito da coleta de dados para esse estudo, foram mapeados para análise os seguintes requisitos: Aulas lúdicas com práticas de brincadeiras e jogos na educação infantil e as aulas práticas de educação física para o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos indivíduos utilizando a ludicidade.

Foram mapeados para análise os seguintes estudos voltados para o lúdico nas aulas de educação física na educação infantil: (MAIA, et.al., 2020) Jogos e brincadeiras nas aulas de Educação física para o desenvolvimento da criança; (DIAS, et.al., 2012) Os jogos tradicionais na educação física escolar; (LOPES, et.al., 2009), A contribuição e atuação do professor de educação física na educação infantil; (MENDONÇA, 2017), A educação física na educação infantil: A ludicidade como facilitadora da aprendizagem; (FARIAS , et.al., 2016), Educação física e

atividade lúdica: O papel da ludicidade no desenvolvimento infantil; (ALVES, 2013), A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo de ensino aprendizagem; (LOMBARDI, 2012) Ludicidade e educação física; (ROMANO, 2018) Educação Física Infantil: o Brincar, o Lúdico, o Jogo e o Papel do Educador.

No quadro 01 são apresentados os estudos a partir da descrição dos autores, títulos, tipo de estudo, principais objetivos e ano daqueles que foram selecionados para construção dessa pesquisa.

Quadro 01. Pesquisas selecionadas para construção do estudo

AUTORES	TÍTULO	TIPO DE ESTUDO	ANO	OBJETIVO
Maia, Álvaro Luís.	Jogos e brincadeiras nas aulas de Educação física para o desenvolvimento da criança	Relato de experienciãa	2020	Planejar e promover atividades para auxiliar no desenvolvimento integral da criança por meio de jogos e brincadeiras
Dias, et.al	Os jogos tradicionais na educação física escolar	Longitudenal descritivo qualitativo e qauntitativo	2012	Verificar se os professores de educação física utilizam os jogos tradicionais como conteúdo em suas aulas de educação física.
Lopes, et.al	A contribuição e atuação do professor de educação física na educação infantil	Quantitavida	2009	Investigar o papel da educação física na educação infantil, diagnosticar sua presença ou não, seus objetivos e conteúdo nas perpctivas dos professores.
Mendonça	A educação fískana educação infantil: A ludicidade comofacilitadora da aprendizagem	Decritivo-Qualitativo	2017	Conhecer a proposta pedagógica da ludicidade nas aulas de Educação Física
Farias, et.al	Educação física e atividade lúdica: O papel da ludicidade no desenvolvimento infantil	Revisão lietrária	2016	Compreender o papel da ludicidade no desenvolvimento infantil através das praticas da Educação Física escolar
Alves	A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo ensino aprendizagem	Qualitativo-descritivo	2013	Investigar as influências das brincadeiras lúdico-recreativas no processo ensino aprendizagem
Lombardi	Ludicidade e educação física	Qualitativa	2012	Entender o desenvolvimento do trabalho do professor de Educação Física
Romano	Educação Física Infantil: o Brincar, o Lúdico, o Jogo e o Papel do Educador	Qualitativa	2018	Analisar literaturas especializadas sobre a importância do brincar na Educação Infantil e esclarecer, através da atividade lúdica, o quanto é enriquecedor sua utilização para o desenvolvimento dos alunos em geral nesta etapa.

A partir dos artigos pesquisados e selecionados foi possível identificar a importância da ludicidade como forma de interação na educação infantil, este estudo conciliou a análise realizada com o objetivo do estudo, chegando a obter resultados que comprovam a teoria e a prática dentro das realidades nas aulas de educação físicas nas séries iniciais.

As atividades lúdicas são um importante meio para iniciar mudanças dos valores sociais predominantes. Na perspectiva do lúdico, rico para o desenvolvimento pessoal e para a convivência pode ser apropriado por todos os professores que desejam intervir na realidade de seus educandos, tornando-os sujeitos capazes de adotar cooperação como uma prática necessária para a interação humana. (SANTANA, 2014).

A ludicidade, como exposto, proporciona momentos de diversão, mas de modo preciso está relacionada à saúde, tanto física quanto psicológica. Dentro do âmbito escolar, na disciplina de Educação Física deve haver propostas lúdicas que desenvolvam o corpo como um todo. (IAVORSKI, 2008).

Considerando toda análise realizada diante do exposto para a construção dessa pesquisa, vale salientar que a disciplina educação física é indispensável no meio educacional, principalmente na educação infantil, pois a ludicidade referida com brincadeiras e jogos esta no âmbito em que os infantes estão em constante desenvolvimento social, cognitivo, físico, psicológico, entre outros, e a educação física contribui relativante para isso.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho buscou mostrar a importância de se trabalhar o lúdico para o desenvolvimento educacional da criança nas aulas de educação física. Pode-se concluir que a ludicidade, através do que foi demonstrado na literatura, auxilia no processo de ensino e aprendizagem podendo garantir uma melhor compreensão e adequação nas aulas de educação física, contribuindo para o processo da formação da criança destacando como a utilização de atividades lúdicas para promover o desenvolvimento em seus aspectos motor, cognitivo, afetivo e social.

Fundamentamos aqui a importância que a educação física através de aulas lúdica representam no que diz respeito à construção do desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor por parte da criança, reforçando a relevância desta disciplina dentro do contexto pedagógico. É a partir da prática da Educação Física baseada no lúdico, que se podem alcançar os objetivos de desenvolvimento do esquema corporal do aluno, associado a uma educação de qualidade que pode ser conquistada através do que a criança tem de melhor, ou seja, o talento para brincar.

Podemos também entender que o lúdico por meio de jogos e brincadeiras fornece a criança um desenvolvimento sadio e harmonioso. Ao brincar, a criança aumenta sua autoestima e independência. É importante salientar que os benefícios que o jogo disponibiliza para a aprendizagem das crianças no que diz respeito ao desenvolvimento físico-motor envolvendo as características da sociabilidade, como trocas, as atitudes, reações e emoções que envolvem as crianças e objetos utilizados.

Neste contexto este trabalho apresenta uma pesquisa em que os resultados mostram que as atividades lúdicas devem ser realizadas dentro da educação infantil nas aulas de educação física baseada na interação coletiva, na criatividade e na ludicidade envolvendo todo o ambiente escolar.

Desta forma, sabemos que o lúdico permitem uma situação educativa cooperativa e interacional, então o docente tem que aproveitar este momento para fazer uma melhor socialização das crianças e tornar essa estratégia uma grande aliada no seu trabalho educacional, podendo assim obter resultados positivos no ensino.

REFERÊNCIAS

ALVES, **A importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no processo de ensino aprendizagem.** ARIQUEMES - RO 2013.

DIAS, **Os jogos tradicionais na educação física escolar,** UNIFAP- AP, 2012.

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola.** Campinas, SP: Papirus, 2007.

FARIAS, Bruna Barcelos; COSTA, Costa, Célia Regina Bernardes. **Educação Física e atividade Lúdica: O papel da ludicidade no desenvolvimento Infantil.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 1. Vol. 9. pp. 136-155, Outubro / Novembro de 2016.

FURTADO, Valério Queiroz. **Dificuldades na Aprendizagem da escrita: uma intervenção pedagógica via jogos de regras.** Petrópolis RJ, 2008.

HUIZINGA, Homo ludens: **O jogo como elemento da cultura.** São Paulo: Editora Perspectiva. 1996.

IAVORSKI, Joyce; VENDITTI JUNIOR, Rubens. **A ludicidade no desenvolvimento e aprendizado da criança na escola: reflexões sobre a Educação Física, jogo e inteligências múltiplas.** Efdeportes.com, Buenos Aires, abr. 2008.

KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil.** 2º ed. São Paulo: Pioneira, 1998.
MALUF, ã. C. M. Brincar: prazer e aprendizado. Petrópolis: Vozes, 2003.

KISHIMOTO, T. M. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** 5. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2001.

LOMBARDI, **Ludicidade e educação física.** Unifacvest, 2012.

LOPES, et.al, **A contribuição e atuação do professor de educação física na educação infantil.** UNIFEV/SP- 2009.

LOPES, Vanessa Gomes. **Linguagem do Corpo e Movimento.** Curitiba, PR: FAEL, 2006.

MAIA, Álvaro Luís. **Jogos e brincadeiras nas aulas de Educação física para o desenvolvimento da criança.** Campina Grande-PB, 2020.

Marcelino, G. F. (2003). **Em busca da flexibilidade do Estado: o desafio das reformas planejadas no Brasil.** *Revista De Administração Pública*, 37(3), 641 a 658.

MENDES, K. D. S. ; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVÃO, C. M. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem integrative literature**. Texto & Contexto Enferm, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764, out/dez, 2008.

MENDONÇA, et.al, **A Educação física infantil: A ludicidade como facilitadora da aprendizagem**. Campo Grande/MS, 2017.

MORAES, Paula Louredo. Coordenação Motora. **Brasil Escola**, 2016.

PIAGET, J. **A formação do símbolo da criança: imitação, jogo e sonho**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

ROMANO , et.al, **Educação Física Infantil: o Brincar, o Lúdico, o Jogo e o Papel do Educador**, Volume 10/edição 2018.

SANTANA, Rafael França. **Atividades Lúdicas nas Aulas de Educação Física**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação Licenciatura em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2014.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **O lúdico na formação do educador**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos Santos. **Promovendo o desenvolvimento do faz de conta na educação infantil**. São Paulo, s.n, 1990.

SILVA JUNIOR, Afonso Gomes da. **Aprendizagem por meio da ludicidade**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2005.