



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I- CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

CAIO FELIPE LIMA DE OLIVEIRA

**OPINIÃO DOS CONCLUINTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE UMA ESCOLA
CIDADÃ INTEGRAL - CAMPINA GRANDE, PB**

**CAMPINA GRANDE - PB
2021**

CAIO FELIPE LIMA DE OLIVEIRA

**OPINIÃO DOS CONCLUINTEs DO ENSINO MÉDIO SOBRE UMA ESCOLA
CIDADÃ INTEGRAL - CAMPINA GRANDE, PB**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado a/ao Coordenação
/Departamento do Curso de Ciências
Biológicas da Universidade Estadual da
Paraíba, como requisito parcial à obtenção
do título de Licenciado em Ciências
Biológicas.

Área de concentração: Educação

Orientadora: Profa. Esp. Cibelle Flávia Farias Neves

**CAMPINA GRANDE – PB
2021**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

O48o Oliveira, Caio Felipe Lima de.
Opinião dos concluintes do ensino médio sobre uma Escola Cidadã Integral - Campina Grande, PB [manuscrito] / Caio Felipe Lima de Oliveira. - 2021.
41 p. : il. colorido.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2021.
*Orientação : Profa. Esp. Cibelle Flávia Neves Farias ,
Coordenação de Curso de Biologia - CCBS.*
1. Ensino médio. 2. Escola pública. 3. Estudantes. I. Título
21. ed. CDD 371.8

CAIO FELIPE LIMA DE OLIVEIRA

OPINIÃO DOS CONCLUINTEs DO ENSINO MÉDIO SOBRE UMA ESCOLA CIDADÃ
INTEGRAL - CAMPINA GRANDE, PB

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado a/ao Coordenação
/Departamento do Curso Ciências
Biológicas da Universidade Estadual da
Paraíba, como requisito parcial à obtenção
do título de Licenciado em Ciências
Biológicas.

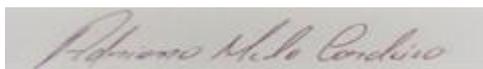
Área de concentração: Educação

Aprovada em: _15_/ 07 ___/ _2021_____.

BANCA EXAMINADORA



Orientadora: Profa. Esp. Cibelle Flavia Farias Neves.
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Me. Adriano Melo Cordeiro
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Dra. Érica Caldas Silva de Oliveira
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

*“Feliz é aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”
Cora Coralina*

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1	–	Motivos para que os alunos escolhessem esta escola para cursarem o ensino médio.	15
Gráfico 2	–	Pontos fortes da Escola Cidadã Integral Severino Cabral na opinião dos alunos das turmas de 3ª ano desta escola em Campina Grande.	16
Gráficos 3	–	Indicativo de importância máxima das atividades oferecidas no currículo da Escola Cidadã Integral Severino Cabral para o crescimento de cada aluno.	19
Gráfico 4	–	Justificativa da importância das atividades curriculares para o crescimento de cada aluno da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.	26
Gráfico 5	–	Opinião dos alunos sobre a estrutura física atende as necessidades dos alunos na Escola Cidadã Integral Severino Cabral em Campina Grande.	29

LISTA DE QUADROS

- Quadro 1** – Perfil dos alunos das turmas de 3º ano do ensino médio que compõem a amostra pesquisada, de uma Escola Cidadã Integral em Campina Grande, Paraíba 14
- Quadro 2** – Outros motivos dos alunos para terem escolhido esta escola para cursar o ensino médio. 15
- Quadro 3** – Opinião dos alunos sobre uma indicação para outros jovens cursarem o ensino médio na Escola Cidadã Integral Severino Cabral. 16
- Quadro 4** – Outros motivos dos alunos para terem escolhido como ponto forte da escola. 18
- Quadro 5** – Justificativa da importância das atividades curriculares para o crescimento de cada aluno. 20
- Quadro 6** – Justificativa dos alunos da Escola Cidadã Integral Severino Cabral quanto aos avanços do Programa ECI para o ensino e aprendizagem. 21
- Quadro 7** – Justificativa dos alunos da Escola Cidadã Integral Severino Cabral quanto as dificuldades do Programa ECI para o ensino e aprendizagem. 24
- Quadro 8** – Opinião e justificativa dos alunos sobre a estrutura física da escola dentro da proposta de escola em tempo integral para atender as necessidades da comunidade. 26
- Quadro 9** – Justificativa dos alunos sobre a aquisição de novas matérias e equipamentos para o atendimento das necessidades para implantação da proposta de ECI. 29
- Quadro 10** – Sugestões dos alunos para melhorar ou solucionar os problemas ainda encontrados na implantação da proposta de ensino em tempo integral. 31

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** – Imagem de satélite mostrando a localização da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, em Campina Grande – PB 12
- Figura 2** – Imagem da fachada da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, em Campina Grande – PB. 12

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
2	OBJETIVOS	11
2.1	Objetivos geral	11
2.2	Objetivos específicos	11
3	METODOLOGIA	11
3.1	Caracterização da pesquisa.....	11
3.2	Tipo de pesquisa.....	11
3.3	Área de estudo	12
3.4	Publico.....	12
3.5	Coleta dos dados.....	13
3.6	Análise dos dados.....	15
3.7	Apresentação dos resultados.....	15
4	RESULTADOS E DISCUSSÕES	15
5	CONCLUSÃO	33
	REFERÊNCIAS	34
	APÊNDICE A – Questionário aplicado aos alunos.....	35
	ANEXO A – Anexo A - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).....	39
	ANEXO B – Termo de autorização Institucional	40

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL: OPINIÃO DOS CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLA EM CAMPINA GRANDE, PB

Caio Felipe Lima de Oliveira*

RESUMO

A Escola Cidadã Integral é um novo sistema que vem sendo implantado nas escolas do Estado da Paraíba desde o ano de 2015, esse sistema foi inspirado no Programa de Escolas Modelo de Pernambuco criado no início dos anos 2000. A pesquisa realizada tem o objetivo de analisar, a partir da fala dos alunos do último ano do ensino médio, como é a realidade vivenciada na escola nos primeiros anos de implantação do Programa. Para isto, todos os pontos a serem analisados estão contidos em um questionário, onde são avaliados pelos alunos aspectos relacionados ao novo método de ensino, ao quadro de profissionais da escola, se a escola apresenta melhorias ou não na sua estrutura e comporta as necessidades dos alunos, quais são os problemas e sugestões de possíveis soluções para estes problemas encontrados de acordo com a fala dos alunos. Tendo como resultados para a escolha daquela instituição o fato da proximidade de casa foi dito entre 64,5% dos alunos como motivo de crucial, a equipe de professores dito por eles como excelentes em 53,8% são os pontos mais significativos para os alunos; com relação as atividades oferecidas a que mais se destacou entre os mesmos foi o projeto de vida, como o próprio nome já diz, o aluno tem a oportunidade de exercer o papel de cidadão projetando-se para uma vida futura após o término do ensino médio. Tendo em vista também aspectos que para eles são negativos está com o maior destaque de 35,6% da carga horária extensa causando um cansaço para os mesmos; falta de estrutura na escola física para 15,6% dos alunos, como a falta de materiais para 86,7% que possibilitem um melhor processo de aprendizagem. Dentre as várias sugestões dadas, 28,9% estão relacionadas a um melhor posicionamento de integrantes do governo para solucionar tais problemas encontrados. Como esse sistema de ensino é relativamente novo, mas que está sendo aceito e com tempo é esperado que seja o ideal, mas claramente requer uma adaptação e melhoria em alguns aspectos, em outros o resultado é satisfatório. Mas como os governantes são os chefes de Estado os alunos tem razão quando sugerem que a solução da maioria dos problemas é um maior envolvimento de figuras políticas que possam fazer mais pelos alunos que são os mais necessitam e conseqüentemente os mais afetados no processo, seja positivo ou negativamente.

Palavras-chaves: Escola Cidadã; Ensino Médio; Escolas Públicas

* **Caio Felipe Lima de Oliveira** ^{1*}Aluno de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I. E-mail: caiofloliveira1@hotmail.com

OPINION OF HIGH SCHOOL GRADUATES ABOUT AN INTEGRAL CITIZENSHIP SCHOOL - CAMPINA GRANDE, PB

ABSTRACT

The Comprehensive Citizen School is a new system that has been implemented in the schools of the State of Paraíba since 2015, this system was inspired by the Model School Program of Pernambuco created in the early 2000s. The research conducted aims to analyze, from the speech of senior high school students, how is the reality experienced in the school in the first years of implementation of the Program. To this end, all the points to be analyzed are contained in a questionnaire, where the students evaluate aspects related to the new teaching method, the school's professional staff, whether the school has improved or not its structure and can meet the students' needs, what the problems are, and suggestions for possible solutions to these problems are, according to what the students say. Having as results for the choice of that institution the fact of proximity to home was said among 64.5% of students as a crucial reason, the team of teachers said by them as excellent in 53.8% are the most significant points for the students; in relation to the activities offered that most stood out among them was the life project, as the name implies, the student has the opportunity to exercise the role of a citizen projecting for a future life after finishing high school. In view of the negative aspects, the most highlighted one, for 35.6%, is the extensive workload, which makes them tired; the lack of structure in the physical school, for 15.6% of the students, and the lack of materials, for 86.7%, that allow a better learning process. Among the many suggestions given, 28.9% are related to a better positioning of government officials to solve these problems. As this teaching system is relatively new, but is being accepted and with time is expected to be ideal, but clearly requires adaptation and improvement in some aspects, in others the result is satisfactory. But as the rulers are the heads of state the students are right when they suggest that the solution to most problems is a greater involvement of political figures who can do more for the students who are the most in need and consequently the most affected in the process, either positively or negatively.

Keywords: Citizen School; High School; Public Schools.

* **Caio Felipe Lima de Oliveira** ¹*Aluno de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I. E-mail: caiofloliveira1@hotmail.com

1 INTRODUÇÃO

A implantação do novo modelo de ensino em tempo integral no ensino médio que vigora em muitas instituições do Estado da Paraíba tem inspiração do sistema de Ensino de Escolas Modelo em Pernambuco. No estado de Pernambuco este sistema já é adotado desde o ano de 2000.

Mas apenas a partir do ano de 2015 o Governo do Estado da Paraíba começou a implantar esse novo modelo de ensino que segue de acordo com a proposta do Plano Nacional de Educação de 2001, e um dos pontos principais falava sobre o aumento do tempo da jornada escolar.

Magalhães (2008) é um idealizador do sistema de ensino vigente em várias instituições de ensino do Estado da Paraíba e, com esse novo sistema o aluno tem novas perspectivas sobre o seu futuro, pois agora não é apenas mais aquele que só tem a obrigação de aprender, mas agora pode ser o protagonista do seu futuro com mais ferramentas para definir sua vida após a conclusão do ensino médio.

Por ser um sistema que é relativamente novo no que diz respeito há seu tempo em vigor nas escolas do Estado da Paraíba, ainda possui pontos que são desconhecidos, na presente pesquisa os pontos analisados e investigados partem da opinião dos alunos, os quais são os principais envolvidos.

Por ser um sistema que ainda não é padrão em todo o estado apresenta aspectos que por muitos é desconhecido, por isso, se fez necessário a realização desta pesquisa, juntamente com o objetivo do programa de dar mais liberdade de expressão aos alunos, os mesmos darem sua opinião sobre a implantação do sistema, na prática.

A pesquisa tem como objetivo avaliar, através da fala dos alunos concluintes do ensino médio da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, a realidade que os mesmos vivem.

Para a coleta de dados foi desenvolvido um questionário com base nos estudos de Celistre (2002). Nos quais os resultados mostram que pontos positivamente importantes estão entre os motivos da escolha daquela instituição de ensino, o quadro de professores, as atividades oferecidas pelo currículo atual, na qual se destacou o “projeto de vida”.

Como aspectos negativos apresentam-se a carga horária extensa o que gera um cansaço nos alunos e foi apontado como uma das maiores dificuldades, também a falta de estrutura física e de material para auxiliar no processo de aprendizagem.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Avaliar criticamente, a partir da fala dos alunos do terceiro ano do ensino médio, a realidade vivencial de uma Escola Cidadã Integral, ao longo dos três primeiros anos de sua implantação.

2.2 Objetivos específicos

- Descrever a realidade de uma Escola Cidadã Integral a partir da fala dos alunos dos terceiros anos;
- Avaliar, a partir das falas dos entrevistados e da observação in loco, se a estrutura física desta escola contempla as necessidades da comunidade escolar dentro da proposta de educação em tempo integral;
- Elencar os avanços e as dificuldades oriundos da implantação do modelo de escola cidadã integral no que tange a aprendizagem;
- Analisar, a partir da fala dos alunos, se a escola em tempo integral apresenta uma realidade que amplie o universo formativo destes.
- Estabelecer, a partir das falas dos entrevistados, caminhos para resolução dos gargalos apontados.

3 METODOLOGIA

3.1 Caracterização da pesquisa

O presente trabalho será realizado em parceria com escola pública da rede estadual vinculada ao Programa Escola Cidadã Integral no município de Campina Grande, PB, sendo que por razões éticas, tanto a instituição quanto os indivíduos participantes terão suas identidades mantidas em sigilo. Este trabalho foi desenvolvido sob orientação da docente Cibelle Flávia Farias Neves.

3.2 Tipo de pesquisa

Este trabalho compreende uma pesquisa de caráter qualitativo e quantitativo - análise de conteúdo (Bardin, 2011), e realizado em escola pública estadual do município de Campina Grande, Paraíba, onde funcionam as séries do ensino médio, estando à mesma vinculada ao Programa Educação Cidadã Integral, com o objetivo de avaliar criticamente, a partir da fala dos alunos do terceiro ano do ensino médio, a realidade vivencial do Programa Escola Cidadã Integral nos três primeiros anos de sua implantação.

Segundo Gil (2002), a pesquisa de caráter qualitativo proporciona um maior conhecimento do problema e pode-se dizer que este tipo de pesquisa

tem como objetivo rever ideias e posicionamentos e aprimorá-los para a formulação de hipóteses e resolução de problemas.

3.3 Área de estudo

Escola pública estadual no município de Campina Grande, PB vinculada ao Programa Educação Cidadã Integral.

Figura 1: – Imagem de satélite mostrando a localização da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, em Campina Grande – PB.



Fonte: Google Earth, 2021.

Figura 2 – Imagem da fachada da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, em Campina Grande – PB



Fonte: Google Imagens, 2021.

3.4 Público

Alunos do terceiro ano do ensino médio de escola pública vinculada ao Programa Educação Cidadã Integral.

3.5 Coleta dos dados

Para a coleta dos dados foi aplicado um questionário (Apêndice A) com os alunos do terceiro ano da escola, com intuito de obter informações referentes à realidade vivida pelos mesmos durante os três anos de implantação do Programa Escola Cidadã Integral. Para cumprir os requisitos da Bioética e adaptando do estudo de Celistre (2002), os entrevistados são identificados por códigos conforme a sequência de coleta de dados, sendo para os alunos os códigos A1, A2, A3... An.

O período de aplicação do questionário ocorreu no mês de novembro de 2019 com uma amostra compreendendo 15 alunos de cada turma de terceiro ano da Escola Estadual Severino Cabral do município de Campina Grande, PB, vinculada ao Programa Educação Cidadã Integral. Foi entregue para cada sujeito da pesquisa um questionário codificado de acordo com o grupo a que se vincule, possibilitando atender aos objetivos a que se propõe este trabalho. Em seguida, foram realizadas a tabulação dos dados e a análise dos mesmos. Os resultados foram apresentados através de gráficos e/ou tabelas e/ou quadros comentados. Antes do início da aplicação dos questionários foi solicitada a escola participante autorização por escrito para coleta dos dados e explicado aos entrevistados o objetivo da pesquisa, sendo solicitada aos mesmos a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (Apêndice B).

3.6 Análise de dados

Os dados serão tratados qualitativamente, onde algumas falas, consideradas mais similares e significativas, serão utilizadas para dar consistência à análise das informações, e quantitativa, onde será usada a média estatística para tratamento dos dados coletados.

3.7 Apresentação dos resultados

Os resultados serão apresentados através da estatística quantitativa e descritiva, sendo expostos em quadros, gráficos e tabelas, de acordo com variáveis intimamente ligadas aos objetivos do trabalho e as perguntas formuladas nos questionários.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em concordância com a metodologia estabelecida para essa pesquisa, ocorreu a aplicação do questionário com 45 discentes, sendo 15 alunos de cada uma das 3 turmas, todos regularmente matriculados no terceiro ano do ensino médio da Escola Cidadã Integral Severino Cabral, em Campina Grande, Paraíba. Os dados foram analisados e apresentados em gráficos, quadros e tabelas. Sabendo que a faixa etária para alunos do ensino médio varia de 16 a 18 anos, deste total de 45 alunos.

No **quadro 1** estão contidas as informações sobre o perfil dos alunos que participaram da pesquisa e compõem o quadro de alunos da 3ª série do ensino médio

que foi o público alvo da pesquisa. No que diz respeito ao sexo dos alunos apresentaram-se no total dos 45 alunos um percentual de 71% do sexo masculino e 29% do sexo feminino. 71% dos alunos esteve matriculado regularmente na escola durante todos os três anos do ensino médio; 11% não foi aluno da instituição durante o seu primeiro ano do ensino médio; e os demais totalizando 18%, estiveram matriculados apenas no terceiro e último ano do seu ensino médio.

Quadro 1 – Perfil dos alunos das turmas de 3º ano do ensino médio que compõem a amostra pesquisada, de uma Escola Cidadã Integral em Campina Grande, Paraíba, no ano de 2019.

Aluno(a)	Turma 3º	Idade	Sexo	Série(s) que cursou nesta ECI		
				3º	2º e 3º	1º, 2º e 3º
A1	A	17	Masculino	X		
A2	A	18	Feminino			X
A3	A	17	Masculino			X
A4	A	17	Feminino			X
A5	A	18	Feminino			X
A6	A	17	Masculino			X
A7	A	20	Masculino			X
A8	A	17	Masculino			X
A9	A	17	Feminino			X
A10	A	18	Masculino			X
A11	A	17	Feminino			X
A12	A	18	Feminino			X
A13	A	17	Masculino	X		
A14	A	18	Feminino	X		
A15	A	16	Feminino			X
A16	B	17	Masculino			X
A17	B	18	Masculino			X
A18	B	16	Feminino	X		
A19	B	17	Masculino			X
A20	B	17	Feminino	X		
A21	B	18	Masculino			X
A22	B	18	Feminino			X
A23	B	17	Masculino			X
A24	B	17	Masculino			X
A25	B	20	Masculino	X		
A26	B	17	Feminino	X		
A27	B	18	Masculino			X
A28	B	19	Masculino			X
A29	B	18	Feminino			X
A30	B	19	Feminino			X
A31	C	18	Feminino		X	
A32	C	18	Masculino		X	
A33	C	19	Feminino			X
A34	C	18	Masculino			X
A35	C	18	Masculino		X	
A36	C	19	Masculino			X
A37	C	17	Feminino			X
A38	C	18	Masculino			X
A39	C	18	Feminino	X		
A40	C	22	Feminino			X
A41	C	18	Feminino			X
A42	C	16	Feminino	X		
A43	C	18	Feminino		X	
A44	C	17	Masculino			X
A45	C	17	Feminino			X

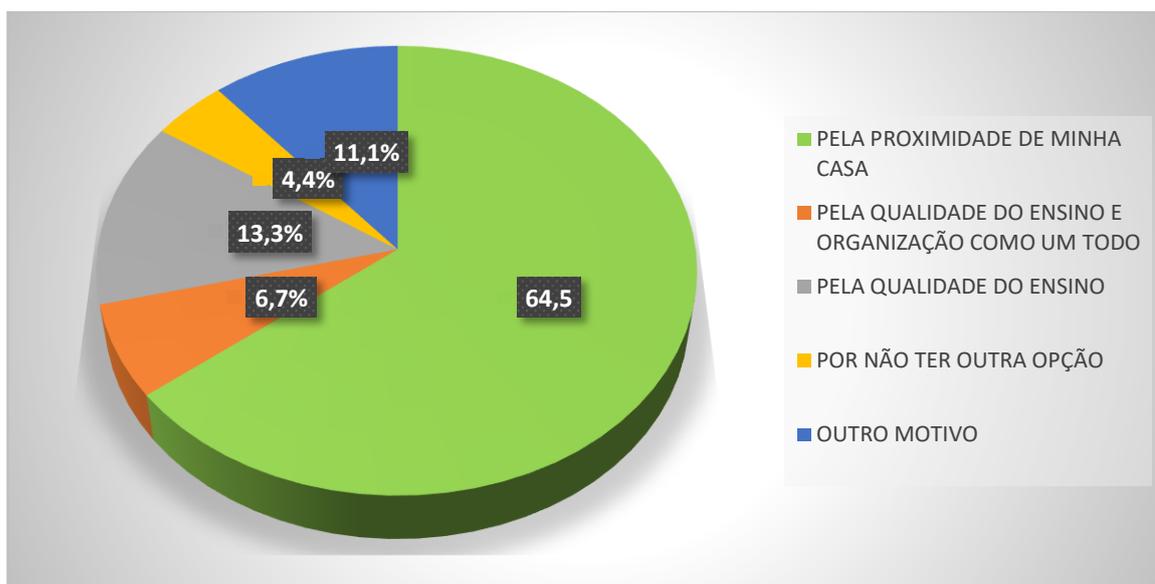
Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

71% dos alunos esteve matriculado regularmente na escola durante todos os três anos do ensino médio; 11% não foi aluno da instituição durante o seu primeiro ano do ensino médio; e os demais totalizando 18%, estiveram matriculados apenas no terceiro e último ano do seu ensino médio.

O questionário inicia-se com o primeiro ponto, mostrado no **gráfico 1**, onde encontra-se relacionado os motivos ditos pelos alunos para a escolha desta instituição para cursar o ensino médio. Destes 64,5% afirmam que estão na instituição pela proximidade as suas residências. Pois tendo em vista por acompanhar durante a pesquisa a realidade dos alunos, muitos deles são designados pelos próprios pais para estarem inseridos naquela instituição de ensino, muitos por logo que saem da escola possuem afazeres em casa. Ou o próprio sistema que os escolhe para cursarem em tal local. Sempre respeitando a artigo 206, inciso VII, da Constituição Federal, que garante um padrão de qualidade básico para o ensino no Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/1996) menciona no seu 3º artigo um padrão de qualidade no ensino. A qualidade do ensino atinge um percentual baixo na análise ora apresentada (13,3%), na ótica dos entrevistados. Sabendo disso, pode-se imaginar este resultado devido à falta de estrutura geral na escola. Já que este ponto está aliado a qualidade de ensino. Mas quando se fala apenas na qualidade de ensino que diz respeito dos professores e profissionais lá inseridos o resultado positivo é bem maior, então o que causa esse baixo índice, diz respeito na opinião dos discentes é a estrutura física da instituição.

O motivo para a escolha de cada aluno em cursar o seu ensino médio nesta instituição. E apesar de ter optado pelos motivos mais comuns cujo índice foi o de 64,5% para a proximidade entre sua casa, e a escola ser o mais usado houve uma parcela de 11,1% dos alunos que afirmaram terem outro motivo para escolher esta escola para cursar o ensino médio que é mostrado no gráfico abaixo:

Gráfico 1 – Motivos para que os alunos escolhessem esta escola para cursarem o ensino médio.



Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Quadro 2- Outros motivos dos alunos para terem escolhido esta escola para cursar o ensino médio

Alunos	Motivos
A2	Minhas amigas
A18	Cotas

A20	Pensei que esta escola fosse "top", tivesse cursos, mas não tem
A28	Vim por causa da minha ex-namorada
A43	Meus pais decidiram isso, porque reprovei o 2º ano no colégio Panorama

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Sabendo que o principal motivo da escolha dos alunos para esta escola como instituição onde cursar o ensino médio, o quadro abaixo mostra a opinião dos alunos para uma indicação para outro adolescente sobre a escola.

Quadro 3- Opinião dos alunos sobre uma indicação para outros jovens cursarem o ensino médio na ECI Severino Cabral.

Aluno	Turma	Indicação	Justificativa
A1	A	SIM	Pelas atividades fora da sala de aula e os bons profissionais que a escola possui.
A2	A	NAO	A escola não possui estrutura.
A3	A	SIM	Porque eu gostei dessa escola
A4	A	NAO	Passar o dia todo na escola é cansativo, o tempo livre é muito pouco e não temos tempo para estudar porque estamos cansados.
A5	A	SIM	Pelo preparo em relação ao aluno para ingressar no mercado de trabalho.
A6	A	NAO	Estudar o dia todo não é bom.
A7	A	SIM	Porque a escola tem professores de qualidade.
A8	A	SIM	Embora seja cansativo é uma boa oportunidade de aprendizado e os professores são ótimos profissionais.
A9	A	NAO	É muito cansativo e muitas escolas não tem estrutura a exemplo dessa.
A10	A	NAO	Pelo simples motivo de ser integral, você perde uma boa parte do seu dia, parte essa que podia ser dedicada a um curso ou trabalho.
A11	A	SIM	Estrutura mediana ótimos professores e lanche bom.
A12	A	SIM	Pelas atividades fora da sala de aula e os bons profissionais que a escola possui.
A13	A	SIM	Pois além de ser cansativo, ela faz com que nos prepare para cargas horárias altas.
A14	A	SIM	O método de ensino de algumas matérias é bom.
A15	A	NAO	Sem Justificativa
A16	B	NAO	Falta de estrutura, gestão horrível e falta de comunicação
A17	B	NAO	Porque a carga horária é muito cansativa e para focar no ENEM é um pouco complicado
A18	B	NAO	Uma escola regular possui as aulas mais distribuídas e mais tempo para estudar em casa
A19	B	NAO	Porque além de ser cansativo, a maioria dos jovens perdem oportunidades de cursos ou empregos.
A20	B	NAO	É muito cansativo e acaba deixando os alunos e os professores sem tempo pra si e suas famílias. O que mais se vê, ao menos na escola que estudo é: estudantes tendo crise de ansiedade
A21	B	NAO	Bom para começo de conversa a escola em si não é ruim, só falta estrutura e adaptação no horário integral é difícil, pois no começo é cansativo.
A22	B	NAO	Porque não sendo uma escola técnica, você só vai perder seu tempo na escola, ao invés de estar o dia todo, poderia está fazendo um curso para se profissionalizar
A23	B	NAO	Tem colégios na proximidade com estrutura melhor
A24	B	NAO	Pois, é muito cansativo, é melhor buscar uma escola em tempo normal e buscar algo em outro horário.
A25	B	SIM	Por que da rotina cansativa, as vivencias que temos na escola integral são extremamente necessárias para nosso desenvolvimento na sociedade.
A26	B	NAO	Pela rotina cansativa.
A27	B	NAO	Porque o ensino integral se torna cansativo e também impede que os alunos busquem outras coisas, ou seja, cursos e trabalhos.
A28	B	NAO	Pela falta de estrutura na escola integral.
A29	B	SIM	Porque é legal e ajuda a nos adaptar a viver em sociedade.
A30	C	SIM	Por causa da qualidade escolar e ensino que é ótimo.
A31	C	NAO	Por ser integral
A32	C	SIM	Porque a escola cidadã me disponibilizou diversos benefícios para a minha escolha profissional entre outras experiências.
A33	C	SIM	Entre várias, essa é a que tem o ensino melhor, com vários professores dedicados no que fazem.
A34	C	SIM	Porque com uma maior carga horária o aluno tem um tempo maior para estudar.
A35	C	NAO	Existe grandes falhas tanto na estrutura do sistema, quanto na organização além de ser cansativo e insuportável, as escolas que aderem ao programa não possuem para efetua-lo.

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

A36	C	SIM	Porque aumenta a interação dos alunos com os professores, porém é um pouco cansativo.
A37	C	SIM	Porque apesar dos pesares, o ECI é uma das melhores escolas públicas para a formação dos alunos de Campina Grande.
A38	C	SIM	Porque é uma forma de ocupar o tempo.
A39	C	SIM	O ensino é bom e os professores se preocupam com os alunos.
A40	C	SIM	Porque é uma forma de não perder tempo e ficar de vagabundagem.
A41	C	NÃO	Porque a escola integral impede de os alunos cursarem um curso extracurricular.
A42	C	NÃO	Cansativo.
A43	C	NÃO	É muito cansativo e a vida acaba se resumindo em escola.
A44	C	SIM	Pois a pessoa fica o dia todo e não tem tempo para viver.
A45	C	NAO	Porque você pode terminar doido.

No total de 45 alunos, 53,3% não indicariam para outros jovens. 16% afirmam que é devido a carga horária alta; 32% devido ao cansaço por estarem o dia todo na escola; 8% devido a desenvolver problemas relacionado a saúde mental e 4% por ser um sistema integral e outros 4% não justificaram.

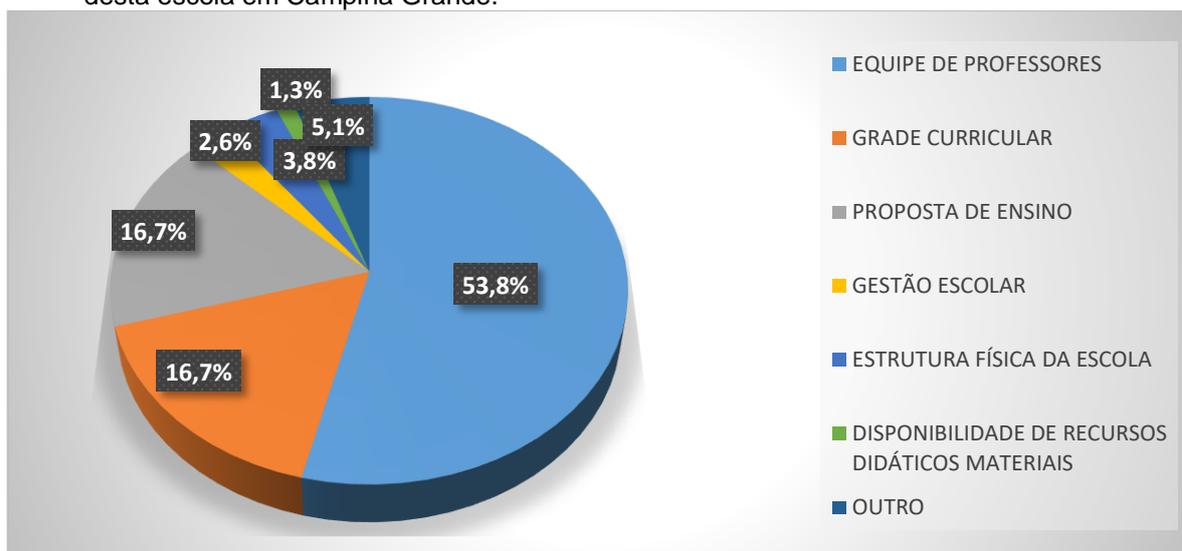
46,7% dos alunos indicariam para outros jovens. 35% indicariam por acreditarem na qualidade a instituição, 45% indicariam por causa dos professores e a qualidade do ensino. 10% indicam por terem aprendido a ter um melhor convívio social e os outros 10% por ajudarem no futuro mercado de trabalho.

Segundo Luck (2008), “a liderança é um conjunto de comportamentos e atitudes que influenciam as pessoas a produzir resultados.” E esta falta de resultados ao ver dos alunos, é a ausência da liderança de pessoas que na teoria eram para tomar as devidas providências, ou seja, o governo que está acima dos gestores e quem detêm todas as verbas e, gestores que são os encarregados de administrar e transformar as verbas em recursos para suprir as necessidades da comunidade estudantil da instituição.

Após saber se há possibilidade de uma indicação e a justificativa de cada um dos alunos para outros, fazendo com que haja ingressos futuros para esta instituição, foi posto em questionamento qual é o ponto forte da escola na opinião destes alunos. Um dos motivos principais foi escolhido pela maioria de 53,8% dos alunos. Mas como acontecera anteriormente, 5,1% escolheram outro motivo como ponto forte da escola, que não estava dentro dos principais.

Outro aspecto que foi analisado na pesquisa corresponde a opinião dos alunos a respeito dos pontos fortes da instituição. E no **gráfico 2**, é possível observar a opinião dos alunos

Gráfico 2 – Pontos fortes da Escola Cidadã Integral na opinião dos alunos das turmas de 3ª ano desta escola em Campina Grande.



Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Após saber se há possibilidade de uma indicação e a justificativa de cada um dos alunos para outros, fazendo com que haja ingressos futuros para esta instituição, foi posto em questionamento qual é o ponto forte da escola na opinião destes alunos. A qualificação dos docentes, foi o componente motivador da escolha da maioria dos entrevistados 53,8; 16,7% indicam a proposta de ensino, outros 16,7% a grade curricular como um ponto forte. Mas como aconteceu anteriormente, 5,1% escolheram outro motivo como ponto forte da escola, que não estava dentro dos principais. 5,1% a estrutura física da escola, 2,6% a gestão escolar e por fim 1,3% a disponibilidade de recursos e materiais.

Esse novo sistema de Ensino que vem sendo implantado ECI tem como objetivo formular e desenvolver habilidades de um ser social, cujo desenvolvimento e planejamento do futuro é um dos pilares que tenta idealizar a postura destes novos alunos. Mas ainda não se demonstra bem aceito pela maioria, e é bem-visto isso quando a opinião dos alunos positivamente em relação à uma possível indicação da escola para outros jovens, futuros alunos foi de apenas 49%, e destes, o principal motivo na opinião dos alunos entrevistados foi devido a qualidade dos profissionais (professores), que estão à frente das disciplinas.

No **quadro 4**, são mostrados outros motivos escolhidos pelos alunos como pontos fortes da instituição.

Quadro 4 - Outros motivos dos alunos para terem escolhido como ponto forte da escola.

Alunos	Motivos
A16	Os funcionários da limpeza e da cozinha
A20	As tias da cozinha
A28	As tias da cozinha

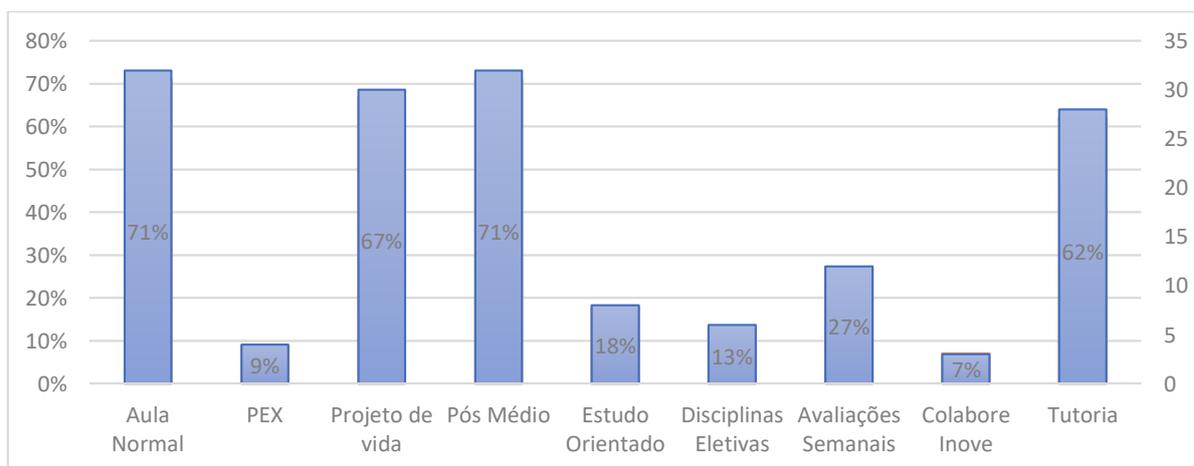
Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Mas, um problema desde modelo de ECI pode afirmado por GATTI (2011), que afirma há muitos pontos utópicos neste ensino em tempo integral, e um problema

encontrado é o fato de grande parte dos resultados obtidos com este sistema de educação vem do respaldo alcançado pelo trabalho dos docentes, sendo assim exigida um compromisso ainda maior com cada um dos alunos.

Com este novo sistema de ensino que vem sendo implantando nas escolas do estado alternativas vem em conjunto atreladas a nova modalidade do currículo para assim melhorar o desenvolvimento e a educação destes alunos. No gráfico a seguir (gráfico 3) são mostradas as atividades que são ofertadas para os alunos do ensino integral e qual o grau de importância destas atividades para a formação dos alunos. E logo abaixo (quadro 5), a justificativa destes alunos para tal importância de cada atividade.

Gráfico 3 – indicativo de importância máxima das atividades oferecidas no currículo da escola cidadã para o crescimento de cada aluno.



Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Com esta nova proposta de ensino em tempo integral, ocorreram mudanças também na composição do currículo escolar, por ser um programa relativamente novo no Estado da Paraíba, para os alunos foi possível perceber que as aulas tidas como “Aulas Normais” apareceu com o percentual de 71% no seu grau de importância, mas com o mesmo percentual o Pós Médio foi considerada outra mais importante, que é uma das novas atividades oferecidas logo atrás com 67%, seguido do programa de Tutoria com 62%, o novo sistema de avaliação semanal aparece com 27%, o Estudo Orientado com 18%, as Disciplinas Eletivas com o percentual de 13%, o desenvolvimento de atividades que recebe o nome de PEX com 9% e por fim, o Colabore Inove com 7% que foi considerado o menos importante pois recebeu o indicativo máximo de importância para os alunos.

Como o sistema de Escolas Escolhas vindas de Pernambuco traz consigo a tentativa de transformar o aluno em um ser independente, mas a projeção de resultados positivos ainda é presente na vida de muitos alunos, sendo reforçada de acordo com OLIVEIRA (2010). Se o ser humano aprende exclusivamente a partir de estímulos do meio ambiente, ele é um ser passivo perante ao processo de aprendizagem, pois necessita de algo ou alguém que origina os estímulos.

No **quadro 5**, é apresentada a justificativa de cada aluno para a sua escolha de determinada atividade como a mais importante do novo currículo oferecido pelo Ensino Integral.

Quadro 5 – Justificativa da importância das atividades curriculares para o crescimento de cada aluno.

Aluno	Turma	Justificativa
A1	A	As mais significativas possuem um alto nível pois auxilia a aprendizagem do aluno e faz refletir sobre sua vida pós médio, já as outras não.
A2	A	O conteúdo da aula sempre é mais importante, provas servem para testar seu conhecimento e as outras coisas são facultativas.
A3	A	As aulas são importantes por causa da formação educacional necessária, o projeto de vida e pós-médio são bons para nos orientar e as avaliações semanais são o que medem nossas habilidades. A tutoria é boa.
A4	A	Tem aulas que são realmente importantes e vamos precisar para a faculdade, e outras que nem nota vale, uma aula que a gente poderia estudar, e não fazer essas coisas.
A5	A	As mais significativas importam mais por conta da qualidade. E as menos significativas não é tão importante quanto o resto.
A6	A	Tem coisas que a escola não realiza como a aula da PEX.
A7	A	Tutoria porque é muito importante. Projeto de vida para projetar a vida.
A8	A	As mais importantes são as mais necessárias pro nosso ensino. As menos importantes são boas mas não tanto prioritárias.
A9	A	Não existe material nessa escola pra ter aula fora da grade curricular
A10	A	Por coisas que realmente importam ao 3º ano.
A11	A	Considerarei todas importantes. Cada uma tem sua importância singular.
A12	A	Sem Justificativa
A13	A	As mais significativas são as que são essenciais para seu futuro. Já o menos ela tem tanta importância.
A14	A	Projeto de vida ajuda você ter certeza do que quer. Pós médio também, as tutorias também são boas.
A15	A	Aula normal porque precisamos do conteúdo. Porque não participei, não conheço.
A16	B	Sem Justificativa
A17	B	As mais significativas são as que realmente vão nos preparar para a vida e antes de tudo tem o apoio emocional e educacional. Menos significativas deveria ser só as matérias optativas.
A18	B	PEX – nunca tem aula de verdade, o professor passa filme, libera a quadra ou faz jogos. Projeto de vida – inspira e apoia os alunos no futuro. AVS – testa o conhecimento. Inove – dá uma oportunidade diferente aos alunos. Aula – para aprender.
A19	B	AVS é importante para nos acostumar com frequentes provas nas universidades. Não existem PEX, pois não fazemos práticas experimentais.
A20	B	Aula normal é o que mais tem e o que mais funciona, PEX é um lixo, Projeto de vida é bom, Pós – médio bom; estudo orientado e merda = mesma coisa; Disciplinas eletivas são chatas – AVS ninguém merece provas toda terça-feira e tutoria bom.
A21	B	Principalmente projeto de vida, pois antes de chegar estava confuso de com o que queria de profissão. As eletivas não são muito importantes pelo simples fato de não ajudarem na minha área.
A22	B	Porque a aula é importante, o projeto de vida também para a formação do aluno, o pós médio é importante para orientar os alunos e a tutoria para acompanhar, os menos significativos são as aulas que só fazem você perder tempo.
A23	B	Projeto de vida junto com os estudos orientados e AVS são de importância mediana. As aulas são importantes e menos para as eletivas que quase não são importantes
A24	B	PEX não tem importância porque os professores não tem o material necessário, nem desenvolvem conteúdos, além de que outros professores pegam essas aulas
A25	B	As que marquei como 1 porque não faz diferença
A26	B	Considero as mais significativas pelo apoio que traz aos alunos e pela aprendizagem.
A27	B	Pós médio é uma disciplina essencial pois ajuda diversos alunos que estão buscando o seu futuro em si. PEX menos favorecidos pois nunca tem uma prática experimental nas aulas e também é usado só para preencher o horário.
A28	B	As mais significativas são as que de fato, influenciam em alguma coisa. As menos na maioria do tempo quase não são feitos nada.
A29	B	Acho que não tem muita importância em minha vida.
A30	B	Porque eu achei que fosse melhor.
A31	C	Projeto de vida – porque ajuda a pensar sobre coisas importantes, da vida. Exemplo qual profissão escolher.
A32	C	Normal – traz uma grade curricular melhor e diversificada. Projeto de vida – incentiva os adolescentes a pensar nos seus projetos ao término do ensino médio. PEX – é ótimo, mas quando há material.
A33	C	Os de importância máxima escolhi pelo fato de ser os pontos mais importantes da escola, sendo muito útil em nossa vida de estudante. Menos importantes: acho desnecessário em nossa escola, por exemplo não tem os materiais adequados para fazer.
A34	C	Porque os 4 e 5 são importantes e os 1 e 2 não são tão importantes.
A35	C	Tanto Projeto de vida quanto pós-médio e estudo orientado envolvem a área da psicologia, e tais funções não podem ser efetuadas em conjunto (ninguém vai ao psicólogo acompanhado) cada aluno tem um projeto, não é viável colocar pensamentos contrários em um só lugar.
A36	C	Dividi a estrutura e como é posta para os alunos no todo.
A37	C	A maioria das disciplinas abaixo de 3 pontos são completamente disponíveis e mal elaborados.
A38	C	Sem justificativa

A39	C	Aula normal é essencial. PRV ajuda com o que queremos fazer. Pós – ajuda na escolha de um futuro. Tutoria – uma preocupação melhor com o aluno.
A40	C	Pelo convívio na escola.
A41	C	Por meu convívio na escola.
A42	C	Projeto de vida – que irá fazer; aula normal é essencial; estudo orientado não é realmente estudo orientado.
A43	C	Sem justificativa
A44	C	As significativas são as mais importantes para mim.
A45	C	As menos significativas são totalmente dispensáveis

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Um das atividades oferecidas, muito bem aceitas e consideradas importantes pelos alunos é o **Projeto de vida**. Tido como a essência do projeto de ensino integral, ele tem como objetivo de tornar o aluno independente e pensante sobre quem ele quer ser no futuro. Onde 17,8% dos alunos conta que um dos avanços neste novo sistema os dá a preparação necessária e os faz se sentir preparados para o mercado de trabalho. Dando assim uma possibilidade de protagonismo para os alunos sobre sua vida dentro e fora da escola. E 17,8% dos alunos afirmam que outro avanço presente no sistema de ECI é se sentirem com mais voz no meio onde vivem, comprovando a afirmação anterior.

O protagonismo possibilita ao educando o exercício de práticas e vivências de situações de aprendizagem nas quais exercitará as condições para o desenvolvimento da autoestima – marcos fundamentais do Projeto de Vida. **(ICE, p. 22)**.

Quadro 6 – Justificativa dos alunos da Escola Cidadã Integral Severino Cabral quanto aos avanços do Programa ECI para o ensino e aprendizagem.

Aluno	Turma	Justificativa
A1	A	A equipe de professores, super qualificados.
A2	A	Nenhuma
A3	A	A disciplina pós-médio é bastante útil, fora isso, não vejo muitas outras inovações.
A4	A	É diferente de outras escolas normais.
A5	A	Meu desempenho e dedicação no que faço.
A6	A	Sei não, para mim essa escola é muito cansativa.
A7	A	A estrutura da escola.
A8	A	Me desenvolveu mais ainda na minha oratória
A9	A	Nenhuma
A10	A	Se acostumar com o período integral.
A11	A	Experiência de como é o trabalho.
A12	A	Nenhuma
A 13	A	Ter mais conhecimento.

A14	A	Recurso didático, método de ensino.
A15	A	Nenhuma
A16	B	Nenhuma
A17	B	Mais disponibilidade de recursos didáticos, materiais na escola.
A18	B	Preparação para a faculdade.
A19	B	Nenhuma
A20	B	Nenhuma
A21	B	Críticas, opiniões e análises concretas e verdadeiras.
A22	B	Na minha opinião só as aulas de pós e projeto de vida.
A23	B	Uma vivencia melhor com os colegas e até interação social.
A24	B	Preparam para o mercado de trabalho, oportunidade de intercâmbio.
A25	B	Nenhuma
A26	B	Nenhuma
A27	B	Nenhuma
A28	B	A convivência no mesmo ambiente diariamente.
A29	B	Projetos de vida e Pós-médio.
A30	B	A melhoria de ensino.
A31	C	O de aluno ter mais voz.
A32	C	Melhor integração dos estudantes como protagonistas e de aprendizagem maior tempo para estudo e aprofundamento em várias matérias.
A33	C	O acompanhamento dos professores com cada aluno.
A34	C	Melhorou a aprendizagem, e melhorou a facilidade na hora da prova avaliativa.
A35	C	Nenhuma
A36	C	Não por um todo, por ser muito cansativo o aluno chega cansado em casa.
A37	C	Mais autonomia para os alunos e uma convivência mais entre os alunos e professores, o que ajuda na formação de cidadãos mais conscientes.
A38	C	Nenhuma

A39	C	Ajuda na escolha de uma profissão um ensino melhor
A40	C	Que não adianta de nada como colégio regular e aprender o conteúdo.
A41	C	Forma mais consciência dos cidadãos.
A42	C	Ajudar na escolha profissional.
A43	C	Nenhuma
A44	C	Pois a escola integral é uma escola onde os alunos tem voz.
A45	C	Deixa os alunos mais conscientes.

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Está presente no quadro 6, a justificativa que os alunos consideram avanços e/ou melhorias que o Programa ECI trouxe para eles.

Os alunos afirmam num percentual de 24,4% das justificativas relacionadas ao ensino ou metodologia é o ponto forte e positivo do programa, dentre as demais justificativas outros 17,8 afirmam ocorrer melhorias e avanços relacionados a uma preparação para o mercado de trabalho no futuro do mesmo modo, mais 17,8% dizem ter “mais voz” e se sentem mais protagonistas do seu ensino com a implantação deste novo programa, também com um percentual de 17,8% outros alunos dizem não haver nenhuma melhoria ou avanço com o programa ECI e por fim, a infraestrutura da escola e o convívio social também são citados como pontos em que ocorreram melhorias ambos com 11,1%.

Como foi dito pelos próprios alunos que o ponto forte da escola era a equipe de professores, o avanço maior, seria consequentemente relacionado a isso, já que hoje, após a realização da pesquisa, é notório que os docentes têm um papel muito importante, sendo assim, precisam de um preparo para isso, e hoje está claro, que eles o tem. Possuindo capacitações para tal, principalmente com os cursos de formação continuada que são existentes. Também preparando os seus alunos para uma vida além da escola, mostrando muitas vezes, como se portar para conseguir um emprego, como proceder em processos seletivos para o aluno se inserir no mercado de trabalho, deixando de ser apenas aquele professor que ministra o conteúdo e fora dos muros da escola não tem uma relação com os seus discentes. E isso, na opinião dos próprios está mudando devido a postura de mudança para alunos e ao mesmo tempo cidadãos. Também ajudando na melhoria do convívio social, com os próprios colegas, pois agora passam muito tempo juntos e conseguem ver, aprender e principalmente praticar o ato de ser solidário com o outro exercendo também assim, o papel da cidadania.

Com o auxílio das Diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) foram melhorados alguns pontos no currículo e na metodologia de ensino, o que para os alunos foi considerado a mudança mais válida e evidente neste novo sistema de ensino que vem sendo implantado. Trazendo novas possibilidades para a aquisição do conhecimento dos alunos de maneiras cada vez mais inovadoras (BRASIL, 2018). Como por exemplo as disciplinas eletivas, nas quais o aluno tem o poder de escolha visando objetivos para o seu futuro.

No **quadro 7**, está contida a justificativa de cada aluno de acordo com as dificuldades do Ensino Integral.

Com 35,6% o cansaço é o maior problema causando mais dificuldades, a mudança relacionada ao sistema de ensino de acordo com mudanças no currículo tem o percentual de 24,4% que é o mesmo percentual da opinião dos alunos que dizem não existir nenhuma dificuldade e finalizando com 15,6% dos alunos que dizem que as dificuldades estão relacionadas a estrutura física da escola.

Quadro 7 – Justificativa dos alunos da Escola Cidadã Integral Severino Cabral quanto as dificuldades do Programa ECI para o ensino e aprendizagem.

Aluno	Turma	Justificativa
A1	A	Falta de estrutura da escola.
A2	A	A escola por ser integral impossibilita o aluno de trabalhar no período da tarde
A3	B	Sei lá.
A4	B	Sem tempo de estudo e lazer, alguns dias a comida não é boa, cansativo...
A4	B	Nenhuma no momento.
A5	C	Regular.
A6	C	Nenhuma
A7	A	Nenhuma
A8	A	Ela nos desenvolveu e nos prepara para um futuro mais competente
A9	A	O cansaço.
A10	A	Nós alunos não podemos fazer um curso por ser cansativo na escola.
A11	A	Algumas escolas não tem verba e estrutura para continuar.
A12	B	Nenhuma
A13	B	O dia é muito cansativo
A14	B	Alguns não ensina tão bem, dificultando a aprendizagem.
A15	C	O cansaço físico e psicológico
A16	C	Muitas escolas começaram a ser integrais sem uma estrutura adequada, mas mesmo com reformas as Escolas Cidadãs Integrais ainda são sem estrutura.
A17	A	A estrutura da escola, pois muitas escolas não tem um laboratório adequado, um ginásio para aulas mais dinâmicas.
A18	A	Cansaço físico dos alunos, e devido ao esgotamento físico e emocional, o tempo para estudar em casa e fazer atividades é pouco

A19	A	Nenhuma
A20	B	Cansaço mental e físico acaba não tendo tempo para estudar e é insuportável passar o dia inteiro na escola de péssima estrutura
A21	B	Adaptação da avaliação semanal.
A22	B	Me tirando a oportunidade de fazer cursos, psicológico cansado e tirando nosso tempo.
A23	C	Nenhuma
A24	C	Cansaço extremo.
A25	C	O desgaste deprimente
A26	C	O desgaste físico e mental.
A27	A	Nenhuma
A28	A	Falta de diversidade no programa.
A29	A	A falta de estrutura adequada e de matérias didáticos.
A30	A	Falta de verba.
A31	A	Por não ter tempo para nada, só para escola.
A32	B	Requer um compromisso maior do estudante.
A33	B	Não se tem tempo para fazer as coisas direito (atividades)
A34	B	Nenhum
A35	B	Por conta da grande quantidade de atividades e as provas em cima de outra a rotina torna-se cansativa, além de deixar o aluno cansado, deixa a mente cansada dificultando aprendizado é notável a quantidade de alunos que dormem nas aulas.
A36	B	Estrutura e organização de gestão e estado.
A37	C	Sobrecarga constante e dificuldades de convivência.
A38	C	Nenhuma
A39	C	Nenhuma
A40	C	Modo de convivência.
A41	C	Acumulo de atividades e impede que aluno tenha uma vida social não faz um aluno protagonista
A42	C	Integralidade não é bom para o aluno, porque fica sem ter tempo para fazer as coisas que tem que fazer.

A43	C	Sem resposta
A44	C	Falta tempo para fazer as coisas
A45	C	O cansaço. Não dá para fazer nada em casa porque a escola te esgota.

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

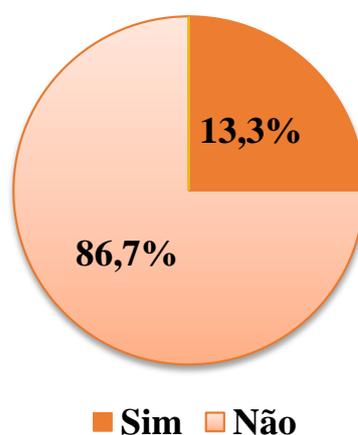
Com esse sistema de ECI acontecendo apenas durante os três anos do ensino médio, não há um preparo anterior, acaba sendo um choque para a rotina dos alunos e se confirmou após a análise das justificativas e os dois pontos mais aparentes foram relacionados a nova rotina cansativa e a nova grade curricular, método de ensino com o aumento da carga horária.

E o ensino em tempo integral precisa subsidiar as necessidades não apenas de ensino, mas de maneira geral:

“O modelo de ensino das escolas em tempo integral contempla uma complexa proposta, para promover e inovar o ensino. Pautado na construção integral do sujeito, levando em consideração não somente a carga horária, mas a ampliação dos tempos e espaços e das oportunidades, ou seja, um currículo que oferece aos alunos maiores oportunidades de aprendizagem, tendo em vista que os conhecimentos não são restritos apenas a escola, a sala de aula, mas em qualquer espaço que ofereça oportunidades de aprendizagem.” (SANTOS, 2017. P. 29).

No **gráfico 4** está contida a opinião dos alunos sobre a estrutura física da escola e se tal estrutura passa a atender suas necessidades.

Gráfico 4: Opinião dos alunos sobre a estrutura física atende as necessidades dos alunos na Escola Severino Cabral em Campina Grande.



Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Quadro 8 – Justificativa dos alunos sobre a estrutura física da escola dentro da proposta de escola em tempo integral para atender as necessidades da comunidade.

Aluno	Turma	Resposta	Justificativa
A1	A	NÃO	Deixa a desejar na falta de equipamentos

A2	A	NÃO	Para os dias de PEX é necessário equipamento e muitos não tem.
A3	A	NÃO	Sem resposta
A4	A	NÃO	É pequena, a salas não são temáticas e nem tem ar condicionado
A5	A	NÃO	Nenhum
A6	A	NÃO	Nenhum
A7	A	SIM	Nenhum
A8	A	NÃO	Algumas coisas estão em falta como laboratórios e salas de temperatura adequada.
A9	A	NÃO	Sempre há uma confusão.
A10	A	SIM	A estrutura foi melhorada, mas ainda não é boa o suficiente.
A11	A	NÃO	Não tem estrutura alguma pelo menos essa aqui não tem
A12	A	NÃO	Não tem área de descanso
A13	A	NÃO	Sua estrutura não; compatível com o tempo e a quantidade de alunos.
A14	A	NÃO	A escola não tem estrutura
A15	A	NÃO	Nenhuma
A16	B	NÃO	Portas quebradas ou batem e trancam os alunos ou quase caem na cabeça dos alunos. Energia cai direto, a escola parece um pisca-pisca. O teto de PVC caindo, infestação de pulgas de rato e amebíase na água.
A17	B	NÃO	Não possui a quantidade necessária de materiais didáticos e ainda possui pendências estruturais na escola.
A18	B	SIM	Apesar de algumas cadeiras quebradas, temos quadra e salas com ventilador
A19	B	NÃO	Estrutura de merda
A20	B	NÃO	O projeto manda ter uma sala para todo professor, mas no SC não tem
A21	B	NÃO	Falta de materiais e espaço
A22	B	NÃO	A escola ECI SC não tem estrutura pra ser Integral, além da escola não possuir uma boa estrutura, muitas vezes falta água, almoço insuficiente, poucos banheiros etc. Sem salas suficientes também.
A23	B	NÃO	Pois falta elementos como sala de vídeo
A24	B	NÃO	Estrutura ruim, pois não tem investimento do governo e a falta de conscientização de alguns alunos.

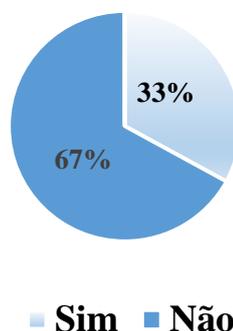
A25	B	NÃO	Não existem banheiros suficientes para os alunos.
A26	B	NÃO	Deveria ser melhor.
A27	B	NÃO	Pois o ambiente na escola se torna difícil e algumas manutenções no ar-condicionado, ventiladores dentre outros.
A28	B	NÃO	A maioria das escolas não possuem a estrutura necessária para cumprir o projeto.
A29	B	NÃO	Falta de um lugar de lazer para de certa forma nos deixar confortável em um lugar que passamos a maior parte do dia
A30	B	SIM	Porque sim.
A31	C	NÃO	Não temos banheiros com chuveiros, não temos onde descansar...
A32	C	NÃO	Refeitório pequeno, poucos banheiros; salas de aula pequenas e falta de material escolar.
A33	C	NÃO	A escola não tem estrutura suficiente.
A34	C	NÃO	A falta de material escolar como ventilador, ar-condicionado e estrutura do prédio
A35	C	NÃO	Falta de organização na fila do almoço, lanche, falta de temperatura adequada para passar o dia (ar-condicionado) rede elétricas não suporta os equipamentos da escola
A36	C	NÃO	Por não trazer salas que comporta a quantidade de alunos.
A37	C	NÃO	Os banheiros são desprovidos de estrutura para atender nossas necessidades mais básicas as salas são quentes e mal ventiladas
A38	C	SIM	Porque não tem estrutura ideal para ser integral o ensino integral.
A39	C	NÃO	As salas didáticas não são boas, ar-condicionado não pegam, estrutura em i não comporta o ensino integral.
A40	C	NÃO	ECI Severino Cabral não tem estrutura para o ensino integral
A41	C	NÃO	Estrutura horrível, banheiro sem chuveiro, salas desestruturadas e higiene no nível zero
A42	C	NÃO	Não possui estrutura para os alunos passar o dia na escola de um modo confortável.
A43	C	NÃO	A quadra é pública para a comunidade
A44	C	SIM	A escola não possui estrutura “pro” integral
A45	C	NÃO	Estrutura horrível, banheiro sem chuveiro, salas desestruturadas e higiene no nível zero.

Segundo estudos feitos por Borges, 2012 o profissional precisa ser valorizado assim como os alunos, e dentre os motivos justificados pela falta de material para o professor, acaba por dificultar também o processo, pois o professor pode se preparar, mas sem o suporte da estrutura física pode também todo o processo.

No **gráfico 5**, está contida a opinião dos alunos sobre a aquisição de materiais e equipamentos novos para a escola atendendo as suas necessidades.

Em 67% dos alunos afirma não ter havido esta aquisição de material e 33% afirma que atualmente a escola pode atender as necessidades que a proposta de ensino integral alega atender.

Gráfico 5: Opinião dos alunos sobre a aquisição de materiais novos para a Escola Severino Cabral em Campina Grande.



Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Em 67% dos alunos afirma não ter havido esta aquisição de material e 33% afirma que atualmente a escola pode atender as necessidades que a proposta de ensino integral alega atender.

De acordo com estudos feitos por Serôdio (2015) ele afirma que o ambiente deve passar uma sensação de comodidade. Já que os alunos são os principais usuários a escola teria de dar toda a assistência necessária, porém sabe-se muito bem, que a distribuição de verbas muitas vezes não é feita da maneira correta, sendo assim, não suprindo as necessidades dos solicitantes como se deve. Implicando assim na não realização das atividades, muitas vezes até inviabilizando o processo de aprendizagem e não trazendo o resultado esperado na formação dos alunos.

No **quadro 9**, apresentam-se justificativas dos alunos sobre a aquisição de materiais e equipamentos para atender as necessidades da escola.

Quadro 9 – Justificativa dos alunos sobre a aquisição de novos matérias e equipamentos para o atendimento das necessidades para implantação da proposta de ECI.

Aluno	Turma	Aquisição	Justificativa
A1	A	SIM	Sem justificativa
A2	A	NÃO	Apenas Data Show.
A3	A	NÃO	Sem justificativa

A4	A	SIM	Tem esses materiais, mas são poucos e alguns estão quebrados
A5	A	NÃO	Sem justificativa
A6	A	NÃO	Sem justificativa
A7	A	SIM	Sem justificativa
A8	A	SIM	Alguns pedidos da gestão foram atendidos.
A9	A	NÃO	Como já disse, não há estrutura para nada.
A10	A	SIM	Muitas coisas de baixa qualidade chegaram
A11	A	NÃO	Alguns professores não tem oportunidade de dar as aulas pois não tem o material necessário
A12	A	NÃO	Sem Justificativa
A13	A	NÃO	São poucos equipamentos nos laboratórios.
A14	A	SIM	Em alguns casos houve mudança nas aulas
A15	A	SIM	Muito pouco.
A16	B	NÃO	É uma luta quando os professores precisam do data show, quase acontece um MMA, notebooks os professores tem que trazer de casa, sem aulas no laboratório por falta de equipamentos
A17	B	NÃO	Pois os pratos estão de péssima qualidade
A18	B	NÃO	A louça da escola está suja constantemente. Os ar-condicionado não funcionam
A19	B	NÃO	Nossa escola é esquecida
A20	B	NÃO	Não sei se já tinha todos os objetos na escola antes do ECI
A21	B	NÃO	Só existem 3 datas show na escola, falta talheres, patos, copos e livros.
A22	B	NÃO	Aqui não possuem todos os equipamentos para os professores tendo que reservar e marcar hora para usar utilizar os data show.
A23	B	NÃO	Não como deveria.
A24	B	NÃO	Um freezer e um fogão
A25	B	SIM	Para a cozinha.
A26	B	SIM	Para a cozinha.
A27	B	NÃO	Pelo que informaram pelos gestores, é que não ocorreu novos equipamentos.
A28	B	NÃO	Falta de investimento.
A29	B	NÃO	Não que eu conheço.
A30	B	SIM	Sem justificativa
A31	C	NÃO	Sem justificativa
A32	C	NÃO	Salas de aula e laboratórios pequenos e pouco material escolar.
A33	C	SIM	Ouve, mas não foi o bastante, a escola precisa melhorar muito mais.
A34	C	SIM	Sem justificativa
A35	C	NÃO	Não se tem colheres e pratos descentes, além da falta de copos e data show para os professores, não possuindo nenhum notebook para os alunos usarem em seminários.
A36	C	SIM	Porém é o mínimo para manter os alunos na escola, com o mínimo de estrutura.
A37	C	NÃO	A cozinha e os data show são precários
A38	C	SIM	Sem justificativa
A39	C	NÃO	Sem justificativa
A40	C	NÃO	Porque a maioria dos professores.
A41	C	NÃO	Os materiais são dos próprios professores

A42	C	NÃO	Não há nada de bom nessa gestão.
A43	C	NÃO	Continua a mesma coisa desde que cheguei aqui
A44	C	SIM	Sem justificativa
A45	C	NÃO	Poucas coisas foram trazidas para colaborar com o projeto.

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Os equipamentos novos da escola sendo considerados pela maioria dos alunos, como insuficientes o que na opinião dos mesmos dificulta o processo de ensino e aprendizagem. Em um estudo realizado por Sátyro; Soares (2007), afirma a ideia de que um ambiente escolar com equipamentos que atendem a necessidade e dependências dos alunos, podem ajudar e melhorar o a aprendizagem, facilitando por meio de acesso à internet, retroprojetores para as aulas e outros equipamentos de informática para uma melhor realização das aulas.

Como se sabe o sistema de ensino integral ainda precisa de mudanças pois apresentam problemas, foi pedido aos alunos que sugerissem possíveis mudanças para melhor ou solucionar os problemas que ainda são encontrados.

O último ponto a ser levado a questionamento para os alunos e podendo-se dizer que é um dos mais importantes e mais relevantes está contido no **quadro 10**.

O **quadro 10** contém as sugestões dos próprios alunos para a resolução da melhoria dos problemas apontados por eles mesmos que são os maiores envolvidos com o processo de ensino e novo sistema integral.

Quadro 10 – Sugestões dos alunos para melhorar ou solucionar os problemas ainda encontrados na implantação da proposta de ensino em tempo integral.

Aluno	Turma	Sugestão
A1	A	Tem que começar pela gestão da escola, para melhorar.
A2	A	O governo precisa para de corrupção e lavagem de dinheiro para sobrar mais verbas.
A3	A	Nenhuma
A4	A	Organizar melhor o tempo e as aulas.
A5	A	Mais investimentos na ECI.
A6	A	Trocar os gestores e valorizar mais as horas vagas dos alunos
A7	A	Ter mais projetos na escola.
A8	A	Para que os responsáveis do projeto integral ouçam mais a voz dos alunos
A9	A	Primeiro o governo tem que investir em mais estrutura nas ECI's porque a proposta no papel é muito boa, mas a realidade é bem diferente.
A10	A	Mais assistência política, o projeto é bom, mas nos prende muito.
A11	A	Melhor gerenciamento da verba
A12	A	Nenhuma
A13	A	Rever todos os pontos negativos da escola.
A14	A	Gestão, se tiver uma boa gestão o problema diminui.
A15	A	Melhorar a estrutura
A16	B	Demolir e construir uma nova, com mais espaço e recursos.
A17	B	Comprar pratos e copos novos, construir mais 2 blocos de sala na escola e consertar a parte elétrica
A18	B	Diminuir algumas aulas e reforçar o ensino
A19	B	Nossa escola é esquecida
A20	B	Seguir o que tem na folha do projeto porque na folha do mesmo, o projeto é lindo, mas na prática é uma porcaria.
A21	B	Administração melhor.

A22	B	Eu acho que só deveria ser integral aquela escola que passa uma boa estrutura para se manter integral ao ser uma escola técnica porque além de ensinar irá preparar os alunos para o mercado de trabalho
A23	B	Uma participação maior do governo federal para investimentos na estrutura
A24	B	Melhorar na gestão e melhorar a importância do estado com a escola.
A25	B	Empatia
A26	B	Ter mais empatia com os alunos
A27	B	Acabar com ensino integral.
A28	B	Mais investimento na estrutura, nos materiais para aula, área de lazer, grade curricular diferenciada.
A29	B	Implantar esse sistema quando a estrutura física da escola estiver adequada
A30	B	Nenhuma
A31	C	Nenhuma
A32	C	Nenhuma
A33	C	Nenhuma
A34	C	Melhorar o sistema elétrico, aumentar os investimentos na comida, tonas as salas fixas, para que os alunos consigam controlar os livros e sua rotina, destruir e refazer a estrutura.
A35	C	Melhorar o sistema elétrico; aumentar os investimentos na comida; tornar as salas fixas, para que os alunos consigam controlar os livros e sua rotina; destruir e replanejar a estrutura
A36	C	Organizar e replanejar os horários, para diminuir a quantidade de aulas durante o dia.
A37	C	Maior atenção pública para as necessidades da escola e uma reforma completa na estrutura.
A38	C	Nenhuma
A39	C	As soluções são óbvias, pois os problemas por falta de verba e responsabilidade.
A40	C	Destruir a escola e começar do 0.
A41	C	Reformar a escola do zero e nova gestão.
A42	C	Nenhuma
A43	C	Nenhuma
A44	C	Um maior direcionamento do governo à educação
A45	C	Explodir a escola e construir do zero.

Fonte: Caio Felipe Lima de Oliveira (2021)

Dentre as várias sugestões dadas, 28,9% estão relacionadas a um melhor posicionamento de integrantes do governo para solucionar tais problemas encontrados. Seguido de 24,4% para uma melhoria na estrutura da escola; 15,6% apontam que os problemas existentes na escola podem ser solucionados com uma nova gestão. Apenas 8,9% dos alunos demonstra que os problemas estão relacionados ao método de ensino atual. E os 22,2% restantes afirmam não ter nenhuma solução ou se abstiveram da reposta.

Diante de todos os pontos apontados como problemas, presentes nas falas dos alunos, são resultados de uma administração presente, porém não muito bem executada de recursos. Embora a escola possuía uma estrutura que comporta várias salas e outras dependências da escola devido ao grande número de alunos presentes no quadro de discentes, acaba pecando na disponibilidade de recursos que melhoram ou facilitam a permanência destes na escola e no processo de aprendizagem, pois

recursos que por exemplo, são essenciais para as refeições e aparelhos para realização das aulas são insuficientes. Isto, na opinião deles é um grande problema.

Muitas vezes apontado como reflexo de uma má gestão. Que foi apontado como 15,6% que influencia e implica na falta de estrutura da escola, que não se aplica apenas a estrutura física (número de salas, funcionários, banheiros e outras dependências), mas principalmente a falta de recursos e equipamentos para salas de aula e laboratórios. Sendo uma opinião conjunta de problemas de gestão e estrutura.

Mas apontado como maior problema encontrado nos relatos é o “governo e seus representantes”. Para eles a ausência de recursos que pode ser vista todos os dias, vêm da falta de posicionamento de secretária de educação (representantes) que a escola está nesta situação por falta de verba para a aquisição e melhoria e resolução desses problemas.

Podendo no caso de as aulas serem providenciados equipamentos individuais por salas, para que não haja a falta de aulas e comprometimento do processo de aprendizagem. No que diz respeito aos outros equipamentos ditos como ausentes ou insuficientes para a realização das refeições, pode ser resolver com a troca completa dos utensílios usados pelos alunos, já são eles que necessitam utilizar e os mesmo que dizem estar em condições precárias para o uso.

5. CONCLUSÃO

Ao final da pesquisa é possível concluir que a realidade dos alunos muda de forma significativa com a implantação do novo sistema de ensino em tempo integral, tendo que se adaptar a mudanças que em vários aspectos como a sua rotina com uma maior convivência com outros colegas devido ao tempo de permanência na escola ser maior. Com isto acontecendo, as mudanças no currículo buscando uma nova visão reformulando a maneira de pensar os alunos e uma nova maneira de ensinar dos docentes, novas perspectivas para um futuro desde aluno após a conclusão de ensino médio em tempo integral abre novos caminhos graças aos projetos contidos no sistema.

Porém, por ser um sistema relativamente novo apresenta além destes avanços, as dificuldades para a sua continuidade pois algum problema em relação a estrutura para comportar os alunos por mais tempo ainda precisa ser melhorado, e também por parte dos alunos uma adaptação na demanda de tarefas gera uma dificuldade.

Dentre as sugestões a que acabou se tornando mais pertinente para mim, foi de uma maior atenção dos órgãos públicos para a melhoria não só na escola, mas também no sistema, é clara a necessidade de um maior amparo para os alunos. Não apenas com o suprimento de material ou aparelhos, mas a escola por agora, portar o nome de Escola Cidadã, trazer para os próprios alunos não só a sensação de que tem deveres de cidadãos, mas também os direitos e principalmente a satisfação de terem feito o seu trabalho bem e com isso, terão direito a um futuro melhor do que as gerações passadas que não estavam inseridas neste novo sistema de ensino.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, José Clovis; REIS, Jonas Tarcísio. **Democratização do ensino médio: a reestruturação curricular no RS.** In: AZEVEDO, José Clavis (Org.). **Reestruturação do ensino médio: pressupostos teóricos e desafios da prática.** São Paulo: Fundação Santillana, 2013.

BAKUNIN, Mikhail. **A instrução Integral.** São Paulo: Imaginário, 2003.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.

BORGES, L. F. F. **Palestra currículo na escola de tempo integral.** II Encontro Regional sobre Educação Integral e Escola Pública de Tempo Integral. Secretaria Municipal de Educação de Aparecida de Goiânia, 2012

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm >

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Disponível em:< http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm >

CAVALIERE, Ana Maria V. **Uma escola para a modernização em crise: considerações sobre a ampliação das funções da escola fundamental.** In: CAVALIERE, A.M.V. **Escola de Educação Integral: em direção a uma educação escolar multidimensional.** Tese de Doutorado, Faculdade de Educação da UFRJ, Rio de Janeiro, 2020.

CELISTRE, S. S. **Os ciclos de formação no ensino público em Pernambuco.** 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, 2002.

FREITAS, Luis Carlos de. **Os reformadores empresariais da Educação: Da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação.** **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr.-jun. 2012.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. S. S.; ANDRÉ M. E. D. A. **Políticas Docentes no Brasil: um estado da arte.** Brasília, DF: UNESCO, 2011. 11, 42,44P.

GIL, Antônio C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4 ed. São Paulo: Editora Altas S.A, 2002.

ICE – Instituição de Corresponsabilidade pela Educação. **Tecnologia de Gestão Educacional: Princípios e Conceitos/ Planejamento e Organização.** PDF.

LÜCK, Heloísa. **Liderança em Gestão Escolar.** Série Cadernos de Gestão. vol. IV. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2008.

MAGALHÃES, Marcos. **A juventude brasileira ganha uma nova escola de ensino médio: Pernambuco cria, experimenta e aprova/** Marcos Magalhães. São Paulo: Albatroz Loqui, 2008.

Resultados. Disponível em: < http://www.teargestao.com.br/?page_id=334 >
SANTOS, Katia Silva. **Políticas Públicas Educacionais no Brasil: tecendo fios.** 2011.

SANTOS, Mércia Iris de Andrade. **Ensino em tempo integral na Paraíba e em Pernambuco: um estudo comparativo entre duas escolas públicas.** 2017. Trabalho de Conclusão de Curso- Licenciatura em Ciências Sociais, Universidade Federal de Campina Grande, Sumé, 2017.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA PARAÍBA. **Diretrizes Operacionais para o Funcionamento das Escolas da Rede Estadual de Ensino.** Paraíba: Governo da Paraíba, 2016.

TEAR GESTÃO. Tecnologia Empresarial Aplicada à Educação: Gestão e Resultados. Disponível em: < http://www.teargestao.com.br/?page_id=334 >

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA – DB
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – LICENCIATURA.

RESPONSÁVEIS: Profa. Cibelle Flávia Farias Neves e Caio Felipe Lima de Oliveira
(Pesquisadora/Orientando)

QUESTIONÁRIO – ALUNOS

OBS: Ao responder o questionário não é preciso se identificar

1. Perfil:

1.1 Sexo: () Masculino () Feminino

1.2 Idade: _____

1.3 Você cursou nesta escola:

() apenas o 3º ano () apenas o 2º e 3º anos () 1º, 2º e 3º anos

2. Por que você escolheu cursar seu ensino médio nesta Escola?

() Pela proximidade de minha casa

() Pela qualidade do ensino e organização como um todo

() Pela qualidade do ensino

() Por não ter outra opção

() Outro motivo – Qual? _____

3. Tendo vivenciado a realidade da Escola Cidadã Integral, você sugeriria essa escolha para outro adolescente que estivessem ingressando no ensino médio?

SIM () NÃO ()

Por que?

4. Quais os pontos fortes da Escola Cidadã Integral?

() Equipe de professores

() Grade curricular (conjunto de disciplinas e atividades educativas)

- Proposta de ensino (como estão organizadas as atividades de ensino – aprendizagem)
 - Gestão escolar (grupo de pessoas que administram a escola)
 - Estrutura física da escola
 - Disponibilidade de recursos didáticos materiais (datashow, materiais/equipamentos para laboratórios, etc)
 - Outro – Qual
-
-

5. Dentre as atividades oferecidas no currículo da Escola Cidadã Integral enumere cada uma, indicando o nível de importância delas na sua formação como um todo, sendo 1 indicativo de importância mínima e 5 indicativo de importância máxima.

- Aula normal
- PEX
- Projeto de vida (1º e 2º séries)
- Pós médio (3º série)
- Estudo orientado
- Disciplinas eletivas
- Avaliações semanais
- Colabore e inove (1ª série)
- Tutoria

5.1 Justifique a escolha da(s) mais significativa(s) e da(s) menos significativa(s).

5.2 Quais melhorias e/ou avanços o Programa ECI trouxe para o processo de ensino-aprendizagem, em sua opinião?

_____ dificuldades que o modelo de escola cidadã integral trouxe para o processo de ensino-aprendizagem, em sua opinião?

6. A estrutura física da escola contempla as necessidades da comunidade escolar dentro da proposta de educação em tempo integral?

SIM NÃO

Comente:

7. Houve aquisição de novos equipamentos (data show, notebook, equipamentos para laboratórios didáticos, equipamentos para cozinha, etc.) em atendimento as necessidades para implementação da proposta da ECI?

SIM NÃO

Comente:

8. Quais sugestões você faz para solucionar e/ou minorar os problemas detectados no funcionamento da ECI?

ANEXO A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO-TCLE

Pelo presente Termo de Consentimento Livre e Esclarecido eu, _____ em pleno exercício dos meus direitos me disponho a participar da Pesquisa **ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL: OPINIÃO DOS CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLA EM CAMPINA GRANDE, PB.**

Declaro ser esclarecido e estar de acordo com os seguintes pontos:

O trabalho **Escola cidadã integral: opinião dos concluintes do ensino médio de escola em Campina Grande, PB.**

Terá como objetivo geral Avaliar criticamente, a partir da fala dos alunos do terceiro ano do ensino médio, a realidade vivencial de uma Escola Cidadã Integral, ao longo dos três primeiros anos de sua implantação.

Autorizo a publicação dos dados referentes ao questionário aplicado, sabendo que não haverá nenhum risco ou desconforto a minha pessoa.

- Estou ciente que poderei me recusar a participar, ou retirar meu consentimento a qualquer momento da realização do trabalho ora proposto, não havendo qualquer penalização ou prejuízo.
- Será garantido o sigilo dos resultados obtidos neste trabalho, assegurando assim a privacidade dos participantes em manter tais resultados em caráter confidencial.
- Não haverá qualquer despesa ou ônus financeiro aos participantes deste projeto científico e não haverá qualquer procedimento que possa incorrer em danos físicos ou financeiros ao participante e, portanto, não haveria necessidade de indenização por parte da equipe científica e/ou da Instituição responsável.
- Qualquer dúvida ou solicitação de esclarecimentos, o participante poderá contatar a professora orientadora responsável pela pesquisa pelos telefones (83) 99836-9215 ou pelo aluno Caio Felipe Lima de Oliveira (83) 99675-6224.
- Ao final da pesquisa, se for do meu interesse, terei livre acesso ao conteúdo da mesma, podendo discutir os dados, com o pesquisador, vale salientar que este documento será impresso em **duas vias** e uma delas ficará em minha posse.
- Desta forma, uma vez tendo lido e entendido tais esclarecimentos e, por estar de pleno acordo com o teor do mesmo, dato e assino este termo de consentimento livre e esclarecido.

Assinatura do pesquisador responsável

Assinatura do Participante

ANEXO B – TERMO DE AUTORIZAÇÃO INSTITUCIONAL

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL SEVERINO CABRAL
01.344.370/0001 - 09
Rua Compositor Noel Rosa, S/N – Bodocongó, Campina Grande, PB.

TERMO DE AUTORIZAÇÃO INSTITUCIONAL

Eu **Vinicius Almeida Leão**, enquanto responsável por essa instituição de ensino, venho por meio deste autorizar o desenvolvimento na referida instituição da pesquisa intitulada “**A escola cidadã integral na opinião dos alunos do terceiro ano do ensino médio**”, sob responsabilidade do aluno Cairo Felipe Lima de Alencar e orientadora Cibelle Flávia Farias Neves, como requisito para a conclusão do curso de Licenciatura em Ciência Biológicas pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB.

Campina Grande, 29 de setembro de 2019.

Vinicius Almeida Leão
NOME – ASSINATURA

AGRADECIMENTOS

Venho aqui agradecer a todos que estiveram comigo durante todo o processo, desde o início tive o apoio e incentivo de vários ao meu redor, mas primeiramente a Deus, agradeço aos meus pais Charley Keley e Márcio, e meu irmão Cauã por todo o apoio durante toda a caminhada da graduação. Agradeço também a minha noiva Amanda Sales por todo o carinho, paciência e apoio no momentos em que desacreditei de mim mesmo, você estava lá com aquele abraço de conforto ou uma palavra de incentivo para não me deixar desistir.

Agradeço também a minha orientadora e a todos os demais componentes da banca.

Durante toda a caminhada pude conhecer pessoas as quais me apaguei e tenho hoje como meus amigos e quero agradecer a cada um por cada dia de alegria, momentos de aflição durante uma semana de provas, mas acima de tudo pelos momentos compartilhados que hoje são lembranças.

Gustavo, Erlâiny, Brenna, Emanuela (ou como eu carinhosamente chamo, mosca), obrigado por todos os momentos juntos!

Outras pessoas que não são do convívio acadêmico, mas eu não poderia deixar de agradecer são meu primo Nathan por apoio e carinho durante todo o processo, igualmente a minha grande amiga, Ariel Brasileiro, que até aos 45' do segundo tempo estava ajudando e sempre aconselhando.

Obrigado a todos os envolvidos direta ou indiretamente!