



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I – CAMPINA GRANDE
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
CURSO DE GEOGRAFIA**

EDNA MARIA BEZERRA DE LIMA SILVA

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO E A FORMAÇÃO
DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

CAMPINA GRANDE

2021

EDNA MARIA BEZERRA DE LIMA SILVA

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO E A FORMAÇÃO
DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

Trabalho de Conclusão de Curso na modalidade Artigo científico, apresentado ao Departamento de Geografia, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial á obtenção do título de graduação, em Licenciatura plena em Geografia.

Área de concentração: Ensino de Geografia

Orientador: Professora Dra. Joana d’Arc Araújo Ferreira

CAMPINA GRANDE

2021

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586e Silva, Edna Maria Bezerra de Lima.

O ensino de geografia no contexto do ensino remoto e a formação docente [manuscrito] : desafios e perspectivas / Edna Maria Bezerra de Lima Silva. -2021.

17 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação , 2021.

"Orientação : Profa. Dra. Joana D'Arc Araújo Ferreira , Departamento de Geografia - CEDUC."

1. Estágio supervisionado. 2. Ensino remoto. 3. Distanciamento social. 4. Formação docente. I. Título

21. ed. CDD 372.89

EDNA MARIA BEZERRA DE LIMA SILVA

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO E A FORMAÇÃO
DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

Trabalho de Conclusão de Curso na modalidade Artigo científico, apresentado ao Departamento de Geografia, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial a obtenção do título de graduação, em Licenciatura plena em Geografia.

Aprovada em: 15/10/2021.

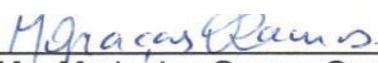
BANCA EXAMINADORA



Prof^o. Dra. Joana d'Arc Araujo Ferreira (Orientadora) Universidade
Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^o. Me. Francisco Evangelista Porto Universidade
Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^a. Ma. Maria das Gracas Ouriques Ramos
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Ao meu esposo Cláudio Ferreira da Silva,
e minhas filhas Danielle de Lima Silva e
Anne Caroline de Lima Silva pela
dedicação, companheirismo e paciência.
DEDICO.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Distribuição das séries e turnos	14
Quadro 2 - Quadro de Pessoal da escola campo de estágio	16
Quadro 3 - Cronograma referente à inserção do estagiário na escola.....	16
Quadro 4 - Cronograma referente aos conteúdos ministrados nas intervenções.....	17

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Mapa da Paraíba - Localização da cidade de Cuité.....	14
Figura 2 - Imagem da frente da Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio	15
Figura 3 - Imagem da localização da Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos	15

“Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

Paulo Freire

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
2.1	A Importância do Estágio Supervisionado na Formação do Futuro Professor.....	12
3	CARACTERIZAÇÃO GEOGRÁFICA DA ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO	13
3.1	Identificação da escola	13
4	PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA (PPP 2020).....	13
5	CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE DA ESCOLA	14
6	METODOLOGIA.....	15
7	ENSINO DE GEOGRAFIA DURANTE A PANDEMIA NA ESCOLA CIDADÃ INTEGRADA ORLANDO VENANCIO DOS SANTOS	17
7.1	Educação e distanciamento social	17
8	AULA DE OBSERVAÇÃO NA ESCOLA CIDADÃ INTEGRADA ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS.....	18
9	SELEÇÃO DOS CONTEÚDOS E INTERVENÇÕES NAS AULAS	19
10	CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
	REFERÊNCIAS.....	20

O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO E A FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

RESUMO

As práticas de estágio se consolidam como um aspecto teórico prático do processo de formação, que permite ao licenciado uma percepção da realidade escolar, seus problemas, desafios e também perspectivas. O presente trabalho tem como objetivo analisar como ocorre o ensino de Geografia no modelo de ensino remoto. O estágio supervisionado foi realizado entre os meses de agosto e novembro de 2020, em horário noturno em turmas do ensino médio, 3º ano A e B, na Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio Dos Santos que se localiza na cidade de Cuité-PB, durante o período de distanciamento social. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, por meio de pesquisa bibliográfica de artigos científicos e descrição das práticas docentes no período de pandemia. Enquadra-se, ainda como uma pesquisa de natureza descritiva e exploratória tomando como contexto para análise a modalidade de ensino remoto. Com as escolas fechadas e as aulas suspensas, os educadores saíram em busca de medidas e ações para dar continuidade ao ano letivo sem causar muitos prejuízos no ensino-aprendizagem dos alunos. Com base nas experiências durante a trajetória de estágio, obtivemos como resultados que houve todo um planejamento e bastante envolvimento dos educadores para todos os alunos participarem das atividades, um caminho para evitar evasão escolar. Concluímos que, o ensino remoto para o ensino de Geografia é possível e necessário diante de um cenário pandêmico.

Palavras-chaves: Estágio Supervisionado, Ensino remoto, Distanciamento social, Formação docente.

ABSTRACT

The internship practices are consolidated as a theoretical-practical aspect of the training process, which allows graduates to have a perception of the school reality, its problems, challenges and perspectives. The present work aims to analyze how the teaching of Geography takes place in the remote teaching model. The supervised internship was carried out between the months of August and November 2020, at night time in high school classes, 3rd year A and B, at the Orlando Venâncio Dos Santos State High School for Integrated Citizenship, located in the city of Cuité - PB, during the period of social distancing. This is a study with a qualitative approach, through bibliographic research of scientific articles and description of teaching practices during the pandemic period. It fits, still as a research of descriptive and exploratory nature, taking as context for analysis the modality of remote teaching. With schools closed and classes suspended, educators went in search of measures and actions to continue the school year without causing much damage to students' teaching and learning. Based on the experiences during the internship trajectory, we obtained as results that there was a whole planning and a lot of involvement of educators for all students to participate in the activities, a way to avoid school dropout. We conclude that remote teaching for teaching Geography is possible and necessary in a pandemic scenario.

Keywords: Supervised Internship, Remote Learning, Social Distancing, Teacher training.

1 INTRODUÇÃO

As práticas de estágio se consolidam como um aspecto teórico prático do processo de formação, que permite ao licenciado, uma percepção da realidade escolar, seus problemas, desafios e também perspectivas. O estágio supervisionado em Geografia III foi realizado entre os meses de agosto e novembro de 2020, na Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integral Orlando Venâncio Dos Santos que se localiza na cidade de Cuité PB, onde tivemos a oportunidade de não só observar o trabalho do professor de Geografia, mas também colocar em prática o conhecimento adquirido na Universidade.

O estágio supervisionado em Geografia é uma etapa importante na formação do estudante de graduação, pois, o aluno vai entender na prática a sua atuação. O estágio aparece a partir da necessidade do aluno licenciado em colocar em prática o conhecimento adquirido na graduação, possibilitando assim a união entre o mundo acadêmico e profissional.

Para Barreto (2006), o estágio na licenciatura é uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/96), em que o estágio comparece como sendo necessário à formação profissional a fim de adequar essa formação as expectativas do mercado de trabalho, local de atuação do futuro professor.

Desse modo, o objetivo deste trabalho foi analisar como ocorre o ensino remoto de Geografia na Rede Pública, na Escola Estadual de Ensino Médio pesquisada.

Com a pandemia da COVID-19, todos os setores da sociedade estão em enfrentamento em escalas diferentes, o distanciamento social no âmbito educacional não tem sido diferente, são inúmeros os desafios vivenciados pelos profissionais da educação para esse novo formato do processo de ensino aprendizagem no modelo remoto.

Desse modo, refletimos sobre a formação do professor de Geografia que como nas demais áreas tem importância estratégica na busca da melhoria da qualidade do ensino no país, constituindo-se numa das questões centrais das políticas públicas de educação e da sociedade.

O objetivo da educação geográfica é ampliar os horizontes do sujeito, para que este possa compreender o espaço em sua volta e ter maior intervenção no mundo nos diversos campos que constituem a sociedade, o que possibilita estabelecer a integração entre sujeito, educação e trabalho, tendo por base o pleno desenvolvimento do sujeito e, garantir a sustentabilidade do mundo. O estágio supervisionado é um instrumento indispensável na formação de professores, é a parte em que o licenciado se torna professor.

Para Sousa (2012), o estágio é um dos pontos centrais na formação de professores, e é por meio dele que o profissional conhece aspectos indispensáveis para sua formação, estabelecendo a mediação necessária entre teoria e prática. O estágio é, portanto, um momento privilegiado em que o aluno se coloca como parte integrante de uma realidade, poderá mudá-la por meio de uma intervenção.

Para o desenvolvimento dessa pesquisa foi utilizado o método da abordagem qualitativa, por meio de análises bibliográficas de artigos científicos e descrição empírica das práticas docentes, podendo se enquadrar, ainda, como descritiva e

exploratória, no modelo de aulas remotas observando as medidas de distanciamento social.

Nesse contexto, refletimos sobre o trabalho do professor de Geografia da rede pública, que vivencia na prática a rápida instrumentalização do uso de Tecnologias Digitais da Informação no ensino remoto. O estágio supervisionado em modelo remoto, durante o período de distanciamento social é um instrumento importante para o professor em formação.

A pesquisa foi desenvolvida em três etapas: Fundamentação Teórica, onde foram utilizadas referências para fundamentar o tema abordado; Caracterização da escola campo de estudo; Análises e reflexões das experiências vivenciadas na Escola Estadual Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos.

O presente trabalho está dividido em três seções:

- Primeiro: Ensino de Geografia durante a pandemia na escola Estadual Cidadã Integral Orlando Venâncio dos Santos;
- Segundo: Planejamento das aulas e aplicação das intervenções através das plataformas digitais;
- Terceiro: Descrição do processo de adaptação do ensino de Geografia em modelo remoto, considerando o papel do professor e dos alunos sobre a aplicabilidade das estratégias no ensino de Geografia, no segmento da rede pública de ensino na Escola Estadual Cidadã Integrada Orlando de Venâncio dos Santos.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A Importância do Estágio Supervisionado na Formação do Futuro Professor

O estágio é uma etapa importante na formação, pois, o contato com a sala de aula aproxima o licenciado da sua área de atuação, é uma forma de unir a teoria à prática, formulando na sua consciência prática e social. Apresenta-se como uma forma de trocar ideias e possibilidades, para mudança no modo de ensinar do professor como aluno estagiário, que tem visão nova e abrangente da sociedade, afirma Piconez (2006).

O estágio é uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciado vai assumir pela primeira vez sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar que apresenta sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência-fazer bem o que lhe compete, Andrade (2005, p. 2)

O espaço sala de aula é o lugar de aprender a profissão, o indivíduo que não vivencia essa experiência possui conhecimentos superficiais da realidade escolar, na verdade, o estágio amparado a uma fundamentação teórica, propiciará aos futuros professores um entendimento mais realista das situações ocorridas no interior das escolas, possibilitando-lhe uma intervenção mais adequada da realidade, de acordo com (PELOZO, 2007).

Desse modo o estágio oportuniza o licenciado, associar a teoria à prática e aprender a profissão. Nesse contexto Pimenta e Lima (2008, p. 45) consideram que: “[...] o estágio é uma atividade que transforma a realidade, envolve conhecimento, fundamentação, diálogo e intervenção na realidade. Significa que é no contexto de sala de aula, da escola, do sistema de ensino e da sociedade que acontece a prática.

A escola tem a função de acolher as camadas populares, dá mais pobre a mais rica, e difundir o conhecimento, de maneira que, todos tenham formação social e técnico-científica, levando o indivíduo a uma formação de status, tendo como base novas culturas, na visão de (LIBÂNEO, 2009).

O professor tem muitos desafios a enfrentar, para dar conta de um ensino que não priorize a simples reprodução do conhecimento, mas que contribua para o aperfeiçoamento do ser humano e o desenvolvimento da sociedade, que favoreça a intervenção no processo de transformação social e avanço no processo de inclusão e minimização dos efeitos da pobreza e submissão e da opressão. (MARTINS, 2014, p. 73)

O estágio é a elo que pode levar o acadêmico a identificar novas e variadas estratégias para solucionar problemas que antes não considerava encontrar na sua área profissional. Ele passa a desenvolver mais o raciocínio, a capacidade e o espírito crítico, além do uso da criatividade (ROSSI, 2012).

No entanto o que se busca é uma educação vinculada a vida, um sentido para o que é estudado.

Barreto (2006) considera que o estágio é uma exigência da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/96), em que o estágio comparece como sendo necessária uma formação profissional, a fim de adequar essa formação as expectativas do mercado de trabalho local de atuação do futuro professor.

Nos dias atuais a educação geográfica passa por processo de significativas transformações que caracterizam a sua nova conjuntura e significado para a vida da sociedade.

A Geografia deve preparar o indivíduo para se localizar, compreender e atuar no mundo complexo, problematizar a situação em sua volta, formular proposições, reconhecer as dinâmicas existentes no espaço geográfico, pensar e atuar criticamente em sua realidade tendo em vista sua transformação (BRASIL, 2008. P a43)

É preciso recuperar a capacidade reflexiva e a produção dos saberes pedagógicos na educação básica, o que parece ser indispensável para a reconstituição do lugar da profissão desses profissionais. (TARDIF, 2010, apud CARDOSO e QUEIROZ 2016).

3 CARACTERIZAÇÃO GEOGRÁFICA DA ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO

3.1 Identificação da escola

A prática de Estágio Supervisionado em Geografia III foi realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Orlando Venâncio dos Santos, na Rua 15 de Novembro S/N – Centro, na cidade de Cuité-PB. A escola contempla o ensino médio integral, ensino médio (regular) e EJA (ensino médio).

4 PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA (PPP 2020)

A Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Orlando Venâncio dos Santos, surgiu da necessidade de atender uma demanda populacional urbana em expansão no município de Cuité. Até a década de 1970, havia na cidade apenas uma Escola Estadual de 1º a 4º série, a continuidade dos estudos era realizada em escolas particulares. Em 1970, foi fundada pelo então Governador João Agripino Filho, o Ginásio Estadual de Cuité, sob a lei 5.125 de 9 de outubro de 1970 e publicada no diário oficial da Paraíba em 13 de outubro de 1970. No ano de 2012 a Escola foi

reordenada passando a oferecer, exclusivamente, no período diurno o ensino médio integral através do Programa Ensino Médio Inovador. No ano de 2016, a escola continuou a oferecer o ensino médio integral, Escola Cidadã Integrada. A Educação Especial atende os educandos com Deficiência e educandos com Altas Habilidades (Quadro 1).

Quadro 1 - Distribuição das séries e turnos

TURNOS DE FUNCIONAMENTO	NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO	EDUCAÇÃO ESPECIAL
Manhã	Ensino Médio Integral	Atendimento Educacional (AEE)
Tarde	Ensino Médio Regular	
Noite	EJA (Ensino Médio)	

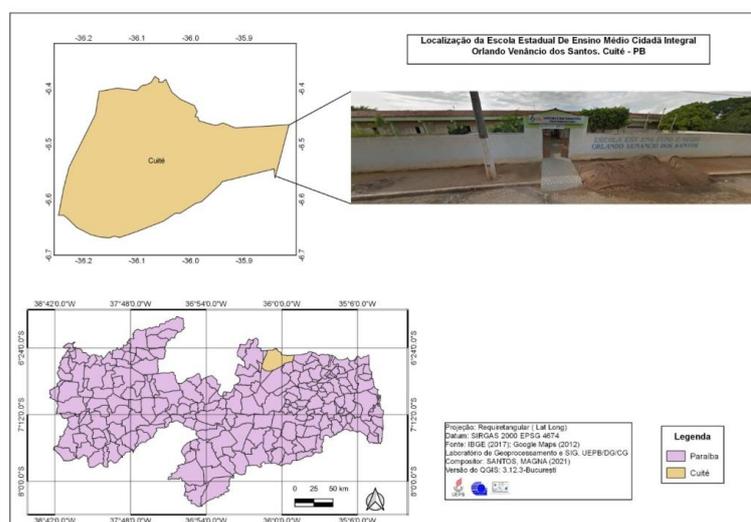
Fonte: Edna Silva.

5 CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE DA ESCOLA

Cerca de 70% da comunidade Escolar da Escola Estadual de Ensino Médio Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos são residentes na cidade de Cuité, no centro e nos bairros (Figura 1). Outra parte advém da zona rural e um número muito pequeno da cidade vizinha: Nova Floresta. Os alunos na sua maioria, são de famílias carentes que vivem de pequenos comércios, empregos públicos municipais, trabalhadores rurais, autônomos e outros da renda da bolsa família.

A Escola, (Figura 2), mantém um bom relacionamento com a comunidade. Apesar disso não é grande a participação da mesma nas atividades regulares da escola, restringindo-se a um número pequeno de pais. Assim sendo, a Escola (Figura 3), constantemente, procura organizar seus tempos e espaços escolares, incorporando manifestações culturais, palestras educacionais, criando momentos de interação escola-comunidade, eventos culturais.

Figura 1 - Mapa da Paraíba - Localização da cidade de Cuité



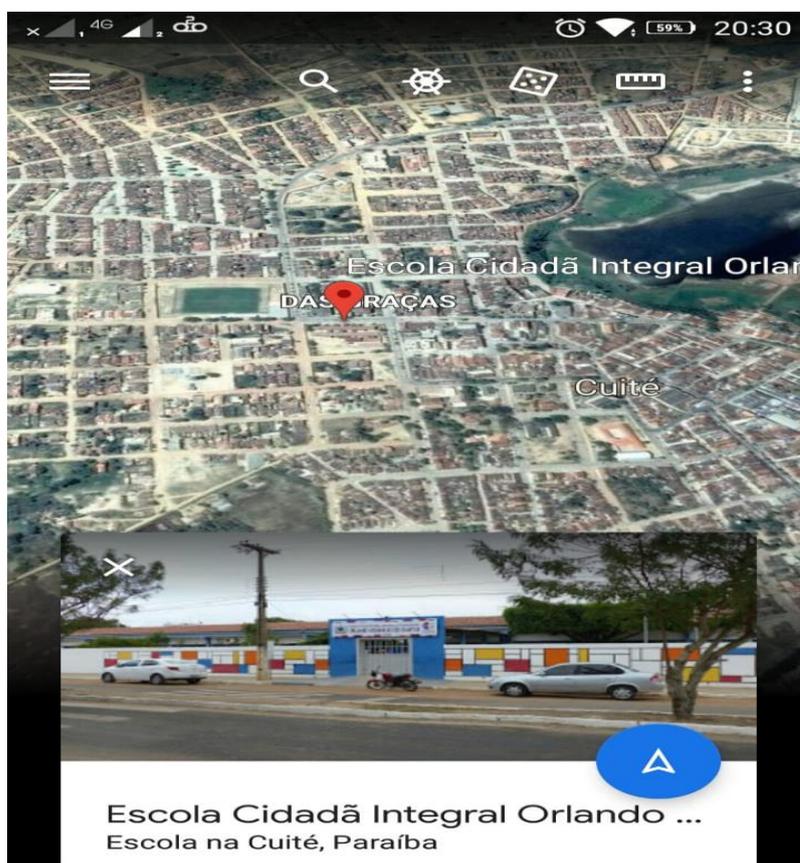
Fonte: SANTOS, Magna. (2021). (Adaptada por Edna Silva)

Figura 2 - Imagem da frente da Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio



Fonte: Google (Adaptada por Edna Silva)

Figura 3 - Imagem da localização da Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos



Fonte: Google Earth (Adaptada por Edna Silva)

6 METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado, inicialmente, através de uma pesquisa bibliográfica para fundamentar o tema abordado. Em seguida foi realizado uma pesquisa colaborativa, no qual foram analisadas as atividades do professor de Geografia e a integração do aluno acadêmico na modalidade de ensino remoto. Também se

observou o comportamento dos alunos e métodos do professor no contexto escolar de isolamento social.

A pesquisa foi realizada entre os meses de agosto e novembro de 2020, o local para o estudo foi a Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos.

Inicialmente, foi realizado um estudo através de levantamento de dados na escola campo de estágio, na Escola pesquisada.

Foi analisada a importância da prática docente, fazendo uma análise sobre a relevância do estágio supervisionado na formação docente (Quadro 2).

Quadro 2 - Quadro de Pessoal da escola campo de estágio

Quadro Geral de Pessoal	2020
Números de turmas	24
Números de alunos	902
Números de professores	40
Números de diretor	1
Número de vice-diretor	2
Número de articulador	1

Fonte: Edna Silva.

Em tempos de pandemia diversos educadores buscam por métodos e ferramentas que possam auxiliar na construção e conhecimento dos alunos (Quadro 3).

Quadro 3 - Cronograma referente à inserção do estagiário na escola

Data	Reuniões c/ a professora regente	Turma	Quantidade de alunos	Horário
19/ago	Planejamento prévio	3ºano A	32 alunos matriculados	20h20
20/ago	Planejamento prévio	3ºano B	37 alunos matriculados	20h20
02/set	Planejamento prévio			20h20
05/nov	Encerramento das intervenções			20h20

Fonte: Edna Silva.

Diante do contexto de pandemia todo processo acontece por meio de tecnologias (Quadro 4).

Quadro 4 - Cronograma referente aos conteúdos ministrados nas intervenções

Turma	Ferramentas	Acesso técnico	Objetivo	Conteúdo
A e B	Google meet	Uso da internet	Sala de aula online	Organização da Produção Agropecuária
A e B	Power point	Uso da internet	Apresentar texto, imagens, leituras.	Fases da Agricultura
A e B	Google formulário	Uso da internet	Editar questionário/atividades.	Agricultura e Indústria
A e B	Portfólio/ Word	Uso da internet	Planejamento e produção das /atividades	Sistema de Produção Agrícola
A e B	Whatsapp	Uso da internet	Para tirar dúvidas dos alunos/links das atividades	A Agropecuária no Brasil
A e B	Chat	Uso da internet	Interação/compartilhar dúvida e opinião durante aula	Posseiros e Grileiros
A e B	YouTube	Uso da internet	Vídeos auxiliares	O Estatuto da Terra e Reforma Agrária

Fonte: Edna Silva.

7 ENSINO DE GEOGRAFIA DURANTE A PANDEMIA NA ESCOLA CIDADÃ INTEGRADA ORLANDO VENANCIO DOS SANTOS

7.1 Educação e distanciamento social

Diante da situação de pandemia as aulas foram suspensas em todas as escolas do estado da Paraíba. Na escola campo de estágio a suspensão das aulas, aconteceu a partir do dia 19 /03 / 2020, na ocasião os alunos foram informados pelas redes sociais, e grupos de Whatsapp, em comunicado enviado pelas diretrizes da escola.

Com as escolas fechadas e as aulas suspensas, os educadores saíram em busca de medidas e ações para dar continuidade ao ano letivo, sem causar nenhum prejuízo ao ensino-aprendizagem dos estudantes. Para alcançar resultados relevantes para o ensino, a escola Cidadã Orlando Venâncio dos Santos trabalhou com variadas medidas, utilizando métodos técnicos e tecnológicos, como plataformas digitais, entre outros planos de ação.

A partir disto formaram-se os grupos de Whatsapp, buscando solução para atualizar a todos os envolvidos sobre planejamentos e ações para retomada do ensino, veio a opção o modelo de ensino remoto uma alternativa viável para continuar o ensino, até mesmo aqueles professores que não tem habilidades com aparatos tecnológicos tiveram que se adequar as inovações para o ensino através das plataformas digitais.

Posteriormente foi tomada decisões para realização das aulas remotas, a formação de grupos na rede social WhatsApp para professores e alunos e gestão da escola, esse grupo seria só grupo para sanar dúvidas dos alunos e enviar material auxiliar em relação a disciplina bem como os links das atividades.

Essa foi uma medida para conseguir alcançar maior número de alunos e assim todos participarem das aulas e das atividades escolares. Para atender alguns alunos que não tem acesso à internet, o método utilizado foi disponibilizar materiais impressos na escola, assim todos puderam participar das atividades. Percebe-se que houve todo um planejamento e bastante envolvimento dos educadores para todos os alunos participarem das atividades e das aulas, um caminho para evitar evasão escolar.

As atividades de estágio tiveram início com uma reunião para planejamento com a professora titular pela ferramenta Google Meet, Classroom. Na ocasião, foram definidos alguns pontos para dá início as aulas de regência, sendo uma aula de observação e definição dos horários em que seriam apresentadas as aulas. As reuniões com a professora regente para planejamento dos conteúdos das aulas aconteceram uma vez por semana.

8 AULA DE OBSERVAÇÃO NA ESCOLA CIDADÃ INTEGRADA ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS

A prática em sala de aula teve início com uma aula de observação em horário noturno, com as turmas do 3º Ano A e B, continuando no mesmo horário durante o período em que ocorreu o estágio. O tema abordado foi: *a urbanização do espaço brasileiro – problemas urbanos*.

No início da apresentação da aula, houve alguns problemas técnicos, mas foi resolvido rápido e a professora titular conduziu a aula de forma tranquila até o final.

Compreendemos que utilização dos meios tecnológicos para realização das aulas de Geografia durante o período de pandemia ainda não se mostra suficiente em alguns conteúdos da educação geográfica, quando se busca um ensino de qualidade.

Consideramos as observações de Lopes *et. al*, (2020), ao explicar algumas fragilidades do ensino pela internet: “esses problemas de ordem técnicas estão relacionados aos meios utilizados nesse contexto pandêmico como das dificuldades com acesso a rede de internet, dos equipamentos que falham, problemas de acesso que é um dos entraves mais recorrentes tanto de professores como de alunos para ver vídeos responder questionários, editar vídeos, dentre outros aspectos.”

Nesse entendimento, BENTH (2010) compreende a utilização do método como um meio pelo qual o professor visa alcançar os objetivos estabelecidos, entretanto, por mais eficiente que possa parecer o método, não é mais importante que o estudante. Vale ressaltar que é importante que o professor utilize o método observando os paradigmas socioculturais e educacionais, os objetivos de ensino, a natureza do conteúdo, o nível do aluno, a natureza de aprendizagem.

Quando o professor utiliza um método de ensino é importante que o mesmo tenha conhecimento dos conceitos teóricos que sustentam a metodologia que está sendo aplicada. A experiência de conhecer os alunos do 3º Ano A e 3º Ano B da Escola Cidadã Integral Orlando Venâncio dos Santos, possibilitou perceber com clareza o método desenvolvido pela professora e o comportamento dos alunos em sala de aula online, bem como a realidade cotidiana de alguns alunos além da sala de aula.

A prática de estágio em sala de aula ajuda o licenciado entender que o professor deve estar envolvido no processo de ensino aprendizagem, e ter ciência que o aluno é o foco da aprendizagem. Ele passa a entender que o professor deve buscar meios que torne mais fácil o entendimento juntamente com o aluno, em todo

o contexto em que ele se encontra inserido, e estar em constante atualização de conhecimentos mediante as transformações que ocorrem no mundo globalizado atual.

9 SELEÇÃO DOS CONTEÚDOS E INTERVENÇÕES NAS AULAS

O momento inicial foi aula de observação para conhecer o perfil da turma e a metodologia utilizada. Para intervenção elaborou-se o plano de aula inicialmente, com a temática, Organização da Produção Agropecuária. Apresentou-se a aula aos alunos em forma de slides no Power Point, em sala de aula online, utilizando recursos tecnológicos Google Meet.

Antes das aulas serem apresentadas aos alunos em sala de aula online, todo material foi visto e aprovado pela professora titular.

O desenvolvimento da aula em modelo remoto ocorreu de forma tranquila, com leituras e explicação do texto, charge como atividade e vídeos como complemento para fixação do conteúdo trabalhado, sugestão para questionamentos e participação de aluno com suas contribuições sobre o tema trabalhado.

Para alcançar alunos que não tem acesso à sala de reuniões, o link do formulário com as atividades, foi disponibilizado e acompanhado durante todo o período em que ocorreu o estágio, posteriormente, se coletava os nomes dos alunos que respondiam as atividades e marcava-se na planilha para atribuição das notas. Continuando dessa forma até o final do estágio.

Em outro momento a aula foi apresentada a partir da temática, “Fases da Agricultura”. Os alunos puderam aperfeiçoar o conhecimento sobre a temática com leitura de texto, questionamentos, vídeos complementares e explicação da professora docente.

Na aula seguinte, foi trabalhado o conhecimento sobre “Agricultura e Indústria”, a escolha do tema da aula foi expor para melhor entendimento sobre o Processo de Formação do Complexo Industrial no Brasil, a aula foi concluída com a apresentação de um vídeo para auxiliar na compreensão do conteúdo.

Com o tema, ‘Sistemas de Produção Agrícola’, a aula conduziu-se de forma tranquila, o CHAT foi utilizado para sanar dúvidas, percebe-se, portanto, a importância do educador na construção do conhecimento e o quanto docente e discente precisam estar preparados para o ensino remoto.

O objetivo da aula sobre “Posseiros e Grileiros”, foi expandir o conhecimento dos alunos com a leitura do texto e explicação clara sobre o conteúdo.

Para trabalhar o tema sobre “O Estatuto da Terra”, os alunos responderam questões relacionadas ao tema da aula para avaliação do conhecimento.

A escolha do tema sobre a “Reforma Agrária” finalizou as atividades de estágio na escola campo de estágio.

Para apresentação das aulas em todo período em que ocorreu o estágio, foram utilizados os recursos tecnológicos, Power point, youtube, e imagens para ilustrações dos conteúdos e outros.

Todos os conteúdos trabalhados e planejamento das aulas foram organizados buscando fazer associação com espaços vividos dos alunos.

10 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base na nossa experiência, observações, reflexões e atividades realizadas na escola campo de estágio. Ficou entendido que o estágio supervisionado é

fundamental e indispensável para a formação do professor iniciante de um Curso de Licenciatura, pois foi mostrado ao aluno estagiário um entendimento mais realista de sua função como professor através de uma forma mais técnica e profissional.

O contexto de pandemia vivenciado por todos os setores da sociedade apresenta como alternativa ao professor de Geografia o ensino remoto para continuar a educação durante o período de distanciamento social, causando muitas reflexões sobre metodologias, qualidade do trabalho e da aprendizagem dos alunos, sendo assim, entendemos que não havia preparo para uso de aplicativos e plataformas digitais para se ensinar Geografia facilitando o entendimento do aluno, foi um momento difícil para os professores e também o principal desafio na busca de qualificação de forma rápida, para esse novo modelo de ensino remoto.

Houve mudança no papel do professor de Geografia, com novas estratégias e técnicas para adequar-se ao ensino remoto e suas limitações, também no comportamento do aluno que por meio do acesso à internet, recebe material e respondem atividades escolares e ainda, precisam ter atenção as aulas em salas online onde antes era a sala de aula na estrutura física. Todo processo acontece em um ambiente escolar bem diferente, colocando o estudante em situação de maior responsabilidade, entendimento e comprometimento com sua própria aprendizagem no período de distanciamento social.

Nesse período de distanciamento todo processo de ensino acontece através das plataformas digitais, torna-se ainda mais forte o compromisso do professor de Geografia em envolver-se com a busca de novos conhecimentos.

Percebeu-se que a rotina do professor de Geografia está sempre se atualizando, se reciclando de acordo com as mudanças tecnológicas, sociais, culturais econômicas e políticas. O espaço para o ensino tradicional está cada vez mais estreito, ainda assim, existem resistências as inovações, existem dificuldades para se colocar em prática, as novas concepções e os novos modelos.

A comunicação entre aluno e professor em sala de aula ainda é um ponto importante ou a maneira ideal para construção do processo de ensino aprendizagem. Por fim, concluímos que o ensino de Geografia remoto é uma alternativa possível e necessária em situação emergencial diante do cenário pandêmico.

REFERÊNCIAS

CARDOSO, Cristiane; QUEIROZ, Edileuza Dias de. **Reflexão Sobre o Ensino da Geografia – Desafios e Perspectivas**. XVIII Encontro Nacional de Geógrafos.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia e a Realidade Escolar Contemporânea: Avanços, Caminhos, Alternativas**.

CALLAI, Helena Copetti. **A Geografia e a Escola: Muda a Geografia? Muda o Ensino?**

DOURADO, Auceia Matos. **O Ensino da Geografia e a Prática Docente: Mediação Entre Teoria e Prática**. X Colóquio Internacional “Educação e Contemporaneidade”. São Cristóvão, 2016.

FILHO, Manoel Martins de Santana. **Educação Geográfica, Docência e o Contexto da Pandemia COVID-19.** Rev. Tamoios, São Gonçalo – RJ, ano 16, n. 1, Especial COVID-19. Pág. 3-15, maio 2020.

SILVA, M. M. da Conceição et al. **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA NO 7º ANO DA U.E. FLORISA SILVA EM CANTO DO BURITI – PI.** Pesquisar – Revista de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia. V.1, n.2, 2014, Florianópolis.

SANTOS, Cipriano dos Santos; SOUSA, Mayara Laiane Vieira de; PARNAÍBA, Romennyng Correia. **Reflexão a Cerca do Estágio Supervisionado II – Planejamento e Execução.**

LINHARES, Paulo Cássio Alves et al. **A Importância da Escola, Aluno, Estágio Supervisionado e Todo o Processo Educacional na Formação Inicial do Professor.**

MACEDO, Janete Paes. **A Contribuição da Geografia na Formação do Sujeito Crítico no Ensino Fundamental da Unidade Escolar DEUSDETH VITÓRIO DIAS, em Várzea Branca.** III CONEDU – Congresso Nacional de Educação.

LOPES, Breno de Abreu. et al. **Atuação de Professores de Geografia Durante a Pandemia em 2020: Apontamentos Sobre a Prática Docente Virtualizada.** VII Congresso Nacional de Educação. Maceió, 2020.

MACEDO, Rebeka Carvalho; MOREIRA, Kaline da Silva. **Ensino de Geografia em Tempos de Pandemia: Vivências na Escola Municipal, Professor Américo Barreira,** Fortaleza-CE. Volume 2, n. 2 - 2020.

Proposta pedagógica. 4ª Gerência Regional de Educação - Escola Cidadã Integrada Orlando Venâncio dos Santos. Cuité, 2020.

SANTOS, Andrea Moreira da Silva. Et al. **Os Desafios da prática docente em tempo de pandemia.** Anais do 39º seminário de atualização de práticas docentes.

SILVA, Andréa Gomes Fonseca. **O estágio Como Espaço de Formação Profissional.**

SANTOS, Genésio José dos. **Geografia e Formação Docente: Experiência a Partir do Estágio Supervisionado.** 10º Encontro Internacional de Formação de Professores.

SILVA, Maria José Sousa. et al. **Ensino Remoto e Educação Geográfica em Tempos de Pandemia.** VII Congresso Nacional de Educação. Maceió, 2020.

SOUZA, Marcos Vinícius dos Santos; SILVA, Hebert Ruan da Conceição; SANTOS, Genésio José. **Geografia e Formação Docente: Experiência a Partir do Estágio Supervisionado.**

SMOLARECK, Rodrigo Dalosto; LUIZ, Rotheri Serres. **Metodologias Ativas, Reflexões para Reinventar o Ensino de Geografia, em Época de Pandemia.**

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus primeiramente, a Deus toda honra e toda glória, por todo amparo, amor e orientação durante toda minha vida. A minha família por toda compreensão e paciência durante toda a trajetória.

Aos meus pais (*pai em memória*), que contribuíram para o meu crescimento pessoal e profissional sendo uma inspiração.

Ao meu esposo Cláudio Ferreira da Silva, pela paciência, amor, companheirismo e incentivo em todo percurso acadêmico;

A minha filha Danielle de Lima Silva pela paciência e apoio em diversas atividades;

A minha filha Anne Caroline de Lima Silva, pela paciência e apoio em diversas atividades e momentos dessa caminhada acadêmica;

A minha orientadora, Professora Dra. Joana d'arc Araújo Ferreira, por sua paciência, dedicação e competência com que me acompanhou durante a realização desse trabalho;

Aos examinadores, Professora Mestre Maria das Graças Ouriques Ramos e Professor Mestre Francisco Evangelista Porto, por terem dedicado tempo para fazer parte da banca;

Aos funcionários e professores da UEPB, pela presteza e atendimento quando nos foi necessário.

A todos meus colegas de turma pelo companheirismo e amizade;

Aos professores e alunos das escolas campo de estágio que possibilitam a cada dia o aperfeiçoamento da teoria e prática além de valores humanos.