



UEPB

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA

PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA

MÔNICA LARISSA AIRES DE MACÊDO

**ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS PRESENTES NO LIVRO
DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM OLHAR A
PARTIR DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC**

**CAMPINA GRANDE
2021**

MÔNICA LARISSA AIRES DE MACÊDO

**ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS PRESENTES NO LIVRO
DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM OLHAR A
PARTIR DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia do Centro de Educação da Universidade Estadual da Paraíba como requisito para obtenção do título de Licenciada em Geografia.

Área de concentração: Ensino de Geografia.

Orientador (a): Profa. Dra. Josandra Araújo Barreto de Melo

**CAMPINA GRANDE
2021**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

M141a Macedo, Monica Larissa Aires de.

Análise das representações gráficas presentes no livro didático de geografia do ensino fundamental II [manuscrito] : um olhar a partir das habilidades e competências da BNCC / Monica Larissa Aires de Macedo. - 2021.

37 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - João Pessoa, 2022.

"Orientação : Profa. Dra. Josandra Araújo Barreto de Melo , Coordenação do Curso de Geografia - CEDUC."

1. Educação geográfica. 2. Livro didático. 3. Ensino fundamental. 4. Representações gráficas. I. Título

21. ed. CDD 910

MÔNICA LARISSA AIRES DE MACÊDO

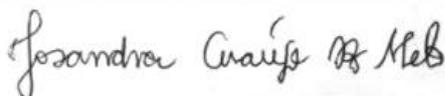
ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS PRESENTES NO LIVRO
DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM OLHAR A
PARTIR DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado ao Curso de Licenciatura
Plena em Geografia do Centro de
Educação da Universidade Estadual da
Paraíba como requisito para obtenção do
título de Licenciada em Geografia.

Área de concentração: Ensino de
Geografia.

Aprovada em: 22 / 12 / 2021.

BANCA EXAMINADORA



Profa. Dra. Josandra Araújo Barreto de Melo (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Profa. Esp. Solange de Freitas Manguinho (Banca Interna)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Eduardo Ernesto do Rego (Banca Externa)
Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardirene de Souza Oliveira

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Esquema metodológico utilizado para o desenvolvimento da análise	16
Figura 2 – Porcentagem relacionada ao número de vezes em que os mapas(cor azul) e os gráficos(cor laranja) não são mencionados, pouco explorados ou explorados no texto.....	20

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Modelo de planilha montado para a coleta dos dados do livro didático de Dellore (2018).	13
Quadro 2 – Modelo de planilha montado para a coleta dos dados do livro didático de Dellore (2018), incluindo os nomes dos mapas e dos gráficos	13
Quadro 3 – Porcentagem das categorias observadas nos mapas e gráficos quanto ao enquadramento de adequado, Inadequado e Não possui o elemento.....	20
Quadro 4– Habilidades mais recorrentes relacionadas aos mapas e gráficos no livro didático estudado	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Tipo e quantidade de mapa contida no Livro Didático analisado	18
Tabela 2 – Tipo e quantidade de gráficos contidos no livro didático analisado.....	18

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	iv
2 CONFIGURAÇÃO METODOLÓGICA	12
3 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	17
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
REFERÊNCIAS	26
APÊNDICE A – QUADRO 5 – DADOS COLETADOS EM DELLORE (2018) NO QUE SE REFERE ÀS INFORMAÇÕES RELACIONADAS AOS GRÁFICOS EXISTENTES NO LIVRO DIDÁTICO	27
APÊNDICE B – QUADRO 6 – DADOS COLETADOS EM DELLORE (2018), NO QUE SE REFERE ÀS INFORMAÇÕES RELACIONADAS AOS MAPAS EXISTENTES NO LIVRO DIDÁTICO	30
ANEXO A – QUADRO 7 – OBJETIVOS DO CONHECIMENTO E HABILIDADES SEGUNDO AS DEFINIÇÕES PROPOSTAS PELA BNCC PARA O SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	34
ANEXO B – QUADRO 8 – RELAÇÃO DAS UNIDADES, CAPÍTULOS, OBJETOS DO CONHECIMENTO E HABILIDADES TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE ACORDO COM O LIVRO DE DELLORE (2018).....	13

ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS PRESENTES NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM OLHAR A PARTIR DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC

Mônica Larissa Aires de Macêdo*
Josandra Araújo Barreto de Melo**

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi analisar as contribuições das representações gráficas no segmento do Ensino Fundamental II, as quais estão subsidiadas pelos temas contidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tomando por base o livro do sexto ano do Projeto Araribá: Mais Geografia. A análise de conteúdo foi o referencial metodológico adotado nesta pesquisa. Foram consideradas categorias como: Título, escala, legenda, cor, localização e contextualização. É importante destacar que os resultados obtidos trouxeram evidências de que, apesar de o livro estudado apresentar uma grande variedade de representações gráficas, estas poderiam ser mais exploradas e colaborar mais com os conteúdos abordados; desencadeando, com isso, meios para obtenção de melhores resultados na construção do pensamento geográfico do aluno.

Palavras-chave Educação geográfica. Livro didático. Ensino fundamental. Representações gráficas.

ABSTRACT

The objective of this work was to analyze the contributions of the graphic representations present in the Geography textbook, which are subsidized by the themes contained in the National Common Curricular Base (BNCC), based on the book of the sixth year of the Araribá Project: Mais Geografia. Content analysis was the methodological framework adopted in this research. Categories such as: Title, scale, legend, color, location and contextualization were considered. It is important to highlight that the results obtained brought evidence that although the book studied presence a wide variety of graphic representations, these could be further Explorer and collaborate more with the contents covered, thus triggering ways to obtain better results in the construction of thought. student's geography.

Keywords: Geographic education. Textbook. Elementary School. Graphic representations

* Graduada em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Email: aires.monca@gmail.com.

** Professora Doutora do Curso de Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. Email: ajosandra@yahoo.com.br.

1 INTRODUÇÃO

A educação preza pelo desenvolvimento do aluno para que este se torne apto a uma boa convivência com a sociedade (BNCC, 2018), o que , desencadeia o desenvolvimento desta e proporciona a ele melhores condições de vida. Para que isso ocorra, é importante considerar que a educação de qualidade é versada em um processo que pode nortear a elaboração de documentos que procurem expressar ao máximo os roteiros necessários às boas práticas para o ensino e a aprendizagem (ALMEIDA, 2018; VITELLO; CACETE, 2021).

O livro didático pode ser considerado um documento de grande importância para a explanação dos conteúdos capazes de auxiliar no entendimento do saber geográfico, bem como das ferramentas de mediação contidas nele (ALMEIDA, 2018; MAIA E SOUSA, 2018; VITTELO, 2020). Santos e Oliveira (2019) afirmam a importância da utilização dos livros didáticos nos anos finais do ensino fundamental e, de certo modo, como documentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estão presentes na sua estrutura.

A Geografia Escolar e a utilização dos livros didáticos nos anos finais do ensino fundamental são essenciais, pois através desse componente curricular o educando passa a despertar suas habilidades sensoriais de localização, como prevê a Base Nacional Curricular Comum (BNCC). De acordo com Saviani (1989), o livro didático passa a ser o principal suporte para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem, principalmente no tocante a comunicação que abrange quatro elementos fundamentais: transmissão, mensagem, receptor e meio. Sendo assim, o recurso em evidência tem que estar contextualizado de acordo com os acontecimentos atuais e propício à faixa etária do público ao qual se destina. (SANTOS; OLIVEIRA, 2019, p.35).

No cenário do ensino brasileiro, os livros didáticos são guiados por documentos como a BNCC, criada com a finalidade de nortear o ensino-aprendizagem da educação básica. Dentre as noções que fundamentam esse documento, consideram-se a diversidade e as desigualdades regionais existentes. Com isso, busca-se amenizar os impactos causados no ensino devido a essas desigualdades

Sendo assim, considerar as diversidades regionais existentes é um indício de valorização do mundo vivido pelo aluno. Isto sinaliza que a proposta teórico-

metodológica adotada pela BNCC reflete de maneira positiva nos componentes curriculares, demonstrando uma coerência teórica.

Como forma de auxiliar no entendimento dos assuntos abordados nos livros didáticos voltados ao estudo da Geografia, cabe destacar que o aluno deve estar capacitado para usar os “códigos próprios dessa disciplina por meio de mapas, gráficos, tabelas, maquetes etc.” (BRASIL, 1999, p. 21). Dellore (2018, p.56) destaca que esse tipo de linguagem releva as “relações de diversidade, ordem e proporcionalidade que podem se dar entre objetos que compõem a realidade”, desencadeando subsídios ao leitor para relacionar a representação gráfica ao conceito discutido.

Embora essas representações estejam presentes nos livros didáticos, efetivamente ligadas ao corpo dos textos abordados e aos exercícios, é importante observar como elas são exploradas. Uma justificativa para essa observação é a falta de questionamento que ocorre em razão de os livros didáticos estarem condizentes com os parâmetros recomendados pelo Ministério da Educação (MEC). Diante dessas circunstâncias, é de extrema importância um olhar cuidadoso voltado às representações gráficas expostas nos livros didáticos, uma vez que estas podem ser melhor exploradas, de modo que elucidem os conteúdos abordados nos livros, bem como as temáticas propostas na BNCC.

Diante desse panorama, o livro didático pode ser considerado um instrumento relevante, dada a sua importância no auxílio das práticas pedagógicas, conforme destaca Ferracini e Hollman (2014). Ademais, conforme mencionado, esse instrumento é estruturado a partir de documentos como a BNCC. Nesse sentido, destacamos a importância do desenvolvimento de pesquisas que busquem investigar se as representações gráficas colaboram com o entendimento do conteúdo abordado, sobretudo se contribuem com o entendimento das temáticas definidas na BNCC. Nesse sentido, a presente pesquisa objetivou analisar se as representações gráficas (mapas e gráficos) presentes no livro didático do sexto ano do Projeto Araribá: Mais Geografia, de Dellore (2018), contribuem para o entendimento aos objetivos de conhecimento e habilidades, conforme proposto pela Base Nacional Comum Curricular BNCC (2018).

2 CONFIGURAÇÃO METODOLÓGICA

O presente estudo se configura a partir da abordagem metodológica qualitativa de pesquisa denominada análise de conteúdo (BARDIN, 2011). A escolha por esta abordagem é justificada pelo seu método de investigação, que pode ser do tipo documental (MCCULLOCH, 2004). Nesse caso, o documento escolhido pelo pesquisador tem como roteiro base fornecer o material para análise. Esta, por sua vez, é feita por meio de uma leitura minuciosa, cujo objetivo primordial é revelar a identificação dos significados do texto, bem como a revelação de suas intencionalidades, conforme proposto por Lemos (2020).

Para a referida análise, foi utilizado o livro disponibilizado ao professor, intitulado Projeto Araribá: Mais Geografia, de Dellore (2018), cujas Unidades e Capítulos estão relacionados aos objetivos de conhecimento e habilidades, conforme a BNCC (2018)¹.

O livro do professor é constituído, basicamente, por duas partes: Orientações gerais e Orientações específicas. Em outras palavras, é constituído pela réplica do livro do aluno e se estende a respostas e comentários em tamanho reduzido e na cor rosa. Essa estrutura faz com que se localizem facilmente as orientações relacionadas aos assuntos da página e os recursos disponíveis (DELLORE, 2018).

O livro didático de Geografia escolhido para este estudo foi selecionado a partir de um estágio realizado pela presente pesquisadora, em 2019, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardirene de Souza Oliveira, localizada na cidade de Aroeiras – PB, em uma turma de sexto ano do ensino fundamental.

¹ Ver anexo 1.

Quadro 1 – Modelo de planilha montado para a coleta dos dados do livro didático de Dellore (2018).²

Unidade Temática	Objeto do conhecimento	Mapa								Gráfico						
		Nome	pg*	Tm	T	Le	Es	Fon	Lo	Nome	pg	Tg	T	Fon	Con	Lo
U _n	O _n	1	pg ₁	Tm ₁	T ₁	Le ₁	Es ₁	Fon ₁	Lo ₁	1		Tg ₁	T ₁	Fon ₁	Cor ₁	Lo ₁
U _n	O _n	N	pg _N	Tm _N	T _N	Le _N	Es _N	Fon _N	Lo _N	N		Tg _N	T _N	Fon _N	Cor _N	Lo _N

Fonte: Elaborado pela autora.

(*) Legenda: **pg** = página; **Tm** = Tipo de mapa; **T** = Título; **Le** = Legenda; **Es** = Escala; **Fon** = Fonte; **Lo** = Localização; **Con** = Contextualização

Quadro 2 – Modelo de planilha montado para a coleta dos dados do livro didático de Dellore (2018), incluindo os nomes dos mapas e dos gráficos

Nome do mapa	Mapa							Nome do Gráfico	Gráfico				
	Tm	T*	Le	Es	Fon	Lo	Con		Tg	T	Fon	Cor	Lo
1 N	M ₁	T ₁	Le ₁	Es ₁	Fon ₁	Lo ₁	Cor ₁	1 N	Tg ₁	T ₁	Fon ₁	Cor ₁	Lo ₁
		T ₂	Le ₂	Es ₂	Fon ₂	Lo ₂	Cor ₂			T ₁	Fon ₂	Cor ₂	Lo ₂
		T ₃	Le ₃	Es ₃	Fon ₃	-	Cor ₃			T ₁	Fon ₃	Cor ₃	-
	M _N	T _N	Le _N	Es _N	Fon _N	Lo _N	Cor _N			T _N	T _N	Fon _N	Cor _N

Fonte: Elaborado pela autora.

(*) Legenda = **T** = Título; **Le** = Legenda; **Es** = Escala; **Fon** = Fonte; **Lo** = Localização; **Con** = Contextualização

²O banco de dados coletado se encontra no apêndice deste trabalho.

Seguindo o referencial metodológico proposto, organizamos a análise dos dados de acordo com as seguintes etapas: (1) realização de uma análise prévia, a partir da qual o material foi explorado e (2) tratamento dos resultados obtidos. Em outras palavras, foi feita uma leitura flutuante com o intuito de constatar se o livro didático escolhido era adequado para que se atingisse o objetivo da investigação.

Conforme proposto por Bardin (2011), realizamos a exploração do material que consistiu na codificação e categorização. Sobre esse aspecto é importante destacar que “a codificação corresponde a uma transformação efetuada segundo regras precisas dos dados brutos do texto, transformação esta que, por recorte, agregação e enumeração, permite atingir uma representação do conteúdo” (BARDIN 2011, p.133).

Sendo assim, para que fosse possível organizar a codificação, relacionamos as representações gráficas definidas para análise às unidades e capítulos do livro didático de Dellore (2018). Estes, por sua vez, estavam ligados aos objetivos de conhecimento e habilidades da BNCC, no tocante à área de Geografia (2018). Esse modo de codificação corresponde a um recorte mais direcionado da análise. Mais especificamente, define o conteúdo em que cada representação gráfica é empregada para compreensão do assunto abordado, que pode estar tanto no corpo do texto, isto é, no conteúdo a ser estudado pelo aluno, quanto na seção dos exercícios. Neste caso, as representações gráficas selecionadas foram os mapas e gráficos.

Ainda considerando a fase que corresponde à codificação, identificamos a página de cada representação gráfica, bem como o tipo de cada uma, o objetivo e a habilidade da BNCC a que ela estava relacionada. De acordo com Bardim, (2011), esse processo equivale aos índices que são a “menção explícita de um tema em uma mensagem” (BARDIN, 2011, p. 130). Com esse direcionamento foi possível passar para o desenvolvimento da próxima etapa: a categorização.

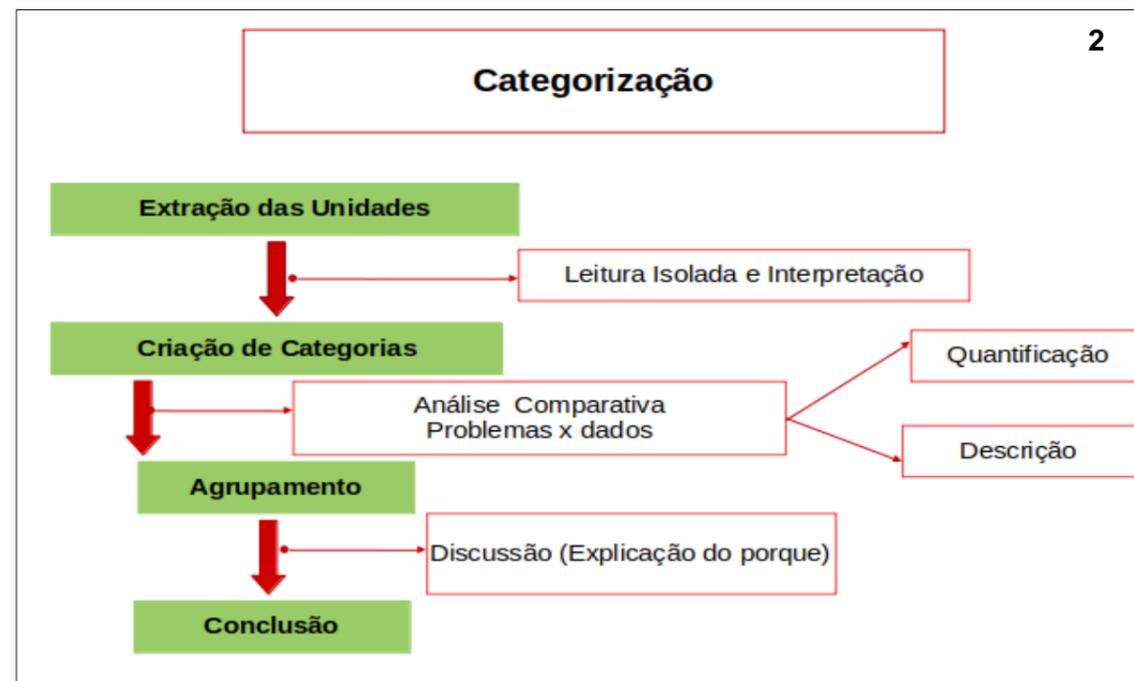
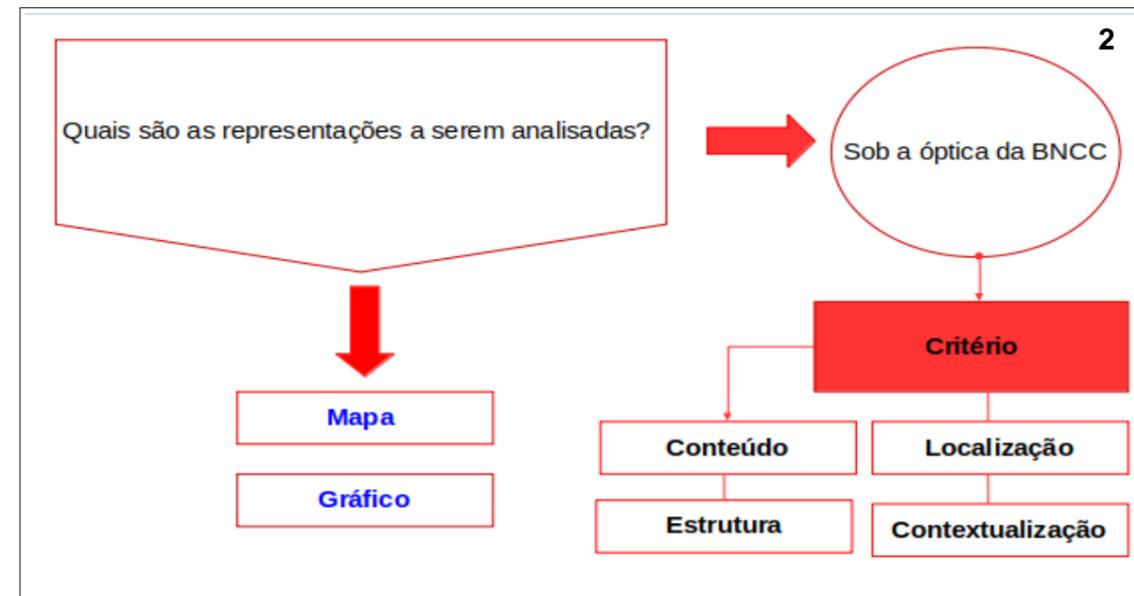
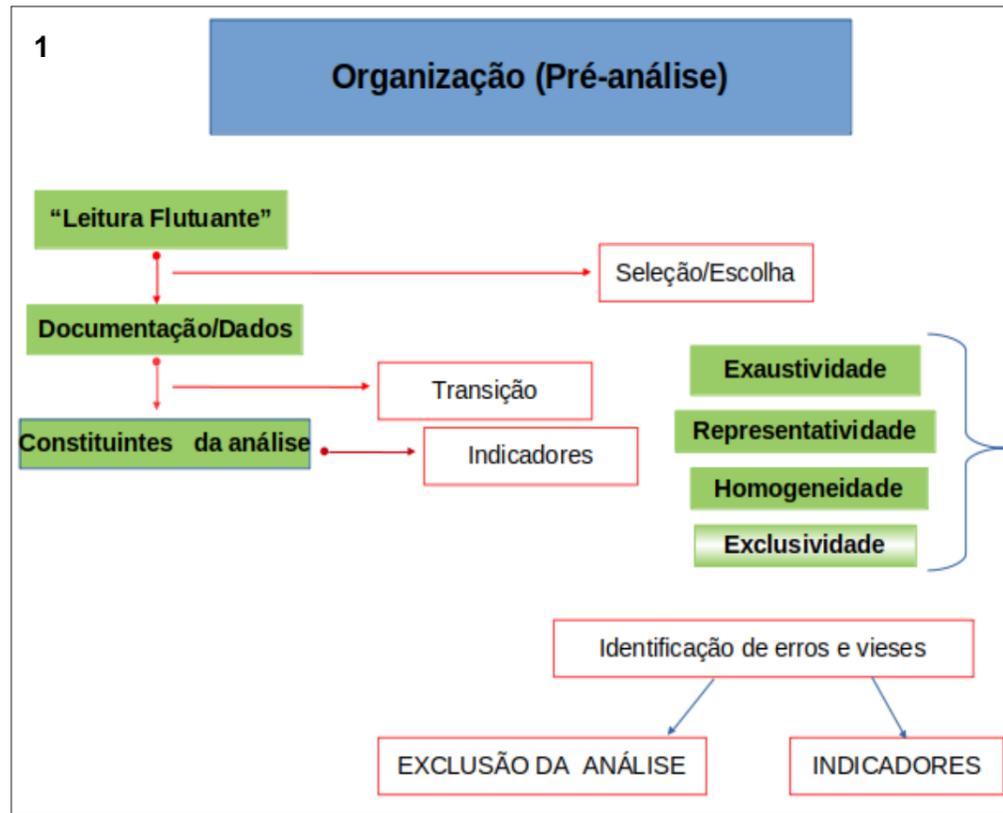
Durante a fase de categorização definimos a elaboração de categorias. Estas são vistas como “rubricas ou classes, as quais reúnem um grupo de elementos (unidades de registro, no caso da análise de conteúdo) sob um título genérico, agrupamento esse efetuado em razão das características comuns destes elementos” (BARDIN, 2011, p. 147). As categorias consideradas nesta pesquisa estão expostas no Quadro 2, no qual é possível observar que estão relacionadas à estrutura de cada representação gráfica – tais como título, legenda, fonte e contextualização dela

no texto. Cada categoria foi enquadrada em um nível, de modo que apresentou as seguintes variações: *adequado, inadequado* ou *não possui categoria*.

A última fase da análise consistiu no tratamento dos resultados. Nesta procuramos relacionar o que foi obtido nas fases anteriores da análise ao fato das representações gráficas favorecerem ou não ao entendimento das temáticas definidas na BNCC, no que se refere à área de Geografia.

A Figura 1, a seguir, revela o esquema metodológico utilizado na pesquisa para o desenvolvimento da análise.

Figura 1 – Esquema metodológico utilizado para o desenvolvimento da análise



Fonte: Elaborado pela autora a partir de Bardin (2004).

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

É possível afirmar que o livro didático, nesta pesquisa, representa a ponte que liga o professor ao aluno, em sala de aula. Assim, esse instrumento representa um parâmetro para o desenvolvimento do trabalho do professor e, conseqüentemente, para a aprendizagem da ciência geográfica. Geralmente, o livro é escolhido com o intuito de atender toda a estrutura vigente na educação, fundamentando-se nos parâmetros assumidos pela BNCC (2018), e de direcionar o aluno para um ensino de qualidade, esclarecendo-o em relação ao contexto em que ele está inserido.

Por inferência, considerando os resultados obtidos e apresentados até então, é possível afirmar que –se os mapas e tabelas deixam a desejar quanto aos seus elementos gráficos, localização e menção, seja no texto ou na seção de exercícios – , eles acabam sendo menos úteis do que deveriam e acabam não contribuindo de maneira significativa para a explicação das temáticas sugeridas pela BNCC (2018). Conseqüentemente, não contribuem efetivamente para a compreensão dos alunos acerca da relação entre a representação gráfica e o conteúdo estudado.

Para sistematização dos conhecimentos abordados no livro didático são consideradas diversas formas. Nesta pesquisa, destacam-se as representações gráficas; mais especificamente, mapas e gráficos. Segundo Dellore (2018), representações gráficas são consideradas como

transcrição por linguagem gráfica das relações de diversidade, ordem e proporcionalidade que podem se dar entre objetos que compõem a realidade. Mapas e gráficos são representações gráficas que têm como ponto de partida a exploração das duas dimensões dispostas em folha de papel. Atualmente, na era da informática, dispõe-se também das duas dimensões em monitor de computador, celular e tablet. Para entender corretamente os mapas, é necessário primeiro desenvolver o ensino-aprendizagem do mapa e, depois, passar para o ensino-aprendizagem pelo mapa. Esses empreendimentos deverão ser precedidos por duas experimentações: primeiro os estudantes constroem a noção de espaço para, depois, representá-lo. Para entender corretamente os gráficos, é necessário dominar as duas dimensões do plano e explorá-las para representar, de forma gráfica, uma tabela de dados estatísticos, a fim de obter um entendimento claro do que eles apresentam (DELLORE, 2018, pg. 15).

Ao longo do livro didático analisado foram encontrados 49 mapas e 44 gráficos, distribuídos em dois pontos: no corpo do texto – ou seja, entre os assuntos abordados – e na seção dos exercícios, conforme mostram as Tabelas 1 e 2. Esse número pode ser considerado expressivo, considerando a importância que estas

formas de representação gráfica possuem para compreensão dos assuntos bordados e conseqüentemente da ciência geográfica. Para Dellore (2018), autor do livro didático estudado nesta pesquisa – tendo em vista a importância da percepção e conhecimento que o aluno necessita ter em relação ao seu meio –, uma das ferramentas capazes de mostrar as “relações de diversidade, ordem e proporcionalidade que podem se dar entre objetos que compõem a realidade” (DELLORE, 2018, p. 56) são as ferramentas gráficas presentes nos livros didáticos.

Nos tipos de mapa existentes no livro didático analisado, constatou-se que a quantidade de mapas (45) presentes no corpo do texto é maior do que os mapas que aparecem no exercício (16). Pôde-se notar, ainda, que os mapas políticos (19) e os mapas físicos (21) aparecem com mais frequência na seção de texto e de exercício. Deve-se ressaltar, no entanto, que o mapa político aparece 14 vezes no texto e que as cartas, mapas de vegetação e plantas não aparecem na seção de exercício.

Tabela 1 – Tipo e quantidade de mapa contida no Livro Didático analisado

Tipo de mapa	Texto	Exercício	Total
Físico	10	11	21
Carta	1	-	1
Vegetação	2	-	2
Político	14	5	19
Planta	2	-	2
Total	29	16	45

Fonte: Dellore (2018).

No tocante aos tipos de gráficos existentes em Dellore (2018), é possível constatar, conforme demonstrado na Tabela 2, que eles aparecem 39 vezes. Dessas, 21 estão presentes no corpo do texto e 18 na seção de exercício. É possível destacar também a presença acentuada dos infográficos, tanto no texto (15) quanto no exercício (9).

Tabela 2 – Tipo e quantidade de gráficos contidos no livro didático analisado

Tipo de gráfico	Texto	Exercício	Total
Infográfico	15	9	24
Barra	4	2	6

Setor	2	2	4
Linha	-	5	5
Total	21	18	39

Fonte: Dellore (2018).

Tanto os mapas quanto os gráficos ocupam um espaço significativo no livro didático, todavia, é possível afirmar que são colocados de maneira aleatória no corpo do texto, tendo em vista que são pouco mencionados no texto. A princípio, isso parece ser relevante, tendo em vista que as páginas do livro se tornam agradáveis para leitura. Em contrapartida, a leitura é interrompida em outros trechos, dando ênfase ao mapa ou ao gráfico que se encontra ao lado ou no meio do próprio texto. Ademais, percebe-se que o trecho em que houve a quebra da leitura não corresponde, obrigatoriamente, ao que os mapas e gráficos estão tratando. Desse modo, entendemos que a atenção do aluno deveria estar centrada no conteúdo que estivesse sendo abordado. O mesmo pode ser observado em Almeida (2013), quando analisou imagens do livro didático de Geografia e a importância delas para a explicação do espaço geográfico.

Textos como os de Almeida (2013), apesar de terem quase 10 anos de publicação, sinalizam que essas situações sempre ocorrem e que por isso ainda necessitam ser observadas. Quanto à porcentagem, percebeu-se que cerca de 30% dos mapas não são mencionados nos textos e exercícios, 40% deles são pouco explorados e 30% são explorados. No que se refere aos gráficos, aproximadamente 50% deles não são mencionados no texto, ao passo que os outros 50% são explorados.

Figura 2 – Porcentagem relacionada ao número de vezes em que os mapas (cor azul) e os gráficos (cor laranja) não são mencionados, pouco explorados ou explorados no texto



Fonte: Elaborado pela autora a partir de Dellore (2018).

Parte da metodologia de Bardim (2011) considera a categorização como critério de análise. No caso da presente pesquisa, utilizamos a estrutura dos mapas e gráficos entendidos como os elementos gráficos necessários na composição das representações gráficas. Como se pode observar no Quadro 1, consideramos que os elementos gráficos poderiam ser melhor analisados se os enquadrássemos em **Adequado, Inadequado e Não Possui** a categoria.

Quadro 3 – Porcentagem das categorias observadas nos mapas e gráficos quanto ao enquadramento de adequado, inadequado e não possui o elemento

Mapas			
Categoria	Adequado	Inadequado	Não Possui
Título	89,8	10,2	0,0
Legenda	57,1	26,5	0,0
Escala	93,9	6,1	0,0
Fonte	93,9	6,1	0,0
Contextualização	100	0,0	0,0
Gráficos			
Título	100	0,0	0,0

Legenda	88,4	0,0	11,6
Fonte	95,3	4,7	0,0
Contextualização	93	7,0	0,0
LEGENDA			
Adequado			
Inadequado			
Não Possui			

Fonte: Elaborado pela autora.

Ao analisar o Quadro 4 é possível verificar que, entre os mapas e os gráficos, os mapas apresentaram elementos gráficos mais deficientes, com destaque para a legenda, que apresentou um percentual de 26,5% de inadequação. Também é possível observar que apenas 11,6% dos gráficos apresentaram legenda inadequada.

A partir dos conteúdos sintetizados nos gráficos e mapas, procurou-se relacioná-los aos Objetos do conhecimento e às Habilidades descritas na BNCC (2018), conforme consta no Quadro 4. O método adotado para organização desse quadro foi identificar o mapa ou gráfico pertencente à dada página, observar o conteúdo abordado e identificar, na BNCC (2018), a que Objeto do Conhecimento e Habilidade do mapa ou gráfico pertencia. Em alguns trechos, a exemplo dos infográficos, mais de uma Habilidade estava contemplada. Logo, ainda que de maneira subjetiva, escolhia-se a que mais predominava na figura.

Cabe destacar, ainda, que o livro didático estudado foi dividido em Unidades e que dentro delas se concentra uma certa quantidade de capítulos, como mostra o Quadro 6³, retirado do manual do professor. A cada grupo de capítulos reunido é associado um Objeto do Conhecimento e uma Habilidade. Tomando como exemplo os assuntos a serem abordados no primeiro bimestre, é possível ver que, na Unidade I, denominada “**A geografia e a compreensão do mundo**”, o primeiro capítulo –intitulado Paisagem, espaço e lugar –estava associado, por exemplo, ao Objeto do conhecimento Transformação das paisagens naturais e antrópicas e as Habilidades **EF06GE06** (Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de

³ Veja o Anexo II.

industrialização) **EF06GE07** (Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades). Assim, os mapas e gráficos foram associados ao de Objetos e Habilidades pertencentes a cada Unidade.

De volta ao Quadro 4 é possível ver as Habilidades e Objetos mais recorrentes relacionadas aos mapas e gráficos no livro didático estudado. Os mapas estiveram presentes em praticamente todas as unidades; em contrapartida, apenas a partir do quarto capítulo.

Tomando como exemplo a IV unidade temática é possível ver, na coluna dos mapas, dois objetos do conhecimento (Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais e Natureza) e ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico) associadas a três Habilidades (EF06GE03, EF06GE04 e EF06GE11). No caso dos gráficos, tem-se Objetos do Conhecimento (Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais e Natureza, Natureza, ambientes e

Quadro 4– Habilidades mais recorrentes relacionadas aos mapas e gráficos no livro didático estudado

Unidade Temática do LD	Mapa		Gráfico	
	Objeto do conhecimento	HRM	Objeto do conhecimento	HRG
I	Formas de representação e pensamento espacial (Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras)	EF06GE08	-	-
		EF06GE09	-	-
II	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE03	-	-
III	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE011	-	-
IV	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE03	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE05
		EF06GE04	Formas de representação e pensamento espacial (Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras)	EF06GE09
	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE011	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE12
V	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE03	Formas de representação e pensamento espacial (Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras)	EF06GE09
	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE05	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE11
	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE011		
VI	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE09	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE10
			Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE07
			Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE13
VII	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE06	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE11
	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE10		
VIII	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE06	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE06
		EF06GE07		
	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE11 EF06GE13		

Fonte: Elaborado pela autora.

(*) Legenda: **HRM**= Habilidade relacionada ao mapa; **HRG**= Habilidade relacionada ao gráfico

qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico) e Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico) ligados a três Habilidades (EF06GE05, EF06GE09 e EF06GE12). Esse exemplo já demonstra a ligação direta entre a BNCC (2018) e o livro didático de Dellore (2018).Conseqüentemente, também aponta a relação entre este e as representações gráficas estudadas nesta pesquisa.

Considerando os resultados obtidos e percorridos até então, é possível identificar que se os mapas e tabelas deixam a desejar quanto aos seus elementos gráficos, localização e menção; seja no texto ou na seção de exercícios. Tendo em vista que se tornam menos úteis do que deveriam, não contribuem de maneira significativa para a explicação das temáticas sugeridas pela BNCC (2018).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo do processo de discussão deste trabalho, destacou-se o papel desempenhado pela representação gráfica, mais especificamente os mapas e gráficos. Concebemos que estes se tornam instrumentos facilitadores na interpretabilidade das temáticas abordadas no livro didático proposto para estudo. Estudar o espaço geográfico nas suas mais variadas condicionantes e como ele é percebido pelos alunos através dos conteúdos abordados pode ser facilitado. No entanto, alguns assuntos ainda precisam ser discutidos para que esses instrumentos desempenhem sua real função dentro do texto.

No livro didático em estudo, por exemplo, os mapas e os gráficos aparecem nos textos e exercícios, embora ainda seja necessário maior interação entre eles e os assuntos abordados. Isso poderia facilitar um entendimento maior, por parte do aluno, com relação à ciência geográfica. Vale ressaltar, também, que as habilidades e objetivos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresentam uma relação com as representações gráficas estudadas, embora também seja relevante avaliar a efetividade da contribuição dessa ferramenta.

Por fim, analisando o livro didático como um todo, percebe-se uma coerência lógica com a compreensão da proposta do documento da BNCC (2018). De modo geral, é claro o princípio da valorização do conhecimento vivido pelo aluno, incluindo a compreensão do papel político, cultural e social expostos nos conteúdos abordados e que certamente estão em sinergia com a BNCC (2018). Todavia, também fica clara a necessidade de maior exploração das representações gráficas aqui selecionadas para análise, de modo a deixá-las ainda mais presentes no texto. Em outras palavras, é relevante um maior aproveitamento desse instrumento tão rico em informações e que certamente tem a capacidade de tornar mais leve o aprendizado do saber geográfico.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, R. M. de. Imagens do livro didático de Geografia: Representações do espaço geográfico. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia, v. 4, n. 6, p. 82-99, 2013.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Trad. Augusto Luís Antero Reto. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

DELLORE, C. B. **Araribá mais: geografia**: organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

FERRACINI, R.; HOLLMAN, V. Ora compêndios, ora livros escolares, ora livros didáticos...sempre necessários na geografia escolar. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 4, n. 8, p. 3-10, 2014.

MAIA, D. C.; SOUZA, J. V. R. Conteúdos físico-naturais presentes nos livros didáticos de geografia do ensino fundamental: conceitos, problemas e possibilidades. **Estudos Geográficos: Revista Eletrônica de Geografia**, [s.l.], v. 16, n. 1, p. 280-301, 14 set. 2018. UNESP – Universidade Estadual Paulista.

MMCCULLOCH, G. Documentary research: In education, history and the social sciences. Routledge, 2004.

SANTOS, G. C. dos; OLIVEIRA, S. S. de. A categoria região nas obras didáticas de geografia: uma análise partir do programa nacional do livro didático (PNLD). *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E GEOTECNOLOGIAS, 2., 2019, Bahia. **Anais do Congresso Internacional de Educação e Geotecnologias**. Bahia: Cintergeo, 2019. p. 34-38.

VITIELLO, M. A.; CACETE, N. H. Currículo, poder e a política do livro didático de geografia no Brasil. **Revista Brasileira de educação**, Uberlândia, v. 26, n. 6, p. 1-21, 2021.

VITIELLO, M. A. Quem escreve o livro de Geografia? **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 10, n. 19, p. 461-474, 2020.

APÊNDICE A – QUADRO 5 – DADOS COLETADOS EM DELLORE (2018) NO QUE SE REFERE ÀS INFORMAÇÕES RELACIONADAS AOS GRÁFICOS EXISTENTES NO LIVRO DIDÁTICO

Unidade	Temática	Habilidades	Capítulo	Nome do capítulo	Página	Nome da Figura	Tipo de Gráfico	Categorias (estrutura)							
								Objetos do conhecimento	HRG	Título	Legenda	Fonte	Contextualização	Localização	Mensão no texto
IV	Relevo hidrografia	EF06GE05 EF06GE09 EF06GE10 EF06GE04 EF06GE05	9	O relevo terrestre	104	Principais formas de Relevo	1	2	EF06GE05	1	3	1	2	1	1
					105	Altura e Altitude		2	EF06GE05	1	3	3	2	1	1
					107	Depressão		2	EF06GE05	1	3	3	2	1	1
					108	Perfil Topográfico		4	EF06GE09	1	3	1	1	2	2
					109	Formação do Himalaia		4	EF06GE09	1	1	3	1	1	1
					110	Ciclo das Rochas		2	EF06GE05	1	1	3	1	1	1
					111	Decomposição da Rocha de Formação do Solo		2	EF06GE05	1	1	3	1	1	1
					112	Tipos de Erosão		2	EF06GE05	1	1	3	1	1	1
			10	A água e a hidrografia	117	O ciclo da água		2	EF06GE03	1	1	3	1	1	1
					118	Rede Fluvial e Bacia Hidrográfica		2	EF06GE05	1	1	3	1	1	1
					119	Lençóis Subterrâneos		2	EF06GE05	1	1	3	1	1	1
					129	Funcionamento de uma Eclusa		2	EF06GE05	1	1	3	3	1	1
					130	Mundo: Total de Capacitação de água doce (2016)		3	5	EF06GE12	1	1	1	1	1

					131	Mundo: Número de Pessoas sem acesso Fontes de água potável (1990-2015)	4	5	EF06GE12						
V	Clima e Vegetação	EF06GE03 EF06GE11 EF06GE03 EF06GE11	11	O tempo atmosférico e clima	142	São Paulo: Média de Temperatura e precipitação mensal (1933-2012)	2 e 4	4	EF06GE09	1	1	1	1	2	2
					148	Circulação Geral da atmosfera	1	5	EF06GE10	1	1	3	1	1	1
					149	Mundo: Temperaturas médias da superfície Terrestre (século XX)	4	5	EF06GE11	1	1	3	1	1	1
		12	As vegetações da terra	155	Perfil de Vegetação 1	1	5	EF06GE09	1	1	3	1	1	1	
				155	Perfil de Vegetação 2	1	4	EF06GE09	1	1	3	1	1	1	
		VI	Os espaços rural e urbano	EF06GE06 EF06GE10 EF06GE13	13	O espaço rural e suas paisagens	168	Esquema de Rotação de terras, que alterna os tipos de cultivo a cada novo ciclo	1	5	EF06GE10	1	1	3	1
EF06GE01 EF06GE02 EF06GE06 EF06GE07 EF06GE10	14						O espaço urbano e suas paisagens	179	Mundo: Evolução da população urbana (1950-2010)	4	3	EF06GE07	1	1	3
				170	Mundo: Aglomerados urbanos com mais de 1 milhão de habitantes (1900 e 2010)	1		5	EF06GE10	1	1	3	1	1	1
				182	Ilha de calor	1		5	EF06GE13	1	1	1	1	2	2
185	Escoamento das águas da chuva nas áreas rurais e urbanas			1	5	EF06GE10	1	1	3	1	1	1			
VII	Extrativismo e agropecuária	EF06GE06 EF06GE10 EF06GE11	15	Recursos naturais e atividades econômicas	192	Mundo: Reservas de gás natural (2017)	2	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	1
					193	Brasil: Usinas Eólicas em operação (2016)	2	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	2
					194	Maiores produtores e consumidores de energia no mundo	1	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	1
					194	Maiores produtores e consumidores de energia no mundo (cont)	1	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	1
					196	População ocupada por setores da economia	3	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	2
					197	Mundo:	1		EF06GE11	1	1	1	1	1	1

					Disponibilidade de peixe para alimentação (Em kg/per capita-2013)		5									
				200	Estados unidos: geração de energia (1980-2040)	4	5	EF06GE11	1	1	1	1	1	2		
			16	A agricultura e a pecuária	204	Mundo: Distribuição da origem dos alimentos consumidos por pessoa/dia (média mundial – em %) – 2014	1	5	EF06GE11	1	1	1	1	2		
			205		Mundo: Agricultura orgânica (2014)	1	3	EF06GE06	1	1	1	1	2	1		
			207		Mundo: Disponibilidade de carne para alimentação (2013)	1	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	2		
			208		Brasil: Evolução de rebanho bovino (1976-2016)	2	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	2		
VIII	Indústria, comércio e prestação de serviços	EF06GE02 EF06GE06 EF06GE07 EF06GE11 EF06GE13 EF06GE07 EF06GE11 EF06GE13	17	O artesanato, a manufatura e a indústria	221	Reino unido: Produção de hulha*(1820 a 1900)	2	3	EF06GE06	1	1	1	1	2	1	
						Reino unido: Produtividade da indústria têxtil de algodão (1829 a 1882)	4	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	1	
			18	O comércio e a prestação de serviços	232	Mundo: Motivação ao turismo (2016)	3	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	1	1
						Mundo: Meios de transporte para o turismo (2016)	3	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	1	1
					233	Turismo no Brasil	1	3	EF06GE06	1	1	1	1	1	1	1
										1	1	1	1	1	1	1
									1	1	1	2	1			

LEGENDA

Tipo de Gráfico		Estrutura		Mensão ao texto	
1	Infográfico	1	Adequado	1	Não é mencionado
2	Barra	2	Inadequado	2	Mencionado no texto
3	Setor	3	Não possui		
4	Linha	1	Texto		
HRG	Habilidade relacionada ao Gráfico	2	Exercício		

II	O Planeta Terra	EF06GE03 EF06GE05 EF06GE09	4	Características gerais do planeta Terra	51	Planisfério: Zonas Térmicas (2016)	Mapa físico	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE03	1	1	1	1	1	4				
			4	Características gerais do planeta Terra	53	Planisfério: Fusos Horários (2016)			EF06GE03	1	1	1	1	1	4				
		EF06GE07	5	A deriva continental e as placas tectônicas	61	Planisfério: Placas Tectônicas (2016)			EF06GE11	1	1	1	1	1	2				
				A deriva continental e as placas tectônicas	64	Planisfério: Principais Vulcões (2016)			EF06GE11	1	2	1	1	1	4				
				A deriva continental e as placas tectônicas	66	Planisfério: Áreas de maior ocorrência de terremotos (2016)			EF06GE11	1	2	1	1	2	2				
		III	As esferas da Terra, os continentes, as ilhas e os oceanos	EF06GE02 EF06GE05 EF06GE11	6	As diferentes esferas da Terra e a ação do ser humano			79	Planisfério: Reservas da Biosfera(2016)	Mapa político	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE11	1	2	1	1	1	4
				EF06GE11	7	Continentes e ilhas			83	Planisfério: Área e população dos continentes (2017)			EF06GE11	1	1	1	1	1	2
84	América: Divisão política (2016)						EF06GE11	1	3	1			1	1	4				
85							EF06GE11	1	3	1			3	1	4				
86							Europa: Divisão Política (2016)	EF06GE11	1	3			1	3	1	4			
87	Ásia: Divisão Política (2016)						EF06GE11	1	3	1			3	1	4				
88	Oceania: Divisão política (2016)						EF06GE11	1	3	1			2	1	3				
91	Planisfério: Prováveis rotas de povoamento da América						EF06GE11	1	3	1			2	1	3				
EF06GE06 EF06GE11	8			Oceanos e mares	92	Correntes Marítimas	EF06GE11	1	3	1			2	1	3				
					93	Oceano Glacial Ártico (2016)	EF06GE11	2	3	1			2	2	2				
					Mar do Norte (2016)	EF06GE11	1	3	1	2			1	2					
						EF06GE11	1	3	1	2			2	2					
					Mar Mediterrâneo (2016)	EF06GE11	1	3	1	2			2	2					
		97	Planisfério: Poluição dos Mares e		EF06GE11	1	1	1	1	2	3								

			8	Oceanos e mares	99	oceanos (2013) Territórios no círculo Polar Ártico (2016)	Mapa político		EF06GE11	1	1	1	1	1	3
IV	Relevo e hidrografia	EF06GE05 EF06GE09 EF06GE10 EF06GE11	9	O relevo terrestre	106	Planisfério: Principais cadeias de Montanhas	Mapa físico	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE05	1	1	1	1	1	2
			EF06GE04 EF06GE05 EF06GE09 EF06GE12	10	A água e a hidrografia	121			Planisfério: Distribuição da água doce (2015)	EF06GE04	1	1	1	1	1
		10		A água e a hidrografia	125	Brasil: Bacias e Regiões Hidrográficas		EF06GE12	1	1	1	1	1	3	
		10		A água e a hidrografia	131	Bacia do São Francisco		EF06GE12	1	1	1	1	1	3	
		10	A água e a hidrografia	133	Deslocamento de população motivado pela construção de Barragens (2000-2017)	EF06GE12		1	1	1	1	2	3		
V	Clima e vegetação	EF06GE03 EF06GE11	11	O tempo atmosférico e o clima	137	Brasil: Massas de Ar (2013)	Mapa físico	Conexões e escalas (Relações entre os componentes físicos naturais)	EF06GE03	1	1	1	1	2	3
			11	O tempo atmosférico e o clima	138	Brasil: Previsão para 17/9/2017	Mapa físico		EF06GE03	1	1	1	1	2	3
		11	O tempo atmosférico e o clima	144	Planisfério: Climas (2012)	Mapa físico	EF06GE03		1	1	1	1	2	4	
		EF06GE01 EF06GE05 EF06GE09 EF06GE11	12	As vegetações da Terra	150	Planisfério da vegetação Nativa (2013)	Mapa de vegetação		EF06GE05	1	1	1	1	2	4
			12	As vegetações da Terra	156	PLANISFÉRIO: FLORESTAS REMANESCENTES (2009)	Mapa de vegetação		EF06GE11	1	1	1	1	1	2
VI		EF06GE01 EF06GE02 EF06GE06 EF06GE07 EF06GE10E F06GE13	14	O espaço urbano e suas paisagens	179	MUNDO: AGLOMERADOS URBANOS COM MAIS DE 1 MILHÃO DE HABITANTES (1900 E 2010)	Mapa político		EF06GE07	1	1	1	1	1	2
VII	Extrativismo e Agropecuária	EF06GE06 EF06GE10 EF06GE11E F06GE05	16	A agricultura e a pecuária	203	PLANISFÉRIO: AGRICULTURA E PECUÁRIA (2010)	Mapa físico	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE06	1	1	1	1	1	2
			16	A agricultura e a pecuária	206	BRASIL: PRINCIPAIS CULTURAS PRODUZIDAS (2013)	Mapa físico		EF06GE06	1	1	1	1	1	2
		16	A agricultura e a pecuária	209	PLANISFÉRIO: USO DA TERRA	Mapa físico	Natureza, ambientes e qualidade de vida	EF06GE10	1	1	1	1	1	3	

					(2012)		(Biodiversidade e ciclo hidrológico)								
VIII		EF06GE02 EF06GE06 EF06GE07 EF06GE11 EF06GE13:	17	O artesanato, a manufatura e a indústria	219	PLANISFÉRIO: PRINCIPAIS REGIÕES INDUSTRIAIS (2011)	Mapa político	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE06	1	1	1	1	2	3
			17	O artesanato, a manufatura e a indústria	224	PAÍSES EXPORTADORES E RECEPTORES DE LIXO ELETRÔNICO (2017)	Mapa político	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE13	1	1	1	1	2	2
		EF06GE07 EF06GE13	18	O comércio e a prestação de serviços	227	PLANISFÉRIO: ESTRUTURA DAS EXPORTAÇÕES (2011)	Mapa político	Natureza, ambientes e qualidade de vida (Biodiversidade e ciclo hidrológico)	EF06GE11	1	1	1	1	1	3
				O comércio e a prestação de serviços	231	PLANISFÉRIO: RECEITA DO TURISMO INTERNACIONAL (2012)	Mapa político	Mundo do trabalho (Transformação das paisagens naturais e antrópicas)	EF06GE07	1	1	1	1	2	2

LEGENDA

Tipo de Mapa		Estrutura		Mensão ao texto	
1	Político	1	Adequado	1	Explorado
2	Físico	2	Inadequado	2	Mencionado no texto
3	Vegetação	3	Não possui	3	Pouco explorado
4	Planta	1	Texto	4	Não mencionado no texto
5	Carta	2	Exercício		
HRM	Habilidade relacionada ao Mapa				

ANEXO A – QUADRO 7 – OBJETIVOS DO CONHECIMENTO E HABILIDADES SEGUNDO AS DEFINIÇÕES PROPOSTAS PELA BNCC PARA O SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>(1)</p> <p>Identidade sociocultural</p>	<p>(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p>
<p>(2)</p> <p>Relações entre os componentes físicos naturais</p>	<p>(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p> <p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>
<p>(3)</p> <p>Transformação das paisagens naturais e antrópicas</p>	<p>(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p> <p>(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.</p>
<p>(4)</p> <p>Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras</p>	<p>(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.</p> <p>(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físicos naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p> <p>(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.</p> <p>(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.)</p>

ANEXO B – QUADRO 8 – RELAÇÃO DAS UNIDADES, CAPÍTULOS, OBJETOS DO CONHECIMENTO E HABILIDADES TRABALHADAS NO PRIMEIRO BIMESTRE DE ACORDO COM O LIVRO DE DELLORE (2018)

6 ANO		
Unidades e Capítulos	Objetos de conhecimento	Habilidades
UNIDADE I A GEOGRAFIA E A COMPREENSÃO DO MUNDO CAPÍTULO 1 Paisagem, espaço e lugar CAPÍTULO 2 O trabalho e a transformação do espaço geográfico CAPÍTULO 3 Orientação e localização no espaço geográfico	Identidade sociocultural	EF06GE01: Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. EF06GE02: Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.
	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	EF06GE06: Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. EF06GE07: Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	EF06GE08: Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
	Biodiversidade e ciclo hidrológico	EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físicos naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
<p>Nesta Unidade, espera-se que o estudante seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceituar paisagem, considerando seus elementos naturais e culturais; • reconhecer que fenômenos naturais e ações humanas podem gerar transformações nas paisagens; • considerar que as intervenções humanas podem gerar desequilíbrios ambientais; • conceituar espaço geográfico; • compreender o lugar como porção do espaço geográfico onde se dá a vida cotidiana; • constatar que o trabalho humano produz e altera o espaço geográfico; • construir noções de orientação, localização e representação do espaço geográfico. 		

AGRADECIMENTOS

À minha família, pelo apoio incondicional. Meus parceiros de vida, pais, irmãos, cunhados e sobrinhos, grata pela paciência e compreensão, dada a ausência e isolamento das horas de estudo.

A minha orientadora Josandra Araújo Barreto de Melo, pela confiança, amizade e incentivo.

Aos colegas da graduação, pelo companheirismo e amizade, em especial a Ericson Torres e a minha querida amiga Glauciene Justino.

A Dayane, prima e amiga, parceira de conversas acadêmicas, pelo apoio, incentivo e pela gentileza de estar disponível nas horas em que necessitei.

À Universidade Estadual da Paraíba, instituição que me acolheu na minha segunda graduação.

Às demais pessoas que não foram citadas aqui, mas que, sem dúvida, contribuíram para o desenvolvimento do meu trabalho.

