



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPINA GRANDE – CAMPUS I
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CEDUC I
LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA - EAD**

IRANILDO SOUSA

Desafios e superações no ensino da Geografia no 8º ano : experiência de estágio supervisionado na Escola Estadual Antônio Vicente

**Campina Grande
2023**

IRANILDO SOUSA

Desafios e superações no ensino da Geografia no 8º ano: experiência de estágio supervisionado na Escola Estadual Antônio Vicente

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Geografia.

Área de concentração: Licenciatura Plena em Geografia

Orientador: Prof. Me. Faustino Moura Neto

**Campina Grande
2023**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S725d Sousa, Iranildo.
Desafios e superações no ensino da Geografia no 8º ano
[manuscrito] : experiência de estágio supervisionado na Escola
Estadual Antônio Vicente / Iranildo Sousa. - 2023.
27 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em
Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD -
Campina Grande, 2023.

"Orientação : Prof. Me. Faustino Moura Neto,
Departamento de Geografia - CEDUC. "

1. Ensino de Geografia. 2. Ensino Remoto. 3. Covid-19. I.
Título

21. ed. CDD 372.89

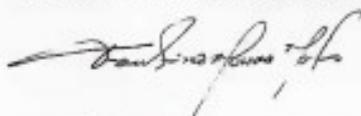
Desafios e superações no ensino da Geografia no 8º ano: experiência de estágio supervisionado na Escola Estadual Antônio Vicente

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciatura em Geografia.

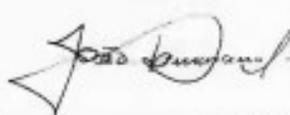
Área de concentração: Licenciatura Plena em Geografia

Aprovada em: 28/06/2023.

BANCA EXAMINADORA



Prof. Me. Faustino Moura Neto (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. João Damasceno (1º Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Me. Luciano Guimarães de Andrada (2º Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

SUMÁRIO

1	CONSIDERAÇÕES INICIAIS	05
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	06
2.1	A importância do estágio supervisionado para a formação docente	06
2.2	Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Geografia nos anos finais do fundamental	08
2.3	O Ensino Remoto: Desafios e possibilidades para o ensino de Geografia	09
3	METODOLOGIA	09
3.1	Caracterização da Escola e da Turma:.....	10
3.2	Planejamento das Atividades Experimentais:.....	10
3.3	Desenvolvimento das Atividades Experimentais:.....	10
3.4	Avaliação dos Resultados Experimentais:.....	10
4	REGÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ENSINO REMOTO: OITAVO ANO	11
4.1	Caracterização do espaço escolar	11
4.2	As atividades de regência	15
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
	REFERÊNCIAS	18
	APÊNDICES	19

Desafios e superações no ensino da Geografia no 8º ano: experiência de estágio supervisionado na Escola Estadual Antônio Vicente

IRANILDO SOUSA

RESUMO

O objetivo deste estudo é identificar desafios enfrentados pelos professores de Geografia do Ensino Fundamental II durante o Ensino Remoto. Focamos no segundo semestre de 2021 na Escola Estadual Antônio Vicente, em Campina Grande, PB. Utilizamos debates historiográficos, análise de fontes normativas e questionários com uma professora da escola. Identificamos desafios como estratégias de acompanhamento e avaliação das aprendizagens, planejamento das aulas e impacto das desigualdades sociais no processo de escolarização. O estudo contribui para a compreensão do ensino remoto de Geografia e pode servir como base para futuros debates sobre o rendimento escolar e o planejamento das aulas durante a pandemia da Covid-19.

Palavras-chave: Pandemia, Covid-19, Ensino de Geografia, Ensino Remoto.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the challenges faced by Geography teachers in the lower secondary level during Remote Teaching. Focusing on the second semester of 2021 at Antônio Vicente State School in Campina Grande, PB, we employed historiographic debates, analysis of normative sources, and questionnaires with one teacher from the school. The challenges identified include strategies for monitoring and assessing learning, lesson planning, and the impact of social inequalities on the schooling process. This study contributes to the understanding of remote Geography teaching and can serve as a basis for future discussions on academic performance and lesson planning during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Pandemic, Covid-19, Geography Teaching, Remote Teaching

1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente artigo é resultado das reflexões e experiências durante o estágio supervisionado curricular obrigatório de docência no ensino fundamental, tem como objetivo apresentar o desenvolvimento na regência de ensino do estagiário Iranildo Sousa, no curso de Licenciatura Plena em Geografia, sob a supervisão da professora atuante. O estágio foi realizado na Escola E.E.E.F. Antônio Vicente, em Campina Grande-PB, no período de 05 de abril a 15 de junho de 2021, com a turma do 8º ano A.

O Estágio Supervisionado em Geografia desempenha um papel importante em nossa vida acadêmica e profissional, proporcionando a vivência da docência e a construção da identidade docente. Nesse contexto, o estágio é um campo de conhecimentos pedagógicos que envolve a universidade, a escola e os estagiários, fornecendo uma nova perspectiva sobre o ensinar e o aprender no ensino fundamental.

Segundo (MILANESI, 2012, p. 219), diz que:

A docência realizada durante o estágio é um espaço de tomada de consciência sobre as possibilidades da atividade mental e a escola campo tem sido um espaço facilitador da tomada de tal consciência. Certamente, que o estágio não é o único espaço de tomada de consciência e decisão sobre o ingresso na profissão, no entanto, ele contribui para que os estagiários tenham a oportunidade de aprender elementos da profissão juntamente com profissionais mais experientes no âmbito institucional de trabalho.

Uma problemática relevante relacionada a esse tema é a dificuldade de engajar os alunos nos estudos de Geografia, especialmente nos anos finais do ensino fundamental. Muitas vezes, os conteúdos geográficos são percebidos como abstratos e distantes da realidade dos estudantes, o que pode resultar em desinteresse e baixo envolvimento nas aulas. Além disso, a falta de recursos didáticos adequados e a ausência de metodologias dinâmicas podem dificultar a compreensão dos conceitos geográficos e a aplicação prática do conhecimento adquirido.

Este relatório utiliza a narrativa como forma de investigar a experiência vivida durante o estágio, buscando atribuir significado e promover um espaço de encontros e diálogos para refletir sobre a aprendizagem dos futuros professores de Geografia ao longo dessa jornada. As narrativas coletadas durante o estágio supervisionado contribuirão para a socialização dos conhecimentos adquiridos, troca de informações e compartilhamento das práticas docentes diante da nova realidade, considerando o contexto educativo e a construção de novos conhecimentos a partir da realidade escolar.

Ao longo deste artigo, serão apresentadas as narrativas coletadas durante a realização do estágio supervisionado, visando uma experiência satisfatória que auxilie os futuros professores na socialização de conhecimentos, troca de informações e

relato de práticas docentes, bem como na adaptação aos desafios do novo normal que estamos enfrentando e no compartilhamento dos conhecimentos adquiridos durante o processo formativo.

2 – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A importância do estágio supervisionado para a formação de professores

Durante o estágio supervisionado, é fundamental que o estagiário analise os dados, o que exige concentração, observação e sensibilidade no exame de informações construtivamente elaboradas. Trata-se de uma leitura e recolha de informação ao longo do desenvolvimento do estágio supervisionado. É importante ressaltar que o estágio supervisionado proporciona um espaço de formação e construção do conhecimento, facilitando experiências de aprendizagem significativas e imprescindíveis para a docência.

Quando o assunto é realização profissional, uma das principais preocupações dos profissionais apaixonados é garantir que o ensino de Geografia não seja percebido como enfadonho e tedioso pelos alunos. O conhecimento deve ser integrado à vida cotidiana dos alunos.

Muitas vezes, explicar conceitos que estão desconectados da realidade dos alunos pode ser desafiador. A inter-relação entre teoria e prática torna o estudo mais interessante, dinâmico e até prazeroso. O professor-pesquisador orientado para a pesquisa deve ser capaz de estimular a curiosidade dos alunos e ajudá-los a entender como esses conteúdos podem ser úteis em suas vidas e realidades.

De acordo com Cavalcanti (2003) “... as lições da experiência dos professores de Geografia têm sido valorizadas como elementos para a compreensão do ensino e seus componentes”

Desse modo os professores enfrentam várias barreiras, entre elas dificuldades com conteúdos específicos de Geografia, trabalhar com materiais didáticos, principalmente livros didáticos, diferentes concepções de Geografia, a desconexão entre o conteúdo escolar e o cotidiano dos alunos, a questão da memorização e, no atual contexto remoto, o virtual Aulas. Durante a preparação das atividades relacionadas com o estágio, vários aspectos devem ser considerados: Que tipo de indivíduo queremos formar? Que possibilidades o ambiente escolar oferece? Que conflitos podem ser explorados? Como o conteúdo deve ser ensinado? A experiência

de estágio engloba todas essas ideias, e elas devem ser exploradas a fundo considerando a relação entre escola, estágio e cotidiano.

Através da vivência dos dilemas, desafios e recompensas da realidade docente, os futuros professores refletem sobre as possibilidades e se esforçam para construir sua identidade profissional. Que tipo de professor eles querem se tornar? Que caminhos metodológicos devem seguir? Como eles podem se relacionar com seus alunos? E a ética profissional?

As horas dedicadas ao estágio supervisionado durante a formação de professores são extremamente importantes para compreender o papel essencial que os professores desempenham na formação da nossa sociedade. Considerando a dinâmica da realidade escolar, as metodologias disponíveis para o ensino presencial e o nosso papel como estagiários, o tempo destinado ao estágio pode parecer limitado.

Ao vivenciarmos a ponta do iceberg da prática docente, nos aproximamos do cotidiano escolar e lançamos as bases para nossa própria prática. No entanto, a essência e a responsabilidade da prática docente acabarão por moldar o perfil do professor licenciado.

Um dos objetivos primordiais da educação é formar professores capazes de inculcar nos alunos o pensamento crítico, estimulando-os a refletir sobre o meio social que os rodeia. Esta profissão enfatiza a importância de uma formação acadêmica e prática completa, que é essencial para os professores e reflete no cotidiano dos alunos como agentes de mudança social.

Por isso, reconhecemos a importância da prática docente na sociedade, em particular no caso da Geografia, como facilitadora da mudança social que nossa civilização exige para o desenvolvimento igualitário, reduzindo as desigualdades e ampliando as perspectivas dos indivíduos.

Ao discutir a deficiência teórica, não nos referimos a um estudo simplificado da teoria geográfica, como seus conceitos básicos (espaço, lugar, território, paisagem, etc.). Em vez disso, enfatizamos a necessidade de pesquisa por professores aspirantes como um fator crucial em suas vidas profissionais.

Com base nas reflexões de Pimenta, e Cavalcanti, fica evidente que os estágios supervisionados desempenham um papel crucial na formação da identidade e desenvolvimento profissional dos professores de geografia. Conforme afirma Pimenta, os estágios oferecem oportunidades para que os estagiários construam conhecimentos, desenvolvam estratégias de ensino e se envolvam em práticas reflexivas.

Vale ressaltar que a falta de pesquisa decorre das próprias instituições, que muitas vezes não conseguem dar suporte e incentivos adequados aos alunos, dificultando sua carreira acadêmica e profissional. Muitas vezes, esta deficiência só se faz sentir durante os estágios supervisionados ou no exercício profissional.

2.2. - Base Nacional Comum Curricular e o ensino de Geografia nos anos finais do fundamental

Entendemos que, a Base Nacional Comum Curricular no ensino de Geografia nos anos finais, tem com finalidade, em plena busca de ampliar as experiências com o tempo, vivenciadas pelas crianças e adolescentes em jogos e brincadeiras na educação infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento de si mesmos e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Com isso, nós refletimos que de acordo com a BNCC, o ensino da Geografia é construído desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, uma mudança estrutural importantíssima na Base Nacional Comum Curricular, Pela nova abordagem proposta pelo documento, a ênfase recai sobre o pensamento espacial e o pensamento geográfico. Para se aproximar dos objetivos de aprendizagem, o professor também precisa se apropriar de conteúdos e procedimentos. A BNCC traz novas dimensões para realizações dessa leitura de mundo. “Antes, o estudo do componente estava mais pautado na leitura, na interpretação da paisagem e em um aluno mapeador consciente. Agora, volta-se mais para estimular um pensamento espacial, atrelado ao pensamento geográfico”, explica a professora Thiara Vichiato Breda, doutora em ciências pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e professora na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).

Portanto, ao observar fenômenos planetários, de base natural, como abalos sísmicos ou mudanças climáticas, e até mesmo de base social, como um desmoronamento ocasionado pelo desmatamento das encostas, o aluno deve ter uma curiosidade de entender por que aquilo acontece. Realmente, é preciso estimular os alunos a pensarem de que forma o acontecimento presente está relacionado com outros ao longo do tempo: como questão de causalidade, e com a localização, como condições geográficas.

“É articulando esses princípios citados na BNCC que os alunos vão aprender sentido e lógica aos conteúdos com os quais já estavam habituados a relacionar-se”, explica o professor Laércio Furquim, consultor no Time de Autores de NOVA ESCOLA.

Nessa nova perspectiva os conteúdos não devem ser aprendidos de forma descontextualizada, mas entendidos como parte de um processo. O especialista destacou que a aplicação dos princípios desse pensamento, em sala de aula, que também, vão preparar o aluno para perceber e questionar tudo o que se materializa no espaço. Se perguntarmos, porque algo está exatamente ali, naquelas coordenadas, será necessário pesquisar e identificar para que, e para quem servir esses objetos construídos. O mesmo vale para locais onde não há construção. Por que não se estava ali? E de quem se beneficia desse vazio. A ideia que está por trás da Base é a de que os alunos se desenvolvem aprendendo a olhar o espaço por onde passam e vivem, captando informações diversas por meio das paisagens e dos lugares em que transitam. “Os estudos de solo, de relevo, de vegetação e de clima são importantes para entender o espaço geográfico e as formas de organização da vida.

2.3- O Ensino Remoto: Desafios e possibilidades para o ensino de Geografia

A situação atual do “novo normal” apresenta tanto desafios quanto possibilidades para o ensino de geografia. Embora as datas exatas para o retorno às aulas presenciais em muitos estados e municípios ainda sejam incertas, as escolas já se preparam para receber seus alunos de volta.

BARDIN, L (2011) No contexto do ensino remoto, oferece fundamentos teóricos e metodológicos para a análise de conteúdo das experiências dos alunos durante esse período desafiador. Ela aborda a importância de compreender as emoções, sentimentos e expectativas dos alunos, fornecendo orientações para a escuta ativa e a interpretação das manifestações dos alunos no ambiente virtual.

É preciso perceber que ainda existe o medo de contrair a doença e os adultos influenciam diretamente os alunos. Portanto, teremos que lidar com diferentes níveis de ansiedade porque os alunos trarão consigo a bagagem do que viveram desde o início da pandemia.

A melhor forma de acolher os alunos é ajudando-os a lidar com seus próprios sentimentos por meio de momentos de conversa e escuta individual e coletiva. Não subestime os sentimentos de uma criança. Garantir a segurança e saúde dentro da escola. A escola deve ser um lugar divertido e agradável de se estar, independentemente das responsabilidades é interessante proporcionar o bem-estar emocional dos alunos.

Então, adequar o aprendizado significa ter o foco na aprendizagem do que é mais importante que sejam desenvolvidas, as habilidades, sócios emocionais previstas na BNCC, reorganizar conteúdos de acordo com a nova realidade educacional; também rever e adaptar objetivos.

Contudo, avaliar e criar estratégias de recuperação da aprendizagem, disponibilizar meios tecnológicos e outros recursos de complementação da aprendizagem. Portanto, a pandemia acentuou a diferença entre aqueles que tinham mais dificuldades de aprender; exigir um novo educador, que precisou se reinventar, teve que, adaptar-se as novas tecnologias, novas metodologias, transformando-se.

Por fim, agora é preciso estabelecer metas de aprendizagem diferentes para os alunos, com níveis de aprendizagem diferentes. Afinal, de todos na escola é um direito antes, durante e depois da pandemia.

3 - METODOLOGIA

Nas considerações iniciais: foi apresentada uma breve introdução ao tema, destacando a importância do ensino de Geografia no 8º ano e a conversão de uma abordagem metodológica experimental. foi feita uma contextualização da escola Antônio Vicente, ressaltando sua localização, características dos alunos e a necessidade de adotar uma metodologia que estimule a experimentação e a prática na disciplina, Dentro dos objetivos específicos a intenção foi estimular a participação dos alunos em experimentos práticos relacionados aos conteúdos geográficos do currículo do 8º ano, Promovendo a análise e interpretação de dados por meio de atividades experimentais, Integrando assim os recursos tecnológicos e digitais como ferramentas de apoio nas atividades experimentais.

3.1 Caracterização da Escola e da Turma:

Procuramos descrever o máximo a Escola Antônio Vicente, destacando sua localização, Apresentando a turma do 8º ano A

3.2 Planejamento das Atividades Experimentais:

Elaboramos um plano de aulas a partir de experimentos práticos relacionados aos conteúdos geográficos do 8º ano.

Selecionamos temas geográficos que foram explorados experimentalmente, levando em consideração a realidade dos alunos e o ambiente escolar, E definimos os materiais e equipamentos necessários para a realização.

3.3 Desenvolvimento das Atividades Experimentais:

Aplicamos as atividades experimentais, proporcionando aos alunos a oportunidade de vivenciar conceitos geográficos de forma prática e experimental, Orientamos os estudantes na execução dos experimentos, incentivando a observação, coleta de dados, análise e interpretação dos resultados. Utilizamos recursos tecnológicos, como softwares de análise de dados geográficos ou aplicativos de mapeamento, para enriquecer as atividades experimentais.

3.4 Avaliação dos Resultados Experimentais:

Avaliamos o desempenho dos alunos com base na execução dos experimentos no ano, Realizamos discussões em grupo e individualmente para promover a reflexão crítica sobre os resultados obtidos e a aplicação dos geográficos.

Nas considerações finais, entendemos que com toda dificuldade do ensino remoto, concluímos de forma positiva o resultado que obtivemos com o artigo, sabendo que precisamos sempre está em evolução, visto que a educação no ensino fundamental em relação a Geografia é primordial, para que os alunos consigam seus objetivos futuros, tendo assim uma boa formação escolar.

4.1 Caracterização do espaço escolar.

<https://dspace..bc.gov.br>jspui>bitstream>. O ENSINO DA GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS,

<https://observatorideeducacao.unubanco.org.br/ensinoremoto/educa%C3%A7%C3%A3o>> desafios e possibilidades do ensino Remoto.

ANEXOS

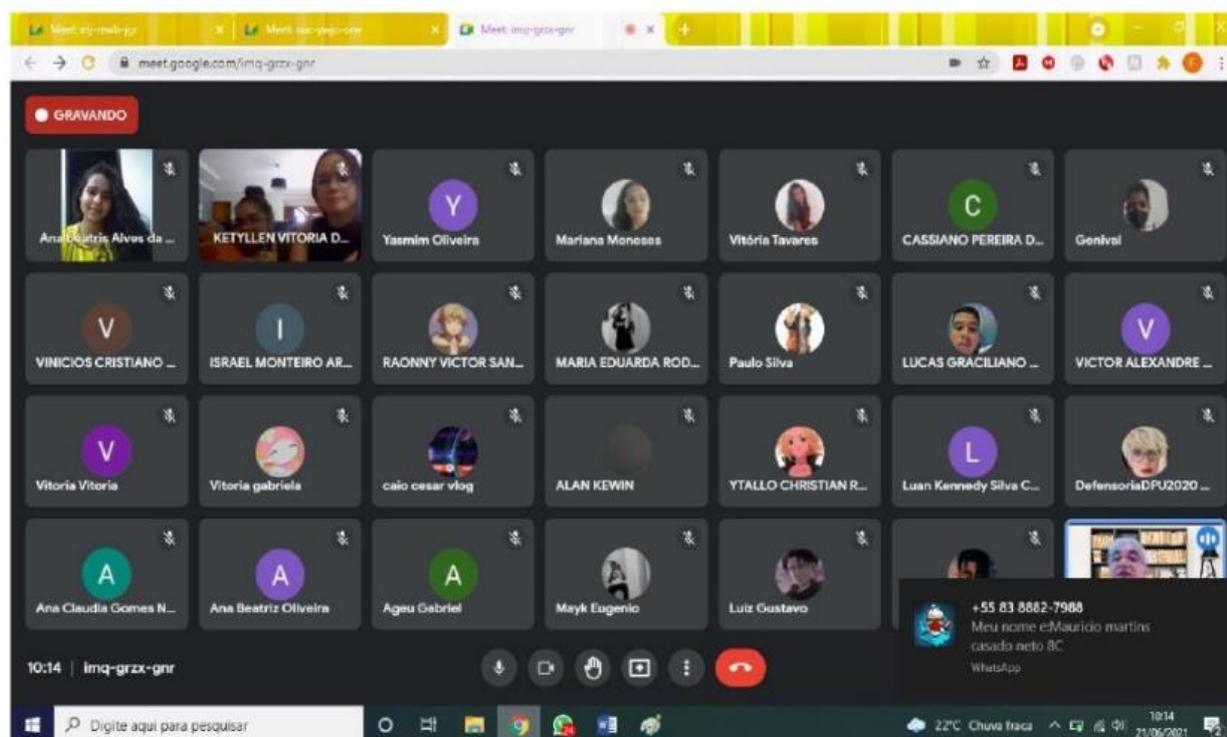


Figura 1: Aulas feitas pelo Google Meet.



A EEEF Antônio Vicente é uma Instituição de ensino que, também ajudada pela Loja Regenerada Maçônica, ocupando uma grande área e está estruturada em 01 prédio com dois pavimentos. Atende a 496 alunos do ensino fundamental, distribuídos nos 02 turnos. Nos 19 02 turnos manhã e tarde, atende estudantes do 1º ao 9º ano com 18 turmas. No prédio da escola, oferece toda a estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos, como por exemplo: Internet, Banda Larga, Refeitório, Biblioteca, Laboratório de Informática com 14 computadores, Sala de Leitura, Pátio Coberto, estacionamento interno, Sala do Professor e Alimentação.

O quadro de servidores é composto por: 01 Diretora, 01 Vice-diretora, 02 Secretárias, 52 Professores, 08 Especialistas, 04 Auxiliares de Secretária, 12 Auxiliares de Serviços Gerais, 02 Assistentes de Turnos, 02 Guardas, 01 Bibliotecária e 04 Professores Recuperadores. Ressalta que, o corpo docente da escola é formado por professores a maioria da UEPB na cidade de campina grande PB; os mesmos possuem graduações e especializações em suas respectivas áreas de atuações, e outros em processo de graduações.

Na medida do possível, na qual, os mesmos aprimoraram seus conhecimentos através de cursos, palestras, oficinas e outros. Sendo remoto, as aulas; os professores têm articulado os conhecimentos socialmente produzidos com experiências dos alunos, de modo que estes possam aprender os conhecimentos científicos e aplicá-los em situações do cotidiano.

Embora que, a relação aos estudantes deste educandário, todos estão regularmente matriculados e residem nos bairros próximos às periferias. Muitos são

arrimos de família, no caso do turno, que precisam sair para trabalhar fora, e acabam sendo prejudicados na aprendizagem. Sendo remoto, as aulas; os professores têm articulado os conhecimentos socialmente produzidos com experiências dos alunos, de modo que estes possam aprender os conhecimentos científicos e aplicá-los em situações do cotidiano. Embora, em relação aos estudantes deste educandário, todos estejam regularmente matriculados e residam nos bairros próximos às periferias. Muitos são arrimos de família, no caso do turno, que precisam sair para trabalhar fora, e acabam sendo prejudicados na aprendizagem.

Embora que, concernente à sexualidade, perceba-se que há dificuldade de diálogo entre pais e filhos sobre o assunto. A falta desse entrosamento tem resultado, entre alguns jovens e adolescentes, numa prática sexual precoce e inconsequente. Além disso, o baixo poder aquisitivo tem influenciado a prostituição de adolescentes. Em relação ao desempenho escolar, vários alunos embora tenham objetivos de prosperar na vida, acomodam-se diante de situações que julgam empecilho para a construção de seu conhecimento. Outra questão relevante é o afastamento dos alunos das atividades escolares em busca de trabalho em outros lugares e ou acompanhando os pais que estão sempre nessa peregrinação em busca de trabalho.

20 Estas são algumas das causas que têm comprometido o desempenho escolar, além de provocar a evasão de alguns. Os alunos que retornam sentiram desestimulados em desenvolver as atividades propostas pelo professor que visa compensar o período em que os alunos permaneceram ausentes. As famílias em grande parte são desestruturadas. Pais separados, mães solteiras, outros são criados, pelos avôs. Perceba-se que muitos alunos tiveram dificuldade de leitura, interpretação e compreensão de texto. Há também casos de indisciplina ou não compromisso com os estudos. Enfatizo que, objetivando solucionar o problema do comodismo, busca-se apoio familiar, visto que este apoio é suporte no processo de ensino-aprendizagem. O atendimento pedagógico – mesmo remoto – é feito nos dois turnos. As especialistas coordenam os planejamentos, projetos, ciclos de estudos, reuniões e fazem acompanhamento junto com os professores sobre a aprendizagem dos alunos. O pessoal de apoio além dos Especialistas de Educação; são: a Diretora, Vice Diretora, Auxiliares de Secretaria, Professor em uso de biblioteca, Professores Recuperadores, Auxiliares de Serviços Gerais, como também pelo órgão Municipal de Educação, composta pela Secretaria Municipal de Educação, Secretário Adjunto, Pedagoga, Auxiliar de Secretaria.

Todos buscam aprimorar seus conhecimentos através de cursos de capacitação, visando o aperfeiçoamento profissional. A secretaria é um órgão auxiliar da diretoria na administração deste estabelecimento de ensino. Os servidores que aí funcionam, organizam e atualizam toda a documentação da escola. A biblioteca não tem espaço físico adequado e seu acervo é insuficiente, pobre e desatualizado. Falta material de apoio e pesquisa em todas as disciplinas e séries.

As salas são amplas e arejadas e as carteiras estão em bom estado de conservação. A cantina possui bom espaço físico para funcionamento. Sendo assim, sem merenda, a merenda é servida no refeitório, que é bastante amplo. A merenda é de boa qualidade, apesar da escassez de recursos. Os servidores que operam na cantina são responsáveis pela preparação da merenda e limpeza do ambiente escolar. Quanto às aulas Educação Física – também sem presenciais - são ministradas, no pátio da escola o que atrapalham muito as outras aulas, pois são no mesmo horário e se trata de aulas dinâmicas e barulhentas.

Daí a necessidade da construção de uma quadra poliesportiva para facilitar a prática dessa disciplina, que faz parte da Base Nacional Comum. O móvel, os

equipamentos e os recursos da escola são: 02 Tvs de 40 polegadas, 02 aparelhos Microsystem, 02 caixas amplificadas, 04 microfones sem fios, 04 mimeógrafos, 20 mesas de computadores, 06 armários escaninhos para os professores, 06 armários de 21 madeiras, 06 arquivos, 02 conjuntos para secretaria (mesas e cadeiras), 02 mesas com cadeiras (salas dos professores), 02 mesas com cadeiras (biblioteca), 08 conjuntos para professor (meses para sala de aula), 02 fornos, estantes de aços (biblioteca), 02 geladeiras, 02 fogões industriais, 02 congeladores, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisão. Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 20 mesas de computadores, 06 armários escaninhos para os professores, 06 armários de 21 madeiras, 06 arquivos, 02 conjuntos para secretaria (mesas e cadeiras), 02 mesas com cadeiras (salas dos professores), 02 mesas com cadeiras (biblioteca), 08 conjuntos para professor (meses para sala de aula), 02 fornos, estantes de aços (biblioteca), 02 geladeiras, 02 fogões industriais, 02 freezers, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisora.

Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 20 mesas de computadores, 06 armários escaninhos para os professores, 06 armários de 21 madeiras, 06 arquivos, 02 conjuntos para secretaria (mesas e cadeiras), 02 mesas com cadeiras (salas dos professores), 02 mesas com cadeiras (biblioteca), 08 conjuntos para professor (meses para sala de aula), 02 fornos, estantes de aços (biblioteca), 02 geladeiras, 02 fogões industriais, 02 freezers, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisora. Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 02 conjuntos para secretaria (mesas e cadeiras), 02 mesas com cadeiras (salas dos professores), 02 mesas com cadeiras (biblioteca), 08 conjuntos para professor (meses para sala de aula), 02 fornos, estantes de aços (biblioteca), 02 geladeiras, 02 fogões industriais, 02 congeladores, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisão.

Percebemos também que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 02 conjuntos para secretaria (mesas e cadeiras), 02 mesas com cadeiras (salas dos professores), 02 mesas com cadeiras (biblioteca), 08 conjuntos para professor (meses para sala de aula), 02 fornos, estantes de aços (biblioteca), 02 geladeiras, 02 fogões industriais, 02 congeladores, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisão. Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 02 congeladores, 02 bebedouros, livros para pesquisas, vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisão. Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola. 02 congeladores, 02 bebedouros, livros para pesquisas,

vídeos, dicionários, livros didáticos, obras literárias infanto juvenil, mesas da diretora e supervisão. Confirmando que, em relação aos recursos financeiros, os mesmos são provenientes do governo municipal, estadual, e federal, na qualidade, aplicados de acordo com as necessidades da escola.

4.2 – As atividades de regência.

Inicialmente, para a conclusão do estágio supervisionado na escola Antônio Vicente – mesmo remoto – que foram desenvolvidos as seguintes atividades: as aulas foram adquiridas pelo Google Meet as atividades e as estimativas foram enviadas, pelo Google Forms. Por conta desse momento pandêmico, as aulas para os alunos foram ministradas em suas casas; mas alguns tiveram dificuldades como não terem acesso de celulares ou computadores. Tiveram que pedirem aos pais quando puderam fornecer, ou pedirem aos colegas ou vizinhos, a maioria sem internet; acompanhamento por slides e vídeos e etc. Portanto, todas as atividades realizadas foram de acordo com o planejamento da escola, e as atividades foram realizadas na escola.

Nos dias de segunda-feira foram realizadas as tarefas de colagem Natureza e Sociedade e as tarefas da Geografia. Sendo assim, as aulas eram realizadas todas, terças-feiras das 08:30hs até às 09:30hs. Todos os conteúdos das atividades realizadas eram enviados por meio de aulas de vídeo com as orientações dos conteúdos, de modo que o aluno não ficava perdido nos conteúdos. Portanto, todas as atividades realizadas foram de acordo com o planejamento da escola, e as atividades foram realizadas na escola. Nos dias de segunda-feira foram realizadas as tarefas de colagem Natureza e Sociedade e as tarefas da Geografia. Sendo assim, as aulas eram realizadas todas, terças-feiras das 08:30hs até às 09:30hs. Todos os conteúdos das atividades realizadas foram enviados por meio de vídeo aulas com a motivação dos conteúdos, de modo que o aluno não tenha ficado perdido nos conteúdos.

Embora, foi um grande desafio realizar esse estágio de modo remoto, pois nesse momento as ferramentas tecnológicas foram de suma importância. Embora nem todos os pais tenham acesso a essas ferramentas, sendo assim muitos dos alunos tiveram dificuldades de acompanhar alguns conteúdos por meio de vídeos. Durante esse período de estágio observei o 22 quanto está sendo importante a presença dos pais nesse momento, mesmo aqueles que não tiveram acesso às ferramentas tecnológicas, mas acompanham indo buscar e deixando as atividades realizadas nos cadernos.

A maior dificuldade deste estágio foi a falta de contato com os alunados, mas com apoio de toda coordenação da escola e dos pais, eu surpreendi um pouco dessa prática em relação à docência, onde observei, realizei atividades, vídeo, plano de aula e tive uma boa relação e muito aprendizado com a professora regente, que me deu espaço para realizar um bom estágio. Dias letivos e atividades desenvolvidas: Primeiro dia:20/04/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: O mundo das sociedades humanas; Múltiplas Regionalizações; Abordagem do assunto por meio de Textos Descritivos e Dados de Informações em Mapas. Segundo dia:27/04/2021,

carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Regionalização desenvolvimento Científicos; Tecnológicos e Socioeconômicos; Discussão e Análise de Textos Descritivos Gráficos, Mapas e Infográficos. Terceiro dia: 04/05/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Índice de Desenvolvimento Humano; Apresentação de Temas por meio de Notícias; Dados de Informações em Gráficos, Mapas e Vídeos. Quarto dia: 11/05/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Aspectos Demográficos – Explicações do Tema por meio de Textos Descritivos e Dados em Mapas, Tabelas e Pirâmides etárias. Quinto dia: 18/05/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Revisão de Regionalização e Aspectos Demográficos por meio de Compreensão de Notícias de dados de Informações em Mapas; Imagens e Análise de Cobranças.

Sexto dia:25/05/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Os Problemas das Cidades Latinas Americanas – Discussão de Textos Descritivos e Dados em Mapas, Fotos e Infográficos. Sétimo dia: 01/06/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: Movimentos Sociais Latino Americano – Territórios em Resistência; Discussão do Artigo e das Informações Apresentadas no Vídeo. Oitavo dia:08/06/2021, carga horário 60 minutos, assuntos sobre: Ascensão dos EUA no Cenário Internacional; Compreensão dos Textos por meio de Análise de Mapas, Gráficos, Charges e Textos descritivos. 23 Nono dia: 15/06/2021, carga horária 60 minutos, assuntos sobre: O Cinema e a Cultura Estadunidense; Apresentação de Vídeo e Discussão Relacionada à Temática. Décimo dia: : 22/05/2021, carga horária 60 minutos, assunto sobre: Ascensão da China no Cenário Internacional, Análise de Textos Descritivos, Dados de Informações de Mapas, Notícias e Tabelas. Ressalto que, nos dias 15 e 22/05/2021, tive 30 minutos na regência das aulas, na qual foi bastante gratificante e importantíssimo; onde os alunos que estavam assistindo os conteúdos ministrados, fazendo perguntas e com interação. Finalizando que, as informações realizadas pela professora de Geografia. Na escola, na qual, não há supervisores, nem orientadores gerais ou de áreas. Também não há coordenadores, todas as ações pedagógicas, são realizadas pelos próprios professores.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inicialmente gostaria de destacar as valiosas contribuições que o estágio supervisionado trouxe para o meu último semestre, mesmo sendo realizado de forma remota. Sinto-me satisfeito por poder compartilhar os conhecimentos adquiridos ao longo do meu curso de Geografia e contribuir de forma significativa. O objetivo principal deste relatório foi apontar a importância do estágio docente na formação inicial do futuro professor, e ao concluir a elaboração deste texto, compreendendo o papel fundamental que o estágio desempenhou na minha formação.

Segundo afirma: (PIMENTA e LIMA 2004, p. 34), “a teoria é indissociável da prática”

“Sim, o estágio é de suma importância para a integração da teoria e prática. Além disso, inserido no futuro ambiente de trabalho, o discente já aprende a superar as dificuldades da profissão que escolhera.” (p. 18)

Durante minha estadia como estudante, pesquisador e estagiário no ambiente escolar, pude perceber que a prática docente na escola assume uma dinâmica própria, recriando os saberes docentes fundamentados em teorias, mas transformados pela prática cotidiana. Ao investigar os registros disponíveis, busquei encontrar detalhes que puderam responder à pergunta central deste relatório: qual a importância do ensino superior para a formação do futuro educador? Inicialmente, resgatei minhas memórias do início do processo de formação, destacando como minha constituição docente teve início e como a instituição universitária, por meio do curso de formação inicial, me preparou para a inserção no cotidiano escolar.

Durante esse processo de constituição docente, ao reler registros e documentos, identifiquei lacunas em minha formação relacionadas à dimensão técnica da didática. Percebi que minha visão sobre a prática docente era ingênua, em comparação com a realidade da escola. Esse primeiro contato com a escola permitiu-me enxergar as teorias aprendidas no início da minha formação presentes nas práticas cotidianas da professora da sala de aula onde realizei meu estágio.

Foi relevante observar esse encontro entre as teorias educacionais e as práticas docentes, pois pude atribuir valor ao que aprendeu no curso de licenciatura. Descrevi os últimos dias do meu estágio, nos quais pude compartilhar experiências com meus colegas de curso, destacando a importância do trabalho coletivo e como ele pode transformar a realidade escolar e buscar soluções para os problemas educacionais.

Ao refletir sobre a minha vivência, retomo os objetivos específicos deste relatório, que são as contribuições do estagiário docente para o curso de formação, a instituição escolar onde ele foi realizado e o futuro educador. Durante a elaboração deste trabalho, aponte as contribuições que a conclusão do curso de graduação trouxe para a minha formação. Considero que minha contribuição para a escola onde estagiei pode ser pensada a partir das atividades que desenvolvem nesse contexto.

Portanto, ao concluir este artigo, percebo a importância da sua escrita para refletir sobre o ensino superior no contexto do curso de formação inicial. A pesquisa, a análise e a escrita das experiências vividas durante o estágio estão presentes neste relatório, demonstrando meu amadurecimento ao longo desse processo formativo. Acredito que as lacunas existentes na minha formação inicial foram integradas com a conclusão do estágio universitário, o qual contribuiu significativamente para o curso de formação inicial ao suprir essas lacunas por meio da prática docente.

Ao encerrar este artigo, registro a frase de Freire (1996, p.29) apresenta na epígrafe deste texto: "a alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca". Neste momento, saboreio não apenas a alegria dos saberes encontrados durante minha pesquisa nos registros e documentos, mas também a alegria do próprio processo de busca desses saberes, que envolve teoria, prática e experiência. Acredito ter levantado ansiosos que respondam à pergunta central deste relatório e, de forma crítica e reflexiva, apresentei a importância do estágio na formação docente.

Ao concluir este relatório, sinto saudades e expressei a necessidade de destacar que foi por meio da conclusão do estágio supervisionado docente que a Geografia deixou de ser apenas uma possibilidade e se tornou uma certeza em minha vida. Quando ingressei no curso de Licenciatura em Geografia, concebia-o como um

meio para alcançar objetivos profissionais e mudar minha realidade. No entanto, após as experiências vividas e os conhecimentos adquiridos, posso afirmar que a docência se tornou um fim em minha vida, um objetivo, uma conquista pessoal e um dever como cidadão em relação à sociedade em que vivo.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, L. de S. **A Formação do Professor de Geografia – o Lugar da Prática de Ensino**. In: Concepções e Prática em Formação de Professores diferentes olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FREITAS, M.T.M.; FIORENTINI, D. **As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em educação matemática**. Horizontes, v.25, p.63-67, 2007.

FIORENTINI, D.; SOUZA e MELO, G. F. **Saberes docentes: um desafio para acadêmicos e práticos**. In: GERALDI, C. (Org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a). Campinas: Mercado das Letras/ALB, 1998.

GUARNIERI, Maria Regina (1996). Tornando-se professor: **o início na carreira docente e a consolidação da profissão**. São Carlos: UFSCar. (Tese de Doutorado).

LARROSA, J. **Pedagogia Profana**. Porto Alegre: Contra & Bando, 1999.
<http://www.fmcsv.org.br//bncc/geral>> BNCC no ensino fundamental.

MIRANDA, M. I. **Ensino e pesquisa: o estágio como espaço**.
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>> BNCC.

MILANESI, I. Estágio supervisionado: **concepções e práticas em ambientes escolares**. Educar em Revista, Curitiba, v. 46, n. 46, p. 219

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

<https://dspace..bc.gov.br>jspui>bitstream>. **O ENSINO DA GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS**.

[https://observatorideeducacao.unubanco.org.br/ensinoremoto/educaçã](https://observatorideeducacao.unubanco.org.br/ensinoremoto/educa%C3%A7%C3%A3o)> **desafios e possibilidades do ensino Remoto**.

APÊNDICES



5- Observe a charge e responda às questões.



a) Que tipo de regionalização é ilustrada na charge?

b) De acordo com a regionalização ilustrada na charge, em qual grupo de países podemos inserir o Brasil? E os Estados Unidos?



Classificação do IDH 2015	País	IDH	Expectativa de vida (anos)	Expectativa de vida escolar (anos)	Média de anos de estudo	Rendimento Nacional Bruto (RNB) per capita (em dólares)
1º	Noruega	0,949	81,7	17,7	12,7	67.614
10º	Estados Unidos	0,920	79,2	16,5	13,2	53.245
45º	Argentina	0,827	76,5	17,3	9,9	20.945
68º	Cuba	0,775	79,6	13,9	11,8	7.455
79º	Brasil	0,754	74,7	15,2	7,8	14.145
154º	Zimbábue	0,516	59,2	10,3	7,7	1.588
174º	Etiópia	0,448	64,6	8,4	2,6	1.523

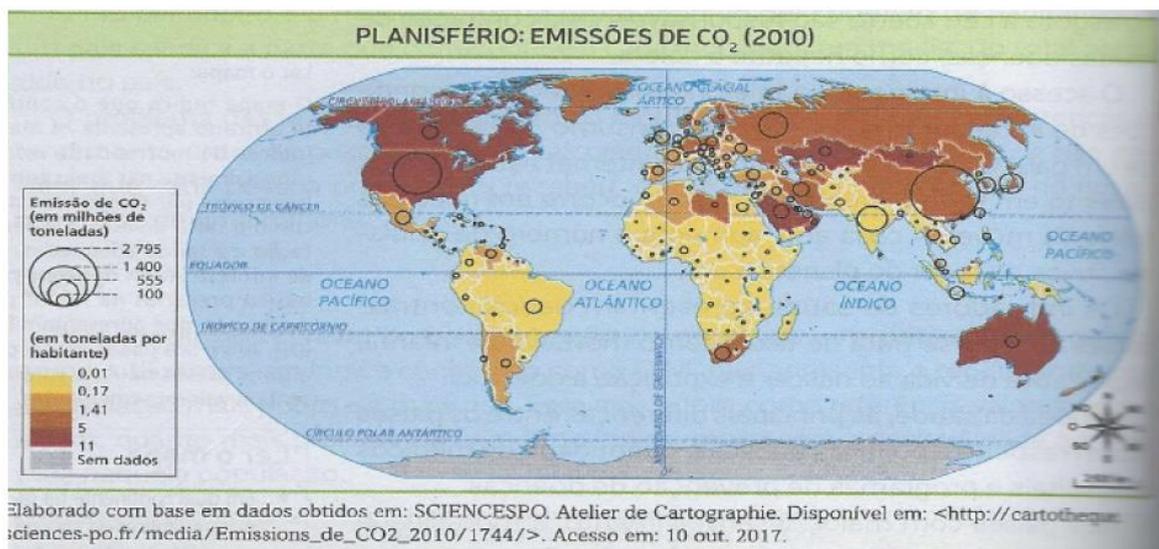
Fonte: PNUD. Relatório do Desenvolvimento Humano 2016. Disponível em: <<http://hdr.undp.org/en/data>>. Acesso em 10 out. 2017.

Com base na tabela, indique a alternativa correta.

- (A) A Etiópia por contar com excelentes serviços de saúde e rede hospitalar, apresenta elevada expectativa de vida em comparação aos demais países selecionados.
- (B) Cuba, apesar de ter Rendimento Nacional Bruto elevado, não investe no setor educacional e na saúde de sua população.
- (C) Os Estados Unidos, pelo fato de estarem em crise econômica, apresentam índices de renda, educação e saúde inferiores aos da Noruega.
- (D) A Noruega tem a maior classificação no IDH, entre outros fatores, por garantir muitos anos de escolaridade a seus habitantes.

4- As fotografias a seguir mostram duas situações em diferentes localidades da Índia. Como você classificaria esse país de acordo com a regionalização em desenvolvidos e países subdesenvolvidos? Por quê?





2-Leia o texto a seguir e responda às questões.

China é referência em fórum sobre desenvolvimento tecnológico.

Sem dúvidas, 2017 já é o ano da China no mundo dos negócios. [...] Garantindo o tripé inovação, energia limpa e infraestrutura, o país avança rumo ao desenvolvimento altamente sustentável. [...] O grande calco da segunda maior economia do mundo é, no entanto, a inclusão. O atraso do país em educação coloca em xeque sua capacidade de manter esse ritmo de inovação por muito tempo.

CHINA é referência em fórum sobre desenvolvimento tecnológico. Exame, 27 jun. 2017. Disponível em: exame.abril.com.br.

- a) De acordo com a classificação das regiões do mundo por níveis de desenvolvimento, elaborada pela ONU, em grupo podemos inserir a China atualmente?
 - b) De acordo com o texto, qual setor deve ser prioritário para que a China mantenha o ritmo de desenvolvimento?
- 3 - O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é usado para classificar a qualidade de vida em um país. Analise os dados de alguns países da tabela a seguir.

ATIVIDADES

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANTÔNIO VICENTE

Comp. Curricular: GEOGRAFIA – 8º ANO A, B, C.

Aluno(a):

ATIVIDADE DE REVISÃO SOBRE REGIONALIZAÇÃO



- 1- O mapa reproduzido abaixo representa as emissões de CO₂ no mundo em 2010. Considerando a regionalização por nível de desenvolvimento, como pode ser classificada a maioria dos principais países emissores?

Ampliando fronteiras

O cinema e a cultura estadunidense

Você tem o hábito de ir ao cinema? Ou mesmo de ver filmes em casa? Essa atividade de lazer e entretenimento agrada milhões pelo mundo. Prova disso é a grande quantidade de pessoas que assistem a filmes, inclusive com o aumento de provisorios on-line, cada vez mais populares, e a quantidade crescente de lançamentos no mercado.

Atualmente, os Estados Unidos detêm a maior parte do mercado mundial de produção de filmes. Com as produções cinematográficas, o país espalha sua cultura pelo mundo.

Conheça o setor. Algumas informações referentes à influente indústria cinematográfica estadunidense.

Hollywood, distrito da cidade de Los Angeles, localizada no estado da Califórnia, possui a maior concentração de empresas cinematográficas estadunidenses.

Entre as décadas de 1940 e 1950, os filmes estadunidenses que foram exibidos para o Brasil e para outros países popularizaram entre os jovens de um lado *American Way of Life*, o estilo de vida americano. Muitas pessoas começaram a usar seus ícones, imitando seu modo de se vestir, seus acessórios e passeios, além de incorporar os hábitos de suas personagens preferidas. Dessa maneira, novas padrões de beleza e comportamentos foram estabelecidos pelo cinema.

A grande disseminação dos filmes da Hollywood pelo mundo contribui para despertar o gosto de outros povos pelas pelo modo de vida estadunidense, na intenção de ampliar potenciais mercados consumidores pelo mundo.

A maior concentração de atores e atrizes estadunidenses está localizada em Hollywood, no distrito de qualquer tipo de produção na América.

Para proteger as produções nacionais, alguns países, como a França, utilizam-se de medidas restritivas para evitar a invasão das produções estadunidenses. Com isso, o governo francês conseguiu que, atualmente, apenas um terço dos filmes lançados no país sejam provenientes dos Estados Unidos.

Muitas produções cinematográficas dos Estados Unidos buscam evidenciar o domínio do conhecimento científico e militar do país diante de outras nações do mundo. Esse fato pode ser reconhecido em vários filmes em que o poder bélico estadunidense é demonstrado por meio de guerras ou conflitos diplomáticos em que, na maioria das vezes, os Estados Unidos são vitoriosos.

Os filmes baseados em heróis de quadrinhos se tornaram uma rentável fatia do mercado cinematográfico, com exemplos como Super-Homem, Capitão América, Homem-Aranha, Batman e Homem de Ferro. De modo geral, as características desses heróis iam ao encontro dos anseios da população, de acordo com o contexto da época de suas criações.



<https://dspace.bc.gov.br/jspui/bitstream>. O ENSINO DA GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS,
[https://observatorideeducacao.unubanco.org.br/ensinoremoto/educaçã](https://observatorideeducacao.unubanco.org.br/ensinoremoto/educa%C3%A7%C3%A3o)> desafios e possibilidades do ensino Remoto.

ANEXOS

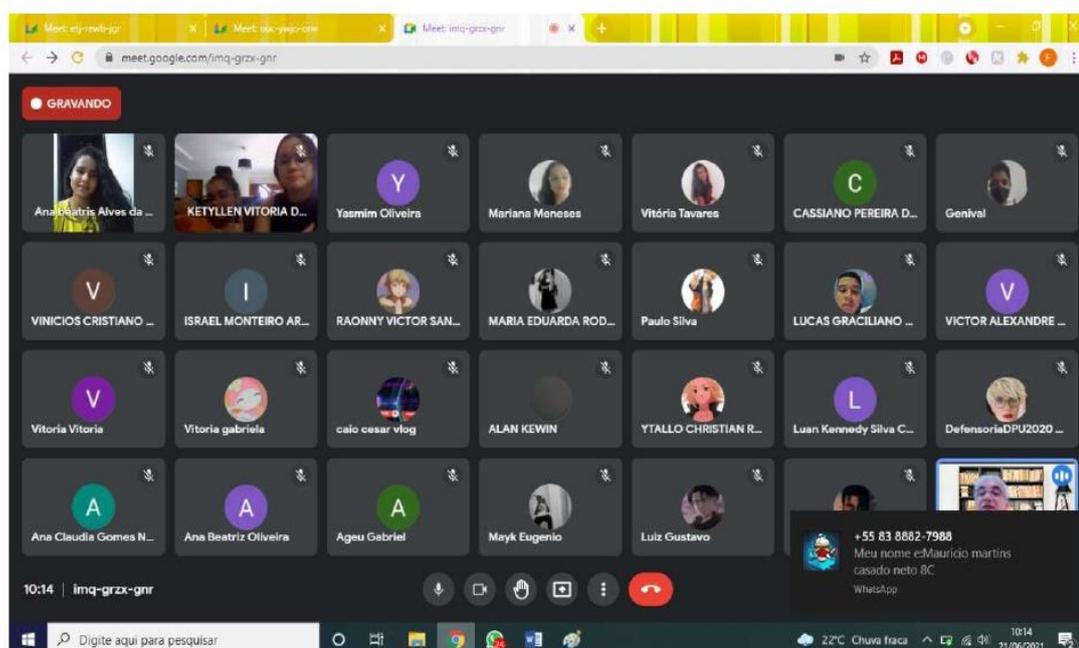


Figura 1: Aulas feitas pelo Google Meet.

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANTÔNIO VICENTE
 Comp. Curricular: GEOGRAFIA – 8º ANO A, B e C.
 2ª ATIVIDADE COMPLEMENTAR DO 2º BIMESTRE – 8º ANO – 15/06/2021.
 LEIA O TEXTO: O CINEMA E A CULTURA ESTADUNIDENSE – EM ANEXO, NO
 FORMATO PDF E RESPONDA ÀS QUESTÕES PROPOSTAS.





AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Nosso Grande Deus, por tudo o que proporcionou, pelo dom da vida, pela vitória de hoje.

À minha mãe, Josefa Mendonça de Sousa, minha esposa, Jackeline Ferreira do Nascimento e minha filha, Ester do Nascimento Sousa, por todo apoio de sempre e por terem acreditado que eu poderia chegar até aqui.

Ao meu Professor Me. Faustino Moura Neto, pelo o seu profissionalismo com que me orientou, mesmo distante, e inúmeras lições ensinadas nesse pouco tempo em que trabalhamos juntos.

Aos Professores Examinadores, pelas contribuições para o aperfeiçoamento e atenção dedicada sempre que foi preciso.

À UEPB, por ter me oferecido a oportunidade de realizar mais uma conquista em minha vida.