



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I – CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

CÉSAR AUGUSTO DIAS LIMA BRITO

**CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO
MOTOR DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO**

**CAMPINA GRANDE
2023**

CÉSAR AUGUSTO DIAS LIMA BRITO

**CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO
MOTOR DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciado em Educação física.

Área de concentração: Estudos Pedagógicos

Orientadora: Profa. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa

**CAMPINA GRANDE
2023**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

B862c Brito, Cesar Augusto Dias Lima.
Contribuições da psicomotricidade para o desenvolvimento motor de crianças na educação infantil [manuscrito] : uma revisão / Cesar Augusto Dias Lima Brito. - 2023.
22 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2023.

"Orientação : Profa. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa, Departamento de Educação Física - CCBS. "

1. Psicomotricidade . 2. Desenvolvimento motor. 3. Educação infantil . I. Título

21. ed. CDD 305.231

CÉSAR AUGUSTO DIAS LIMA BRITO

**CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO
MOTOR DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciado em Educação física.

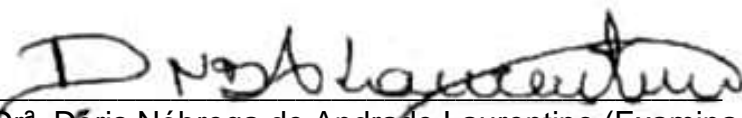
Área de concentração: Estudos Pedagógicos

Aprovado em: 15 /06 / 2023.

BANCA EXAMINADORA



Prof^a. Dr^a. Maria Goretti da Cunha Lisboa (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^a. Dr^a. Doris Nóbrega de Andrade Laurentino (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Josevaldo Lopes Dias (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | | |
|-------------------|---|----|
| Figura 1 – | Etapas da seleção de documentos incluídos na revisão..... | 11 |
| Quadro 1 – | Descrição do título e autoria dos livros selecionados..... | 11 |
| Quadro 2 – | Descrição do título, autoria, idioma, objetivos e conclusão dos artigos selecionados..... | 12 |

SUMÁRIO

| | | |
|------------|--|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO..... | 6 |
| 2 | OBJETIVOS..... | 7 |
| 2.1 | Objetivo Geral..... | 7 |
| 2.2 | Objetivo Específico..... | 8 |
| 3 | REFERÊNCIAL TEÓRICO..... | 8 |
| 3.1 | O desenvolvimento motor e o movimento humano..... | 8 |
| 3.2 | Atividade lúdicas como meio de desenvolvimento da psicomotricidade na educação infantil..... | 9 |
| 3.3 | O papel da escola e do professor de Educação Física no desenvolvimento motor: Psicomotricidade em ação..... | 9 |
| 3.4 | Psicomotricidade como estratégia para o desenvolvimento motor em crianças..... | 10 |
| 4 | METODOLOGIA..... | 11 |
| 4.1 | Desenho do estudo..... | 11 |
| 4.2 | Procedimento de coleta de dados..... | 11 |
| 4.3 | Critérios de inclusão e exclusão..... | 11 |
| 5 | RESULTADOS E DISCUSSÕES..... | 13 |
| 6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 18 |
| | REFERÊNCIAS..... | 19 |
| | AGRADECIMENTOS..... | 22 |

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO

CONTRIBUTIONS OF PSYCHOMOTRICITY TO THE MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A REVIEW

Autor: César Augusto Dias Lima Brito¹

RESUMO

A psicomotricidade desempenha um papel essencial no desenvolvimento motor das crianças na educação infantil, fornecendo contribuições significativas, onde através de atividades lúdicas e expressivas estimula a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade e a força das crianças. Além disso, promove o desenvolvimento cognitivo ao envolver a mente e o corpo em atividades integradas. Dessa forma, a presente pesquisa teve como objetivo compreender o papel da psicomotricidade e seus benefícios para o desenvolvimento motor de crianças na educação infantil. E, como objetivos específicos entender como a psicomotricidade favorece o desenvolvimento das habilidades motoras na educação infantil; e descrever como a participação do professor de educação física pode estimular o desenvolvimento psicomotor em crianças na educação infantil. A pesquisa foi do tipo exploratória de abordagem qualitativa, que se utilizou de uma revisão para o seu desenvolvimento. Foram selecionados 10 artigos e 5 livros relevantes para a pesquisa. Os resultados destacaram a importância da psicomotricidade como prática preventiva e educativa, que promove o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social das crianças. O professor de Educação Física desempenha um papel fundamental ao oferecer atividades lúdicas que estimulam as funções psicomotoras, como coordenação, o equilíbrio, a lateralidade, agilidade e força. A integração da psicomotricidade na educação infantil, com o apoio ativo do professor de Educação Física, contribui para um desenvolvimento pleno e harmonioso das crianças, preparando-as para uma vida saudável e bem-sucedida.

Palavras-chave: psicomotricidade; desenvolvimento motor; educação infantil.

ABSTRACT

Psychomotricity plays an essential role in the motor development of children in early childhood education, providing significant contributions. Through playful and expressive activities, it stimulates children's motor coordination, balance, agility, and strength. Additionally, it promotes cognitive development by engaging the mind and body in integrated activities. Thus, the present research aimed to understand the role of psychomotricity and its benefits for the motor development of children in early childhood education. The specific objectives were to understand how psychomotricity fosters the development of motor skills in early childhood education and to describe how the participation of the physical education teacher can stimulate psychomotor development in children in early childhood education. The research employed an exploratory approach with a qualitative methodology, utilizing a review for its development. Ten articles and five

¹ César Augusto Dias Lima Brito. Universidade Estadual da Paraíba. diascesar644@gmail.com

relevant books were selected for the study. The results emphasized the importance of psychomotricity as a preventive and educational practice that promotes the motor, cognitive, emotional, and social development of children. The physical education teacher plays a fundamental role in offering playful activities that stimulate psychomotor functions, such as coordination, balance, laterality, agility, and strength. The integration of psychomotricity in early childhood education, with the active support of the physical education teacher, contributes to the full and harmonious development of children, preparing them for a healthy and successful life.

Keywords: psychomotricity; motor development; preschool education.

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor refere-se às transformações no comportamento motor, envolvendo a maturação do sistema nervoso central, bem como a interação com o ambiente e os estímulos recebidos durante o desenvolvimento. As mudanças ocorrem de forma progressiva e organizada, com uma etapa conduzindo a seguinte. Nesse contexto, a interação entre o indivíduo e o ambiente assume grande importância (HAYWOOD; GETCHELL, 2004).

É importante destacar que o desenvolvimento motor é fundamental para a autonomia e independência do indivíduo, além de influenciar diretamente no seu bem-estar físico e emocional. Crianças, por exemplo, que apresentam atrasos no desenvolvimento motor podem enfrentar dificuldades em diversas atividades diárias, o que pode afetar sua autoestima e seu desenvolvimento global. Nesse contexto, a psicomotricidade surge como uma abordagem que visa estimular o desenvolvimento humano, por meio da relação entre o corpo e a mente (SANTOS; DANTAS; OLIVEIRA, 2004).

A psicomotricidade, enquanto ciência, aborda o campo transdisciplinar, investigando as influências mútuas entre o psiquismo e o corpo, e a relação entre o psiquismo e a motricidade, que emergem da personalidade singular, evolutiva e total do ser humano. Essas manifestações psicossócio-cognitivas são múltiplas e complexas. Dentro desse conceito, a motricidade compreende o conjunto de expressões gestuais, corporais e motoras não simbólicas e não verbais de natureza tônico-emocional, somatognóstica, postural, eco gnóstica e praxia que dão sustentação às manifestações do psiquismo (FONSECA, 2010).

No âmbito da educação infantil, a psicomotricidade é uma ferramenta importante para o desenvolvimento das crianças, pois permite que elas explorem o mundo ao seu redor por meio do movimento, da percepção e da interação com o ambiente. Através de atividades lúdicas, a psicomotricidade ajuda a criança a desenvolver habilidades motoras finas e grossas, bem como a coordenação motora, o equilíbrio e a orientação espacial (FREIRE *et al.*, 2021).

Além disso, a psicomotricidade na educação infantil também contribui para o desenvolvimento emocional e social da criança. Por meio das atividades psicomotoras, as crianças aprendem a lidar com suas emoções, a expressar seus sentimentos e a interagir com os outros de forma saudável e construtiva. Essas atividades são planejadas de acordo com a idade e as habilidades motoras das crianças, para que possam ser realizadas de forma segura e adequada. Ainda, é importante que as atividades psicomotoras sejam realizadas em um ambiente seguro e estimulante, que proporcione desafios e oportunidades para a criança explorar suas

habilidades motoras e cognitivas. O papel do professor é fundamental nesse processo, pois ele deve planejar as atividades de forma adequada e acompanhar de perto o desenvolvimento das crianças (MELLO, 1989. AQUINO, 2012).

De acordo com Fonseca (2019), a compreensão atual da psicomotricidade envolve a integração superior da motricidade, resultante de uma relação inteligível entre a criança e o meio. Nessa perspectiva, os educadores desempenham um papel essencial, devendo adquirir conhecimento abrangente nessas áreas e compreender a condição em que a criança se encontra, buscando soluções viáveis e necessárias para o crescimento e desenvolvimento integral do indivíduo. É crucial que sejam realizadas atividades específicas que atendam às necessidades reais da criança, sempre com a supervisão de profissionais capacitados.

Os estudos nessa faixa etária têm crescido com o objetivo de compreender o cotidiano das crianças e avaliar se os profissionais envolvidos oferecem práticas educativas de qualidade, promovendo um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento e aprendizagem dos pequenos. Dentre esses estudos, surgem diversas pesquisas que investigam os aspectos relacionados ao desenvolvimento psicomotor, bem como a influência de fatores ambientais no processo de crescimento e desenvolvimento infantil (REBELO *et al.*, 2020).

Entre os autores que abordam esse tema estão Vitor da Fonseca, um psicomotricista brasileiro que contribuiu para a compreensão da importância da psicomotricidade na educação infantil e no processo de aprendizagem; Sánchez, Martínez e Peñalver, que destacaram a importância da prática psicomotora na educação infantil como uma forma de prevenção e promoção do desenvolvimento integral da criança; Almeida apresenta jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis como importantes recursos para o desenvolvimento psicomotor das crianças; Gallahue e Ozmun apresentam uma abordagem teórica e prática sobre o desenvolvimento motor em diferentes fases da vida; Wallon foi um psicólogo francês que estudou a psicomotricidade infantil e a importância da relação entre a emoção e a cognição no desenvolvimento humano; Guilmain, que contribuiu para a psicomotricidade ao introduzir o conceito de tônus muscular e suas implicações no desenvolvimento motor e emocional das crianças; Ajuriaguerra, um psiquiatra e psicomotricista francês que se dedicou a estudar o desenvolvimento da criança e a importância do movimento na construção da personalidade; e Piaget, um psicólogo suíço que estudou o desenvolvimento cognitivo da criança e a relação entre a ação e a cognição (OLIVEIRA *et al.*, 2019).

Este estudo trará esse corpo de autores como base para as discussões relacionadas ao tema da pesquisa, bem como outros estudiosos da área, que contribuíram para o entendimento sobre psicomotricidade como mecanismo para o desenvolvimento motor de crianças na educação infantil. Nessa perspectiva, têm-se como pergunta norteadora: a psicomotricidade é importante para o desenvolvimento motor de crianças na educação infantil?

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Compreender o papel da psicomotricidade e seus benefícios para o desenvolvimento motor de crianças na educação infantil.

2.2 Objetivos específicos

- Entender como a psicomotricidade favorece o desenvolvimento das habilidades motoras na educação infantil;
- Descrever como a participação do professor de educação física pode estimular o desenvolvimento psicomotor em crianças na educação infantil.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 O desenvolvimento motor e o movimento humano

O desenvolvimento motor se configura como um processo que envolve a aquisição de habilidades físicas, desde movimentos simples como agarrar um objeto até movimentos mais complexos como caminhar, correr e saltar (HAYWOOD, 2021). Esse desenvolvimento é influenciado por diversos fatores, como idade, ambiente e experiência (NEGREIROS *et al.*, 2019).

Nesse sentido, a teoria de Piaget discute que o desenvolvimento motor é uma das áreas em que a criança se desenvolve cognitivamente. Durante o estágio pré-operacional, que ocorre entre 2 e 7 anos de idade, a criança adquire habilidades motoras básicas e começa a entender as relações entre objetos e ações (ANDION, 2019).

Por outro lado, alguns teóricos argumentam que o desenvolvimento motor de uma criança é fortemente influenciado pelo ambiente em que ela cresce. Portanto, é possível que as crianças adquiram habilidades motoras em uma ordem diferente daquela prevista pelos marcos motores universais (BUTTON *et al.*, 2020).

Além disso, o desenvolvimento motor é influenciado pela natureza do movimento em si, em que os movimentos que envolvem a coordenação de várias partes do corpo exigem uma maior integração entre os sistemas sensoriais e motores do corpo (HAYWOOD, 2021). Nesse mesmo viés, os movimentos mais simples, como pegar um objeto, exigem uma menor integração sensorial e são mais dependentes da habilidade motora específica (BUTTON *et al.*, 2020).

Compreender o desenvolvimento motor é crucial para compreender a aquisição de habilidades motoras e como elas são afetadas por vários fatores. É um processo multifacetado que pode ser analisado sob vários ângulos teóricos e práticos, conduzindo ao desenvolvimento infantil e promovendo o bem-estar físico e mental ao longo da vida (OZMUN; GALLAHUE, 2016).

O estudo do desenvolvimento motor é importante não apenas para compreender a aquisição de habilidades motoras, mas também para identificar e intervir em possíveis atrasos ou dificuldades nessa área (CHOW *et al.*, 2021). A detecção precoce de problemas motores pode ajudar a implementar estratégias de intervenção para melhorar a qualidade de vida da criança (NEGREIROS *et al.*, 2019).

O ambiente em que a criança vive desempenha um papel importante no desenvolvimento motor. Por exemplo, o acesso a espaços seguros e adequados para brincadeiras e atividades físicas pode influenciar positivamente esse aspecto tão essencial para a criança (HAYWOOD, 2021). Por outro lado, fatores como falta de oportunidades de atividades físicas e estresse familiar podem afetar negativamente o desenvolvimento motor (CHOW *et al.*, 2021).

Além disso, Chow *et al.* (2021), discutem ainda que a interação com os cuidadores e outros membros da família também desempenha um papel crucial no desenvolvimento motor da criança. Quando os adultos proporcionam um ambiente

estimulante, encorajando o movimento e fornecendo suporte emocional, a criança tem mais oportunidades de explorar suas habilidades motoras e desenvolver confiança em suas capacidades físicas.

Por outro lado, um ambiente familiar marcado por altos níveis de estresse, conflitos ou negligência pode resultar em falta de estímulo e limitar o desenvolvimento motor da criança. Portanto, é fundamental que os adultos reconheçam a importância do ambiente físico e emocional na promoção de um desenvolvimento motor saudável e ofereçam suporte adequado para a criança explorar e desenvolver suas habilidades motoras de maneira positiva (HAYWOOD, 2021).

3.2 Atividades lúdicas como meio de desenvolvimento da psicomotricidade na educação infantil

As atividades lúdicas são intervenções baseadas em brincadeiras e jogos que podem ser eficazes para melhorar as habilidades psicomotoras em crianças. Bastos (2022) destaca que jogos e atividades que envolvem habilidades motoras como pular, correr e escalar melhoram a coordenação, o equilíbrio e a percepção espacial. Enquanto atividades como desenhar, pintar e recortar, podem melhorar a destreza e a precisão.

Essas atividades também podem apoiar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como resolução de problemas, atenção e memória (ENE *et al.*, 2016). Além disso, atividades lúdicas podem trazer benefícios sociais e emocionais positivos, onde o brincar oferece às crianças oportunidades de interagir com outras pessoas, desenvolver habilidades sociais e regular suas emoções (GALLOTTA; BALDARI; GUIDETTI, 2018).

Nesse contexto, autores como Ene *et al.* (2016), comentam que as atividades lúdicas podem ser um meio eficaz de desenvolver habilidades psicomotoras em crianças. Essas atividades oferecem às crianças oportunidades de se envolver em movimentos e experiências sensoriais de uma maneira divertida e envolvente, e podem apoiar o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais.

No entanto, é importante observar que nem todos os tipos de ludicidade são igualmente benéficos para o desenvolvimento psicomotor. O jogo livre e não estruturado, que permite exploração e experimentação, é frequentemente o mais eficaz na promoção da psicomotricidade (ANDION, 2019). Por outro lado, jogos excessivamente estruturados ou direcionados podem limitar a criatividade e a curiosidade da criança, prejudicando seu desenvolvimento (BASTOS, 2022).

Assim, a ludicidade desempenha um papel crucial no desenvolvimento psicomotor de uma criança. Por meio de atividades lúdicas, as crianças podem desenvolver suas habilidades motoras como a consciência espacial, coordenação, equilíbrio e propriocepção, enquanto também melhoram seu desenvolvimento cognitivo e socioemocional (BUTTON *et al.*, 2020).

Portanto, é importante que pais, educadores e cuidadores criem oportunidades para atividades baseadas em jogos que sejam apropriadas para o desenvolvimento, não estruturadas e permitam exploração e experimentação para promover o desenvolvimento psicomotor em crianças (SOUZA *et al.*, 2021).

3.3 O papel da escola e do professor de Educação Física no desenvolvimento motor: a psicomotricidade em ação

O desenvolvimento motor é um componente essencial do crescimento infantil, com um impacto significativo em seu desenvolvimento físico, social e cognitivo (OZMUN; GALLAHUE, 2016). Os professores de educação física desempenham um papel crucial na promoção do desenvolvimento motor em crianças, oferecendo atividades adequadas à idade, incorporando atividades baseadas em jogos e avaliando regularmente o desenvolvimento motor das crianças (TEODORA; VERONICA; LAURENTIU, 2017).

Goulart (2018) destaca a importância de atividades adequadas à idade, o papel do jogo na promoção do desenvolvimento motor e a importância da avaliação na observação do progresso e na identificação de áreas que precisam de melhoria, em que entender os princípios da psicomotricidade e o papel dos professores de educação física na promoção do desenvolvimento motor nas escolas podem desempenhar um papel essencial no apoio a crianças.

Nessa perspectiva, o professor de educação física deve oferecer oportunidades para que as crianças participem de atividades psicomotoras significativas, o que pode promover o desenvolvimento de habilidades motoras grossas e finas (RUIZ-ESTEBAN, 2020). Esses profissionais podem projetar atividades que sejam desafiadoras e divertidas para garantir que os alunos estejam motivados a participar. Além disso, os professores também podem projetar atividades inclusivas que atendam às necessidades diversas dos alunos (TEODORA; VERONICA; LAURENTIU, 2017).

3.4 Psicomotricidade como estratégia para o desenvolvimento motor em crianças

A psicomotricidade é uma área de estudo que se concentra na relação entre desenvolvimento cognitivo, emocional e motor (FREIRE *et al.*, 2021). Ela enfatiza a importância da integração desses domínios no desenvolvimento da criança, tendo como objetivo promover e incluindo habilidades motoras, perceptuais e bem-estar emocional (MAS; JIMÉNEZ; RIERA, 2018).

Pesquisas como as de Mas, Jiménez e Riera (2018) relevam que as atividades psicomotoras podem contribuir significativamente para o desenvolvimento das habilidades motoras grossas e finas das crianças. Habilidades motoras grossas, que envolvem o movimento de grupos musculares maiores, podem ser melhoradas por meio de atividades como correr, pular e escalar.

Tais atividades exigem que as crianças coordenem seus movimentos, equilibrem seu corpo e desenvolvam a percepção espacial. Habilidades motoras finas, por outro lado, envolvem o movimento de grupos musculares menores, como os das mãos e dedos. Atividades como desenhar, pintar e brincar com objetos pequenos podem ajudar as crianças a desenvolverem suas habilidades motoras finas e coordenação olho-mão (FREIRE *et al.*, 2021).

As atividades psicomotoras também podem ajudar as crianças a desenvolverem suas habilidades perceptuais. Por meio de atividades que envolvem percepção visual e auditiva, as crianças podem aprender a reconhecer e diferenciar entre vários estímulos. Essas atividades podem incluir jogos que exigem correspondência, classificação ou identificação de objetos com base em suas propriedades (SÓNMEZ, 2017).

Além do desenvolvimento motor e perceptual, as atividades psicomotoras também podem ter um impacto positivo no bem-estar emocional das crianças, em que participar de atividades que são divertidas e estimulantes pode ajudar a desenvolver uma imagem positiva de si mesmas, melhorar sua autoestima e reduzir o estresse e

a ansiedade (RUIZ-ESTEBAN, 2020). Isso ocorre porque as atividades psicomotoras geralmente envolvem brincadeiras, o que permite que as crianças explorem seu ambiente, experimentem diferentes movimentos e se expressem criativamente (MAS; JIMÉNEZ; RIERA, 2018).

Segundo Ruiz-Esteban (2020), a eficácia das atividades psicomotoras na promoção do desenvolvimento depende da qualidade das atividades oferecidas. Tendo em vista que as atividades devem ser adequadas ao desenvolvimento, engajamento e desafio das crianças para ampliar suas habilidades. Além disso, devem ser variadas para promover uma ampla gama de habilidades motoras, sensoriais e emocional.

4 METODOLOGIA

4.1 Desenho do estudo

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, na qual segundo Mattar (2021), o foco do pesquisador é compreender em profundidade um grupo social, organização, instituição ou trajetória, em vez de se preocupar com a representatividade numérica do grupo pesquisado. Quanto aos objetivos, é uma pesquisa exploratória que visa fornecer uma visão geral aproximada sobre um determinado fato (GIL; VERGARA, 2015).

E em relação aos procedimentos, caracteriza-se como uma revisão, a qual busca identificar, analisar e sintetizar as evidências disponíveis em uma determinada área de conhecimento (SAMPAIO; MANCINI, 2007).

4.2 Procedimento de coleta de dados

A coleta de dados foi realizada durante dois meses (março e abril) de 2023, a partir de artigos indexados nas bases de dados: Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), *Scientific Eletronic Library Online* (SciELO) e Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS). Para a busca dos artigos, foram utilizados em cada base de dados os seguintes descritores em diferentes combinações, em português e inglês: atividade física, desenvolvimento motor, criança e educação infantil.

A partir da busca bibliográfica por meio dos descritores utilizados, foram encontrados 100 documentos (não duplicados nas bases analisadas). Numa primeira análise, por meio da leitura do título, verificou-se que 54 não estavam relacionados especificamente com o tema proposto, resultando, portanto, em 46. Por meio da leitura do resumo/abstract destes 46 documentos, e a partir dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 19 documentos, destes 19, 09 documentos foram excluídos e 10 artigos selecionados.

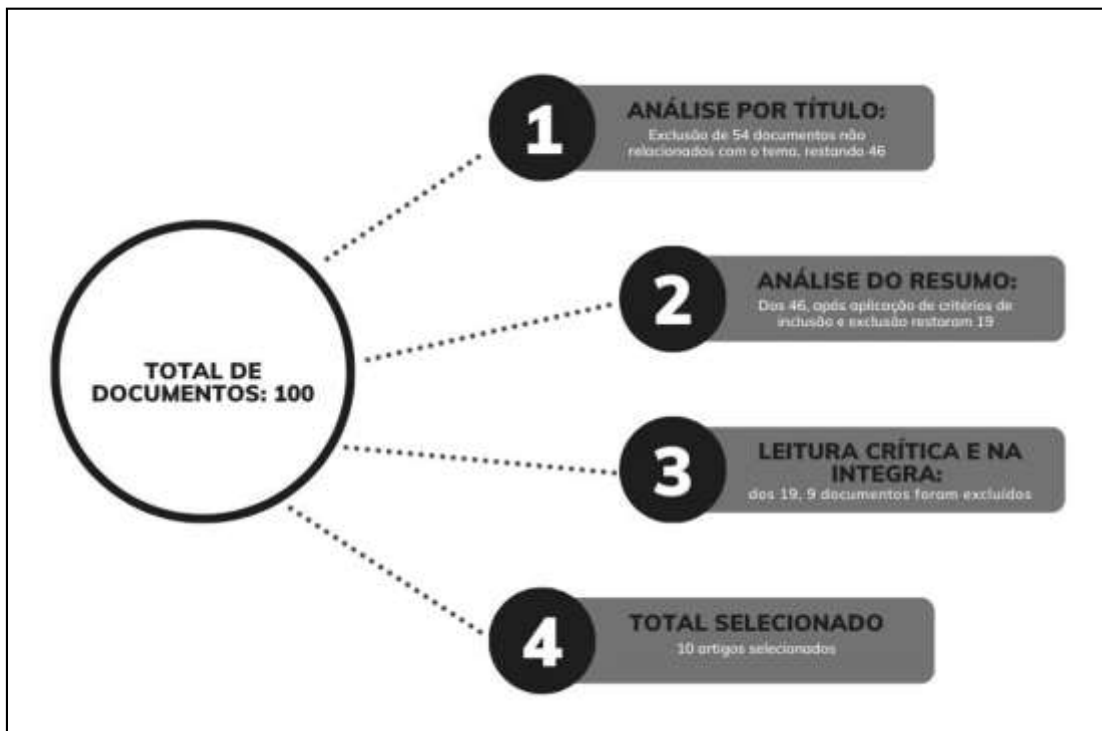
4.3 Critérios de inclusão e exclusão

Os critérios de inclusão utilizados na coleta de dados foram: obtenção de artigos nas bases de dados selecionadas, apresentação completa do texto online em pdf, estudos com abordagem qualitativa ou quantitativa, publicações em português e inglês, artigos publicados nos últimos dez anos, artigos relacionados ao tema dessa pesquisa. Critérios de exclusão: artigos incompletos e não relacionados com o tema, artigos repetidos nas bases de dados.

Além disso, foi realizada a busca de livros de forma autônoma pelo pesquisador, a fim de selecionar obras que fossem relevantes para os resultados dessa pesquisa. Com isso, foram selecionados 5 livros considerados indispensáveis para as discussões aqui propostas. A seleção dos artigos durante as diferentes etapas pode ser observada na figura a seguir (Figura 1).

Além da seleção de artigos, o embasamento em livros relacionados ao tema constituiu-se como fator-chave para o alcance dos objetivos propostos, tendo em vista que esse embasamento permitiu situar a pesquisa dentro de um contexto mais amplo. Foram utilizadas as resenhas dos livros e citações para compor uma análise mais completa a respeito da temática abordada além da relevância dos autores propostos para a fundamentação teórica, ao revisar as teorias e estudos existentes, pode-se obter uma compreensão mais concisa do tema de estudo, entendendo as abordagens, conceitos e princípios que já foram desenvolvidos (Quadro 1).

Figura 1. Etapas da seleção de documentos incluídos na revisão



Fonte: Elaborado pelo autor, 2023.

Quadro 1. Descrição do título e autoria dos livros selecionados

| TÍTULO DO LIVRO | AUTORIA |
|---|----------------|
| Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis | Almeida (2010) |
| Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares | Fonseca (2010) |

| | |
|---|-------------------------------|
| A psicomotricidade na educação infantil: uma prática preventiva e educativa | Sánchez <i>et al.</i> (2017) |
| Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebês, crianças e adultos | Gallahue <i>et al.</i> (2005) |
| A Psicomotricidade Aplicada na Escola | Lovisaro (2011) |

Fonte: Elaborado pelo autor, 2023.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir do levantamento e seleção dos estudos pode-se afirmar que ao analisar diferentes estudos e teorias, foi possível embasar o trabalho em conhecimentos já consolidados, demonstrando que o estudo se apoia em uma fundamentação sólida, além de ampliar o conhecimento sobre a temática em questão, possibilitando uma compreensão mais completa do assunto, permitindo que sejam feitas conexões entre diferentes ideias e perspectivas.

O quadro 2, logo abaixo demonstra os principais objetivos e conclusões que compõem cada um dos artigos selecionados, além do título, autores e idioma de cada um dos estudos.

Os estudos se destacaram por fornecer uma sólida fundamentação teórica, clareza nos objetivos propostos, uma metodologia adequada para coleta e análise de dados confiáveis, uma amostragem representativa, resultados claros e bem interpretados, conclusões embasadas nos resultados obtidos, contribuições significativas para o conhecimento científico e referências bibliográficas adequadas. Esses elementos essenciais garantiram a confiabilidade, relevância e impacto da pesquisa, proporcionando uma base sólida para o avanço do conhecimento na área de estudo.

Dito isso, teve-se como resultado que o brincar ativo desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades motoras de crianças. Ele envolve atividades físicas e lúdicas que incentivam o movimento, a coordenação e o desenvolvimento motor.

Nessa perspectiva, Santiago *et al.* (2022) revelam que a psicomotricidade e o brincar estão intrinsecamente relacionados, pois o brincar é uma das principais formas de expressão e desenvolvimento da psicomotricidade infantil que envolve a integração entre os aspectos motores, cognitivos e emocionais.

Através do brincar, as crianças exploram o mundo ao seu redor, experimentam diferentes movimentos e interações com objetos e outras pessoas. Isso contribui para o desenvolvimento do esquema corporal, ou seja, a percepção e consciência do próprio corpo, bem como a capacidade de controlar e coordenar seus movimentos.

Quadro 2. Descrição do título, autoria, idioma, objetivos e conclusão dos artigos selecionados.

| TÍTULO | AUTORIA | IDIOMA | OBJETIVOS | CONCLUSÃO |
|--------|---------|--------|-----------|-----------|
|--------|---------|--------|-----------|-----------|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|--|---|
| Active play interventions on motor skill of preschoolers: a systematic review | Santiago <i>et al.</i> (2022) | Inglês | Fornecer evidências das contribuições do brincar ativo para habilidades motoras de crianças de 2 a 5 anos tipicamente desenvolvidas | A prática da brincadeira ativa e orientada, contribuiu para o desempenho das habilidades motoras de crianças de 3 a 5 anos |
| Fundamental Motor Skills of Public and Private School Children | Barbeta <i>et al.</i> (2021) | Inglês | Classificar e comparar habilidades motoras de crianças de escolas públicas e privadas e verificar a compatibilidade com a idade cronológica das crianças | Alunos de ambas as escolas apresentaram atraso no desenvolvimento motor, enquanto alunos de escolas privadas foram mais eficientes nas habilidades motoras |
| Influence of a Intervention on the Motor coordination of children from 5-6 years | Ota <i>et al.</i> (2019) | Inglês | Determinar os efeitos de uma intervenção pedagógica da Educação Física sobre a coordenação motora de crianças de 5-6 anos de uma escola específica de Educação Infantil | A inclusão do professor de Educação Física, na primeira etapa da Educação Básica se faz importante, pois pode contribuir com o oferecimento de experiências motoras diversificadas e com o desenvolvimento das crianças pequenas |
| Atuação teórico-crítica do professor nas aulas de educação física na escola de educação infantil | Silva; Viotto Filho (2018) | Português | Apresentar orientações prático-teóricas de natureza crítica, com a finalidade de engendrar possibilidades de atuação para o professor na educação infantil enfatizando a educação física como espaço que atende aspectos motores e psicológicos no desenvolvimento | A importância da mediação do professor nas aulas de Educação Física na educação infantil que suplante o mero desenvolvimento motor para chegar às funções psicológicas superiores |
| Perfil de estudantes dos anos iniciais com baixo rendimento escolar: importância da educação física na escola | Nunes <i>et al.</i> (2014) | Português | Identificar o perfil físico bem como os níveis de atenção e motivação nos anos iniciais e discutir a importância do professor de educação física | A atuação do professor de Educação física faz-se pertinente nos anos iniciais, uma vez que o estímulo a prática de atividade física influencia positivamente o perfil físico das crianças, favorecendo o desempenho escolar |
| Psicomotricidade na educação | Rodrigues (2021) | Português | Analisar a psicomotricidade aplicada à educação | A psicomotricidade quando trabalhada de forma correta é capaz de contribuir de forma significativa na vida escolar da criança, sendo capaz de minimizar dificuldades e proporcionando aprendizagem. |
| Psicomotricidade: o discurso do corpo na escola | Mendonça; Rodrigues (2018) | Português | Analisar a ação corporificada do professor na escola que atua com a Educação Psicomotora sustentada em base relacional | O professor que trabalha com a Educação Psicomotora utiliza o próprio corpo como instrumento de ensino, envolvendo-se de forma ativa e dinâmica com os alunos. Ele se torna um modelo e um facilitador, demonstrando habilidades motoras, expressão corporal e controle emocional. Essa presença corporificada do professor é essencial para estimular e guiar o desenvolvimento psicomotor das crianças. |
| A importância da psicomotricidade nas dificuldades de aprendizagem | Pessanha; Cordeiro; Oliveira (2015) | Português | Compreender como a psicomotricidade pode beneficiar os alunos com dificuldades de aprendizagem | É de fundamental importância o papel da psicomotricidade na infância para o desenvolvimento e aprendizagem. A estimulação psicomotora propicia um desenvolvimento mais saudável, evitando e reduzindo as dificuldades, potencializando melhorias no processo de aprendizagem. |
| A psicomotricidade na educação infantil: um enfoque psicopedagógico | Dos Santos; Costa (2015) | Português | Analisar a importância da Psicomotricidade na Educação Infantil como agente de socialização | A Psicomotricidade tem a finalidade de assegurar o desenvolvimento funcional, tendo em conta as possibilidades da criança, e ajudar sua afetividade a se expandir e equilibrar-se, através do intercâmbio com o ambiente humano. A Psicomotricidade num enfoque psicopedagógico quer destacar a relação entre a motricidade, a mente e a afetividade que existe na etapa da Educação Infantil e facilitar o |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|--|--|
| | | | | desenvolvimento global da criança. |
| A psicomotricidade na educação infantil. | Freire <i>et al.</i> (2021) | Português | Explorar a importância da Educação Psicomotora na educação infantil para a prevenção de dificuldades de aprendizagem | A Educação Psicomotora desempenha um papel fundamental na educação infantil ao contribuir para a prevenção de dificuldades de aprendizagem. Essa abordagem educacional reconhece a estreita relação entre o desenvolvimento psicomotor e o processo de aprendizagem das crianças |

Fonte: Elaborado pelo autor, 2023.

Em um mesmo contexto, Barbeta *et al.* (2021), ao comparar o desenvolvimento motor de crianças de escolas públicas e privadas, destacam que existem vários fatores que podem contribuir para que alunos de escolas públicas apresentem atraso no desenvolvimento motor em comparação com alunos de escolas privadas. É importante ressaltar que esses fatores podem variar de acordo com o contexto específico e não são aplicáveis a todas as situações.

Assim, é importante ressaltar que esses fatores não determinam o potencial motor de um indivíduo, e há exceções em ambos os contextos escolares. Além disso, políticas educacionais que promovam a inclusão de atividades físicas e o treinamento adequado de professores de educação física podem ajudar a reduzir as disparidades no desenvolvimento motor entre escolas públicas e privadas. Da mesma forma, Ota *et al.* (2019) dizem que o papel do professor de Educação Física é fundamental para o desenvolvimento psicomotor dos alunos, pois desempenha várias funções e tem responsabilidades específicas nesse processo.

A importância da mediação do professor nas aulas de Educação Física na educação infantil vai além do mero desenvolvimento motor, abrangendo aspectos cognitivos, socioemocionais e criativos das crianças. O professor desempenha um papel fundamental ao estimular o desenvolvimento cognitivo das crianças por meio de desafios que exigem o uso de estratégias de pensamento durante as atividades físicas. Além disso, ele promove a linguagem e a comunicação, incentivando a expressão verbal das crianças e fomentando a comunicação em grupo. Dessa forma, as aulas de Educação Física se tornam um espaço de aprendizado multidimensional.

A mediação do professor também é essencial para estimular a criatividade e a imaginação das crianças na Educação Física. Silva; Viotto Filho (2018), comentam que ao criar um ambiente propício para a expressão de ideias, emoções e imaginação por meio do movimento, o professor incentiva as crianças a explorarem sua criatividade e a desenvolverem sua capacidade de criar jogos, danças e histórias. Essa dimensão criativa enriquece as aulas, tornando-as mais envolventes e promovendo o desenvolvimento integral das crianças.

Além disso, a mediação do professor na Educação Física contribui para o desenvolvimento psicossocial das crianças. Ao promover a cooperação, o respeito, a empatia e a construção de relacionamentos saudáveis, o professor auxilia as crianças a desenvolverem habilidades sociais fundamentais. Também ajuda as crianças a lidarem com emoções, desafios e frustrações durante as atividades físicas, proporcionando um espaço seguro para a expressão emocional e o crescimento socioemocional. Através da mediação adequada, o professor de Educação Física cria um ambiente inclusivo que valoriza a diversidade e promove a igualdade de oportunidades para todas as crianças participarem e aprenderem juntas (NUNES *et al.*, 2014).

Em complemento ao autor supracitado, Rodrigues (2021) ressalta que o professor de educação física está diretamente relacionado ao desenvolvimento

psicomotor da criança. Tendo em vista que a psicomotricidade é uma abordagem pedagógica que tem como objetivo integrar o desenvolvimento psicológico e motor da criança, reconhecendo a estreita relação entre mente e corpo. Ao aplicar a psicomotricidade na educação, busca-se promover uma aprendizagem mais significativa e um desenvolvimento global mais equilibrado.

No contexto educacional, a psicomotricidade oferece ferramentas que favorecem a expressão, a comunicação e a interação das crianças, além de estimular o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor. Por meio de atividades lúdicas e sensoriais, como jogos, brincadeiras, danças e exercícios corporais, a criança é incentivada a explorar o espaço, a desenvolver a coordenação motora, aprimorar o equilíbrio e aperfeiçoar suas habilidades perceptivas (RODRIGUES, 2021).

Além disso, Mendonça; Rodrigues (2018) comentam que a psicomotricidade aplicada à educação contribui para o fortalecimento da autoestima e da autoconfiança das crianças. Ao participarem de atividades que envolvem desafios corporais, elas aprendem a superar obstáculos, a lidar com suas limitações e a experimentar o prazer da conquista. Essas experiências positivas fortalecem a construção da identidade e da autonomia dos alunos, favorecendo um ambiente de aprendizagem saudável e acolhedor.

Outro benefício da psicomotricidade é o estímulo à criatividade e à imaginação das crianças. Através de jogos simbólicos, dramatizações e expressões corporais, elas têm a oportunidade de explorar diferentes papéis, experimentar sensações e emoções, construindo sua subjetividade de forma ativa e significativa. Essa abordagem permite que os alunos desenvolvam habilidades cognitivas, emocionais e sociais de maneira integrada, facilitando o processo de aprendizagem e enriquecendo seu repertório de vivências (DOS SANTOS; COSTA, 2015).

Em síntese, a psicomotricidade aplicada à educação proporciona um ambiente favorável ao desenvolvimento integral das crianças, valorizando a interação entre corpo e mente. Ao promover atividades que estimulam a coordenação motora, a expressão corporal, a criatividade e a interação social, essa abordagem contribui para uma aprendizagem mais prazerosa, significativa e equilibrada. Dessa forma, a psicomotricidade se configura como uma ferramenta importante no processo educacional, potencializando o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos em sua totalidade (RODRIGUES, 2021).

Além disso, Dos Santos; Costa (2015) destacam que a psicomotricidade desempenha um papel fundamental no desenvolvimento e no bem-estar das crianças e dos adultos. Essa área de estudo e prática engloba a relação entre a mente e o movimento, integrando aspectos cognitivos, emocionais e motores.

As resenhas de livros desempenham um papel crucial no mundo literário, fornecendo orientação para os leitores, promovendo autores e suas obras, facilitando a análise crítica e a avaliação, fomentando o diálogo e o engajamento, e contribuindo para o registro histórico e acadêmico da literatura (GOUGH; THOMAS; OLIVER, 2017). Com base nisso, a análise dos demonstrou os principais conceitos e fundamentos da psicomotricidade, em que os autores abordam os aspectos cognitivos, motores e emocionais do desenvolvimento infantil, destacando a importância da interação entre esses elementos para um desenvolvimento saudável.

Nesse contexto, Almeida (2010) em sua obra "Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis" compreende uma abordagem equilibrada entre a teoria e a prática, explicando os conceitos fundamentais da psicomotricidade e seu impacto no desenvolvimento motor das crianças. Assim, são abordados os aspectos cognitivos, motores e emocionais,

destacando a importância da interação entre esses aspectos para o crescimento saudável da criança.

Além disso, Almeida (2010) apresenta uma ampla variedade de jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras que são projetadas para estimular o desenvolvimento psicomotor das crianças. Cada atividade é cuidadosamente explicada, com instruções passo a passo e objetivos específicos. O autor também fornece dicas e orientações sobre como adaptar as atividades para diferentes idades, níveis de habilidade e contextos, tornando o livro uma fonte versátil para profissionais e educadores.

Em resumo, "Teoria e Prática em Psicomotricidade: Jogos, Atividades Lúdicas, Expressão Corporal e Brincadeiras Infantis" é uma obra abrangente e prática que combina teoria e aplicação no campo da psicomotricidade. Com seu conteúdo rico e bem-organizado, o livro oferece recursos valiosos para profissionais, educadores e pais que desejam promover o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças por meio de atividades lúdicas e expressão corporal.

Em uma mesma perspectiva, Fonseca (2010) em seu livro "Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares" dá ênfase a multidisciplinaridade, que busca integrar diferentes campos do conhecimento, como psicologia, pedagogia, fisiologia, neurociências e terapia ocupacional, entre outros. Essa abordagem permite uma compreensão mais ampla da psicomotricidade e de suas aplicações em diferentes contextos, como a educação, a saúde e a reabilitação.

O livro aborda os fundamentos teóricos da psicomotricidade, explorando conceitos-chave relacionados ao desenvolvimento motor, cognitivo e emocional. Além disso, são apresentados estudos de casos, exemplos práticos e estratégias de intervenção que demonstram a aplicação da psicomotricidade em diferentes contextos e populações, como crianças, adultos e idosos (FONSECA, 2010).

Ao adotar uma perspectiva multidisciplinar, o livro "Psicomotricidade: perspectivas multidisciplinares" busca proporcionar uma visão mais abrangente da psicomotricidade, integrando diferentes abordagens e teorias que contribuem para a compreensão do corpo em movimento, da expressão corporal e da relação entre o corpo e a mente.

Além de Almeida (2010), Fonseca (2010) e Sánchez *et al.* (2017) em "A psicomotricidade na educação infantil: uma prática preventiva e educativa" apontam como a psicomotricidade pode contribuir para o desenvolvimento global da criança, integrando aspectos motores, cognitivos, emocionais e sociais. Eles discutem como a prática psicomotora pode ajudar a identificar e intervir precocemente em possíveis dificuldades de aprendizagem, favorecendo um desenvolvimento saudável e equilibrado.

O livro oferece uma ampla gama de atividades e estratégias práticas que podem ser aplicadas na educação infantil. Os autores apresentam jogos, brincadeiras, exercícios e técnicas de expressão corporal que estimulam o desenvolvimento psicomotor das crianças. Essas atividades são projetadas para promover a coordenação motora, o equilíbrio, a lateralidade, a percepção espacial, a consciência corporal e outras habilidades fundamentais para o desenvolvimento infantil.

Outro aspecto abordado no livro é a importância da relação entre o educador e a criança na prática psicomotora. Os autores destacam como a interação e o vínculo afetivo entre o educador e a criança são essenciais para o sucesso das atividades psicomotoras. Eles fornecem orientações sobre como estabelecer um ambiente acolhedor e seguro, que encoraje a participação ativa e o desenvolvimento pleno das crianças.

Da mesma forma, o livro “Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebês, crianças e adultos” de Gallahue *et al.* (2005) destacam que uma das principais características dessa obra é sua abordagem ampla, retratando tanto o desenvolvimento motor em bebês e crianças como também enfocando o desenvolvimento motor em adultos. Os autores exploram os principais marcos do desenvolvimento motor em cada fase da vida, destacando as habilidades motoras fundamentais, o controle motor, a coordenação e o aprimoramento das capacidades físicas ao longo do tempo.

Além disso, o livro explora as influências ambientais, sociais e culturais no desenvolvimento motor, destacando a importância de fatores como brincadeiras, atividades físicas, estimulação sensorial e interações sociais na promoção de um desenvolvimento motor saudável em diferentes idades.

Outro ponto relevante do livro é sua abordagem baseada em evidências científicas. Os autores apresentam teorias e pesquisas recentes sobre o desenvolvimento motor, fornecendo uma base sólida para a compreensão dos processos envolvidos. Eles também oferecem exemplos práticos, estudos de caso e estratégias de intervenção para profissionais que trabalham com o desenvolvimento motor em diferentes contextos, como terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas, educadores físicos e profissionais da saúde.

Ademais, o livro “a psicomotricidade aplicada na escola” do autor Lovisaro (2011) revela que a psicomotricidade aplicada na escola se refere ao uso e à implementação da psicomotricidade como uma abordagem educacional no ambiente escolar. Tendo em vista que a psicomotricidade aplicada na escola envolve atividades e estratégias que visam estimular o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social das crianças, contribuindo para seu bem-estar e aprendizagem.

Portanto, ao aplicar a psicomotricidade na escola, os profissionais da educação podem utilizar uma variedade de recursos, como jogos, brincadeiras, atividades lúdicas, exercícios corporais e técnicas de expressão, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos alunos. Essas atividades podem ser adaptadas de acordo com a faixa etária, as necessidades individuais e os objetivos educacionais.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, a compreensão do papel da psicomotricidade e seus benefícios para o desenvolvimento motor das crianças na educação infantil é de suma importância para proporcionar uma educação integral e abrangente. Ao entender como a psicomotricidade favorece o desenvolvimento das funções psicomotoras nessa fase fundamental, os professores podem oferecer atividades e estratégias adequadas que estimulem o crescimento saudável e equilibrado das crianças.

Nesse contexto, a participação do professor de Educação Física desempenha um papel fundamental ao promover o desenvolvimento psicomotor nas crianças. Com sua competência na área, o professor de Educação Física pode planejar e implementar atividades lúdicas e desafiadoras que estimulem o desenvolvimento das habilidades motoras, como coordenação, equilíbrio, agilidade e força. Além disso, o professor pode criar um ambiente inclusivo e seguro, encorajando a participação ativa das crianças e promovendo a interação social.

Ao combinar o conhecimento sobre a importância da psicomotricidade, os benefícios do desenvolvimento motor e a participação ativa do professor de Educação Física, é possível potencializar o impacto positivo no desenvolvimento psicomotor das crianças na educação infantil. Essa abordagem holística contribui não apenas para o

aprimoramento das habilidades motoras, mas também para o crescimento emocional, social e cognitivo das crianças, preparando-as para uma vida saudável e bem-sucedida, em que a integração da psicomotricidade na educação infantil, com o apoio ativo do professor de educação física, é essencial para promover um desenvolvimento pleno e harmonioso das crianças nessa fase primordial de suas vidas.

Portanto, a incorporação da psicomotricidade na educação infantil oferece várias vantagens e benefícios adicionais para o desenvolvimento global das crianças. Além de promover o aprimoramento das habilidades motoras, a psicomotricidade contribui para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Teoria e prática em psicomotricidade: jogos, atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. **Rio de Janeiro: WAK Editora**, v. 2, 2010.

ANDION, Maria Teresa Messeder. Evidências de validade e fidedignidade para o jogo de areia psicopedagógico-JAP: Uma contribuição para a prática psicopedagógica. **Revista Psicopedagogia**, v. 36, n. 110, p. 136-152, 2019.

AQUINO, Mislene Ferreira Santos *et al.* A psicomotricidade como ferramenta da educação física na educação infantil. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 4, n. 14, 2012.

BARBETA, Chayene Dornelas *et al.* Fundamental motor skills of public and private school children. **Revista brasileira de ciência e movimento**, v. 29, n. 1, 2021.

BASTOS, Neire de Oliveira Tobias de. Psicomotricidade na Educação Infantil. **Psicomotricidade na Educação Infantil**, 2022.

BUTTON, Chris *et al.* **Dynamics of skill acquisition: An ecological dynamics approach**. Human Kinetics Publishers, 2020.

CHOW, Jia Yi *et al.* **Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction**. Routledge, 2021.

DA FONSECA, Vitor. **Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese**. Digitaliza Conteúdo, 2019.

DOS SANTOS, Alessandra; COSTA, G. M. T. A psicomotricidade na educação infantil: um enfoque psicopedagógico. **Getúlio Vargas: REI**, 2015.

ENE, Mircea Ion *et al.* Developing spatial and body schema orientation in preschoolers and primary school through physical activities. **International Journal of Educational Sciences**, v. 15, n. 1-2, p. 27-33, 2016.

FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade: uma visão pessoal. **Constr. psicopedag.**, São Paulo, v. 18, n. 17, p. 42-52, dez. 2010. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542010000200004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 02 maio 2023.

FREIRE, Cleuza *et al.* A psicomotricidade na educação infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 10, p. 2788-2797, 2021.

GALLAHUE, David L *et al.* **Compreendendo o desenvolvimento motor-: bebês, crianças e adultos**. AMGH Editora, 2005.

GALLOTTA, Maria Chiara; BALDARI, Carlo; GUIDETTI, Laura. Motor proficiency and physical activity in preschool girls: a preliminary study. **Early Child Development and Care**, v. 188, n. 10, p. 1381-1391, 2018.

GIL, Antonio Carlos; VERGARA, Sylvia Constant. Tipo de pesquisa. **Universidade Federal de Pelotas. Rio Grande do Sul**, 2015.

GOUGH, David; OLIVER Sandy; THOMAS James. **An introduction to systematic reviews**. London: Sage, p.1-352, 2012.

GOULART, Antonio Roberto. **Jogos pré-desportivos na Educação Física escolar: Linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade**. Editora Labrador LTDA, 2018.

HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 3. ed. Porto Alegre: **Artmed**, 2004.

HAYWOOD, Kathleen M.; GETCHELL, Nancy. **Life span motor development**. Human kinetics, 2021.

LOVISARO, Martha. A Psicomotricidade Aplicada na Escola: guia prático de prevenção das dificuldades da aprendizagem. volume 2. **Wank**, 2011.

MAS, Maite; JIMÉNEZ, Lidia; RIERA, Concepció. Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. **Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación**, v. 24, n. 1, p. 38-41, 2018.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas**. Grupo Almedina, 2021.

MELLO, Alexandre Moraes. **Psicomotricidade, Educação e Jogos Infantis**. Ibrasa, 1989.

MENDONÇA, João Guilherme Rodrigues; RODRIGUES, Marlene. Psicomotricidade: o discurso do corpo na escola. **EDUCA-Revista Multidisciplinar em Educação**, v. 5, n. 11, p. 216-226, 2018.

NEGREIROS, Cíntia Taumaturgo Fernandes *et al.* Desenvolvimento infantil e suas respectivas fases motoras. **Revista de Divulgação Científica Sena Aires**, v. 8, n. 4, p. 378-381, 2019.

NUNES, Lais de Cássia et al. Perfil de estudantes dos anos iniciais com baixo rendimento escolar: importância da educação física na escola. **Rev. bras. ciênc. mov**, p. 36-46, 2014.

OLIVEIRA, Érica Monteiro et al. O impacto da psicomotricidade no tratamento de crianças com transtorno do espectro autista: revisão integrativa. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, n. 34, 2019.

OTA, Giovanna Sayuri et al. Influence of an Intervention on the Motor Coordination of Children from 5-6 Years. **Journal of Health Sciences**, v. 21, n. 4, p. 386-9, 2019.

OZMUN, John C.; GALLAHUE, David L. Motor development. **Adapted Physical Education and Sport E**, v. 6, p. 375, 2016.

PESSANHA, Michele; CORDEIRO, Lillian; OLIVEIRA, Fernanda. A importância da psicomotricidade nas dificuldades de aprendizagem. **Revista Interdisciplinar Pensamento Científico**, v. 1, n. 2, 2015.

REBELO, Miguel *et al.* Desenvolvimento motor da criança: relação entre habilidades motoras globais, habilidades motoras finas e idade. **Cuadernos de Psicología del Deporte**, v. 20, n. 1, p. 75-85, 2020.

RODRIGUES, Karin Débora. Psicomotricidade na educação. **Práticas educativas, memórias e oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 3, 2021.

RUIZ-ESTEBAN, Cecilia *et al.* Analysis of motor intervention program on the development of gross motor skills in preschoolers. **International journal of environmental research and public health**, v. 17, n. 13, p. 4891, 2020.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI, Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Brazilian Journal of Physical Therapy**, v. 11, p. 83-89, 2007.

SÁNCHEZ, Pilar Arnaiz *et al.* **A psicomotricidade na educação infantil: uma prática preventiva e educativa.** Artmed, 2017.

SANTIAGO, Wenxi et al. Active play interventions on motor skill of preschoolers: a systematic review. **International journal of environmental research and public health**, v. 17, n. 21, p. 8264, 2022.

SANTOS, S.; DANTAS, L.; OLIVEIRA, J. A. Desenvolvimento motor de crianças, de idosos e de pessoas com transtornos da coordenação. **Revista Paulista Educação Física**, v. 18, p. 33-44, 2004.

SILVA, Jose Ricardo; VIOTTO FILHO, Irineu Aliprando Tuim. Atuação teórico-crítica do professor nas aulas de educação física na escola de educação infantil. **Pensar a Prática**, v. 21, n. 4, 2018.

SÖNMEZ, Veysel. Association of cognitive, affective, psychomotor and intuitive domains in education, Sönmez Model. **Universal Journal of Educational Research**, v. 5, n. 3, p. 347-356, 2017.

SOUZA, Mariana Silva *et al.* Playful strategies in the pediatric hospitalization scenario. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 5, p. e6210514652-e6210514652, 2021.

TEODORA, Iconomescu; VERONICA, Mindrescu; LAURENTIU, Talaghir. The importance of motion games in the psychomotor development of pre-schoolers during the physical education class. In: **SHS Web of Conferences**. EDP Sciences, 2017.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por ter guiado todos os meus passos até aqui, por todas as bênçãos, por me mostrar os caminhos da vida e por me dar forças e paciência para encarar os desafios e adversidades de todos os dias.

Em especial aos meus pais, que nos momentos mais difíceis estiveram ao meu lado, sem o apoio deles, eu jamais conseguiria conquistar tudo o que conquistei durante todos os meus anos de estudo. A minha filha, Maria Isabelly, que mesmo distante, esteve em meus pensamentos, meu carinho e amor é eterno.

Também quero agradecer a todos os meus professores, principalmente as professoras Maria Goretti da Cunha Lisboa e Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino, que me orientaram ao longo do processo. Seus *insights*, conselhos e orientações foram essenciais para a condução desta pesquisa que sucedeu-se de forma relevante para a temática do estudo.

Aos meus amigos que me apoiaram durante todo o processo, em especial, Ana Paula, Danilo Alves e Matheus Alves, seus incentivos, encorajamento e compreensão foram fundamentais para superar os desafios e me manter motivado ao longo desta jornada.

Por fim, a todos aqueles que contribuíram, de alguma forma, para a realização deste sonho, enriquecendo todo o meu processo de aprendizado e conhecimento.