



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I – CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

HENRIQUE ANTONIO MARQUES CRUZ

**O LÚDICO E A APRENDIZAGEM ATRAVES DOS EXERCÍCIOS FÍSICOS
COM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CAMPINA GRANDE
2024**

HENRIQUE ANTONIO MARQUES CRUZ

**O LÚDICO E A APRENDIZAGEM ATRAVES DOS EXERCÍCIOS FÍSICOS
COM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Departamento de
Educação Física da Universidade
Estadual da Paraíba, como requisito
parcial à obtenção do título de
Licenciatura.

Orientador: Prof. Me. José Eugênio Eloi Moura

**CAMPINA GRANDE
2024**

C9571 Cruz, Henrique Antonio Marques.
O lúdico e a aprendizagem através dos exercícios físicos com crianças nas aulas de Educação Física [manuscrito] / Henrique Antonio Marques Cruz. - 2024.
17 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2024.

"Orientação : Prof. Me. José Eugênio Eloi Moura, Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física - CCBS. "

1. Ludicidade. 2. Exercício físico. 3. Educação infantil. I.
Título

21. ed. CDD 372.86

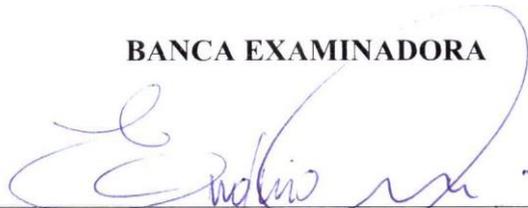
HENRIQUE ANTONIO MARQUES CRUZ

O LÚDICO E A APRENDIZAGEM ATRAVES DOS EXERCICIOS FISICOS
COM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

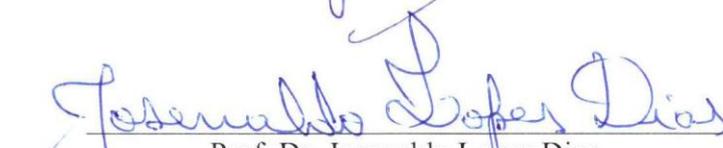
Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Departamento de
Educação Física da Universidade
Estadual da Paraíba, como requisito
à obtenção do título em Licenciatura.

Aprovado^{em:} 25/06/2024

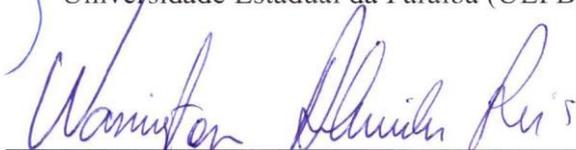
BANCA EXAMINADORA



Prof. Ms. José Eugênio Eloi Moura (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Ms. Wasington Almeida Reis
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

RESUMO

Este estudo aborda como tema principal a ludicidade do exercício físico no aprendizado das crianças, tendo em vista que a união desses elementos auxilia no desenvolvimento das crianças. Atualmente, é notória a necessidade de um ensino de qualidade e que ainda assim atenda às condições sociais de todos. Através desse estudo foi possível avaliar o quanto o exercício físico junto ao lúdico interfere com a prática pedagógica e aprendizagem do aluno. A proposta objetiva apresentar a importância dos exercícios lúdicos para o desenvolvimento das crianças, aprofundar os conhecimentos acerca dos temas, abranger como o exercício físico pode interferir no desenvolvimento das crianças na escola e também buscar meios de levar os exercícios para as aulas. Este trabalho, trata-se de uma pesquisa do tipo bibliográfica de natureza qualitativa, portanto, utilizamos como base a ferramenta do Google Acadêmico selecionando os artigos, revistas, livros e dissertações referente ao tema pretendido. O estudo do tema escolhido proporcionou uma experiência enriquecedora, trazendo à tona a importância da inclusão do exercício físico com o lúdico, assim sendo possível enxergar as melhorias que tal união traz. A pesquisa contribui para destacar a relevância dos resultados para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, visando promover o desenvolvimento integral das crianças por meio da integração do exercício físico com o lúdico no ambiente educacional.

Palavras-Chave: ludicidade; exercício físico; educação infantil.

ABSTRACT

This study addresses the main theme of the playfulness of physical exercise in children's learning, considering that the combination of these elements contributes to children's development. Currently, there is a notable need for quality education that also caters to the social conditions of all. Through this study, it was possible to evaluate how physical exercise, combined with playfulness, influences pedagogical practice and student learning. The objective of the proposal is to present the importance of playful exercises for children's development, deepen knowledge about the topics, encompass how physical exercise can interfere with children's development in school, and also seek ways to incorporate exercises into lessons. This work is a qualitative bibliographic research; therefore, we used Google Scholar as the basis, selecting articles, journals, books, and dissertations related to the intended theme. The study of the chosen theme provided an enriching experience, highlighting the importance of including physical exercise with playfulness, thus making it possible to see the improvements that such a combination brings. The research contributes to emphasizing the relevance of the results for improving the teaching-learning process, aiming to promote the comprehensive development of children through the integration of physical exercise with playfulness in the educational environment.

Keywords: playfulness; physical exercise; early childhood education.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	6
2 REFERENCIAL TEORICO	8
2. 1 O conceito de lúdico.	8
2. 2 A ludicidade na aprendizagem.	9
2. 3 Exercício físico como forma de desenvolvimento.....	10
3 METODOLOGIA	11
4 RESULTADOS E DISCUSSÕES	12
5 CONCLUSÃO	14
REFERÊNCIAS.....	15

1 INTRODUÇÃO

Ao longo dos anos, é nítido observar que o processo de educação é definitivamente um dos mais importantes na formação do indivíduo na sociedade, onde se tem início logo nos primeiros anos da sua vida e o acompanha por toda ela. Nos tempos de hoje, é notório enxergar a necessidade de um ensino de qualidade e que ao mesmo tempo atenda às famílias de forma que venha desenvolver a criança por completo. Podemos entender ainda que a influência do espaço no meio educacional é bastante importante para o desenvolvimento dos alunos, enxergando o quanto os exercícios físicos são importantes, uma vez, que através deles podemos desenvolver o cognitivo, o socioafetivo e a motricidade da criança, e nada melhor que unir isso a algo que seja divertido e atrativo, por isso a proposta de unir o lúdico e o exercício.

Segundo Lima (2016), o ambiente estudantil tem como intuito a necessidade de ser um espaço agradável e propiciar experiências nas diversas formas de aprendizagem que tem a oferecer. Portanto pode-se percorrer no caminho do lúdico e do brincar na construção de um conjunto de características recorrendo às relações de afetos, geracionais e de construção dos valores pessoais. Ao olhar para Educação Física escolar podemos identificar as suas funções como formador. Este estudo visa analisar a importância do exercício físico, visando a sua união com o lúdico no ambiente educacional.

Esta pesquisa justifica-se pela importância do referido tema a ludicidade do exercício físico no aprendizado das crianças. No momento atual percebe-se o convite de repensar o lúdico e sua contribuição para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, por meio do brincar as crianças equilibram as tensões provenientes de seu mundo cultural, construindo sua marca pessoal e sua personalidade.

As interações entre o exercício lúdico e o espaço proporcionam uma maior sensação de bem-estar e uma melhor qualidade de vida a todos os usuários. Através do desenvolvimento de aulas e atividades voltadas a flexibilizar, estimular, incluir e socializar as crianças, busca-se através dessa pesquisa a melhoria das aulas de Educação Física, tornando-as um momento

lúdico e único e que venha a contribuir no aprendizado, podendo serem feitas parcerias com outras disciplinas, como: português e matemática.

As escolas têm como objetivo central apoiar as famílias e como finalidade o desenvolvimento integral da criança. A pesquisa deve mostrar como tal intervenção deve atender às suas necessidades socioeducativas, promovendo um maior interesse em participação nas aulas, para um melhor desenvolvimento motor, social e cognitivo.

Ao longo dos anos a metodologia de ensino vem se adaptando conforme os avanços ocorridos na sociedade. Segundo Vygotsky (1984), a educação é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento social, e o resgate do lúdico no espaço como processo educativo demonstra ainda mais a importância da ludicidade nas atividades educativas, que são indispensáveis para o desenvolvimento e para a apreensão dos conhecimentos. Ainda segundo o autor, a ludicidade possibilita o desenvolvimento da percepção, da imaginação, da fantasia e dos sentimentos, bem como o pensamento infantil.

Segundo Minato et al (2018, p.70) os espaços escolares não são somente locais de ensino, mas também elementos fundamentais no processo de criação da personalidade. Dessa forma, a pergunta que permeia esse trabalho é: De que forma o exercício lúdicos contribuem para a aprendizagem das crianças na escola?

Temos como objetivo dessa pesquisa, apresentar a importância dos exercícios lúdicos para o desenvolvimento das crianças.

2 REFERENCIAL TEORICO

Neste capítulo aprofundaremos os conhecimentos sobre o assunto, no qual serão destacados o processo de desenvolvimento do lúdico e do exercício físico para o desenvolvimento da criança.

2.1 O conceito de lúdico

O termo lúdico tem origem do latim “ludus” e tem como significado brincar. Estabelecer um conceito para o processo de brincar não é uma tarefa fácil, visto que cada pessoa acaba criando o seu próprio conceito para o lúdico (ALMEIDA & RODRIGUES, 2015, p.29). Ainda segundo os autores, é possível compreender que a atividade lúdica deve estar sempre sob olhares específicos do professor.

Para Santos (2012), o lúdico á décadas vem sendo alvo abordado em diversas áreas de estudo como antropologia, sociologia, história, psicologia e educação.

O lúdico consiste basicamente em satisfazer a criança, trabalhando com o real, o concreto, tocando, deslocando, montando e desmontando (SANTOS, 2012, p.4). Ainda segundo a autora, sua finalidade é o próprio prazer do funcionamento da brincadeira é considerado importantíssimo, pois ajuda no desenvolvimento cognitivo e facilita a aprendizagem e a interação entre os colegas.

Nos anos iniciais de vida, o ato de brincar tem um enorme valor para o desenvolvimento da criança (ALMEIDA & RODRIGUES, 2015, p.37). Ainda segundo os autores, brincando, a criança se relaciona e aprende continuamente através das experiências que é capaz de conseguir.

Para Almeida & Rodrigues (2015), a prática do brincar estabelece uma função importante na vida das crianças independente da sua época ou classe social que o indivíduo esteja incluindo, portanto, a abordagem do lúdico e das crianças é essencial.

O mundo lúdico ao mesmo tempo que devolve às crianças um estímulo para brincar, resgata a alegria de poder experimentar, descobrir e criar (NILES & SOCHA, 2015, p.85). Ainda segundo os autores, proporciona aos alunos um ambiente lúdico, facilitando a integração entre eles, descobrindo outras formas

de expressar-se, o aluno vai se sentindo mais feliz e percebendo os outros como companheiro para brincadeiras em grupo.

Ao brincar, as crianças criam trabalhos originais através das diversas linguagens. O lúdico se inicia na infância no ambiente escolar (SANTOS, 2012, p.5).

É importante que a ludicidade seja desenvolvida em todos os espaços da escola, não somente nas áreas externas, mas no aprendizado integrado às outras disciplinas, pois facilita a participação das crianças nas atividades pedagógicas e ajuda no desenvolvimento de suas inteligências múltiplas (SANTOS, 2016, p.104).

Diante disto, podemos compreender o quanto o lúdico é essencial no âmbito escolar e aprendizagem das crianças, o termo lúdico é muito utilizado em razão que o ato do brincar é o principal meio de comunicação dos professores e alunos, as atividades lúdicas estão associadas através de brincadeiras e brinquedos prazerosos. Portanto, os conteúdos lúdicos na escola são de grande importância na aprendizagem, iniciar uma atividade lúdica nas escolas enriquece a imaginação e favorece o desenvolvimento intelectual das crianças.

2. 2 A ludicidade na aprendizagem

Educadores de todas as áreas ainda encontram muitas dificuldades em perceber o quanto benéfico é a ludicidade no processo de ensino e sua importância no aprendizado. Entretanto, ainda existe profissionais que tem o compromisso com a educação e se importam com a qualidade de suas aulas, onde alguns reconhecem a importância do lúdico como meio de desenvolvimento social, intelectual e emocional de seus alunos.

Por meio dos exercícios lúdicos, as brincadeiras e jogos há o desenvolvimento das competências básicas de comportamentos como aprender a ser, aprender a conviver, aprender a conhecer e aprender a fazer; possibilitando o exercício de concentração, atenção e socialização. O jogo como forma de exercício físico é essencial para que seja manifestada a criatividade e a criança utilize suas potencialidades de maneira total.

Para Piaget (1988) há uma estreita relação entre os jogos e a construção da inteligência. O jogo espontâneo influencia o processo de

aprendizagem uma vez que faz a criança utilizar sua inteligência de modo significativo e a estimula a investigar e a explorar. (Grassi 2008, p. 75).

Ainda segundo Piaget (1988), quando a criança brinca, a aprendizagem e o desenvolvimento acontecem.

Para Piaget (1988):

O lúdico como recurso pedagógico direcionado às áreas de desenvolvimento e aprendizagem pode ser muito significativo no sentido de encorajar as crianças a tomar consciência dos conhecimentos sociais que são desenvolvidos durante o jogo os quais podem ser usados para ajudá-las no desenvolvimento de compreensão positiva da sociedade e na aquisição de habilidades (PIAGET, 1988, p. 110).

2. 3 Exercício físico como forma de desenvolvimento

Exercícios físicos e desportos estão cada vez mais em evidencia, por sua extensa gama de aplicabilidade e envolvimento social e por se tratar de um método educacional econômico, podendo ser facilmente acessado pela grande parte da população (ORTIZ, 2017, p.12). Ainda segundo o que o autor vem a nos falar sobre a temática, é inquestionável a diversidade de benefícios que o exercício físico traz para o desenvolvimento, tendo uma grande relevância nas escolas.

É inegável que o exercício físico é muito necessário para o desenvolvimento mental, corporal e emocional do ser humano e em especial da criança. O exercício físico estimula a respiração, a circulação, o aparelho digestivo, além de fortalecer os ossos, músculos e aumentar a capacidade física geral, dando ao corpo um pleno desenvolvimento (Kamila et al, 2010, p.5).

O desenvolvimento da psicomotricidade faz-se através da evolução da criança, na sua troca com o meio, numa conquista que aos poucos vai ampliando sua capacidade de se adaptar as necessidades comuns, fazendo-se necessário para isso o espaço físico, a diversidade de material, jogos e exercícios lúdicos, um ambiente arejado e agradável. Dessa forma temos a escola como um meio perfeito para esse desenvolvimento, unindo o exercício lúdico ao aprendizado da criança, formando-a intelectualmente e de forma saudável, como também de forma atrativa, uma vez que todo processo envolveu o brincar.

3 METODOLOGIA

Dentre as definições de pesquisa, Gil (2002, p. 17) descreve “[...] como o procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos”. Para a realização dela é necessário entender o que se deseja pesquisar, numa busca profunda de conhecimentos para a realização de um trabalho satisfatório.

A pesquisa foi feita de forma bibliográfica pela abordagem qualitativa e tomamos como processos metodológicos para os artigos, livros, revistas e dissertações consultados. Portanto, utilizamos como base a ferramenta do Google Acadêmico selecionando os artigos referente ao tema pretendido, onde foram aplicados os seguintes termos na pesquisa: “adaptação de ambientes lúdicos”, “exercício físico na escola”, “educação lúdica”, “união do exercício físico com o lúdico”, “o processo de ensino-aprendizagem” e “a importância do ambiente educacional”.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O estudo destaca a importância do processo educacional na formação das crianças desde os primeiros anos de vida, ressaltando a necessidade de um ensino de qualidade que promova o desenvolvimento integral do indivíduo. Aponta-se que os exercícios físicos desempenham um papel crucial no desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e motor das crianças, e que integrar atividades lúdicas nesse contexto pode tornar o aprendizado mais atrativo e eficaz.

Com base nos objetivos e na metodologia apresentados, espera-se uma melhor compreensão da importância dos exercícios lúdicos na aprendizagem das crianças e para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais funcionais a partir do auxílio da Educação Física.

Vygotski (1999) diz que brincar é uma atividade que leva a aprendizagem e ao desenvolvimento, pois, leva a criança a se comportar de forma a mobilizar novos conhecimentos, ressaltando ainda, que, a brincadeira cria as zonas de desenvolvimento proximal e que estas proporcionam saltos qualitativos no desenvolvimento e na aprendizagem infantil.

A estimulação da criança realizada desde cedo aumenta a sua condição física, tendo a capacidade de conseguir sucesso através do lúdico, da brincadeira, da atividade prazerosa, da estimulação natural, posteriormente, no desempenho na prática de um esporte, de uma modalidade. Deste modo é imprescindível que se realize um trabalho com atividades lúdicas.

Segundo Almeida (1995) apud Carmo (2008) as técnicas lúdicas fazem com que as crianças aprendam com prazer, alegria e entretenimento, sendo relevante a ressaltar que a educação lúdica está distante da concepção ingênua de passatempo, brincadeira vulgar, diversão superficial. A Educação lúdica é uma ação inerente na criança e aparece sempre como uma forma transacional em direção a algum conhecimento, que se defina na elaboração constante do pensamento individual em permutações constante com o pensamento coletivo.

O texto explora conceitos fundamentais relacionados à ludicidade e ao exercício físico no contexto da aprendizagem infantil, como, a origem do termo "lúdico" e sua importância no contexto educacional como uma ferramenta para

promover o prazer, o desenvolvimento cognitivo e a interação social das crianças; a relação entre o lúdico e a construção da inteligência, destacando a importância do jogo espontâneo no processo de aprendizagem; a relevância de um ambiente escolar acolhedor e estimulante para o desenvolvimento dos alunos, enfatizando a necessidade de promover experiências de aprendizagem diversificadas; o papel da Educação Física como formadora e a importância de analisar como o exercício físico pode ser integrado ao lúdico no contexto educacional; e a diversidade de benefícios que o exercício físico oferece para o desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos físicos, mentais e emocionais.

A pesquisa contribui para destacar a relevância dos resultados para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, visando promover o desenvolvimento integral das crianças por meio da integração do exercício físico com o lúdico no ambiente educacional.

5 CONCLUSÃO

Através da realização deste trabalho foi viável entender e se ter um embasamento melhor do que se trata a ludicidade, como seu conceito, sua aplicação no meio educacional, sua importância para o desenvolvimento, como também sua relação com o exercício físico e os diversos avanços que são possíveis com sua união. Outrossim, proporcionando entendimento e trazendo uma visão mais a fundo para a necessidade dessa inclusão.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ilda Neta Silva., Rodrigues, Lays Aires. **O lúdico como recurso didático-pedagógico no desenvolvimento da criança na educação infantil.** Humanidades e Inovação, ano 2, n. 1, jan./jul. Palmas, 2015.

CARMO, Perla Sebastiana do. **O Jogo e a Brincadeira como Recurso Pedagógico da Educação Física Infantil.** 2008. 29 f. Dissertação (Graduação) - Curso de Educação Física, Departamento de GPA - Saúde, UNIVAG - Centro Universitário, Várzea Grande - MT, 2008.

Gil, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** -4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GRASSI, T. M. **Oficinas psicopedagógicas.** 2a ed. rev. e atual. Curitiba: IBPEX, 2008.

KAMILA, Ana Paula Folador., MACIEL, Régia Aquino., MELLO, Luciane de Andrade., SOUZA, Rosani Aparecida Alves. **A ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA NA APRENDIZAGEM INFANTIL.** Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente 1(1):30-40, mai-out, 2010.

Lima, M. D. R. **A importância do lúdico na educação infantil.** Revista Panorâmica On-Line. Barra do Garças – MT, vol. 21, p. 184 - 201, ago./dez. 2016. ISSN - 2238-921-0

MINATO, Rochele Thais., Kunen, Adriana., Pezente, Maria Fernanda Miranda., Pagno, Daniele Kunz. **Diálogo entre arquitetura e ensino: contribuições da arquitetura aliada ao método montessoriano para o processo de ensinoaprendizagem.** Revista de Arquitetura IMED, Passo Fundo, vol. 7, n. 2, p. 65-87, Julho-Dezembro, 2018 - ISSN 2318- 1109.

NILES, Rubia Paula Jacob., Socha, Kátia. **A importância das atividades lúdicas na educação infantil.** Ágora: R. Divulg. Cient., v. 19, n. 1, p. 80-94, jan./jun. 2014 (ISSNe 2237-9010).

ORTIZ, Luiz Rodolfo de Aragão. **O poder do exercício: Transformação no aprendizado escolar e na produtividade laboral.** 1. ed. Santos\SP: Bueno Editora, 2017.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança.** Imitação, jogo e sonho, imagem representação. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1988.

PIAGET, J. **Aprendizagem e conhecimento.** Rio de Janeiro: Freitas Bastos 1975.

SANTOS, Elza. Cristina., **Dimensão lúdica e arquitetura: o exemplo de uma escola de educação infantil em Uberlândia.** REVISTA THÉISIS | 02 Julho / Dezembro 2016 | ISSN 2447-8679 ENSAIOS Dimensão lúdica e arquitetura: o

exemplo de uma escola de educação infantil em Uberlândia | Elza Cristina Santos.

SANTOS, Jossiane Soares. **O lúdico na educação infantil**. Campina Grande, REALIZE Editora, 2012.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984. WAJSHOP, Gisela. Brincar na pré-escola. São Paulo: Cortez, 1995.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1999.

