



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I - CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

LUIS FERNANDO NASCIMENTO TAVARES

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
NA PROMOÇÃO DE DISCIPLINA E DO RESPEITO MÚTUO ENTRE OS ALUNOS
DURANTE OS TREINOS DE FUTSAL INFANTIL**

CAMPINA GRANDE

2024

LUIS FERNANDO NASCIMENTO TAVARES

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
NA PROMOÇÃO DE DISCIPLINA E DO RESPEITO MÚTUO ENTRE OS ALUNOS
DURANTE OS TREINOS DE FUTSAL INFANTIL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado.

Orientador: Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias

CAMPINA GRANDE

2024

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

T231r Tavares, Luis Fernando Nascimento.

Relato de experiência [manuscrito] : o papel do professor de Educação Física na promoção de disciplina e do respeito mútuo entre os alunos durante os treinos de futsal infantil / Luis Fernando Nascimento Tavares. - 2024.

17 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2024.

"Orientação : Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias, Clínica Academia Escola de Educação Física - CCBS. "

1. Futsal. 2. Desenvolvimento social. 3. Habilidades socioemocionais. 4. Disciplina. I. Título

21. ed. CDD 796.33

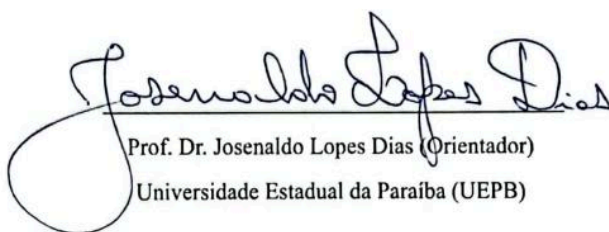
LUIS FERNANDO NASCIMENTO TAVARES

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
PROMOÇÃO DE DISCIPLINA E DO RESPEITO MÚTUO ENTRE OS ALUNOS
DURANTE OS TREINOS DE FUTSAL INFANTIL

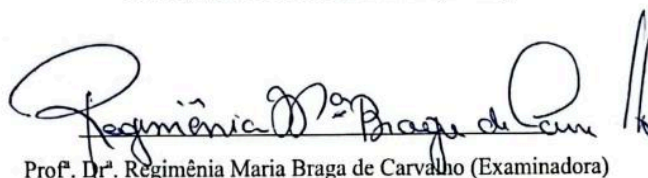
Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Departamento do Curso
de Educação Física da Universidade
Estadual da Paraíba, como requisito
parcial à obtenção do título de
Licenciado.

Aprovada em: 26/06/2024.

BANCA EXAMINADORA


Prof. Dr. Joseinaldo Lopes Dias (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Dr. Adilson Fernandes Coutinho (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Dr.ª Regimênia Maria Braga de Carvalho (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus por me sustentar e me capacitar em todos os momentos.

Também desejo agradecer à minha família, minha esposa Ana Carla, meu pai Hugo, minhas tias Françoedes, Ana Cristina e Maria Mercês, aos meus irmãos Cesar, Horana, Hevelyn e Ruan, pelo o apoio incondicional, paciência e compreensão durante os momentos de estudo. E dedico esse momento às minhas duas mães, Risolene e Francisca, por todo o amor dado a mim, que foi o alicerce que me sustentou em todos os desafios enfrentados durante esta jornada acadêmica.

Quero expressar minha sincera gratidão a todas as pessoas que tornaram possível a realização deste trabalho. Agradeço ao professor Josenaldo, pela orientação, suporte e incentivo ao longo de todo o processo de elaboração deste trabalho.

Além disso, expresso minha gratidão aos meus amigos e colegas , Karollayne, Paulo, Felipe, Vanessa e Manoel, pela colaboração, troca de ideias e incentivo ao longo destes anos.

Por fim, agradeço aos colegas de profissão que me deram a oportunidade de adquirir vivências na área, sou grato a Renato, Breno, Juan, Isaias, Isaac, Moisés, Igor, Zoroastro, Neto e Silvério.

A todos vocês, meu mais sincero obrigado!

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre a aplicação de aulas de futsal para crianças de 3 a 7 anos, com foco no desenvolvimento motor, cognitivo e social. O objetivo principal foi observar os benefícios do futsal como uma atividade esportiva para o aprimoramento das habilidades sociais das crianças. A metodologia adotada envolveu um programa de aulas de futsal ministradas na escolinha Lechevas, em Campina Grande - PB, com turmas do fut baby (3 a 5 anos) e turma I (5 a 7 anos), realizado duas vezes por semana, com duração de 50 minutos por sessão. Durante as aulas, foram realizadas atividades específicas de futsal, incluindo aquecimento lúdico, práticas e partidas adaptadas. Além disso, foram incentivadas práticas de trabalho em equipe e respeito às regras do jogo. A análise da experiência evidencia que a educação física desempenha um papel crucial no desenvolvimento infantil, contribuindo para a saúde física e mental e promovendo habilidades socioemocionais. O papel do professor é fundamental, criando um ambiente seguro e inclusivo, e transmitindo valores de disciplina e respeito. Os benefícios do futsal vão além do desenvolvimento físico, fortalecendo a resiliência, a autoestima e a capacidade de cooperação das crianças. Portanto, integrar esportes coletivos como o futsal nas rotinas escolares é essencial para o desenvolvimento integral dos alunos. Os resultados obtidos deste estudo contribuem para o avanço do conhecimento na área da educação física infantil e servem de referência para outros profissionais e acadêmicos na busca por práticas educativas eficazes.

Palavras-Chaves: futsal; desenvolvimento social; habilidades socioemocionais; disciplina.

ABSTRACT

This work presents an experiential report on the implementation of futsal classes for children aged 3 to 7 years, focusing on motor, cognitive, and social development. The main objective was to observe the benefits of futsal as a sports activity for the improvement of children's social skills. The adopted methodology involved a futsal class program conducted at the Lechevas, em Campina Grande - PB, with fut baby classes (3 to 5 years) and group I classes (5 to 7 years), held twice a week, with sessions lasting 50 minutes each. During the classes, specific futsal activities were conducted, including playful warm-ups, practical exercises, and adapted games. Additionally, practices of teamwork and respect for the rules of the game were encouraged. The analysis of the experience shows that physical education plays a crucial role in child development, contributing to physical and mental health and promoting socio-emotional skills. The role of the teacher is fundamental in creating a safe and inclusive environment and transmitting values of discipline and respect. The benefits of futsal go beyond physical development, strengthening children's resilience, self-esteem, and cooperation skills. Therefore, integrating team sports like futsal into school routines is essential for the integral development of students. The results obtained from this study contribute to the advancement of knowledge in the field of children's physical education and serve as a reference for other professionals and academics in the search for effective educational practices.

Keywords: futsal; social development; socio-emotional skills; discipline.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	OBJETIVO	8
3	REFERENCIAL TEÓRICO	9
3.1	Fundamentações teóricas para o relato	9
3.1.1	História do futsal	9
3.1.2	Importância do esporte na infância	9
3.1.3	Benefícios sociais do futsal	10
4	METODOLOGIA	11
5	RELATO DE EXPERIÊNCIA	12
6	CONCLUSÃO	14
	REFERÊNCIAS	16
	ANEXO A - FIGURAS	17

1 INTRODUÇÃO

Durante a faixa etária de 3 a 7 anos, a criança irá desenvolver várias habilidades, como por exemplo correr e saltar. E a cada vivência nova que a criança passa, ela adquire mais experiências e desenvolve mais habilidades. A prática dos esportes nessa idade, vai auxiliar bastante no desenvolvimento da coordenação motora e nas demais habilidades.

Segundo Zorzan e Chernhak (2020), o esporte desempenha um papel fundamental no desenvolvimento afetivo, cognitivo e motor de crianças e adolescentes. Ele promove valores como cooperação, respeito e ajuda ao próximo, estimula o raciocínio rápido, a criatividade e o pensamento estratégico, além de desenvolver habilidades motoras como coordenação, equilíbrio e agilidade. Dessa forma, a criança que pratica qualquer tipo de esporte, estará a frente no desenvolvimento, comparado com a criança que não pratica.

Dentro dos esportes, existe o futsal, que segundo Garganta (2001) é, de fato, um dos esportes mais populares no Brasil e em todo o mundo. Apesar de não ser um esporte olímpico, o futsal é amplamente disputado em todos os continentes. Sua popularidade tem crescido constantemente, conquistando um espaço significativo no universo dos jogos coletivos.

Só a prática separada do futsal, não traz tantos benefícios assim. Segundo Oliveira et al. [sd], a qualidade das aulas e o engajamento dos professores são fundamentais para o desenvolvimento integral dos alunos. Quando as aulas são bem elaboradas e criativas, o impacto positivo no aluno é imenso. Além do estímulo à motivação, essas aulas contribuem para o desenvolvimento afetivo, cognitivo, crítico, motor e social da criança. Desenvolvimento social, este, que poderá ser observado na melhora da conduta do aluno com os colegas, pais e professores, tornando-se um cidadão melhor para sociedade.

Pensando nessa linha de raciocínio, Ferreira (2010) relata que a sociedade atual vem sofrendo profundas modificações, dentre as quais se destacam os estilos de vida sedentários já na infância e na juventude. Diante dessa realidade, diariamente chegam crianças, das mais diferentes idades, às instituições infantis, como, por exemplo, as escolinhas esportivas, levadas por seus pais. Esses, via de regra, procuram oportunizar aos seus filhos espaços e atividades que promovam a saúde, a educação e o entretenimento. Como consequência, torna-se notório que a iniciação esportiva vem se tornando cada vez mais comum e precoce.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo apresentar como a prática do futsal na primeira infância desenvolve valores como disciplina e respeito.

2 OBJETIVO

O objetivo geral desta pesquisa é analisar a prática de futsal infantil entre crianças de 3 a 7 anos. Especificamente, visa-se descrever as vivências e experiências dessas crianças no contexto das aulas de futsal, além de examinar a evolução comportamental delas em relação à disciplina e ao respeito demonstrados durante as atividades.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 Fundamentações teóricas para o relato

3.1.1 História do futsal

Segundo Júnior (2013) O Futsal como outras modalidades esportivas, possui versões sobre o seu surgimento. Uma das versões diz que o Futsal começou a ser jogado por volta de 1940 por freqüentadores da Associação Cristã de Moços, em São Paulo, porque existia uma grande dificuldade em encontrar campos de futebol livres para poderem jogar e então começaram a jogar suas “peladas” nas quadras de basquete e hóquei. Cinco, seis ou até sete jogadores em cada equipe, assim que se jogava no início, mas logo definiram o número de cinco jogadores para cada equipe.

Segundo a UNIOESTE (2020), a versão considerada como a mais provável, que relata que o Futsal foi inventado em 1934 na Associação Cristã de Moços de Montevideu no Uruguai, pelo professor Juan Carlos Ceriani que chamou este novo esporte de “INDOOR-OT-BAL”. Destaca-se em São Paulo o nome de Habib Maphuz que muito trabalhou nos primórdios do Futebol de Salão no Brasil.

Também de acordo com o estudo feito pela a UNIOESTE (2020), a bola foi uma das primeiras adaptações necessárias no futsal em relação ao futebol. A bola usada nos campos era grande e quicava muito, tornando-se impraticável para uso em quadra. Assim, foi introduzida uma bola menor e mais pesada, o que fez com que o futsal ficasse conhecido como o "esporte da bola pesada".

3.1.2 Importância do esporte na infância

Em uma pesquisa realizada por Freire e Medeiros (2016), é possível perceber o esporte em algumas dimensões que podem contribuir para a formação global dos alunos, principalmente nas questões voltadas para a ética, a cooperação e a solidariedade. No espaço destinado às aulas deve-se, tendo o esporte como instrumento educacional, prevalecer o respeito às diferenças em detrimento da exclusão dos menos habilidosos. Nesse sentido, é possível identificar que a prática de tais esportes é benéfica para alunos e gestores.

Trazendo essa mesma linha de pensamento, Betti e Zuliani (2002), afirmam em sua pesquisa que a Educação Física deve preparar o aluno para que ele seja mais participativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida. Ou seja, os

esportes trarão benefícios que irão além do ambiente escolar, onde os alunos levarão tais benéficos para o seu dia a dia.

3.1.3 Benefícios sociais do futsal

De acordo com o estudo de Cavestré e Rodrigues (2013), o futsal, entre todas as modalidades esportivas disponíveis, contribui e oferece vantagens para o desenvolvimento físico, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, destacam-se diversas vantagens, como uma melhor interação social, a aprendizagem de seguir regras, a superação da timidez, a promoção da colaboração e redução do individualismo. Além disso, ajuda a tornar os praticantes mais críticos, responsáveis e construtivos na sociedade, incentivando formas não violentas de diálogo.

Nessa mesma linha de raciocínio, Pires (2019) também confirma que os principais benefícios que o futsal traz aos alunos no ambiente escolar são o desenvolvimento cognitivo e motor, a socialização entre os estudantes e o cultivo do respeito.

4 METODOLOGIA

A metodologia adotada para esta pesquisa é a qualitativa, com um enfoque descritivo-exploratório. O estudo foi realizado na Escolinha de futsal Lechevas, em Campina Grande - PB, onde foram aplicadas duas aulas semanais de 50 minutos cada, com as turmas do fut baby, com crianças de 3 a 5 anos e com a turma I, onde os alunos têm entre 5 a 7 anos.

Durante essas aulas, foram observadas as interações entre os alunos e as atividades propostas. O objetivo é compreender as experiências dos alunos e avaliar a eficácia das abordagens pedagógicas empregadas.

5 RELATO DE EXPERIÊNCIA

As aulas de futsal infantil na escolinha Lechevas, oferecem uma oportunidade única para as crianças da cidade de Campina Grande - PB, desenvolverem habilidades esportivas, e também sociais e cognitivas. Um dos objetivos das turmas do fut baby (crianças de 3 a 5 anos) e a turma I (crianças entre 5 e 7 anos) não é apenas aprimorar a técnica esportiva, mas também promover o trabalho em equipe, a disciplina e o respeito. Trazendo aulas que trabalhem o futsal, mas que desenvolvam as atividades físicas e cognitivas. As aulas de futsal são realizadas duas vezes por semana, com turmas organizadas como citado acima, turma do fut baby e turma I, com crianças de 3 a 7 anos. Cada aula tem duração de 50 minutos, com uma estrutura que inclui um momento inicial de aquecimento lúdico, atividades práticas e uma parte final de partidas adaptadas.

O relato de experiência surgiu a partir das observações dos professores, que identificaram como as aulas para crianças de 3 a 7 anos promovem o desenvolvimento da disciplina e do respeito. Durante as atividades, os professores notaram que as crianças aprendem a seguir regras, aguardam sua vez nas atividades e respeitam os colegas e instrutores. Esse ambiente de ensino favorável estimula as crianças a praticar o respeito mútuo e a disciplina, valores fundamentais para seu crescimento e interação social. Outros benefícios que são possíveis de notar, são o desenvolvimento motor, onde as crianças mostram melhorias significativas em sua coordenação motora e agilidade e também na socialização, pois as aulas proporcionam um ambiente seguro para a interação social, onde permite que as crianças criem laços com os seus colegas professores.

Durante as aulas, é possível perceber que algumas crianças apresentam comportamentos desafiadores, como falta de atenção e desrespeito às regras das atividades postas. Para lidar com esses desafios, é adotada uma abordagem que combina a definição clara de expectativas com reforço positivo para reconhecer e incentivar comportamentos apropriados e além disso, aplicação de consequências consistentes e justas quando necessário. Por outro lado, algumas crianças se destacam como exemplos positivos para os colegas. Elas demonstram respeito pelas regras, pelos colegas e principalmente pelos os professores, as mesmas na maioria das vezes são usadas como exemplos de explicação de atividades. Comandos como sentar em fila, recolher os materiais no final das atividades e se posicionar

em filas na hora das atividades, são algumas das estratégias que são utilizadas para trabalhar a disciplina com as crianças. Essas práticas ajudam a estabelecer uma rotina e um ambiente organizado, no qual as crianças sabem o que esperar e como se comportar. Além de que, seguir essas instruções, reforça a importância do respeito às regras e à autoridade, auxiliando no desenvolvimento de hábitos de responsabilidade e cooperação. Por meio dessas estratégias, é capaz de se criar um espaço mais estruturado, propício ao aprendizado e ao convívio entre os alunos e professores.

Por fim, as aulas de futsal infantil na escolinha Lechevas têm sido uma experiência positiva para o desenvolvimento das crianças de Campina Grande - PB, tanto em habilidades esportivas quanto em aspectos sociais e cognitivos. Por meio de atividades organizadas e estruturadas, as crianças aprendem a trabalhar em equipe, a respeitar regras e colegas, e a desenvolver disciplina e responsabilidade. A abordagem utilizada pelos professores, que combina reforço positivo com consequências justas, tem contribuído para criar um ambiente de aprendizado favorável, onde as crianças podem aprimorar suas habilidades motoras e sociais. Essas experiências são fundamentais para o crescimento saudável das crianças, ajudando-as a se tornarem indivíduos mais equilibrados e preparados para a vida em sociedade.

6 CONCLUSÃO

Após analisar a experiência descrita neste trabalho, podemos afirmar que a educação física desempenha um papel essencial no desenvolvimento das crianças, contribuindo para a saúde física e mental, promovendo habilidades motoras, coordenação e socialização e também o respeito e disciplina. O professor de educação física desempenha um papel fundamental nesse processo, sendo responsável por criar um ambiente seguro e inclusivo, incentivando o interesse das crianças pelo o futsal e demais esportes. Além disso, o professor atua como um modelo de comportamento positivo, transmitindo valores como trabalho em equipe, disciplina e respeito.

Os resultados desta experiência têm implicações significativas para a área da educação física infantil. O futsal, como atividade esportiva, proporciona benefícios que vão além do desenvolvimento motor e cognitivo, oferecendo uma experiência enriquecedora em termos sociais e emocionais. Ao praticar o futsal, as crianças aprimoram suas habilidades de trabalho em equipe, comunicação e cooperação, elementos essenciais para a vida em sociedade. Além disso, a prática do esporte pode fortalecer a resiliência, a disciplina e a autoestima, criando um ambiente propício para a construção de amizades. Dessa forma, o futsal não apenas contribui para o desenvolvimento físico e mental, mas também para a formação de habilidades socioemocionais que as crianças levarão consigo ao longo da vida.

Diante de todos os benefícios apresentados, fica claro que a educação física, especialmente a prática do futsal, desempenha um papel crucial no desenvolvimento infantil. A integração desses esportes nas rotinas escolares promove um ambiente de aprendizado dinâmico, preparando as crianças para enfrentar os desafios futuros com resiliência e confiança. Investir em programas de educação física de qualidade, com foco em esportes coletivos como o futsal, é uma estratégia valiosa para promover o desenvolvimento dos alunos. Em resumo, esse estudo proporcionou experiências valiosas e contribuiu para o avanço do conhecimento na área da educação física infantil e para a formação acadêmica. Esperamos que os

aprendizados compartilhados neste relato sejam úteis para outros profissionais e acadêmicos que desejam seguir caminhos similares ou aprimorar suas práticas em educação física.

REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. 2002 **Revista Mackenzie da educação física e esporte**, v. 01, n 01 2002 p. 73-81. Disponível em: . Acesso em 22 abril. 2024.

CAVESTRE, J. C.; RODRIGUES, E. S. A importância da prática do futsal na educação física escolar. **Revista digital**. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-dofutsalnaeducacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 18 abril. 2024.

FERREIRA, M. Q. **A influência de um programa de iniciação ao futsal sobre o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais em crianças pré-escolares**. Porto alegre: [s.n.], 2010.

FREIRE, I. B; MEDEIROS, R. M. N. Esporte de invasão na perspectiva de aulas abertas de ensino: um relato de experiência. *Cadernos de Formação RBCE*, p. 44-54, mar. 2016

Garganta, J.A análise da performance nos jogos desportivos. Revisão acerca da análise de jogo. *Revista Portuguesa da Ciência do Desporto*. Vol. 1. Núm. 1. p. 57-64. 2001.

OLIVEIRA, José Igor Vasconcelos de *et al.* **ENSINO APRENDIZAGEM DO FUTSAL PARA ALUNOS DO ENSINO INFANTIL**. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD4_SA9_ID2091_17092018144232.pdf. Acesso em: 24 abr. 2024.

PAULA ZORZAN, A.; IRACEMA CHERNHAK, A. Psicomotricidade. *Revista Pleiade*, v. 13, n. 29, p. 167–172, 2020.

PIRES, M. F. **Os benefícios do futsal na escola na visão dos professores de educação física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília. Brasília, p. 27. 2019.

SOUZA JÚNIOR, Jair Antonio de. **Futsal: história, evolução e sistemas**. 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd184/futsal-historia-evolucao-e-sistemas.htm>. Acesso em: 24 abr. 2024.

UNIOESTE. **A História do Futsal**. Disponível em: <https://www.unioeste.br/portal/educacao-financeirabeltrao/objetivo/845proex/projetos-extensao/liga-metropolitana-futsal/noticiasfutsal/53895-ahistoria-dofutsal#:~:text=Uma%20das%20vers%C3%B5es%20%C3%A9%20que,e%20H%C3%B3quei%20para%20jogar%20Futebol>. Acesso em: 21 maio. 2023.

ANEXO A - FIGURAS



Fonte: Elaborado pelo autor, 2024.



Fonte: Elaborado pelo autor, 2024.