



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS I – CAMPINA GRANDE  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

RUBENMAX MYLLER FERREIRA DE LIMA

**EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA DAS AULAS DE FUTEBOL COM ALUNOS DE 10  
A 13 ANOS NA ESCOLA DE FUTEBOL FA ACADEMY EM CAMPINA GRANDE -  
PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

CAMPINA GRANDE

2024

RUBENMAX MYLLER FERREIRA DE LIMA

**EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA DAS AULAS DE FUTEBOL COM ALUNOS DE 10  
A 13 ANOS NA ESCOLA DE FUTEBOL FA ACADEMY EM CAMPINA GRANDE -  
PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física (bacharelado) da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

**Orientadora:** Prof. Regimênia Maria Braga de Carvalho

CAMPINA GRANDE

2024

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto em versão impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que, na reprodução, figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

L732e Lima, Rubenmax Myller Ferreira de.  
Experiências na prática das aulas de futebol com alunos de 10 a 13 anos na escola de futebol Fa Academy em Campina Grande - PB [manuscrito] : um relato de experiência / Rubenmax Myller Ferreira de Lima. - 2024.  
23 f. : il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2024.

"Orientação : Prof. Dra. Regiménia Maria Braga de Carvalho, Departamento de Educação Física - CCBS".

1. Futebol. 2. Escolinhas Esportivas. 3. Formação Integral. 4. Desenvolvimento Pessoal. I. Título

21. ed. CDD 796.334

RUBENMAX MYLLER FERREIRA DE LIMA

**EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA DAS AULAS DE FUTEBOL COM ALUNOS DE 10 A 13 ANOS NA ESCOLA DE FUTEBOL FA ACADEMY EM CAMPINA GRANDE - PB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento do Curso de Educação Física (bacharelado) da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Aprovado em: 25/08/2024

**BANCA EXAMINADORA**

Documento assinado eletronicamente por:

- **Regiménia Maria Braga de Carvalho** (\*\*\*.562.384-\*\*), em **22/11/2024 17:35:41** com chave **56f43bfaa91111ef9a7306adb0a3afce**.
- **Josenaldo Lopes Dias** (\*\*\*.451.864-\*\*), em **25/11/2024 22:16:23** com chave **0d1d253eab9411efa78f06adb0a3afce**.
- **Adjailson Fernandes Coutinho** (\*\*\*.523.717-\*\*), em **25/11/2024 15:56:46** com chave **050fb828ab5f11ef9e0106adb0a3afce**.

Documento emitido pelo SUAP. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse [https://suap.uepb.edu.br/comum/autenticar\\_documento/](https://suap.uepb.edu.br/comum/autenticar_documento/) e informe os dados a seguir.

**Tipo de Documento:** Termo de Aprovação de Projeto Final

**Data da Emissão:** 29/11/2024

**Código de Autenticação:** 93def5



## RESUMO

Este relato de experiência analisa a vivência do estágio na FA Academy, enfocando seu impacto no desenvolvimento acadêmico e pessoal do estagiário. Adota-se uma abordagem qualitativa descritiva, com coleta de dados por meio de observação direta. O relato explora a origem e evolução do futebol, a importância das escolinhas esportivas e a metodologia aplicada pela FA Academy, que visa à formação integral de alunos na faixa etária de 10 a 13 anos. Destaca-se o papel fundamental do futebol no desenvolvimento físico e comportamental das crianças. A experiência do estágio permitiu ao autor aprimorar suas técnicas pedagógicas e adquirir experiência prática significativa. Esse processo evidenciou a importância da interação entre professores e alunos, bem como a contribuição do esporte na formação de indivíduos aptos para a vida social. A vivência na FA Academy foi essencial para o crescimento tanto profissional quanto pessoal do estagiário, ressaltando a necessidade de uma abordagem educativa que priorize os interesses e necessidades dos jovens atletas.

**Palavras-chave:** futebol; escolinhas esportivas; formação Integral; desenvolvimento pessoal.

## **ABSTRACT**

This experience report analyzes the internship at FA Academy, focusing on its impact on the academic and personal development of the intern. A qualitative descriptive approach is adopted, with data collection through direct observation. The report explores the origins and evolution of soccer, the importance of sports schools, and the methodology employed by FA Academy, which aims at the holistic development of students aged 10 to 13 years. The fundamental role of soccer in the physical and behavioral development of children is highlighted. The internship experience allowed the author to enhance their teaching techniques and gain significant practical experience. This process highlighted the importance of the interaction between teachers and students, as well as the contribution of sports to the formation of individuals prepared for social life. The experience at FA Academy was crucial for both the professional and personal growth of the intern, emphasizing the need for an educational approach that prioritizes the interests and needs of young athletes.

**Keywords:** soccer; sports schools; holistic development; personal development.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	6
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	7
<b>3. METODOLOGIA</b> .....	9
<b>4. RELATO DE EXPERIÊNCIA</b> .....	10
<b>4.1 Modalidade</b> .....	10
<b>4.2 Espaço</b> .....	10
<b>4.3 Representações</b> .....	10
<b>4.4 Significados</b> .....	11
<b>4.5 O modelo de ensino na FA Academy</b> .....	11
<b>4.6 Composição substantiva</b> .....	12
<b>4.7 Fundamentos pedagógicos e práticas metodológicas</b> .....	13
<b>4.8 Competições</b> .....	14
<b>4.9 A vivência com o futebol na FA Academy</b> .....	15
<b>4.10 Experiências para profissão e vida</b> .....	17
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	18
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	19
<b>APÊNDICE A - PLANO DE AULA DA CATEGORIA SUB 11</b> .....	20
<b>ANEXO A - TREINO DE FUNDAMENTOS BÁSICOS DO FUTEBOL</b> .....	22
<b>ANEXO B - PRELEÇÃO COM OS JOGADORES</b> .....	23

## 1 INTRODUÇÃO

O futebol, mais do que um simples esporte, é uma ferramenta poderosa de desenvolvimento social e pessoal, especialmente quando praticado desde a infância. As escolinhas de futebol desempenham um papel fundamental nesse contexto, oferecendo um espaço onde crianças não apenas aprendem a técnica e a tática do jogo, mas também valores essenciais como trabalho em equipe, disciplina e respeito.

A participação em escolinhas de futebol propicia um ambiente propício para a socialização, onde as crianças têm a oportunidade de interagir, fazer amigos e desenvolver habilidades sociais essenciais para a vida. Além disso, a prática regular de atividades físicas, como o futebol, é vital para a saúde e o bem-estar das crianças, contribuindo para a prevenção de doenças e o desenvolvimento de hábitos saudáveis.

Por outro lado, os pais desempenham um papel crucial nesse processo. Suas expectativas e atitudes em relação ao esporte influenciam diretamente a motivação das crianças e o seu envolvimento com as escolinhas. O apoio parental é determinante para o sucesso dessas atividades, pois incentiva a persistência e a superação de desafios.

Assim, este trabalho tem por objetivo apresentar as experiências adquiridas durante as aulas de futebol com crianças de 10 a 13 anos em uma escolinha localizada em Campina Grande, na Paraíba.

### 3 REFERENCIAL TEÓRICO

O futebol tem uma história fascinante, que se entrelaça com a evolução de diversos jogos de bola ao longo dos séculos. Suas raízes vão desde o T'su Chu, um jogo praticado na China antiga, até o Kemari no Japão, passando pelo Epyskiros da Grécia e o Harpastum de Roma. Cada uma dessas práticas contribuiu para moldar o Calcio italiano, que é considerado um dos precursores do futebol moderno. Essa trajetória mostra como o esporte foi se transformando e se adaptando às diferentes culturas e sociedades que o acolheram (GOLDBLATT, 2014).

Um dos aspectos mais encantadores do futebol é sua capacidade de unir pessoas de todas as origens, independentemente de classe social ou condições físicas. É um esporte inclusivo, que permite que todos participem e desfrutem dos benefícios de jogar. Além disso, o futebol reflete as particularidades da sociedade em que é praticado, funcionando como um espelho que revela tanto as desigualdades quanto as interações culturais de seus praticantes.

A popularidade do futebol cresceu com a disseminação de informações através da televisão, internet, rádio e jornais. Essa ampla cobertura não só ajuda a promover o esporte, mas também engaja torcedores e jogadores ao redor do mundo. O futebol é, essencialmente, um jogo de equipe que exige colaboração e estratégia, fortalecendo laços comunitários entre os participantes.

Dentro de campo, o futebol também demanda habilidades complexas de tomada de decisão. Jogadores precisam ter uma percepção aguçada, agir rapidamente e antecipar o que pode acontecer em um jogo. Essas habilidades são essenciais, não apenas para o sucesso no jogo, mas também para o desenvolvimento pessoal dos atletas. A capacidade de trabalhar em equipe e avaliar situações rapidamente é fundamental para alcançar resultados positivos.

Além de ser uma atividade física, o futebol oferece oportunidades valiosas em diversos setores da sociedade. Instituições de ensino, projetos esportivos e ONGs desempenham papéis essenciais na promoção do esporte. No Brasil, há um crescente interesse por escolinhas de esportes que buscam introduzir crianças ao futebol de maneira respeitosa, considerando suas identidades e estágios de desenvolvimento (PIMENTEL; LACERDA, 2016).

Os profissionais que trabalham com futebol, como técnicos e professores, têm um papel crucial no processo de ensino. Paulo Freire (2006) apresenta

princípios importantes para garantir uma educação de qualidade no futebol: ensinar futebol a todos, de forma eficaz, ensinar além do jogo e cultivar o amor pelo esporte. A implementação desses princípios é vital para criar um ambiente inclusivo, onde todos, independentemente de suas habilidades, possam aprender e crescer.

Praticar futebol traz uma série de benefícios para as crianças, tanto físicos quanto sociais. Quando bem orientado, o esporte pode melhorar a força muscular, a capacidade cardiovascular e a coordenação motora. Além disso, tem um impacto positivo no desenvolvimento social e cognitivo, promovendo habilidades como atenção, concentração e memória (Kobayashi & Zane, 2010). O futebol, por ser um esporte coletivo, oferece uma excelente oportunidade para que as crianças se socializem, aprendam a trabalhar em equipe e desenvolvam sua autoconfiança.

#### **4 METODOLOGIA**

Este estudo apresenta um relato de experiência com abordagem qualitativa descritiva sobre a vivência de um acadêmico de Educação Física no contexto do ensino do futebol para crianças e adolescentes. Os dados foram coletados por meio de observação direta realizada pelo próprio acadêmico durante seu envolvimento no processo de ensino e aprendizagem.

As atividades foram conduzidas na escola de futebol FA Academy, situada em Campina Grande, Paraíba, com participantes compreendendo crianças e adolescentes na faixa etária de 10 a 13 anos, totalizando 150 alunos, distribuídos em categorias conforme sua idade.

As aulas são ministradas de segunda a quinta-feira, das 18:00 às 19:00 horas para a categoria Sub-11 e das 19:00 às 20:00 horas para a categoria Sub-13.

## **5 RELATO DE EXPERIÊNCIA**

### **5.1 Modalidade**

O relato aborda a prática de futebol na categoria masculina de 10 a 13 anos de idade, sendo uma das modalidades mais populares e amplamente praticadas em todo o mundo dentro do espectro dos esportes de invasão.

### **5.2 Espaço**

O espaço onde são realizadas as atividades descritas neste trabalho é o CT Felipe Alberto, amplamente reconhecido entre os praticantes de futebol da cidade de Campina Grande. Funciona como um centro de treinamento especializado no ensino do futebol, dispondo de uma estrutura que inclui um campo de futebol society e quatro quadras de areia. O horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 8:00 às 20:00, e está localizado na Rua Álvaro Mirapalheta, 277 - Catolé, Paraíba, PB.

Com quatro anos de existência, a Arena é reconhecida como um espaço de lazer e treinamento. No CT Felipe Alberto, opera a instituição FA Academy, uma escola de futebol voltada para jovens atletas. A FA Academy oferece aulas de futebol para crianças de 3 a 17 anos, organizadas em turmas específicas para cada faixa etária e horários específicos ao longo da semana. Nas segundas e quartas-feiras, são oferecidas quatro turmas, com horários distintos. A primeira turma, das 16:00 às 17:00, é destinada a crianças de 3 a 5 anos. A segunda turma, das 17:00 às 18:00, é para jovens de 14 e 15 anos. Das 18:00 às 19:00, ocorre a aula para crianças de 6 a 8 anos, e das 19:00 às 20:00, é a vez dos alunos de 12 a 13 anos. Nas terças e quintas-feiras, também são oferecidas quatro turmas, com horários semelhantes. A primeira turma, das 16:00 às 17:00, é para jovens de 16 e 17 anos. A segunda turma, das 17:00 às 18:00, é destinada aos alunos de 14 e 15 anos. Das 18:00 às 19:00, é a vez das crianças de 9 a 11 anos, e das 19:00 às 20:00, os alunos de 12 a 13 anos têm suas aulas.

### **5.3 Representações**

A FA Academy, localizada no CT Felipe Alberto, conta com uma equipe composta por dois professores titulares e três estagiários, os quais desempenham um papel direto no ensino das aulas. As turmas são distribuídas da seguinte forma: 10 alunos na faixa etária de 3 a 5 anos, 20 alunos de 6 a 9 anos, 30 alunos de 10 a

11 anos, 50 alunos entre 14 e 15 anos, divididos em duas turmas, e 60 alunos entre 12 e 13 anos, também divididos em duas turmas. Os pais têm a oportunidade de assistir às aulas, sendo disponibilizadas arquibancadas exclusivas para eles. O autor deste relato ingressou como estagiário na instituição em 04 de fevereiro de 2023 e continua atuando até o presente momento, envolvendo-se diretamente na condução das aulas.

#### **5.4 Significados**

No contexto descrito e diante das expectativas de inserção no mercado de trabalho, o autor deste relato passou inicialmente por um processo de análise curricular e entrevista com o presidente técnico responsável, culminando em sua designação como estagiário na FA Academy. Sua satisfação e motivação em estabelecer o mais eficiente formato de trabalho foram evidentes. Durante este período de atuação, pôde-se observar a relevância do acompanhamento contínuo do professor no processo de ensino da modalidade, cujo impacto se reflete significativamente no desenvolvimento das crianças.

A participação dos alunos nas aulas era notável, sendo que estes evitam faltar, o que indica a importância atribuída às mesmas. As motivações e os propósitos para tal regularidade variam consideravelmente. Essas situações são percebidas por meio de um diálogo franco e aberto com os pais, tanto no momento prévio quanto posterior à matrícula na instituição, a fim de alinhar expectativas, bem como com os próprios alunos durante os treinamentos. Enquanto alguns alunos buscam apenas explorar diversas modalidades esportivas durante a infância, sem aspirações futuras, outros têm como meta uma sólida formação esportiva, visando uma carreira profissional como atleta, com o apoio financeiro de seus responsáveis. Para os pais, matricular seus filhos em atividades esportivas representa uma forma de ampliar seus horizontes e introduzi-los a novas experiências. Para outros, é uma oportunidade de cultivar a expectativa de que seus filhos alcancem o status de atletas profissionais.

#### **5.5. O modelo de ensino na FA Academy**

O modelo de ensino adotado pela FA Academy visa ao progresso dos atletas na modalidade de futebol. As aulas destinadas a crianças entre 10 e 13 anos são

estruturadas com base em atividades pré-determinadas, concebidas para aprimorar suas habilidades técnicas em conjunto com o desenvolvimento do jogo.

O planejamento das aulas é fundamentado em duas abordagens metodológicas distintas: o método recreativo e o método situacional. A escolha entre esses métodos foi orientada pela convicção de que ambos são capazes de atender aos objetivos estabelecidos para cada faixa etária. Nas categorias mais jovens (sub 07, 09 e 11), o método recreativo é privilegiado, caracterizando-se pelo ensino por meio de jogos e brincadeiras populares. Esta opção é fundamentada na premissa de manter o aspecto lúdico na prática esportiva das crianças, aproveitando o brincar como uma ferramenta intrínseca ao seu desenvolvimento. Por outro lado, nas categorias mais avançadas (sub 13, 15 e 17), o método situacional é adotado como a melhor alternativa de ensino, devido à sua simplicidade de aplicação e à capacidade de abordar os objetivos específicos para essas idades.

Ademais, a instituição oferece uma plataforma digital que disponibiliza os planos de aula e oferece acompanhamento individualizado dos alunos. Essa ferramenta permite que os professores insiram informações dos alunos, como análise de desempenho e registro de frequência nas aulas.

## **5.6 Composição Substantiva**

Na estrutura substantiva, são abordados os seguintes elementos fundamentais relativos ao esporte: as técnicas, que compreendem as habilidades específicas necessárias para a prática esportiva. A exemplo, no futebol, as técnicas podem englobar chutes, passes, dribles e controle da bola. Na FA Academy, os fundamentos técnicos são ensinados diretamente aos alunos de 10 a 13 anos, inicialmente de forma isolada, visando proporcionar a experimentação do gesto técnico, seguindo uma metodologia específica. Por exemplo, o passe é praticado em duplas, com os alunos posicionados frente a frente a uma distância predeterminada no campo, trocando passes até o sinal do professor, que então instrui os alunos a executarem movimentos diversos durante a atividade, como tocar e dominar a bola utilizando exclusivamente a perna direita. Outra atividade para o treino de passes é o jogo "bobinho", no qual os alunos passam a bola para os colegas posicionados dentro de uma área demarcada pelo professor, até que o aluno designado como "bobinho" (localizado no centro da área demarcada) recupere a bola.

No que tange às táticas, refere-se às estratégias e decisões tomadas durante o jogo, incluindo posicionamento em campo, ataque, defesa e trabalho em equipe. Para as crianças, o ensino das táticas é mais desafiador devido à inexperiência em tomar decisões. Portanto, o ensino é baseado em atividades que integram os alunos, com ênfase na ludicidade, visando promover a compreensão do que é necessário fazer individualmente e em grupo. São prioritariamente utilizadas atividades de jogos pré-desportivos.

No contexto dos conteúdos socioeducativos, o foco é no desenvolvimento pessoal e social dos alunos por meio da prática esportiva, abrangendo valores como ética, inclusão, cooperação e cidadania. Os professores, em conformidade com a abordagem da FA Academy, promovem atividades que contribuem para a formação integral dos alunos, para além das habilidades técnicas, como jogos cooperativos, nos quais os alunos colaboram para alcançar objetivos comuns. São aplicadas dinâmicas que estimulam a cooperação, comunicação e respeito mútuo, avaliadas por meio de discussões e diálogos entre alunos, pais e professores.

### **5.7 Fundamentos Pedagógicos e Práticas Metodológicas**

Durante o período de participação e contribuição para este estudo, o autor do relato adota uma abordagem metodológica no ensino e na organização das aulas. O professor chega previamente ao local designado, prepara o material necessário e aguarda a chegada dos alunos, que gradualmente se aproximam da linha divisória do meio campo, demonstrando disposição para o início da sessão de ensino. Destaca-se aos alunos a importância de chegarem de forma calma e disciplinada, prontos para obedecer as orientações do professor.

O planejamento do conteúdo programático é elaborado de acordo com o cronograma semanal estabelecido pela instituição. Normalmente, são programadas em média 10 sessões de ensino por mês, cada uma com a duração de uma hora para cada aula. A programação semanal das aulas é delineada da seguinte forma:

**Tabela 1** - Distribuição temática das aulas.

Dia	Atividade
Segunda e Terça	Desenvolvimento dos aspectos técnicos e táticos
Quarta e Quinta	Desenvolvimento físico motor e aplicação prática através de treino coletivo
Sábado	Jogo amistoso

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2024.

Nesta perspectiva, durante o início da sessão de treinamento, o professor realizou uma conversa inicial, descrevendo os objetivos da aula e expondo as atividades planejadas para o dia. Subsequentemente, é dedicado um intervalo inicial para a realização de exercícios de alongamento e aquecimento, com uma média de duração entre 5 a 10 minutos.

Em seguida, são conduzidos circuitos de exercícios motores e cognitivos, voltados para os fundamentos básicos necessários para a prática da modalidade futebol, englobando corrida, salto, agilidade, chute e movimentação geral. Após essa etapa introdutória, os fundamentos técnicos são integrados aos circuitos, abrangendo aspectos como passe, controle e finalização em direção ao gol. Este estágio é caracterizado pela prevalência do princípio analítico-sintético.

Nos dias específicos de quarta-feira e quinta-feira, é organizada uma partida coletiva, com o intuito de proporcionar uma melhor compreensão e assimilação dos conceitos por parte dos alunos.

Deste modo, mensalmente, a equipe de coordenação técnica agendava jogos amistosos para cada categoria aos sábados. Adicionalmente, a cada intervalo de três meses, procurava-se inscrever-se em competições ou realizar tais eventos, com o intuito de fomentar o desenvolvimento do espírito competitivo dos alunos.

## **5.8 Competições**

As crianças com idades entre 7 e 17 anos participam de competições tanto internas quanto externas, como parte de sua inserção ao ambiente competitivo no futebol. As competições internas são organizadas pelos próprios alunos da unidade, com a supervisão dos professores, enquanto as externas são promovidas pela Federação Paraibana de Futebol. Estas competições adaptam suas regras para atender à faixa etária dos participantes, ajustando aspectos como a duração dos jogos, o tamanho da bola e os limites de substituições, entre outros.

Além do aspecto esportivo, são incorporados conteúdos socioeducativos que abordam valores como ética, inclusão, cooperação e cidadania. Estes conteúdos são discutidos em colaboração com os pais dos alunos, visando proporcionar uma compreensão mais abrangente do contexto da competição nessas faixas etárias, com o intuito de melhorar as relações interpessoais entre pais, professores e alunos, e enfatizar que a competição é parte integrante do processo educacional.

Anualmente, são realizadas duas competições internas, a "Liga LFA" e o "Desafio", organizadas pelos professores da escola. Estas competições servem como oportunidade para avaliar a progressão dos alunos em termos de habilidades e conhecimentos relacionados ao ensino do futebol, incluindo a aplicação de técnicas e táticas na tomada de decisões. O objetivo principal não é apenas determinar os vencedores, mas sim observar o desenvolvimento dos alunos.

Nas competições externas, como o "Campeonato Paraibano" organizado pela Federação Paraibana de Futebol, há um foco maior na busca pelo título, que pode proporcionar visibilidade à instituição. Nesse contexto, as aulas são direcionadas para preparar os alunos para um desempenho competitivo, com uma seleção específica de alunos para as equipes de competição. Os alunos mais talentosos têm a oportunidade de representar a escola.

## **5.9 A vivência com o futebol na FA Academy**

Quando se iniciaram os trabalhos com o futebol na Escola de Futebol FA Academy, havia uma experiência prévia como voluntário no futsal, adquirida no programa de extensão "Escolinha do Def", desenvolvido pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) com alunos do curso de Educação Física. Embora essa experiência tivesse facilitado a adaptação inicial à nova função, era esperado que

surgissem desafios e dificuldades, como em qualquer outro papel desempenhado anteriormente, seja no esporte ou em outras áreas.

Essa base anterior serviu como um importante suporte no início das atividades na FA Academy. Além disso, a metodologia adotada pela instituição contribuiu significativamente para o sucesso inicial do trabalho. A abordagem da escola focava primordialmente no desenvolvimento integral dos alunos, sem dar ênfase exclusiva a resultados como vitórias e conquistas de campeonatos. Essa filosofia permitiu uma abordagem mais tranquila no processo de ensino, possibilitando a atenção individualizada para o crescimento de cada aluno, ao invés de priorizar treinos intensivos voltados exclusivamente para a conquista de jogos e competições.

Durante a execução do trabalho, foram identificados vários desafios e questões preocupantes. Um problema significativo foi a interferência dos pais nas categorias esportivas menores. Observou-se que muitos pais, motivados pelo desejo de ver seus filhos se destacarem, frequentemente invadem o espaço dos profissionais responsáveis, oferecendo orientações não solicitadas durante jogos e treinamentos. Essa dinâmica pode criar um ambiente competitivo prejudicial, impactando tanto a formação esportiva quanto o desenvolvimento social das crianças.

Nos encontros realizados com treinadores e educadores, ficou evidente que a interferência dos pais não apenas desvia a atenção das crianças das instruções dos profissionais, mas também dificulta a construção de habilidades sociais essenciais, como o trabalho em equipe e a aceitação de críticas. As crianças, ao atenderem mais às orientações dos pais, acabam se distanciando das diretrizes dos treinadores, o que compromete sua evolução no esporte.

Para enfrentar esse desafio, a comissão técnica decidiu implementar regras específicas que regulamentassem a participação dos pais durante os jogos e treinamentos. Entre as medidas adotadas, destacam-se a restrição do acesso aos campos apenas a alunos e membros da equipe técnica e administrativa. Essa ação visou não apenas limitar a influência externa, mas também criar um ambiente mais propício à aprendizagem.

Os resultados observados após a implementação dessas regras foram significativos. As crianças demonstraram um aumento na concentração durante as aulas, permitindo um melhor aproveitamento dos treinos. Além disso, os pais

começaram a adotar uma postura de apoio mais afetiva, reduzindo intervenções técnicas que, muitas vezes, geravam conflitos ou confusão nas crianças. Essa mudança de comportamento não apenas beneficiou o desenvolvimento esportivo, mas também melhorou as relações interpessoais entre pais, professores e outros familiares.

### **5.10 Experiências para profissão e vida**

Como mencionei anteriormente, antes de ingressar na FA Academy, o futebol já havia me proporcionado várias experiências, tanto por meio de programas de extensão quanto através dos estudos. A partir daquele momento, comecei a fazer parte de uma instituição renomada no estado, assumindo a responsabilidade de colaborar com os demais membros para fortalecer a reputação da escolinha em nossa cidade.

A prática do ensino de futebol transcende a mera transmissão de técnicas avançadas, táticas e estratégias de jogo. Para mim, é fundamental utilizar o esporte como um veículo para contribuir na formação integral dos jovens que nos confiam essa missão educativa. Muitos desses jovens vivenciam momentos significativos, como o primeiro toque na bola, que não foi adquirido por seus pais, o primeiro passe a um colega que não é um familiar, o drible a um adversário que não é um parente, ou o primeiro gol em um contexto não familiar.

Assim, tanto os sucessos quanto os desafios enfrentados até o presente momento foram de extrema importância para minha formação dentro da FA Academy. As oportunidades de aprimoramento, a busca incessante por conhecimento, o contato com profissionais experientes na instituição e no campo do ensino do futebol, e a participação em eventos e atividades promovidas pela academia têm sido essenciais para meu desenvolvimento contínuo como profissional.

No âmbito da minha formação pessoal, a experiência de interagir diariamente com crianças e adolescentes de diversas idades e origens socioeconômicas, bem como com seus responsáveis, tem evidenciado a relevância e o impacto de nossa profissão no desenvolvimento e comportamento da sociedade. Esta vivência tem revelado que, além de ser um profissional competente, é crucial estar consciente do nosso papel como agentes sociais e formadores de opinião, adotando comportamentos que sirvam de exemplo para aqueles ao nosso redor.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A matrícula de crianças em escolinhas de futebol é de extrema relevância, pois essas instituições desempenham um papel crucial na introdução dos pequenos ao universo esportivo. Mais do que simplesmente ensinar técnicas, a função dessas escolinhas é promover um ambiente onde as crianças possam explorar suas habilidades, desenvolver valores como trabalho em equipe e disciplina, e, acima de tudo, se divertir.

É fundamental que os educadores compreendam o contexto em que atuam, levando em conta as necessidades e ambições de cada aluno. Essa compreensão não apenas facilita a orientação, mas também enriquece o processo de ensino-aprendizagem, permitindo que as atividades sejam ajustadas de acordo com as especificidades de cada criança. Ao adotar metodologias de ensino que considerem essas expectativas, garantimos uma formação mais adequada, que prepara os jovens atletas para o futuro no esporte.

Ademais, é essencial reconhecer a importância de cada etapa no processo de desenvolvimento esportivo. Cada momento, desde os primeiros dribles até as competições mais desafiadoras, contribui para a formação integral do atleta e para o seu crescimento pessoal. Assim, ao investir em escolinhas de futebol, estamos não apenas fomentando habilidades esportivas, mas também preparando as crianças para se tornarem cidadãos conscientes e resilientes.

Durante o estágio, consegui aproveitar ao máximo essa oportunidade, aprendendo sobre técnicas de ensino, observando o desenvolvimento dos alunos e adquirindo experiências valiosas para a minha futura carreira em Educação Física. A experiência na FA Academy, especialmente no contexto do futebol, foi extremamente enriquecedora para minha formação, destacando a importância da relação entre professores e alunos e proporcionando uma sensação de realização e sucesso no trabalho desenvolvido. A experiência mostrou como a educação e o esporte podem contribuir para a formação de cidadãos bem preparados para a vida social.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, J. B. **Pedagogia do futebol**. Ed. 2ª Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

GOLDBLATT, David. **A História do Futebol: A História Global de um Jogo Mundial**. Editora Contexto, 2014.

KOBAYASHI, M. C. M.; ZANE, V. C. **Adolescente em conflito com a lei e sua noção de regras no jogo de futsal**. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.24, n.2, p. 195-204, abr. - jun. 2010.

PIMENTEL, Carlos Eduardo; LACERDA, Mauro. **"A Importância da Formação no Futebol de Base: Escolinhas e o Desenvolvimento de Atletas"**. Revista Brasileira de Educação Física e Esportes, v. 30, n. 1, 2016, p. 103-115.

**APÊNDICE A - PLANO DE AULA DA CATEGORIA SUB 11****FA ACADEMY**

**Horário:** 18:00 às 19:00

**Data:** 16/05/2024

**Categoria:** Sub 11

**Técnico:** Rodolfo Samuel dos Anjos

**Auxiliar:** Rubenmax Myller Ferreira de Lima

**PLANO DE AULA****TEMA**

Ampliando os conhecimentos na prática do futebol.

**OBJETIVO**

Desenvolver os conhecimentos acerca do futebol por meio de atividades práticas, para que os alunos desenvolvam suas habilidades.

**CONTEÚDOS**

Fundamentos do futebol.

**PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS****1º MOMENTO**

Iniciaremos a aula com um breve aquecimento dinâmico e alguns alongamentos específicos da modalidade.

## **2º MOMENTO**

Com os alunos divididos em duplas, um de frente para o outro, ao sinal do professor os alunos devem realizar as atividades de fundamentos básicos do futebol proposta pelo professor:

- . 1º Etapa: Passe e domínio de bola
- . 2º Etapa: Condução de bola
- . 3º Etapa: Domínio de peito e passe
- . 4º Etapa: Cabeceio

## **3º MOMENTO**

Neste momento final, os alunos participam do coletivo, onde os mesmos colocarão em prática as aprendizagens e experiências das aulas.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

Coletes (em cores diferentes), bolas e chapéu-chinês.

## **AVALIAÇÃO**

Será feita a partir da observação da disciplina dos alunos, de como agem em campo durante a aula, das habilidades que eles já têm dentro deste esporte.

## ANEXO A - TREINO DE FUNDAMENTOS BÁSICOS DO FUTEBOL

**Figura 1** - Tirada no treino de fundamentos básicos do futebol



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2024.

## ANEXO B - PRELEÇÃO COM OS JOGADORES

**Figura 2** - Tirada no momento de preleção com os jogadores



**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2024.