



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E AGRÁRIAS
DEPARTAMENTO DE AGRÁRIAS E EXATAS
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

MAXSONARA DE FREITAS

**IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO
DOCENTE DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

**CATOLÉ DO ROCHA – PB
2013**

MAXSONARA DE FREITAS

**IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO
DOCENTE DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Agrárias da Universidade Estadual da Paraíba, Campus IV, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciado em Ciências Agrárias.

Orientador (a): M.Sc. Dalila Regina Mota de Melo

F862i Freitas, Maxsonara de.

Importância do estágio supervisionado para a formação docente do licenciado em Ciências Agrárias / Maxsonara de Freitas. – Catolé do Rocha, PB, 2013.

12 f.

Trabalho Acadêmico Orientado (Graduação em Ciências Agrárias) – Universidade Estadual da Paraíba, 2013.

Orientação Ma. Dalila Regina Mota de Melo, Departamento de Ciências Agrárias.

1. Educação. 2. Formação de Professores. 3. Teoria. 4. Prática. I. Título.

21. ed. CDD 371.3

MAXSONARA DE FREITAS

**IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO
DOCENTE DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Agrárias da Universidade Estadual da Paraíba, Campus IV, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciado em Ciências Agrárias.

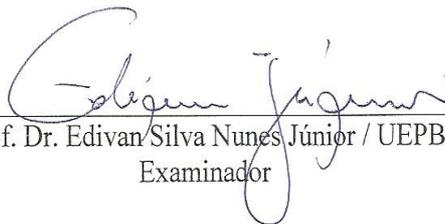
Aprovada em 05/09/2013



Prof^ª MSc. Dalila Regina Mota de Melo / UEPB
Orientadora



Prof^ª Ms. Francineide Pereira Silva / UEPB
Examinadora



Prof. Dr. Edivan Silva Nunes Júnior / UEPB
Examinador

IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

RESUMO

O Estágio Supervisionado é o primeiro contato que o aluno estagiário tem com o seu futuro local de trabalho, proporcionando ao mesmo conhecer como é na realidade a estrutura e o funcionamento de uma escola. Com esta pesquisa objetivou-se analisar a importância do Estágio Supervisionado para a formação docente do licenciado em Ciências Agrárias. A pesquisa foi realizada na Universidade Estadual da Paraíba - Campus IV, Catolé do Rocha-PB, no mês de julho de 2013 na turma concluinte do sétimo período do curso de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias. Utilizou-se o método indutivo com apenas uma pergunta que foi respondida por vinte alunos, a qual foi: como o Estágio Supervisionado contribuiu para a sua formação docente? Depois que os alunos responderam a pergunta, as respostas foram analisadas individualmente e coletivamente. Diante dos resultados, cem por cento (100%) dos alunos entrevistados relataram a importância significativa que o Estágio Supervisionado foi para sua formação docente em Ciências Agrárias. Colaborando, portanto, de forma positiva na construção de conhecimentos teóricos e práticos, tornando-o indispensável na sua formação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Formação de Professores. Teoria. Prática.

THE IMPORTANCE OF THE SUPERVISED INTERNSHIP FOR THE TRAINING OF AN AGRICULTURAL SCIENCES TEACHER

ABSTRACT

The Supervised Internship is the first contact the interns have with their future workplace, providing them the knowledge of the reality of the school structure and operation. This research aimed to analyze the importance of the Supervised Internship for the training of an Agricultural Sciences teacher. The research was conducted at the State University of Paraíba - Campus IV, Catolé do Rocha - PB, in July of 2013 in the seventh-semester class of Agricultural Sciences. We used the inductive method with only one question that was answered by twenty students, which was, "how did Supervised Internship contribute to your teaching education? After students answered the question, the responses were individually and collectively analyzed. Given the results, one hundred percent (100%) of the students surveyed reported that the Supervised Internship had significant importance to their training as Agricultural Sciences teachers. Collaborating, therefore, positively in building knowledge and skills, making it essential to their training.

KEY-WORDS: Education. Teachers Training. Theory. Practice.

1 INTRODUÇÃO

A experiência do Estágio é essencial para a formação integral do aluno, considerando que cada vez o mercado de trabalho requisita profissionais com habilidades e bem preparados. Ao chegar à universidade o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano (MAFUANI, 2011).

Segundo Bianchi et al. (2005) o Estágio Supervisionado (ES) é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma

oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica. Esta atividade é oferecida nos cursos de licenciatura a partir da segunda metade dos mesmos, quando o graduando já se encontra inserido nas discussões acadêmicas para a formação docente e ela é apenas temporária.

O Estágio Supervisionado é o elo entre a teoria e a prática, proporcionando uma visão melhor da realidade na qual o futuro professor estará inserido. A teoria não é a única ferramenta capaz de formar bons professores, sendo, portanto necessário e até mesmo indispensável à prática para a formação de profissionais aptos para exercerem a sua função de educadores. Neste sentido, Andrade (2005) diz que não é suficiente, para ser professor, saber os conteúdos dos manuais e dos tratados; conhecer as teorias da aprendizagem; as técnicas de manejo de classe e de avaliação; saber de cor a cronologia dos acontecimentos educativos; nomear as diversas pedagogias da história.

O Estágio Supervisionado vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas. Ele é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional. Além de ser um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade (PEDRO FILHO, 2010). Desta forma, o estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia (PIMENTA; LIMA, 2004).

Por fim, a carência de trabalhos sobre a relevância do Estágio Supervisionado para a formação docente, os benefícios diretos e indiretos para os futuros professores, e, sobretudo, para o desenvolvimento de profissionais com habilidades e bem preparados, justificam plenamente, a realização deste trabalho visando o conhecimento da experiência proporcionada pelo mesmo nas atitudes profissionais dos estudantes.

Diante do exposto, objetivou-se analisar a importância do Estágio Supervisionado para a formação docente do licenciado em Ciências Agrárias.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O Estágio Supervisionado (ES) é uma exigência da LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 no curso de formação de licenciados. É, portanto obrigatório nos cursos de licenciatura, e deve cumprir uma carga horária de acordo com cada instituição.

No caso específico da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), a documentação exigida para que o ES seja realizado é um Termo de Compromisso de Estágio (Instrumento Jurídico de que trata a Lei nº 11.788, de 25/09/08) devidamente preenchido com os dados da

fase do ES a ser realizado, da instituição de ensino, empresa concedente e do estagiário que realizará o processo e assinado por todos os envolvidos. Além do Termo de Compromisso é exigido um Plano de Estágio Obrigatório, onde o aluno descreve todas as atividades que serão realizadas durante o período do ES também assinado pelo estagiário, professor orientador da instituição de ensino concedente e o professor supervisor da instituição de ensino da UEPB.

De acordo com a RESOLUÇÃO/UEPB/CONSEPE/XX/2013 que regulamenta e define carga horária e ementas dos componentes curriculares Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura da UEPB, no Art. 5º diz que a carga horária do componente curricular Estágio Supervisionado será de 400 horas, sendo indispensável para obtenção do diploma. Concordando com esta resolução, o ES no curso de licenciatura plena em Ciências Agrárias pertencente ao Departamento de Agrárias e Exatas, localizado no Centro de Ciências Humanas e Agrárias (CCHA) no Campus IV da UEPB na cidade de Catolé do Rocha, possui 420 horas distribuídas em quatro ES (105 horas em cada). Sendo que os ES I e II são realizados no Ensino Fundamental e os ES III e IV ocorrem no Ensino Médio.

Os ES I e II são cumpridos em escola pública municipal e estadual. No ES I é realizado a observação da vivência da realidade escolar e planejamento e no ES II a intervenção. A disciplina observada e ministrada pelos estagiários é das Ciências Naturais (Ciências). Os assuntos abordados na disciplina de Ciência trabalham o meio ambiente incluso no cotidiano dos alunos.

Já os ES III e ES IV são realizados na Escola Agrotécnia do Cajueiro pertencente ao CCHA. O ES III é realizado observação da vivência da realidade escolar e planejamento do Ensino Médio Integrado e profissionalizante no curso técnico em Agropecuária e no ES IV a intervenção. As disciplinas observadas e ministradas pelos estagiários são das Ciências Agrárias.

Segundo Francisco e Pereira (2004) o estágio surge como um processo fundamental na formação do aluno estagiário, pois é a forma de fazer a transição de aluno para professor aluno de tantos anos descobre-se no lugar de professor. Este é um momento da formação em que o aluno e futuro professor podem vivenciar experiências, conhecendo melhor assim o seu campo de atuação.

O processo de formação do professor é contínuo, inicia-se antes mesmo do curso de graduação, nas interações com os autores que fizeram e fazem parte da sua formação. E este processo sofre influência dos acontecimentos históricos, políticos, culturais, possibilitando novos modos de pensar e diferentes maneiras de agir perante a realidade que o professor está inserido (PASSERINI, 2007).

Sendo instância privilegiada de articulação entre o estudo teórico e os saberes práticos, o Estágio Supervisionado precisa ser organizado e planejado de modo coerente com os objetivos que pretende atingir. Assim, o ES de tem como um dos seus objetivos é proporcionar a imersão do futuro professor no contexto profissional, por meio de atividades que focalizem os principais aspectos da gestão escolar, como a elaboração da proposta pedagógica, do regimento escolar, a gestão de recursos, a escolha dos materiais didáticos, o processo de avaliação e a organização dos ambientes de ensino (SBEM, 2002).

O Estágio Curricular Supervisionado é aquele em que o futuro profissional toma o campo de atuação como objetivo de estudo, de investigação, de análise e de interpretação crítica, embasando-se no que é estudado nas disciplinas do curso (PASSERINI, 2007). Oferecendo assim, ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades. Espera-se, com isso, que o aluno tenha a opção de incorporar atitudes práticas e adquirir uma visão crítica de sua área de atuação profissional (OLIVEIRA; CUNHA, 2006).

3 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi realizada no mês de julho de 2013 na Universidade Estadual da Paraíba - Campus IV, no sítio Cajueiro, zona rural de Catolé do Rocha-PB, localizada a dois quilômetros da sede do município que está localizado a 6° 20' 38" S; 37° 44' 48" W.

O método utilizado para a coleta de informações foi o indutivo, com a utilização de uma única pergunta aberta, na qual foi à seguinte: como a realização do Estágio Supervisionado contribuiu para a sua formação docente? Aplicada a vinte alunos da turma concluinte do sétimo período do curso de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias.

Logo após os alunos entrevistados terem respondido à pergunta, as respostas foram analisadas de forma individual e coletiva.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As respostas coletadas permitem descrever que quinze por cento (15%) dos entrevistados relataram que o Estágio Supervisionado (ES) contribuiu de forma positiva, pois através dele foi possível ter o primeiro contato com a futura profissão (Tabela 1). Concordando assim com Passerini (2007) quando ele diz que esta prática é o primeiro contato que o futuro professor terá com seu futuro campo de atuação. Por meio da observação, da

participação e da regência, o licenciado poderá construir futuras ações pedagógicas. É, portanto, o Estágio, uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciado vai assumir pela primeira vez a sua identidade e sentir na pele o compromisso com o aluno, com a família, com a sua comunidade e com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido do profissionalismo que implica competência - fazer bem o que lhe compete (ANDRADE, 2005).

Tabela 1 – Respostas da entrevista com a turma do sétimo período do curso de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias. Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2013.

ALUNO	RESPOSTA
2	Contribuiu de forma positiva, pois é através dele que se é possível corrigir alguns erros que não devemos cometer quando futuros profissionais.
7	Contribuiu positivamente, pois é o primeiro contato em nossa área de trabalho.
15	Contribuiu de forma bastante positiva, uma vez que se mostra útil para meu futuro profissional, aperfeiçoando as habilidades e o domínio em sala de aula.

De acordo com a tabela 2, cinquenta por cento (50%) dos alunos entrevistados relataram que o ES contribui positivamente, porque faz com que se adquira experiência na área em que irão atuar. Desta forma, o Estágio Supervisionado é uma atividade que propicia ao aluno adquirir a experiência profissional que é relativamente importante para inserção no mercado de trabalho (OLIVEIRA; CUNHA, 2006). Sem por em prática a teoria que o docente adquiriu durante todo o curso de licenciatura é impossível que ele seja profissional qualificado.

Tabela 2 – Respostas da entrevista com a turma do sétimo período do curso de Licenciatura Ciências Agrárias. Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2013.

ALUNO	RESPOSTA
3	Contribui de forma positiva para adquirir experiência para minha futura profissão.
4	Contribui positivamente, por que de certa forma faz com que se adquira experiência na área em que vamos atuar.
5	O Estágio proporciona experimentar como é ser professor e ajuda na relação aluno-aluno e professor-aluno, além de ser uma troca de experiências, inserindo-se de certa forma até mesmo na vida do aluno.
6	Contribui de forma positiva para minha formação, aumentando as minhas experiências em sala de aula.
8	Contribui positivamente, me proporcionando uma experiência essencial no ambiente em que vou atuar.
10	De forma positiva, pois é uma forma de adquirir experiência na área de licenciatura.
11	Contribuiu proporcionando maior experiência para atuar no campo prático da docência.
14	Contribuiu de forma positiva, pois através dele que ocorrem as trocas de conhecimento. Obtive êxito em várias coisas para a minha vida, principalmente a profissional.
16	Contribuiu de forma bastante significativa, pois me proporcionou experiências e aperfeiçoamento profissional.
20	Contribuiu no melhoramento de minha formação profissional.

De acordo com quinze por cento (15%) dos entrevistados o ES é de suma importância, pois é a partir do mesmo que se é possível unir teoria e prática (Tabela 3). O Estágio Supervisionado consiste em teoria e prática tendo em vista uma busca constante da realidade para uma elaboração conjunta do programa de trabalho na formação do educador (GUERRA, 1995). Deste modo, tanto o aprender a profissão docente quanto dar continuidade a mesma faz parte do cotidiano do professor. É dessa forma que o profissional conseguirá sempre fazer a ligação entre teoria e prática (PEDRO FILHO, 2010). Portanto, percebe-se que os alunos entrevistados só atentaram que seriam realmente professores quando começaram o ES,

quando eles puderam sentir na pele o exercício da função docente, no momento em que uniram a teoria com a prática.

Tabela 3 – Respostas da entrevista com a turma do sétimo período do curso de Licenciatura Ciências Agrárias. Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2013.

ALUNO	RESPOSTA
12	O estágio foi muito importante para nossa formação acadêmica, pois colocamos em prática o que aprendemos durante o curso e no que realmente iremos trabalhar.
13	O Estágio é de suma importância para o aluno, pois é a partir do mesmo que podemos juntar teoria e prática. Foi através dele que foi possível ter a vivência sobre o que é ser um licenciado.
17	Contribuiu de forma que foi possível unir a teoria e a prática que foi estudada em sala de aula.

Segundo vinte por cento (20%) dos entrevistados o ES proporcionou uma maior vivência em sala de aula, permitindo conhecer a realidade escolar. De acordo com Januario (2008) quando ele diz que por meio do Estágio Supervisionado, o aluno-estagiário não entra somente nas salas de aula. Entra, também, em seu futuro campo de atuação e é lá que terá seu primeiro contato com os alunos, com a realidade da sala de aula, com o sistema educacional e, ainda, com seus futuros colegas de profissão, em quem, algumas vezes, tomará como referências, boas ou não, para a sua prática pedagógica.

Tabela 4 - Respostas da entrevista com a turma do sétimo período do curso de Licenciatura Ciências Agrárias. Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2013.

ALUNO	RESPOSTA
1	Contribui como forma de observar e agir em sala de aula, pois a realidade é completamente diferente daquilo que imaginamos.
9	Nos dar uma base de como devemos nos comportar em sala de aula.
18	Foi muito importante pra minha formação profissional, pois fez com que tivesse uma visão de como é a realidade dos professores.
19	A prática do Estágio me proporcionou uma maior vivência em sala de aula, e de como funciona a estrutura de uma escola.

5 CONCLUSÃO

Conclui-se que cem por cento (100%) dos alunos entrevistados relataram a importância significativa que o Estágio Supervisionado foi para sua formação docente em Ciências Agrárias. Colaborando, portanto, de forma positiva na construção de conhecimentos teóricos e práticos, tornando-o indispensável na sua formação.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, por ter me ungido todos os dias e renovar a cada momento a minha força e disposição ao longo dessa jornada;

Aos meus pais por terem acreditado em mim e na minha capacidade;

Aos meus irmãos, em Especial Márcio Lenes por toda a força que sempre me deu, não deixando com que fracasse mesmo nos momentos mais difíceis;

Aos meus amigos e também colegas de curso pela ajuda sempre que necessário;

A minha orientadora, pois sem ela nada disso teria sido possível;

Por último e não menos importante ao meu melhor amigo Denis por sempre ter estado ao meu lado.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da.(Org.). **Estágio Curricular: contribuições para o Redimensionamento de sua Prática**. Natal: EdUFRN, 2005. Disponível em: www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf. Acesso em: 24 de jul. 2013.

BIANCHI, A. C. M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para o estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

FRANCISCO, C. M.; PEREIRA, A. S. **Supervisão e Sucesso do desempenho do aluno no estágio**, 2004. Disponível em internet. <http://www.efdeportes.com/efd69/aluno.htm>. Acesso em 20 de Jul. 2013.

PEDRO FILHO, A. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**. Revista P@rtes. Dezembro de 2010. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em 16 de ago. 2013.

GUERRA, M. D. S. **Reflexões sobre um processo vivido em estágio supervisionado: Dos limites às possibilidades**, 1995.

JANUARIO, G.. O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor. In: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2, 2008, Campinas. **Anais: II SHIAM**. Campinas: GdS/FE-Unicamp, 2008. v. único. p. 1-8.

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>. Acesso em: 15 ago. 2013.

OLIVEIRA, E. S. G.; CUNHA, V. L. O. O Estágio supervisionado na formação continuada docente à distância: desafios a vencer e construção de novas subjetividades. **Revista de Educação à Distância**. Ano V, n. 14, 2006.

PASSERINI, G. A.. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL**. 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática)- Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. **Subsídios para a discussão de propostas para o curso de Licenciatura em Matemática**: uma contribuição da Sociedade Brasileira de Matemática. Disponível em: [www.prg.unicamp.br/ccg/subformaçao professores/SBEM licenciatura.pdf](http://www.prg.unicamp.br/ccg/subformaçao professores/SBEM_licenciatura.pdf). Acesso em: 16 ago 2013.