



Salão onde ocorre os eventos da Escola José Soares de Carvalho

Atualmente, a escola passa por mudanças considerando valores como aqueles ligados à consciência ambiental e à integridade moral como um ponto principal na educação. Como exemplos disso, temos os Projetos: “Resgatando valores da família”, e “Marias e Clarisses,” investigação de mulheres que sofreram torturas durante a ditadura militar”, além de projetos que visam o meio ambiente como: “O lixo que virou luxo” e “Paisagem escolar, uma atitude consciente”, “Reciclagem de resíduos sólidos eletrônicos” na escola em questão.

A gestão democrática é verdadeira e necessária que esteja dirigida para o ambiente, enfrentando assim novos desafios. Para que tenhamos êxito a estratégia depende da prática e de uma cultura educacional. Sob essa ótica a gestão democrática da escola busca efetivar a participação dos vários segmentos representativos da escola e da comunidade.

Essa instituição também recebe os recursos do Estado através do PDDE, do PDE, do MAIS EDUCAÇÃO e do ALUMBRAR que deve reforçar a aprendizagem dos alunos que têm mais dificuldade.

A escola tem um Conselho onde são determinadas as ações a serem desenvolvidas. Este Conselho conta com representantes de turma e, também, com o grêmio estudantil que trabalha em parceria com a comunidade. Como se vê, a escola não trabalha sozinha, ela trabalha com política educacional.

O objeto de nosso estudo está situado na Rua Henrique Pacífico, em Guarabira, PB. Tem uma boa estrutura física, sendo composta por 19 salas de aula, todas com boas condições

de uso aparelhadas pelo Estado. Há ainda um espaço para apresentação de teatro, danças ou exposição de trabalhos.

O corpo docente conta com cerca de 78 professores, todos graduados, sendo 3 com Mestrado e, 69 especialistas. A escola trabalha com projetos que envolvem todo o corpo docente e discente numa visão adotada pela maioria dos agentes definidores das políticas públicas.

A escola, em questão, utiliza Projetos, como já falamos, que envolvem todo o corpo docente e discente, auxiliando na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O PPP (Projeto Político Pedagógico) é um documento produzido como resultado do diálogo entre os diversos segmentos da comunidade escolar a fim de organizar e planejar o trabalho administrativo e pedagógico, buscando soluções para os problemas diagnosticados. O PPP, além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, a missão, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso e da autonomia a ser trilhado pela instituição escolar. As atividades da escola são direcionadas pelo PPP havendo uma comissão de docentes que tem a responsabilidade de acompanhar e avaliar seu desempenho.

No entanto, observamos que o IDEB da escola que em 2007 atingiu uma média de 1,8 passou em 2013 para 2,7 que pode significar um melhor desempenho dos alunos.

3.2 METODOLOGIA

Esta pesquisa se iniciou com a minha reflexão sobre políticas públicas para a educação, uma vez que durante um estágio por mim vivenciado nesta escola, pude observar sua estrutura, seu funcionamento, organização pedagógica, projetos, a motivação dos alunos nas aulas e comparar com as propostas do Projeto Político Pedagógico.

A análise sobre a política pública educacional serviu de subsídio ao desenvolvimento da educação com o objetivo de manter uma coerência com os fundamentos teóricos e metodológicos relacionado às políticas públicas educacionais.

A proposta do presente trabalho teve como campo de investigação a Escola Estadual Professor José Soares de Carvalho que está localizada no município de Guarabira-PB. Foram realizadas pesquisas bibliográficas em: livros, dissertações e teses. Esse tipo de investigação busca obter o máximo de informações possíveis sobre o referido tema. O levantamento foi feito na biblioteca da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) campos III Guarabira.

RODRIGUES e SILVA (2013) dizem que “o conhecimento que a população detém e transmite através da oralidade é de suma importância para o pesquisador. “Nesse caso, se

fizeram necessárias várias visitas ao objeto de estudo, buscando melhores informações com relação a proposta da pesquisa.

Muitas informações foram conseguidas através de entrevistas informais com o diretor e o com o secretário, uma vez que não tive acesso aos documentos da secretaria da Escola. Outras informações foram obtidas através de aplicação de questionários aos docentes.

A aplicação de questionários foi feita a cerca de 10% do universo de docentes da escola, num total de 8 pessoas e seus resultados foram representados nos gráficos abaixo.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sobre os questionários aplicados aos docentes de Geografia, revelou-se que a maioria das aulas incluem recursos tecnológicos como datashow, vídeos, algumas aulas de campo sendo consideradas pelos professores como aulas dinâmicas e criativas com diálogos e debates. Todos os docentes questionados disseram achar importante ensinar Geografia e afirmaram que a escola conta com a participação dos pais e comunidade.

Questionamos a unanimidade das respostas, porque pela experiência que temos, nem sempre as escolas públicas funcionam desta forma, mas, foram as repostas conseguidas.

Novos questionários ou entrevistas deveriam ser aplicados a um percentual maior de professores para a confirmação ou não dessas respostas. Sabemos que o uso de recursos tecnológicos tipo vídeo e datashow, não é frequente e nem sempre seu uso é feito de forma didática e/ou pedagógica.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a pesquisa, pode-se perceber que a política pública representa um passo muito importante no enfrentamento dos problemas para melhorar a qualidade de ensino e direcionar a educação para o benefício da sociedade, produzindo as mudanças necessárias para seu crescimento em todas as instâncias do material, cultural ao espiritual.

Conclui-se que ainda há muito a ser feito para que haja realmente uma mudança significativa na educação brasileira e isso vai além da destinação de recursos. É preciso pensar a educação com uma política social que implica mudanças em todos os âmbitos da sociedade.

Precisa-se tratar a educação com seriedade e para isso, deve-se sair do discurso e passar à prática, de vontade política de mudar, para que seja promovida a educação de

qualidade que significa assegurar às escolas e aos gestores condições para que o projeto pedagógico que venha realmente a melhorar a qualidade de ensino.

Através desse estudo ao demonstrar a relação entre políticas públicas e gestão escolar, ficou evidente que os programas criados pelo governo podem ser instrumentos para que se promova a melhoria do sistema de ensino. A gestão escolar é responsável pelo cumprimento do princípio legal da educação e pelas ações propostas de programas implementados pelo governo pois sabemos que é fundamental para a escola pública brasileira, que venha a desenvolver atividades voltadas para a ética e com transparência, na participação educacional, visando garantir a democratização e a qualidade de ensino.

ABSTRACT

The history of public education is associated with the construction of social and human rights education is a right for all and aims to prepare the person for the exercise of citizenship. Thus this paper presents an analysis of the actions taken by the state in the realm of public policy in education. This objective is to analyze public policies of the State School of Elementary and Secondary Education Professor José Soares de Carvalho research highlighting the importance of these policies in the school environment. In this context, the discussions around the school environment are appropriate when included in the reflections, not only the practice of teaching, but all related to this environment, which contribute to the construction of methodologies for action and improvement of practice at all times of experiences and participation in school universe. Through this study to demonstrate the relationship between public policy and school management is evident that the programs created by the government are important for action to promote the improvement of the education system as a whole, much as the political, administrative and pedagogical aspects also.

Key Words: College, Public Policies, Citizenship.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, P. L. Educação em Questão Recortando Temas e Tecendo ideia/ Pedro Lúcio Barbosa. Campina Grande: Lótus, 2010.

BONETI, Lindomar Nessler. Políticas Públicas por dentro. 2ed. Ijuí: Unijuí. 2007, 96p.

CALLAI, Helena Copeti: A Formação do Profissional da Geografia. 2 ed. IJUI: Ed Unijui, 2003 – 80p

DALMÁS, Ângelo. Planejamento Participativo na escola: elaboração acompanhamento e avaliação. 14 ed. Petrópolis, RJ: Vozes 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994, PP. 263

MARTINS, A. M. **Autonomia da escola: a (ex) tensão do tema nas políticas públicas**. São Paulo: Cortez 2002, pp.139.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Educação e Política no Brasil de Hoje**. 4 ed – São Paulo: Cortez, 2005,

OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, M. R. T. (org.) **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica**. 3º ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, pp. 256

OLIVEIRA, Adão Francisco de. POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: conceito e contextualização. IN: OLIVEIRA, Adão Francisco de; PIZZO, Alex; FRANÇA George (org.). Fronteiras da Educação: desigualdades, tecnológicas e políticas. Editora da PUC Goiás, 2010, p 93-99.

QUEVEDO, Marcio Luiz. As Políticas Educacionais e trabalho docente: considerações sobre a experiência Cubana. IN: OLIVEIRA, Dalila Andrade. Reformas Educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, p. 61- 74.

RODRIGUES, Adriano Pereira; SILVA, Regina Celly Nogueira da. Manguezal e Degradação Ambiental: uma relação de desequilíbrio na comunidade do Baralho no município de Bayeux-PB. IN: ARRUDA, Luciene Vieira de MARIANO NETO, Belarmino (org.) Geografia e Território: planejamento urbano, rural e ambiental. Vol. 2 João Pessoa: ideia, 2013. p. 137 – 148

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura vara onzes teses sobre a educação política**. 37ed. Campinas, São Paulo: autores associados, 2005, PP. 91

SOUSA NETO, Marcelo de GOMES, Antônio José. POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO: REFLEXÕES HISTÓRICOSOCIAIS.
http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2002/GT.3/GT3_8_2002.pdf acessado em Abril, 2014.

TOMMSI, Livia de Warde, Mirian Jorge; HODDAD, Sérgio. Banco mundial e as políticas educacionais. 5 ed. São Paulo: Cortez. 2007.

VASCONCELLOS, Celso do Santos. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação: 12 ed/ Celso dos S. Vasconcellos. São Paulo: Libertão, 2007 (Coleção Subsídios Pedagógicos do Libertão: V.I.)