

### 3 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA E DA TURMA

A partir do estudo realizado observei que a Escola Antônio Soares da Cruz é uma Instituição educativa com princípios da universalidade de igualdade e tem como princípio uma escola de qualidade e democrática, visando e preparando o educando para o exercício da cidadania, através da prática e cumprimento de direitos e deveres.



Fonte: Arquivo da autora, Maio de 2014.

Figura – 6: Escola Municipal Antônio Soares da Cruz. Sítio Braga, Logradouro/PB.

A referida escola está localizada na zona rural do Sítio Braga I, no município de Logradouro, Paraíba, na Microrregião de Guarabira, nordeste do Brasil. Como se trata de uma escola de zona rural, consideramos apenas os aspectos pedagógicos relevantes a uma escola que se utiliza dos métodos da Educação do Campo, conforme determinações do Ministério da Educação e Cultura (MEC).

Desta forma, na zona rural do município de Logradouro, situada á 8 km do seu município. De acordo com o (censo IBGE de 2010), a população total é de 3.942. Sua economia gira em torno da Prefeitura Municipal e dos aposentados. Desse modo, a cultura é típica da região Nordeste (forró, festejos juninos, predomina a religião católica).

Em pesquisa com as pessoas idosas e cartilhas locais, Logradouro emancipou-se do município de Caiçara em 29 de abril de 1994, uma vitória das lideranças políticas da cidade. Com a municipalização, as primeiras eleições municipais para vereador e prefeito ocorreram em 1996. A religiosidade divide-se em católicos e protestantes. Sendo a religião católica a predominante.

A escola Antônio Soares da Cruz atende a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA). A escola não é de grande porte, mas atende um contingente significativo de alunos nos três turnos, entre crianças, jovens e adultos. Sua estrutura física conta com:

**Tabela – 2: Estrutura física da escola.**

01	Salão para eventos
01	Quadra de esportes
05	Salas de aula
02	Espaço pedagógico (sala dos professores e secretaria)
03	Banheiros (sendo 01 só pra funcionários)
01	Sala de informática em fase de conclusão

**Fonte: Elaborado pela autora, maio de 2014.**

A escola está adequada para atender pessoas com necessidades educativas especiais, como rampas e banheiros adaptados. A escola, foi fundada no ano de 1960 (mil novecentos e sessenta), em 2010 começou a reforma onde houve uma junção de três escolas do município, acolhendo o alunado dos sítios vizinhos.

Esta conta com um espaço amplo e uma estrutura adequada ao desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas. Atende seu alunado nos

turnos: matutino, vespertino e noturno. Os recursos didático-pedagógicos e materiais pedagógicos disponíveis na escola são:

**Tabela – 3: Recursos e Materiais pedagógicos.**

Recursos didático-pedagógicos	Materiais pedagógicos
01 retroprojetor,	Caderno, lápis e lápis de cor.
01 aparelho de som	Livros didáticos e ilustrados
01 caixa amplificadora	Livros literatura infantil e infanto-juvenil
TV, câmera digital.	Dicionários
14 computadores	Papel camurça, papel ofício, cartolina.
TV, DVD	Grampeador, papel laminado, tesoura.
	Coleção de madeira/cera, régua, etc.

**Fonte:** Elaborado pela autora, maio de 2014.

Disponibiliza também jogos pedagógicos como: sílabas e letras móveis, ábacos, jogos(quebra-cabeça, jogo da velha, bingos com letras e números, dominó, material dourado, jogo da memória, etc...). Está à frente da gestão Maria Gomes da Silva Oliveira e José Leandro da Silva como gestor adjunto. A escola conta com 29 funcionários, sendo 11 professores com formação superior completa, 03 auxiliares de educação, 07 graduados, 05 especialistas, 02 graduandas em Pedagogia. Os auxiliares têm uma jornada de trabalho de 8 horas diárias incluindo os vigilantes.

Então, a carga horária do corpo docente é de 25 horas para os efetivos e de 20 horas para os contratados. O corpo discente que frequenta a escola é um alunado carente e de zona rural. Seus familiares, em sua maioria não recebem o salário mínimo, e a fonte de renda é a bolsa família, pois os mesmos tiram da agricultura o sustento de cada dia. Os traços culturais predominante são típicos da região Nordeste (o forró, religião católica, quadrilhas, festejos juninos, entre outros).

As reuniões pedagógicas e as datas comemorativas são bem participativas junto ao corpo docente, que interage com as decisões tomadas na escola. A comunidade escolar participou da elaboração do PPP, incluindo pais, alunos, professores, coordenador pedagógico e os gestores. Logo as propostas do PPP

precisam ser revistas e ajustadas junto à comunidade, para assim dar atender suas necessidades. Vasconcellos (1995), afirma que:

É um instrumento teórico – metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita resignificar a ação de todos agentes da instituição (VASCONCELLOS, 1995, p. 143).

Portanto, nesta perspectiva, o PPP da escola deve proporcionar e oportunizar a formação de um cidadão consciente e participativo na sociedade em que está inserido, conhecendo valores importantes para sua vida em comunidade e acesso ao conhecimento.

Em relação ao tamanho da escola, no que diz respeito ao numero de alunos e a sua distribuição por séries (Tabela 03):

**Tabela – 4: De acordo com o senso escolar 2014 número de aluno que atende atualmente.**

<b>Nº de alunos por série:</b>		<b>Educação de jovens e adultos (EJA)</b>	
Pré- I	16 alunos	1º / 2º série	16 alunos
Pré – II	12 alunos	3º / 4º série	19 alunos
1º ano	21 alunos		
2º ano	16 alunos		
3º ano	15 alunos		
4º ano	13 alunos		
5º ano	16 alunos		

**Fonte: Senso escolar 2014.**

Além disso, da turma observada, como já avia citado a diante, as professoras tem a formação de graduação em pedagogia, “D” é especialista em psicopedagogia institucional e clínica, “E” especialista em educação básica. “D” é efetiva e “E” é professora auxiliar contratada, e tem experiência como docente há 10 anos, leciona nesta instituição de ensino á 04 anos. A sala possui 16 crianças de quatro anos de idade.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil:

Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagem orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.(BRASIL, 1998, p. 23, v.01).

Dessa forma, as crianças na sua maioria são filhos de agricultores, e uma minoria filhos de funcionários públicos, onde a grande parte possuiu uma renda mensal de menos de um salário mínimo, assim completando suas rendas com benefícios do governo, como a bolsa família.

Considerando essa realidade percebe-se que muitas crianças são vítimas de problemas sociais, como: desestrutura familiar, alimentação inadequada, sendo necessário um conhecimento amplo do educador, principalmente nos conteúdos da linguagem, didática, para formação e atuação do educador em sala de aula. A infância é uma fase em que todas as personalidades estão se constituindo.

A educação pré-escolar começou a ser reconhecida como necessária tanto na Europa quanto nos Estados Unidos durante a depressão econômica dos anos 30. Seu principal objetivo era o de garantir emprego a professores, enfermeiros e outros profissionais [...]. (KRAMER, 2012, p. 158).

Para tanto, a educação infantil, é a fase importante na vida de cada criança, é um processo indispensável para o exercício da cidadania e a vivência em sociedade de cada indivíduo.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Conforme as observações feitas na referida escola, os resultados indicam que as docentes da educação infantil, se dispuseram a responder o questionário de forma espontânea e sintonizada, pois suas organizações do tempo e espaço pedagógico apresenta uma dinâmica alienada ao saberes da criança, tornado sua prática mais eficiente ao fazerem os seus planejamentos, assim passa dar mais importância aos seus próprios conhecimentos do saber experiencial, é aquele aprendido com a experiência, onde a experiência dos sujeitos pesquisados passa a ser visto como não é só para suprimento das necessidades básicas das crianças, mais a brincadeira em si, é um artifício da aprendizagem, e não somente uma recreação ou passatempo.

A Lei 9394/96 estabelece, ainda, as finalidades da Educação Infantil, como vemos a seguir:

Art. 29. A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 30. A Educação Infantil será oferecida em:

I - creches ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Art. 31. Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Entretanto elas passam a compreender que o aprendizado pode se dá através do lúdico e das brincadeiras, organizando seu espaço e o tempo para delinear suas atividades curriculares que são propostas para aos discentes nessa instituição educacional, pois tem que está inerentemente propostas para o seu desenvolvimento, sabendo que, irá suprir as necessidades básicas das crianças seja ela qual for. Segundo Cavasin (2008), afirma que:

O professor na Educação Infantil precisa estar atento a isso, pois quem tem a concepção de que o educar e cuidar são indissociáveis, participa da elaboração de uma proposta pedagógica que efetivará o seu plano de trabalho e nele existir a preocupação com a organização que dará ao espaço/tempo, efetivará o seu planejamento, procurando sempre privilegiar o que é melhor para a criança. (CAVASIN, 2008, p. 54.)