



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA

MEMORIAL DESCRITIVO DAS ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA (INÍCIO - TÉRMINO)

VANESSA DA SILVA SANTOS

POMBAL - PB

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S237i Santos, Vanessa da Silva
A Importância do estágio supervisionado para o ensino e a prática da geografia [manuscrito] / Vanessa da Silva Santos. - 2014.
16 p. : il. color.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.
"Orientação: Francineide Ferreira de Moraes, Secretária de Educação à Distância".

1. Estágio Supervisionado. 2. Prática Docente. 3. Licenciatura em Geografia. I. Título.

21. ed. CDD 371.1

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA O ENSINO E A PRÁTICA DA GEOGRAFIA

VANESSA DA SILVA SANTOS

Memorial descritivo das atividades realizadas durante o Curso de licenciatura em Geografia (início - término), apresentado como pré-requisito para aprovação do curso.

POMBAL - PB

2014

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA O ENSINO E A
PRÁTICA DA GEOGRAFIA**

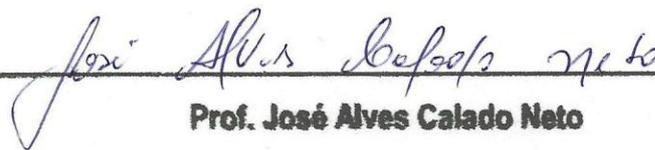
Aprovado em: _____ de _____ de 2014.

COMISSÃO EXAMINADORA



Prof. Me. Francineide Ferreira de Moraes

Orientador (a)



Prof. José Alves Calado Neto

Examinador (a)



Prof. Carlos Barbosa de Sousa

Examinador (a)

POMBAL - PB

2014

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
FACULDADE DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, por está comigo em todas as horas e me mostrar através da fé e da dedicação, que eu posso sempre mais.

À família, por me dar incentivo e confiança, me dando o maior tesouro que eu poderia ter - a educação.

A Joseilson Freires de Almeida, por me ajudar a vencer, dividindo comigo paciência e entusiasmo.

Aos amigos, que sempre me incentivaram para buscar e realizar este sonho.

Aos meus colegas de classe e demais formandos, pela amizade e companheirismo que recebi.

Ao meu tutor que me acompanhou, transmitindo-me tranquilidade e sabedoria.

Aos professores, por me transmitirem o conhecimento necessário para minha formação. Deixo explícita o muito obrigado.

RESUMO

O presente memorial objetiva informar a todos que o lerem, sobre a minha vida acadêmica, enquanto estudante da Educação à Distância, mostrar a minha caminhada no decorrer da graduação, descrevendo algumas situações significativas bem como dificuldades para chegar ao final de um Curso Superior. Retratando a experiência do estágio supervisionado e sua importância para o ensino e a prática da geografia. Permitindo a reflexão de saberes entre aluno e professor.

Palavras chaves: Experiência, estágio supervisionado, prática, e reflexão.

Sumário

1	Introdução.....	7
2	Registrando as minhas memórias	8
2.1	O meu estágio.....	11
2.1.1	O contexto do estágio.....	11
2.1.2	A minha caminhada no estágio.....	12
3	Breves considerações.....	15
	Referências	16

1 Introdução

Considerando que cada vez mais são requisitados profissionais bem qualificados para o mercado de trabalho, torna-se relevante aproveitar todas as oportunidades de apropriação do conhecimento na formação inicial. Nesse sentido, a experiência do estágio é fundamental para a formação integral do aluno, haja vista ser espaço fértil para o aluno mobiliza a teoria estudada no decorrer do curso, transformando-a em vivências produtivas de aprendizagem. O estágio também é importante para conhecer a realidade contextual de ensino, porque, como afirma Mafuani (2011), é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais e analisar o cotidiano.

Além de uma oportunidade de crescimento profissional, o estágio proporciona um aprendizado pessoal, que, ao longo do mesmo, o aluno irá se integrando à universidade, fazendo dele uma fonte de conhecimento em cada aula. Para Filho (2010), o estágio supervisionado também é permite momentos de reflexão sobre o conhecimento construído durante a vida acadêmica e a experiência real, inter-relacionando os componentes curriculares estudados, de modo a construir o conhecimento interdisciplinarmente, para uma formação profissional mais consistente.

Mas, vale salientar que, além das práticas vivenciadas no estágio, é muito importante o registro das reflexões do aluno sobre esses momentos, pois as memórias se tornam rico material para revisão e reelaboração de práticas futuras. Aqui deixo as minhas ponderações sobre a minha trajetória no curso de Licenciatura em Geografia pela UEPB Virtual, de modo a proporcionar uma melhor compreensão de um profissional apto para ser atuante na mudança para um futuro.

2 Registrando as minhas memórias

Meu nome é Vanessa da Silva Santos, nasci no dia 2 de outubro de 1991, venho de uma família grande e humilde, com quatro irmãos que depositaram em mim a confiança de se espelharem. Meus pais, Teresa Maria da Silva Santos e João Felipe dos Santos, motivaram-me e fizeram de mim o que sou hoje, conseguindo, através de ensinamentos e conselhos, mostrar que o maior tesouro que podemos ter na vida é o conhecimento, o que busco sempre, através de estudo aprimorado e capacitado.

Minha trajetória trata-se da oportunidade em 2010 de ingressar em um curso superior de Licenciatura em Geografia pela UEPB Virtual e de conseguir obter o resultado tão almejado, este memorial permite recordar momentos importantes da minha vida acadêmica e que me impulsionam a ir mais longe, e viver o elo entre a teoria e a prática.

No ano de 2010, desestimulada com as dificuldades, enfrentando uma decepção, depois de estudar em escolas públicas que faltavam muitas coisas, inclusive estímulo, surgiu a oportunidade de ingressar em um curso superior, Licenciatura em Geografia pela UEPB Virtual, na cidade de Pombal. No começo, fiquei um pouco assustada, pois era uma realidade nova, mas fiz a matrícula e, em seguida, enviei a documentação para a coordenação em Campina Grande. Com a minha aprovação, não poderia deixar jamais de buscar meu sonho, que não era ser apenas professora, mas o de ter uma vida digna com conhecimento para exercer a minha profissão.

O curso de geografia da UEPB a distância iniciou-se com um encontro presencial, onde foram feitas apresentações de alunos e tutores, fazendo a divisão das turmas. De forma cordial, começava o primeiro semestre, mas, por não ter muita afinidade com o computador, enfrentei algumas dificuldades. Foi ministrado um curso básico de informática durante dois sábados (04/09) e (11/09), no polo de Pombal, alicerçando-me para as disciplinas Introdução à Informática, Seminário Temático, Introdução à ciência Geográfica, Leitura, e Interpretação de Textos e Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, que foram as primeiras a serem ofertadas.

Com força de vontade, consegui o que tanto almejava que era cursar uma universidade e poder então sonhar mais alto, era o primeiro passo de minha realização pessoal; a partida foi o mais difícil, pois a educação a distância propõe ao aluno que trabalha o dia inteiro, disponibilidade de tempo para dedicar horas ao curso. Apesar de serem raros os encontros presenciais, com muito esforço fui me adaptando às exigências de um curso à distância, já que tudo na vida é questão de prática.

O tutor, José Alves Neto, com muita sabedoria, paciência, dedicação e incentivo, ajudou a todos a nessa nova modalidade de ensino. Ele sempre nos aconselhava que deveríamos fazer o que estava no nosso alcance para dar certo, e assim eu o fiz. Foi muito proveitoso conseguir fazer uso da tecnologia ao nosso favor, diminuindo a distância e abrindo espaço para novos horizontes.

Acabava o primeiro semestre e já começava o segundo, com as disciplinas: Geografia Física I, Seminário Temático II, Educação e Tecnologia, Organização do Espaço, Metodologia científica, Educação a Distância e Leituras Cartográficas e Interpretações I. Foram disciplinas de grande ajuda para que eu entendesse a importância da tecnologia para a educação, através da qual tomei conhecimento dos conceitos de grandes autores e geógrafos.

Através dos fascículos, consegui estudar para cada prova, para realização de atividades, projetos e seminários. O terceiro período revelava como a Geografia está presente no nosso dia a dia. As matérias de Estudos Contemporâneos da Cultura, Didática para o Ensino de Geografia, Ciências da Natureza e Realidade, Instrumentação para o Ensino de Geografia I, Ecossistemas Brasileiros, e Seminário Temático possibilitaram ver conteúdos que me deixavam mais apaixonada pelo curso.

Geografia Física II, Leituras Cartográficas e Interpretações e Estatísticas II, Psicologia da Educação, Formação Territorial, Pesquisa e Ensino de Geografia, e Seminário Temático IV abrilhantavam o quarto período, pois eu e meu colega Tadeu Monteiro elaboramos um Projeto de pesquisa e ensino da Geografia como pré-requisito para elaboração do Trabalho de Dissertação na linha de pesquisa, sobre as principais causas do assoreamento dos rios. Como também fiz uma atividade relacionando às características essencialmente humanas que são: o trabalho e o uso de instrumentos, a criação e utilização da linguagem e a compreensão do mundo.

No quinto semestre, com Geografia Regional do Mundo, Instrumentação, para o Ensino de Geografia II, Geografia da População e Seminário Temático V, foi possível entender que cada região se diferencia das outras por apresentar particularidades próprias. Qualquer espaço é e pode ser regionalizado. Já no sexto, Geografia Agrária, Estágio Supervisionado I Geografia Urbana, Espaço, Tecnologia e Globalização, Geografia Física III, e Seminário Temático VI, eu aprendi junto com meus colegas, através de um trabalho em equipe a importância do uso das tecnologias para o ensino e a aprendizagem e relevância de se trabalhar com imagens no ensino da Geografia.

As matérias: Geografia Regional do Mundo II, Estágio Supervisionado II, Geografia Regional do Brasil, Instrumentação para o Ensino de Geografia III, Seminário Temático, compunham o sétimo período. Já Estágio Supervisionado III, Geografia do Nordeste, Estudos do Semiárido, Instrumentação para o Ensino de Geografia IV e Seminário de Pesquisa: TCC compunham o oitavo e último semestre.

A cada dia do curso aprendi a lidar com situações novas, confeccionei maquetes, elaborei projetos, que me levaram a visitar rios e escolas, trabalhei em grupo, pesquisei, respondi atividades online, ou presenciais, fiz provas, além dos encontros presenciais que foram fantásticos. Mas o mais importante foi ter consciência da minha dedicação para me apropriar dos conhecimentos. Hoje, vejo o fruto dos meus estudos se desenvolver através das minhas conquistas, sem medo de enfrentar as dificuldades e aprender a confiar no melhor.

Ao decorrer do curso, paguei todas as disciplinas com êxito e louvor, sem passar pela reoferta de nenhuma, algumas exigiam maior empenho, outras se adequavam a minha realidade, como as disciplinas Pensamentos sócio-filosóficos e Psicologia, que me fizeram amadurecer e conseguir expor as minhas vontades e pensamentos.

Por fim, os Estágios supervisionados possibilitaram-me o desabrochar como cidadã e futura professora. Durante as aulas, tentei me dedicar ao máximo, buscando a cada dia colocar aquilo que aprendi em prática, mas também busquei o verdadeiro papel de um professor: a busca pelo ser educador, processo fundamental para uma realização profissional.

A caminhada chegou ao fim, mas adquirir ensinamentos que servirão de alicerces para a minha vida inteira, cursar uma faculdade e concluí-la é um sonho realizado, através do qual, acredito poder contribuir para um país melhor, fazendo uma educação de qualidade. Enfim, hoje eu posso dizer que creio que educar é formar opinião crítica, construtiva, é dar e receber conhecimento. É ser fiel aos seus ensinamentos, mas tendo a humildade de pensar diferente.

2.1 O meu estágio...

2.1.1 O contexto do estágio

O Estágio Supervisionado em Geografia III foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio “Arruda Câmara”, situado no bairro Jardim Rogério as margens da BR-230, s/n, Pombal-PB, cujas instalações estão necessitando passar por uma grande reforma de ampliação. A escola tem como diretora a professora Roza Bibiano da Silva Barbosa, e o estágio teve como supervisora e orientadora a professora Zuleide de Almeida Martins.

Esta Unidade de Ensino conta atualmente com 20 salas de aulas, 01 secretaria, 02 depósitos, 01 sala de direção, 01 cozinha, 02 banheiros coletivos, 01 biblioteca, 01 sala de informática, 01 auditório, 01 sala de professores, 01 sala de vídeo.

Seu horário de funcionamento pela manhã é das 7:00h às 11:45h, com 20 turmas, sendo 10 turmas do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, e 10 turmas do Ensino Médio do 1º ao 3º ano. Já no turno da tarde, o horário vai das 13:00h às 17:45h, com 08 turmas, sendo 04 delas do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, e as demais do Ensino Médio do 1º ao 3º ano. Seu horário de funcionamento no turno noite vai das 18:30h às 22:30h, com 12 turmas, sendo 04 do Ensino Fundamental do 5º ao 8º EJA, no qual o 8º ano do Ensino Fundamental EJA, foi nesta última turma que estagiei; além dessa ainda tem 05 turmas pertencem ao Ensino Médio do 1º ao 3º ano e mais 03 turmas do Ensino Médio Regular do 1º ao 3º.

2.1.2 A minha caminhada no estágio

No estágio supervisionado não basta saber somente a teoria, ou boa parte dos conteúdos, mas, também, é preciso que a formação se dê por meio “de leituras, de realização de projetos, de trocas de experiências, de investigações sobre a própria prática, de reflexões sobre experiências passadas e presentes, como aluno, no contato com outras pessoas (pais, alunos), com o mundo” (REIS e FIORENTINI, 2007, p. 4).

É, portanto, o estágio uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciando vai assumir pela primeira vez a sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência - fazer bem o que lhe compete. (ANDRADE, 2005, p. 2).

No desenvolvimento do estágio supervisionado, principalmente com a educação de jovens e adultos, deve-se levar em conta a heterogeneidade das turmas, com dificuldades de alguns alunos, e transmitir a eles sua vontade de ensinar, para que eles tenham entusiasmo em aprender. É preciso que o estagiário tenha engajamento com os profissionais da escola e que se envolva, desenvolvendo uma participação exemplar, atendendo uma ação educativa eternamente comprometida com o atendimento das necessidades e dos interesses deles, também que possa atender aos objetivos que foram propostos, mostrando aos alunos que a educação é um alicerce para o futuro que tanto almejamos.

O contexto escolar é parte integrante dos conhecimentos dos professores e inclui, entre outros, conhecimentos sobre os estilos de aprendizagem dos alunos, seus interesses, necessidades e dificuldades, além de um repertório de técnicas de ensino e de competências de gestão de sala de aula. (SBEM, 2003, p. 21).

Propus aos alunos aulas interativas, com debates, filmes, mapas, gráficos, músicas sobre os temas, mas principalmente a disposição de levar e aplicar metodologias que resgatassem o interesse deles, a capacidade e a vontade de aprender. Para isso, fiz um planejamento, para assegurar a

sistematização das aulas, e até mesmo uma avaliação, a fim de testar se as minhas orientações tinham sido compreendidas, como se ver nas fotos e tabela abaixo.



Figura 1- Trabalho em equipe com os alunos

Figura 2 - Aplicação de provas para os alunos

Tabela explicitando o planejamento das aulas

DATA DA AULA	CONTEÚDO APLICADO
10 de março de 2014	Leitura e explicação sobre o tema: Retratos do Brasil, retratos do mundo.
11 de março de 2014	Aula expositiva com fotos, levando os alunos a compararem o antes e o depois dos imigrantes no Brasil.
12 de março de 2014	Aula audiovisual com filme Jean Charles, com o tema: Imigração.
17 de março de 2014	Aula para criar e-mail para os alunos.
18 de março de 2014	Aplicação de relatório para os alunos que assistiram ao filme.
19 de março de 2014	Explicação do assunto: Causas e consequências da imigração.
24 de março de 2014	Pesquisa e debates com alunos.
25 de março de 2014	Exercício valendo visto para obtenção de nota dos alunos.
26 de março de 2014	Aula com música de Luiz Gonzaga, para melhor compreensão do tema.
31 de março de 2014	As consequências do êxodo rural, e suas causas foram mostradas através de gráficos.
01 de abril de 2014	O tema: cidades retratos da urbanização, foram representadas através de mapas.
02 de abril de 2014	Prova sobre o tema visto.
07 de abril de 2014	Explicação de como surgiram às desigualdades.
08 de abril de 2014	Exercício acerca da aula anterior.

09 de abril de 2014	Através do Datashow foi possível mostrar os avanços da globalização.
14 de abril de 2014	Debate em sala de aula sobre desenvolvimento e subdesenvolvimento.
15 de abril de 2014	Exercício pesquisado sobre o assunto da aula anterior.
16 de abril de 2014	Discursão sobre a importância do voto eleitoral.
21 de abril de 2014	Prova individual.
22 de abril de 2014	Explicação a respeito: paz e conflitos.
23 de abril de 2014	Aula interativa com participação dos alunos e do professor, buscando a opinião crítica de cada um sobre a desigualdade.
28 de abril de 2014	Atividade focada no conhecimento de cada um através da opinião de todos.
29 de abril de 2014	Explicação de música com o tema a miséria.
05 de maio de 2014	Exercício sobre a aula anterior.
06 de maio de 2014	Apresentação de seminário sobre os motivos para a guerra.
07 de maio de 2014	Aula sobre os conflitos no mundo atual.
14 de maio de 2014	Realização de gincana em sala de aula valendo nota.
19 de maio de 2014	Aula interativa com explicação sobre: as causas do desemprego.
26 de maio de 2014	Debate sobre pesquisa: armas no Brasil matam mais que no Iraque.
27 de maio de 2014	Aula com apresentação de gráficos acerca das iniciativas de paz no mundo.
02 de junho de 2014	Pesquisas de palavras importantes que os alunos desconheciam o significados, relacionadas à cultura regional.
03 de junho de 2014	Debate e análise sobre os últimos acontecimentos no Brasil.
04 de junho de 2014	Despedida dos alunos através de conselhos e conversas engrandecedoras e ricas em aprendizados.

3 Breves considerações

É importante ressaltar a felicidade de poder finalizar o curso de Geografia com uma experiência linda, como o estágio. Transmitir o que aprendi na faculdade aos alunos em sala de aula foram momentos únicos, onde conheci de perto as necessidades de cada um, o propósito de educar, descobrindo insatisfações na educação, porém, ao mesmo tempo, estimulando-me para contribuir com a transformação para uma educação melhor.

A carência nas escolas do Brasil vai além do que eu pensava, os alunos saem das suas casas muitas vezes, precisando de afeto, de dedicação, é preciso que o professor entre na sala de aula com a simplicidade, porém inteligência para mostrar que seus alunos podem construir um futuro diferente dos que eles tem no presente.

Em vista do que foi apresentado, é com enorme orgulho e satisfação, que concluo o curso de Licenciatura em Geografia, com a plena certeza de que buscarei expandi tudo o que eu aprendi, seja na teoria ou na prática.

Referências

ALVES, Rubem. **Se Eu Pudesse Viver Minha Vida Novamente**. Campinas, SP. Editora: Verus, 2004.

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). **Estágio Curricular**: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática. Natal: EDUFRN, 2005. Disponível em: www.educ.ufrn.br/Arnon/estagio.pdf. Acesso em: 15 jul. 2014.

Contribuição da Sociedade Brasileira de Educação Matemática. Disponível em: http://www.prg.unicamp.br/ccg/subformacaoprofessores/SBEM_licenciatura.pdf Acesso em: 14 de julho de 2014.

FILHO, A. P. O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente. **Revista P@rtes**, 2010. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em: 15 de julho, de 2014.

MAFUANI. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?Pag=noticiaintegra.asp&IDNOTICIA=1259>.

REIS, Maria Elidia Teixeira; FIORENTINI, Dario. Desenvolvimento profissional em saberes e práticas num curso de licenciatura em Matemática para professores em serviço. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30, Caxambu, MG. **Anais da 30ª Reunião Anual da ANPED**: 30 anos de pesquisa e compromisso social. Rio de Janeiro: ANPED, 2007. V. 1. P. 1-17