



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E AGRÁRIAS  
DEPARTAMENTO DE AGRÁRIAS E EXATAS  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
CAMPUS IV**

**REMILDO TORRES MANGUEIRA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE  
SUA CONSTRUÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA**

**CATOLÉ DO ROCHA – PB  
2014**

**REMILDO TORRES MANGUEIRA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE  
SUA CONSTRUÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de **Licenciado em Ciências Agrárias**.

Orientador (a): Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Dalila Regina Mota  
de Melo

CATOLÉ DO ROCHA – PB  
2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

M277p Manguiera, Remildo Torres  
Projeto político pedagógico: [manuscrito] : concepção de professores sobre sua construção didática pedagógica / Remildo Torres Manguiera. - 2014.  
18 p.

Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Agrárias) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Humanas e Agrárias, 2014.  
"Orientação: Profa Dr. Dalila Regina Mota de Melo, Departamento de Agrárias e Exatas".

1. Projeto Político Pedagógico. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Vivência escolar. I. Título.

21. ed. CDD 371.203

**REMILDO TORRES MANGUEIRA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE  
SUA CONSTRUÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de **Licenciado em Ciências Agrárias**.

Aprovado em 24/07/2014.

**BANCA EXAMINADORA**

*Dalila Regina Mota de Melo*

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Dalila Regina Mota de Melo / UEPB  
Orientadora

*Francineide Pereira Silva*

Prof<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Francineide Pereira Silva / UEPB  
Examinadora

*Benedita Ferreira Arnaud*

Prof<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Benedita Ferreira Arnaud / UEPB  
Examinadora

## DEDICATÓRIA

À minha família, em especial meus pais e meus irmãos, que contribuíram para que este sonho se tornasse realidade, aos meus colegas, aos meus queridos amigos, Leandra e Roniclaúdio, que foram muito importantes para mim e a todos aqueles que acreditaram que esse sonho tornaria realidade.

## AGRADECIMENTOS

A Deus, a quem deve toda honra, por ter me concedido esta vitória;

Aos meus pais, Reginaldo e Rita, aos meus irmãos Regivanho e Rivânio, que em todo tempo estiveram dispostos a me ajudar;

Aos meus sobrinhos Cauã e Isabella, que sempre me alegraram nos momentos de tristeza e desatinos;

Às minhas cunhadas Enilda e Marta, que sempre acreditaram no meu potencial;

À UEPB e ao Campus IV, pelo apoio que foi muito importante para a realização deste trabalho;

A todos os funcionários do Campus IV, em especial a Glauber e Sara Lobo, que sempre estiveram dispostos a me ajudar;

Aos meus colegas e amigos, em especial, Erica Susana, Elizângela, Equivânia (Preta), Hugo, Leandra, Lideneide, Rizolene (Rosinha), Stefânia, e aos demais, que foram pessoas sensacionais e contribuíram muito para o desenvolvimento desde trabalho;

À minha orientadora Dra. Dalila Regina Mota de Melo e também a M.<sup>a</sup> Francineide Pereira da Silva, pelo conhecimento e orientação que estiveram passando para mim;

A todos os professores da UEPB do Campus IV, em especial, Édem, Evandro, Flávia e Reginaldo que foram muito importantes na minha vida acadêmica;

Ao Diretor da Escola Agrotécnica do Cajueiro Pedro Ferreira e ao Vice – Diretor Francisco Pinheiro, que contribuíram para o desenvolvimento desse trabalho;

A todos os amigos que direto ou indiretamente estiveram dando sua colaboração.

Muito obrigado.

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE SUA CONSTRUÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA

Remildo Torres Mangueira<sup>1</sup>

Dalila Regina Mota de Melo<sup>2</sup>

### RESUMO

Um Projeto Político Pedagógico (PPP) escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada pela escola, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro da instituição escolar, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. Portanto, este trabalho teve como objetivo conhecer a concepção de professores do ensino fundamental e médio sobre a importância do PPP para o ensino e aprendizagem. Para a coleta dos dados valeu-se do uso de questionários para realização de entrevistas, através dos quais foi possível colher informações entre seis professores de escolas do ensino fundamental e médio das cidades de Catolé do Rocha – PB, São Bento – PB e Patu - RN. Através dos resultados, fica claro que os professores do ensino fundamental e médio compreendem o que é e a importância do projeto Político Pedagógico para o bom desempenho ensino-aprendizagem. Porém, existem alguns desafios para sua elaboração e execução, os quais podem ser elencados hipoteticamente o empenho da família, da comunidade, o professor não apresentar disponibilidade para mudanças na metodologia empregada nas aulas devido à dupla jornada de trabalho e em certos casos falta de flexibilidade da própria gestão escolar.

Palavras-chaves: Projeto Político Pedagógico. Ensino-aprendizagem. Vivência escolar.

### 1 INTRODUÇÃO

Considerada uma discussão relevante, a elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) configura-se como imprescindível no contexto educacional, visto que a prática de ensino deve ser norteada por meio de parâmetros que assegurem de certa forma o êxito na atuação dos docentes no cotidiano escolar. Desse modo, este instrumento pedagógico não deve ser entendido como modismo, tampouco como um documento para ficar fechado em uma mesa na sala de direção da escola, ele vai além do simples agrupamento de planos de ensino e

---

<sup>1</sup> Aluno do Curso de graduação de Licenciatura Plena em Ciências Agrárias, CCHA-UEPB, Campus IV, Catolé do Rocha-PB. [renildortm@hotmail.com](mailto:renildortm@hotmail.com).

<sup>2</sup> Professora do CCHA-UEPB, Campus IV. Departamento de Agrárias e Exatas, Catolé do Rocha-PB. [dalilaregina@hotmail.com](mailto:dalilaregina@hotmail.com).

atividades diversificadas, pois é um instrumento de trabalho que norteia o rumo, direção devendo ser construído com a participação de todos os profissionais de uma instituição de ensino.

Para Libâneo (2008, p. 65), o Projeto Pedagógico Curricular é instrumento entre fins e meios, para existir a possibilidade de educar a todos como condições para a igualdade e inclusão social, de modo que o desenvolvimento do projeto pedagógico e do currículo necessita de professores competentes e que passe os conteúdos para obter bons resultados a fim de evidenciar o trabalho da escola e dos professores.

Seguindo a ótica do autor supracitado vê-se que o PPP escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidade educacional a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. Pois a educação é o meio que permite ao homem formar-se e construir-se como um ser digno e consciente de suas ações e, através da mesma ele constrói a sua cidadania e interage com o meio, com o outro, e poderá ou não, transformar a sua vida e sociedade.

Paralelamente, se a escola tomar para si, a responsabilidade de formar indivíduos capazes de atuar de forma competente na sociedade, primará por eleger, como objeto de ensino, temáticas de ensino que estejam de acordo com as questões sociais que marcam cada momento histórico, em que a aprendizagem e a assimilação são consideradas essenciais para que os educandos possam exercer seus direitos e deveres perante a sociedade que fazem parte modificando-a e intervindo efetivamente para promover o desenvolvimento e socialização.

A comunidade escolar, ou seja, professores, alunos, pais, direção e equipe pedagógica, são considerados como sujeitos ativos de todo o processo de gestão, de forma que a participação de cada um implica em clareza e conhecimento do seu papel, em relação ao papel dos demais, como co-responsáveis. Além da participação, a autonomia constitui-se um princípio básico da gestão democrática. Para que os membros da comunidade escolar possam ser considerados sujeitos ativos deste processo, faz-se necessário refletir sobre a forma de organização do trabalho escolar e as relações de poder neste espaço.

Assim,



A educação é uma atividade onde professores e alunos mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo da aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma realidade, a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social (LIBÂNEO, 2008, p. 33).

Então a partir dessa visão, é preciso destacar que o PPP extrapola a dimensão pedagógica, englobando também a gestão financeira e administrativa, ou seja, os recursos necessários à sua implementação e as formas de gerenciamento. Neste sentido a construção do projeto político pedagógico significa enfrentar o desafio da transformação global da escola, tanto na dimensão pedagógica, administrativa, como na sua dimensão política.

Neste sentido, Vasconcelos (2000) disse que essa flexibilidade não só permite maior interação com as práticas do professor, mas, sobretudo, porque não obriga o professor a cumprir um papel rígido e imutável, serve como mola propulsora para uma reflexão mais precisa da realidade.

No entanto, diante da escassez de trabalhos que mostrem a concepção que os professores têm sobre o PPP, este trabalho tem como objetivo conhecer a visão de professores do ensino fundamental e médio sobre o que é e a importância do PPP para o ensino-aprendizagem.

## **2 MATERIAL E MÉTODOS**

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Dr. Édino Jales, município de Patu - RN, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio João Silveira, município de São Bento – PB e na Escola Agrotécnica do Cajueiro – Campus IV da Universidade Estadual da Paraíba, Catolé do Rocha - PB.

Para a coleta dos dados foi utilizado o método indutivo e como instrumento de pesquisa foi aplicada uma entrevista estruturada em forma de questionário composto pelas seguintes perguntas abertas: Em sua concepção, o que é PPP?; O que deve ser contemplado no PPP?; Quais as contribuições do PPP para o desenvolvimento do Ensino e Aprendizagem na sua escola?; Qual a importância da atuação do professor dentro da semana pedagógica da escola enfatizando o PPP? e Quais os desafios enfrentados para elaboração do PPP?

A entrevista foi aplicada a seis professores das escolas mencionadas acima e logo após os professores entrevistados terem respondido às perguntas, as respostas foram analisadas de forma individual e coletiva.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para construção da cidadania se faz necessário um trabalho em equipe, ressaltando a importância do trabalho docente no que concerne a promoção do saber aos seus educandos levando-os a terem responsabilidade para com a comunidade, pois esta é tarefa de todos os membros da escola. Dessa forma, através das respostas aos questionamentos acerca da importância do PPP para a prática pedagógica dos professores das escolas mencionadas acima, tornou-se possível reconhecer a relevância dada ao trabalho docente para com o ensino e a aprendizagem.

De acordo com os dados coletados percebe-se que os professores destas instituições escolares apresentam conceitos coerentes do que seja o PPP e para cumprir seu papel, de contribuir para o pleno desenvolvimento social do indivíduo, preparando-o para exercer a cidadania e qualificando-o para o trabalho, como define a constituição e a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), faz-se necessário construir uma escola onde todos sejam acolhidos e tenham sucesso igualmente (Tabela 1).

**Tabela 1** - Respostas da primeira pergunta: Em sua concepção, o que é PPP? Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2014.

<b>Professores Entrevistados</b>	<b>Respostas</b>
1	Documento elaborado pela comunidade escolar que regula as ações desenvolvidas em uma unidade escolar.
2	É o retrato da escola, documento que norteia a prática pedagógica dos professores.
3	É o meio de estabelecer as práticas pedagógicas, através da comunidade escolar.
4	Importante instrumento de trabalho docente.
5	Meio para traçar as diretrizes da prática pedagógica.
6	Suporte teórico e metodológico que traça as diretrizes curriculares de uma escola.

Neste caso as ideias dos referidos professores convergem para o fato de que segundo Vasconcellos (1995, p. 143), o projeto pedagógico:

“É um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita resignificar a ação de todos os agentes da instituição”.

Sinteticamente a visão que esses docentes têm do ensino e da importância do PPP para a escola é a de que toda instituição deve se pautar em encaminhamentos didático-pedagógicos que venham contribuir de forma satisfatória para o aprendizado de seus alunos, pois só obterá sucesso tendo em mente em sua proposta curricular o bem-estar de seus sujeitos.

Neste documento deve contemplar uma definição clara do tipo de sociedade que desejamos. Requer a definição de fins, neste caso todos deverão ter em mente o cidadão que pretendem formar, bem como estabelecer os meios para se chegar a estes fins. Daí a importância de se levar em conta a coletividade para elaboração do PPP de cada instituição escolar.

Basicamente é consenso entre os docentes que para a elaboração do PPP de qualquer instituição escolar devem ser levados em consideração elementos fundamentais que valorizem o interesse coletivo, que por sua vez, devem abranger todos os aspectos da vida do educando, levando-o à promoção social (Tabela 2). Neste caso é fundamental que o documento descreva os princípios norteadores que estão contemplados na LDB nº 9394/96, precisamente no seu Art. 3º:

- I. igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- IV. respeito a liberdade e apreço a tolerância;
- V. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII. valorização do profissional da educação escolar;
- VIII. gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação do sistema de ensino;
- IX. garantia do padrão de qualidade;

X. valorização da experiência extracurricular;

XI. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais  
[...]

**Tabela 2** – Respostas da segunda pergunta: O que deve ser contemplado no PPP? Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2014.

<b>Professores Entrevistados</b>	<b>Respostas</b>
1	Ações que visem um melhoramento no ensino.
2	Exigências legais e sociais do sistema de ensino.
3	Interesses coletivos de toda a comunidade escolar.
4	Objetivos e metas para uma melhor aprendizagem.
5	Pluralidade cultural.
6	Ações voltadas para a promoção social dos alunos.

É perceptível que o PPP não deve ser visto de forma fixa, estática, como um programa oficial, pelo contrário, é um documento que está sempre em construção, nesse sentido o papel da gestão escolar se torna essencial, visto que de certa forma, esta coordena diretamente as diretrizes que norteiam o PPP. Daí a importância de se contar com uma gestão escolar democrática, participativa para apoiar a execução dessas ações.

Na perspectiva desses docentes fica nítida que uma das principais contribuições que o PPP pode trazer para o ensino é a flexibilidade de ações docentes, a possibilidade de se adequar as ações planejadas a cada momento e situação (Tabela 3). Dessa forma, se pensar em executar qualquer atividade significa levar em consideração a coletividade e as necessidades de cada instituição escolar.

**Tabela 3** – Respostas da terceira pergunta: Quais as contribuições do PPP para o desenvolvimento do Ensino e Aprendizagem na sua escola? Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2014.

<b>Professores Entrevistados</b>	<b>Respostas</b>
1	Melhoramento na prática pedagógica dos professores.
2	Uma maneira sistemática de organização curricular.
3	Participação ativa da família na escola.
4	Organização do tempo e espaço para realização de ações diversas.
5	Controle das ações planejadas pela comunidade escolar.
6	Ações voltadas para a promoção social dos alunos.

A atuação do professor na jornada pedagógica, na visão dos professores é de suma importância, pois não se deve trabalhar um projeto na escola sem a participação do professor, porque todo projeto político pedagógico da escola é voltado principalmente para as necessidades pedagógicas dos alunos (Tabela 4). Portanto, o professor deve participar da elaboração de todos os projetos que a escola vem a elaborar, pois ele é o mediador da aplicação, e atuação desses projetos.

Posteriormente à aplicabilidade das metas e ações definidas no PPP, cada instituição escolar passa à fase de avaliação do mesmo, neste caso esta avaliação deve ser feita por toda a comunidade escolar, ou seja, todos os sujeitos envolvidos no projeto. Com isso, os resultados são observados para que sejam feitas as mudanças necessárias para o bom funcionamento e alcance dos objetivos propostos.

**Tabela 4** – Respostas da quarta pergunta: Qual a importância da atuação do professor dentro da semana pedagógica da escola enfatizando o PPP? Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2014.

<b>Professores Entrevistados</b>	<b>Respostas</b>
1	Imprescindível.
2	Relevante.
3	De suma importância.
4	Fundamental.
5	Essencial.
6	Importante, pois é ele que vai executar junto aos alunos, as ações planejadas.

Com relação aos desafios encontrados na elaboração do PPP, é notório o fato de alguns professores apontarem como entraves a falta de compromisso da família para com a escola; o próprio professor não apresentar disponibilidade para mudanças na metodologia empregada nas aulas devido à dupla jornada de trabalho; em certos casos falta de flexibilidade da própria gestão escolar (Tabela 5). Dessa forma, tudo isso se configura enquanto obstáculos para elaboração de um projeto político e pedagógico de qualidade e garantia de escola autônoma.

É neste sentido que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional permite revelar um projeto político para a educação brasileira que assegura e aponta para a necessidade de repensar uma autonomia verdadeira e que passe, inicialmente, pela mudança de postura dos profissionais da educação.

**Tabela 5** – Respostas da quinta pergunta: Quais os desafios enfrentados para elaboração do PPP? Catolé do Rocha-PB, UEPB, 2014.

<b>Professores Entrevistados</b>	<b>Respostas</b>
1	As duplas jornadas de trabalho da maioria dos professores.
2	Conciliar mais de um vínculo empregatício
3	Pouca participação da família.
4	Compromisso para cumprir todas as ações planejadas.
5	Falta de participação de toda a comunidade escolar.
6	Em alguns casos a falta de gestão participativa.

Portanto, é fato que a autonomia da escola pode ser entendida como a capacidade das pessoas de decidir sobre seu próprio destino, ou seja, autogovernar-se. “Numa instituição a autonomia significa ter poder de decisão sobre seus objetivos e suas formas de organização, manter-se relativamente independente do poder central, administrar livremente os recursos financeiros” (LIBÂNEO, 2008, p. 115). Na escola isso vai significar a possibilidade de traçar seu próprio caminho, envolvendo professores, alunos, funcionários, pais e comunidade, unidos no sentimento de corresponsabilidade pelo êxito da instituição.

Para que a escola seja considerada acolhedora com a diversidade existente na sociedade, muitas características são imprescindíveis para o trabalho do gestor, assim como de todos que formam esta instituição, características estas que valorizam a individualidade, ajudando na formação de pessoas mais felizes e

cidadãos responsáveis. Para se criar estas condições são fundamentais a compreensão da realidade social da comunidade, criando espaços voltados para a família, ações que caracterizam o compromisso de toda a equipe com a diversidade.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Para que a escola, realmente, alcance os seus objetivos, é de fundamental importância que a construção e o acompanhamento do Projeto Político Pedagógico estejam ancorados em uma administração participativa, coletiva, em que as decisões sejam democratizadas e que o seu processo de avaliação e revisão seja uma prática coletiva constante, como oportunidades de reflexão para mudanças de direção e caminho.

Segundo a concepção dos professores, o Projeto Político Pedagógico é fundamental para o bom desempenho ensino-aprendizagem. Revelando ao mesmo tempo sua preocupação na elaboração e execução do mesmo em cada instituição de ensino mencionada neste trabalho.

Porém, elencam a existência de alguns desafios para sua elaboração e execução, tais como o empenho da família, da comunidade, até mesmo resistência de alguns professores não apresentarem disponibilidade para mudanças na metodologia empregada nas aulas devido à dupla jornada de trabalho e em certos casos falta de flexibilidade da própria gestão escolar.

Por fim, toda escola deve ter definida, para si mesma e para sua comunidade escolar, uma identidade e um conjunto orientador de princípios e de normas que iluminem a ação pedagógica cotidiana. Dessa forma, o PPP deve contemplar questões que envolvam a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica e administrativa ou mesmo burocrática para não cair na promoção de modelos tradicionais e imutáveis de ensino.

#### **PEDAGOGIC POLITICAL PROJECT: CONCEPTION OF TEACHERS ABOUT YOUR PEDAGOGIC DIDACTIC CONSTRUCTION**

#### **ABSTRACT**

A Pedagogic Political Project (PPP) scholar consists of a forecast activity of the action to be accomplished by the school, implicating definition of needs to assist, objectives to reach inside of the school institution, procedures and resources be her used, time of execution and evaluation forms. Therefore, this work had as objective knows the teachers' of the fundamental and medium teaching conception on the importance of PPP for the teaching and learning. For the collection of the data it was been worth of the use of questionnaires for accomplishment of interviews, through which it was possible spoon information among six teachers of schools of the fundamental and medium teaching of the cities of Catolé do Rocha - PB, São Bento - PB and Patu - RN. Through the results, it is observed that the teachers of the fundamental and medium teaching understand what is and the importance of the Pedagogic Political project for the good carries out teaching-learning. However, some exist challenges for your elaboration and execution, which can be listed hypothetically the pledge of the family, of the community, the teacher not to present readiness for changes in the methodology used in the classes due to the couple work day and in certain cases lack of flexibility of the own school administration.

Keywords: Pedagogic Political Project. Teaching- learning. School experience.

## REFERÊNCIAS

ALVES, P. A.; LOCCO, L. A. **Legislação educacional**. – Curitiba; IESDE Brasil S.A., 2009. 232 p.

BRASIL, MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.9394/1996**.

CARNEIRO, M. A. **LDB Fácil: Leitura crítica – compreensiva: Artigo a artigo**. Petrópolis. RJ; Vozes 2001.

DAVIS, C. **Gestão da Escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.

DOURADO, L. F. A gestão democrática e a construção de processos coletivos de participação e decisão na escola. In:AGUIAR, Márcia Ângela da S.; FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Para onde vão à orientação e a supervisão educacional?** Campinas: Papirus, 2002.



GADOTTI M.; ROMÃO, J. E. (orgs.) **Autonomia da Escola: Princípios e Propostas**. São Paulo: Cortez, 1997.

GADOTTI, M. **Um Legado de Esperança**. SP; Cortez, 2001.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da Escola: Teoria e Prática**. 5 ed. Revista e ampliada – Goiânia: MF Livros, 2008.

\_\_\_\_\_. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LOUREIRO, V. refkalifsty. **Plano e Desenvolvimento e Projeto Pedagógico na Escola: Contribuições e Orientações para elaborar o Plano e Projeto da ESCOLA**. 2ª edição. Belém, 2001.

PASSOS, I. A. V. (Org). Projeto político pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. A. (Org) **Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível**. Campinas, SP; Papirus, 15ª Edição, 2001.

RIBEIRO, R. C. **Projeto Político-Pedagógico: princípios, dimensões e estrutura**. Disponível em:

<[http://www.artigos.com/artigos/humanas/educacao/projeto-politico\\_pedagogico:-principios,-dimensoes-e-estrutura-730/artigo/#.U770I6OiX08](http://www.artigos.com/artigos/humanas/educacao/projeto-politico_pedagogico:-principios,-dimensoes-e-estrutura-730/artigo/#.U770I6OiX08)>. Acesso em:

10/07/2014.

SILVA, I. P. **Elementos facilitadores para a construção do Projeto Político-Pedagógico na escola**. 2003. 30p. Monografia (Curso de Pós-Graduação em Supervisão Escola) – Universidade Cândido Mendes (UCV), Rio de Janeiro, 2003.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico** – elementos metodológicos para a elaboração e a realização. 16.ed. São Paulo: Libertad, 2000.

\_\_\_\_\_. **Planejamento:** Plano de ensino aprendizagem e projeto educativo. São Paulo Libertart, 1995.

VEIGA, I. P. A. (Org). **Projeto político-pedagógico:** uma construção possível. 17. ed. Campinas: Papirus, 2004.