



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO – PROEG
COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS - CIPE
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA**

DAIANE RODRIGUES DE ARAÚJO

**UMA REFLEXÃO SÓCIOINTERACIONISTA ACERCA DO CURSO DE
GEOGRAFIA**

TAPEROÁ-PB

2014

DAIANE RODRIGUES DE ARAÚJO

**UMA REFLEXÃO SÓCIOINTERACIONISTA ACERCA DO CURSO DE
GEOGRAFIA**

Trabalho de Conclusão apresentado ao curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade a distância como requisito para a obtenção do título de Licenciada em Geografia, sob orientação da professora Dra. Taíses Araújo Silva Alves, em cumprimento às exigências para a obtenção do grau.

TAPEROÁ-PB

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

A658u Araújo, Daiane Rodrigues de
Uma reflexão sóciointeracionista acerca do curso de geografia [manuscrito] / Daiane Rodrigues de Araújo. - 2014.
18 p.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.
"Orientação: Taíses Araújo Silva Alves, Secretaria de Educação à Distância".

1. Estágio Supervisionado. 2. Formação de Professor. 3. Prática Pedagógica. I. Título.

21. ed. CDD 371.12

DAIANE RODRIGUES DE ARAÚJO

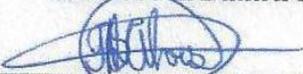
**UMA REFLEXÃO SÓCIOINTERACIONISTA ACERCA DO CURSO DE
GEOGRAFIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade a distância como requisito para a obtenção do título de Licenciado em Geografia, em cumprimento às exigências para a obtenção do grau.

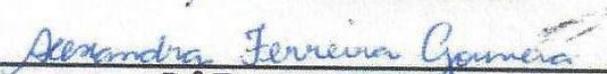
Aprovado em: 26/07/2014

Nota: 80 (satis)

BANCA EXAMINADORA


Pr^a Dra. Taisés Araújo Silva Alves
Orientadora


Pr^a Ms. Carolina Cavalcanti Bezerra
Examinador (a)


Pr^a Esp. Alexandra Ferreira Gouveia
Examinador (a)

RESUMO

O Estágio supervisionado é o primeiro contato que o aluno-professor tem com o seu futuro campo de atuação. Esta prática tem por função proporcionar ao acadêmico as implicações práticas da profissão permitindo que o mesmo estabeleça relações que são essenciais entre educador-educando. Neste contexto, o estágio vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas, é uma oportunidade de crescimento profissional e pessoal, onde o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter, sendo uma experiência essencial para a formação do professor, levando em conta que atualmente cada vez mais são requisitados profissionais com habilitados e capacitados. Portanto, o Estágio Supervisionado é muito importante para a aquisição da prática profissional, pois durante esse período o aluno pode colocar em prática todo o conhecimento teórico que adquiriu durante a graduação. Além disso, o estudante aprende a resolver problemas e passa a entender a grande importância que tem o educador na formação pessoal e profissional de seus alunos.

Palavras-Chaves: Estágio supervisionado. Professor reflexivo. Prática.

ABSTRACT

The supervised internship is the first contact that the student-teacher has with his future field of activity. This practice has for function to provide the practical implications of the academic profession allowing even establish relationships that are essential between educator-learner. In this context, the stage goes far beyond a simple fulfillment of academic requirements, is an opportunity for professional and personal growth, where the student shows his creativity, independence and character, being an essential experience for the formation of the professor, taking into account that currently are increasingly required professionals with qualified and trained. Therefore, the supervised internship is very important for the acquisition of professional practice, because during this period the student can put into practice the theoretical knowledge acquired during graduation. In addition, the student learns to solve problems and understand the great importance of the educator in personal and professional training of its students.

Keywords: Supervised internship. Reflective teacher. Practice.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
OBJETIVOS	7
DADOS DA ESCOLA	8
CAPÍTULO ESPECIAL.....	9
DESENVOLVIMENTO	16
CONCLUSÃO	17
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

INTRODUÇÃO

O estágio foi de suma importância para a minha formação e o meu desenvolvimento como educadora, pois através deste, pude perceber e entender meu futuro papel como formadora de opinião, como colaboradora para uma educação melhor e de qualidade.

Assim sendo, posso ressaltar que o estágio é primordial e essencial na vida de todo e qualquer educador, pois este mostra como se comportar em sala de aula, faz com que perceba problemas e aponte soluções na sala e na escola e, além disso, é um passo inicial na grande tarefa que iremos ter futuramente.

Meu estágio foi realizado na Escola Estadual Melquíades Vilar, com orientações da disciplina Estágio Supervisionado III do curso de Licenciatura em Geografia – UEPB, no período de 12 de Março a 04 de Junho de 2014.

Com o estágio aprendi muito, tendo a possibilidade de observar a realidade das aulas de geografia percebi a importância do planejamento, fiquei muito feliz de poder viver esses momentos tão importantes para a minha formação profissional como educadora.

OBJETIVOS

- Compreender o contexto da realidade social da escola campo de estágio de modo a permitir ao licenciando posicionar-se criticamente face a essa realidade e participar de sua transformação;
- Adotar comportamentos e tomar decisões pautadas na ética, na superação de preconceitos, na aceitação da diversidade física, intelectual, sensorial, cultural, social, racial, linguística e sexual dos alunos, tendo como princípio básico que todos são capazes de aprender;
- Desenvolver habilidades e explorar concepções de ensino aprendizagem na sua área de conhecimento;
- Organizar e vivenciar os processos de ensino aprendizagem e repensar os conteúdos e práticas de ensino, levando em conta o contexto social, os objetivos da escola, as condições da instituição escolar e as motivações e experiências dos alunos;
- Criar, realizar, avaliar e melhorar propostas de ensino e aprendizagem, procurando integrar as áreas de conhecimento e estimular ações coletivas na escola, de modo a propor uma nova concepção de trabalho educativo;
- Investigar o contexto educativo na sua complexidade e refletir sobre a sua prática profissional e as práticas escolares, de modo a propor soluções para os problemas que se apresentem.

DADOS DA ESCOLA

A escola, que atualmente está sob a direção da Professora Maria do Socorro da Silva Souza, dispõe das seguintes modalidades de ensino: Ensino Fundamental II, Ensino Médio, Ensino Médio Profissionalizante (Curso Normal), Curso Técnico (Agropecuária, Secretariado e Vendas), Educação de Jovens e Adultos (EJA), este último apenas no turno da noite.

A Escola Melquíades Vilar apresenta a seguinte estrutura física: 14 salas de aula, 01 diretoria, 01 sala dos professores, 01 secretaria, 01 biblioteca, 01 laboratório de química, 01 laboratório de informática, 01 cantina, 01 quadra esportiva (inutilizada por problemas na estrutura). Essa instituição de ensino também conta com a “Rádio Melquíades”, que pode ser ouvida, dentro dos muros da escola, por toda a comunidade acadêmica.

Durante o período de Estágio, estive observando a turma do 9º ano do Ensino Fundamental, que funciona no turno da noite e tem como professor Mateus Alves de Lima.

Em suma, posso falar que não encontrei dificuldades na realização do meu estágio, pois fui muito bem recebida pelo professor e por todos que fazem a escola.

MEMORIAL: experiência no curso de Geografia a Distância

o da Educac
, quando um curso por correspondencia foi oferecido por uma instituic
evoluc .

As primeiras experiencias , apresentando uma
concentrac , com o oferecimento de cursos por corresponde
, Franc
comecam a realizar suas primeiras experiencias com esse tipo de ensino.

distância começou a se fortalecer e a se estabelecer como uma importante
modalidade de ensino.

No Brasil, , em
decorrencia do iminente processo de industrializac
or para a ocupac
industrial. Dentro desse contexto, a Educac
nicos, o
que permitiria a formac idade de
deslocamento para os centros urbanos.

formac
, sempre motiv .
, a Educac
a Distancia sofreu todo um processo de transformac , principalmente no que diz
respeito ao preconceito sofrido por essa modalidade. Aos poucos, a Educac
Dista , emergencial e
ineficiente na formac .

todos os problemas. Atualmente vivencia-se novos desafios, principalmente no que diz respeito ao impacto nas novas tecnologias na Educação.

A Educação a Distância pode ser considerada a mais democrática das modalidades de educação, pois se utilizando de tecnologias da informação e comunicação transpõe obstáculos à conquista do conhecimento.

Esta modalidade de educação vem ampliando sua colaboração na ampliação da democratização do ensino e na aquisição dos mais variados conhecimentos atendendo um grande número de pessoas simultaneamente e desta maneira atendendo a diversos públicos e principalmente dando oportunidade de todas as pessoas terem acesso a educação superior e o mais importante proporcionando uma educação de qualidade.

No município de Taperoá PB, a nossa população passou a ter acesso à Educação a Distância no ano de 2008, através do Polo de Apoio Presencial Monsenhor Manoel Vieira. Em 2010, foram oferecidas 50 vagas para o curso de Licenciatura em Geografia pela UEPB Virtual, a qual o processo de seleção foi por feito através de análise de currículo.

Neste contexto, nesse mesmo ano iniciamos o curso de Geografia com muitas expectativas e muito confiantes de que tínhamos tido uma maravilhosa oportunidade de concretizar um sonho e de poder adquirir muitos conhecimentos nessa nova etapa das nossas vidas.

Em seguida, fomos convidados a participar de uma reunião no Polo de apoio Presencial com o nosso Coordenador Vamberto Flávio Teófilo e também com as nossas tutoras Alexandra Gouveia e Bernadete a qual fomos apresentados ao AVA, essa nova e surpreendente modalidade de ensino, que é a EAD e que nos parecia tão difícil e complicado, esse mundo que até o momento era desconhecido pra todos nós. Tivemos uma recepção bastante calorosa por parte de todos que fazem a educação a distância no nosso município, a qual nos motivou e encorajou a iniciar esse grande desafio.

A partir daí, vieram às dificuldades de manuseio do computador, de resolução de atividades, de adaptação à nova metodologia, como também de comunicação e interação com os professores. Com o tempo e ajuda dos tutores, essas dificuldades começaram a ser sanadas, pois começamos a ter mais intimidade com essa nova modalidade e principalmente uma melhor interação com professores, tutores e coordenação.

No primeiro ano de curso, tivemos diversas atividades e disciplinas norteadoras da importância do que vinha a ser o curso de geografia com destaque para a disciplina de Educação e Tecnologia onde a professora aplicou uma metodologia inovadora e instigativa onde tivemos a possibilidade de uma interação e construção do conhecimento de uma maneira muito significativa.

Assim sendo, foram apresentados dois seminários, o primeiro através de uma observação de sala de aula do Ensino Fundamental, na Escola Estadual Félix Daltro e o segundo com o tema Degradação do Ambiente, no qual foi um desafio para desenvolvermos nossa oralidade e entendermos realmente como funciona uma sala de aula e, além disso, nos fez entendermos um pouco mais da temática ambiental que é essencial para os aprendentes de geografia por ser um tema abordado durante todo o curso.

A cada semestre realizávamos as provas presenciais onde tínhamos a possibilidade de testar os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, além de revisar e fixar o conhecimento.

No segundo ano de curso, já estávamos bem adaptados a modalidade de ensino bem como as ferramentas tecnológicas, onde já tínhamos mais ousadia nas discussões dos fóruns lançando questionamentos e interagindo com os professores através de fóruns e chats. Dentre as disciplinas que se destacaram tivemos a de Instrumentação para o Ensino de Geografia que considero de suma importância para a prática docente.

Apresentamos seminários abordando as temáticas Sóciobiodiversidade e biomas Brasileiros, e atividade avaliativa enfocando a aula de campo que tivemos com a professora Regina Celly, no sítio Campo do Coxo, no município de Taperoá

onde podemos observar a vegetação nativa, a fauna, relevo, hidrografia e entendermos os problemas ambientais como a degradação do solo ocasionada pelo desmatamento bem como pela retirada de argila e a habitação irregular.

A importância do trabalho de campo resume-se em conhecer na prática o que se aprender na teoria, possibilitando o contato com o objeto a ser estudado, e proporcionando compreensão e uma melhor assimilação por meio da visualização.

Neste sentido, o campo nos faz reviver e refazer os passos dos geógrafos de séculos atrás, buscando novos fatores que desenvolvam novos questionamentos e antigas opiniões.

No terceiro ano de curso, já nos sentíamos preparados para as discussões e pesquisas da geografia atual, onde estávamos sempre buscando novos aprendizados e vivências docentes. No quinto semestre apresentamos o seminário O Processo de Globalização e as Transformações do Espaço, onde tomamos conhecimento histórico do processo de globalização e das consequências ocasionadas em escala local e global.

No sexto semestre teve início o Estágio Supervisionado I que foi realizado na Escola Estadual Melquíades Vilar.

O estagio supervisionado I foi desenvolvido no período de 01 de abril a 27 de maio de 2013, na 7º ano C no turno da tarde da escola “Melquíades Vilar”, numa turma formada por 36 alunos.

No primeiro dia de estagio ao chegar na sala fui apresentada a turma pelo professor, que logo comentou sobre o problema da indisciplina na turma. Os alunos ficaram me olhando curiosos durante toda aula.

Observei que a turma tem bastante dificuldade de concentração, nos conteúdos curriculares, na explicação e apresentam dificuldades na leitura e escrita. Do meu ponto de vista, o principal problema da turma é realmente a indisciplina que torna praticamente impossível o trabalho do professor que utiliza a maior parte do tempo para acalmar os ânimos dos alunos e procurar chamar a atenção para a aula.

O desinteresse por parte da maioria da turma acaba atrapalhando o aprendizado da turma como um todo e o ensino também. Com relação as notas, poucos alunos atingem a media, a maior parte dos alunos ficam em recuperação e acabam obtendo nota ainda mais baixa na reposição, pois não querem estudar novamente os conteúdos, não há se quer interesse nas notas adquiridas ao receberem as provas.

Durante a explicação dos conteúdos os alunos permanecem com conversa paralela sem o menor interesse nos conteúdos. Quando são repreendidos pelo professor, parecem se sentirem orgulhosos disso e de fazerem parte de um grupo de baderna, os mais desinteressados parecem badernar já com o propósito de ser necessário que o professor tome medidas como a expulsão da aula.

Os trabalhos solicitados pelo professor na sala de aula costumam serem realizados pela maior parte dos alunos para conseguirem o visto, porém são realizados de forma mecânica sem resultados para aprendizagem dos alunos, onde a maioria não ler, apenas faz a pesquisa para compreender a atividade que esta realizando. Celulares também ocupam certo tempo da atenção dos alunos mesmo sendo proibido pela escola.

Há uma desorganização, e até um certo tumulto na sala pelo número elevado de alunos e por sentarem nas filas que são desorganizadas.

Nesse período que estive estagiando o professor não se distanciou das formas tradicionais de ensino, talvez já por receio do comportamento dos alunos que mal se comportam na hora da avaliação escrita.

Senti que o professor regente, que já está a muitos anos ministrando aulas de geografia em escolas públicas que apresentam tantos problemas e tem uma realidade tão difícil, está realmente exausto, mas apesar da exaustão ele demonstra em sua forma de planejamento e ensino dentro de suas possibilidades e até na relação com os alunos o amor pela profissão e a esperança na possibilidade de contribuir e transformar a vida dos alunos que estão ali buscando a contribuição para um futuro melhor.

Foram trabalhados nesse período os seguintes conteúdos: Formação do território brasileiro; regionalização do território brasileiro; Brasil: aspectos demográficos; a formação da população brasileira.

Nesse sentido, esse primeiro estágio contribuiu para meu aprendizado através da observação e da possibilidade de identificar problemas no processo de ensino e aprendizado, sendo uma experiência de fundamental importância para minha formação profissional.

No quarto e último ano de curso a qual correspondem os semestres sétimo e oitavo, continuamos com nossas atividades corriqueiras e apresentamos seminários sobre Aspectos Geográficos do Estado da Paraíba e O uso de Recursos Tecnológico no Ensino da Geografia.

O estágio supervisionado II foi desenvolvido no período de 01 de setembro a 20 de dezembro de 2013, na 2º ano D no turno da tarde da escola “Melquíades Vilar”, numa turma formada por 29 alunos.

No primeiro dia de estagio ao chegar à sala fui apresentada a turma pelo o professor, que me acolheu muito bem.

Observei que a turma é muito comportada e participativa, mantendo sempre a atenção voltada para os conteúdos curriculares, na explicação do professor que ministra suas aulas principalmente de forma expositiva. Surpreendi-me com os questionamentos, dúvidas, e comentários levantados pelos alunos e com interesse nos conteúdos. Embora a turma seja bastante interessada não conseguem boas notas nas provas sem pesquisa, principalmente nas questões subjetivas, acredito que esse problema se deve ao fato de que não estão adaptados a esse tipo de metodologia, além do despreparo para interpretar com atenção as questões propostas.

Os trabalhos e atividades solicitados pelo professor na sala de aula não costumam ser realizados por alguns alunos, e acabam deixando para realizar em casa e que acabam não realizando essas atividades, eles alegam preguiça de ler.

Nesse período que estive estagiando o professor desenvolveu um projeto relacionado à seca, com irrigação utilizando garrafas peti que foi montado na zona rural do município de Taperoá com muito empenho de todos. Embora o professor seja bastante preparado, no período em que estive estagiando, não se fugiu muito das formas tradicionais de ensino, praticamente não foram usados recursos tecnológicos, mesmo a escola dispondo de diversos. O professor regente está a

poucos anos ministrando aula de geografia em escolas publicas, mas mostra-se bastante esperançoso e deposita muita confiança na capacidade dos alunos, sempre incentivando o aprendizado da turma.

Dessa forma, foram trabalhados nesse período os seguintes conteúdos: Formação do território brasileiro; regionalização do território brasileiro; Brasil: aspectos demográficos; a formação da população brasileira.

Nesse sentido, esse segundo estágio contribuiu para meu aprendizado através da observação e da possibilidade de identificar problemas e suas causas e principalmente possíveis soluções, despertando assim ainda mais interesse e esperança na educação e de forma mais precisa no ensino da geografia.

Em dezembro de 2013 tivemos uma aula de campo em Areia-PB, juntamente com alunos de outros Polos, e a presença da professora Maria das Graça Ouriques e da tutora Alexandra, onde conhecemos O Parque Estadual Mata do Pau-Ferro, onde tivemos a possibilidade de conhecer as 807 (ha) de mata atlântica preservada. O Parque presta importante serviço ambiental ao proteger mananciais de afluentes da bacia do rio Mamanguape, assim como a barragem Vaca Brava, que abastece parte da região do brejo paraibano.

DESENVOLVIMENTO

O estagio supervisionado III foi desenvolvido no período de 12 de Março a 04 de junho de 2014, no 9º ano C no turno da noite da escola “Melquíades Vilar”, numa turma formada por 31 alunos.

No primeiro dia de estagio ao chegar à sala fui apresentada a turma pelo o professor, que logo comentou sobre o problema de desinteresse nos estudos da turma.

A turma tem bastante dificuldade de concentração, a maioria dos alunos trabalham durante o dia e a noite estão cansados, além de apresentarem dificuldades de interpretação, de expor suas opiniões e pouca criatividade. Outro problema encontrado foi a indisciplina.

A partir dos problemas encontrados, procurei desenvolver uma metodologia que objetivava a interação, participação, criação de forma dinâmica porém envolvendo o conteúdo didático direcionando a realidade e a atualidade.

No início, encontrei dificuldades, pois alguns alunos se recusavam a realizar qualquer atividade, porém aos poucos consegui envolvê-los nas atividades principalmente em grupo, onde era possível eles se ajudarem mutuamente.

Procurei usar os recursos tecnológicos aliados à metodologia como forma de quebrar o tradicionalismo, de aulas explicativas, quadro e giz. Os conteúdos trabalhados foram: Europa: Aspectos Físicos e Naturais, Formação Territorial, População e Urbanização Européia, e Europa ocidental, quantos aos exercícios de verificação de aprendizagem apresentaram notas satisfatórias

Neste contexto aos poucos o interesse foi vencendo o cansaço, possibilitando um aprendizado significativo, onde eram realizadas as atividades propostas, tendo aulas mais ativas e interativas.

CONCLUSÃO

A vivência do estágio foi de grande importância para o mim, no sentido de não somente vivenciar o comportamento e a rotina dos alunos e do ensino, mas também detectar em si mesmo pontos fracos que devem ser trabalhados tanto no quesito domínio de conteúdo quanto no âmbito pessoal e interpessoal. Podemos ressaltar ainda que o estágio tem que ser visto como uma oportunidade de formação contínua, um momento de atualização da prática.

Neste sentido, o professor assume o papel ativo e isto exige um confronto com a realidade, estando aberto a mudanças objetivando o crescimento pessoal e profissional da prática docente. O estágio possibilita repensar a ação docente através da união de experiências do que já foi vivenciado na prática com os conhecimentos obtidos durante o curso.

Assim sendo, adquirir muita experiência, pude perceber e entender o desenvolvimento da aprendizagem, entrosamento e as ações e reações do educador e educando a cada dia. Neste contexto, percebi que esta disciplina me possibilitou um aprendizado de extrema relevância acerca da prática da docência, pois ser professor é ser atuante, crítico, investigador e pesquisador.

Em suma, pude vivenciar a superação da dicotomia teoria e prática, conhecendo e aproximando-me da realidade escolar. Portanto, foi muito proveitoso esse estágio, o professor me acolheu, procurando sempre mostrar a realidade e possibilidades da educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARETIO, Lorenzo García **Aprender a Distância. Estudar en la UNED.**Instituto Universitario de Educación a Distância. Madrid: UNED,1997.

BUSATO, Zelir Salete Lago. **Avaliação nas práticas de ensino e estágios:** a importância dos registros na reflexão sobre a ação docente. Porto Alegre: Mediação, 2005.

Nunes, Ivônio B. (1992a) "Educação à Distância e o Mundo do Trabalho" **Tecnologia Educacional.** v.21 (107) . jul/a o 1992, Rio de Janeiro, ABT.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação, Série saberes pedagógicos).