



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES**

KÁTIA SURAMA FERNANDES PEREIRA BARBOSA

**AS PERSPECTIVAS PARA O APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA MODALIDADE EAD: ORIENTAÇÕES DO TUTORIAL NO AVA
MYELT**

**JOÃO PESSOA - PB
2014**

KÁTIA SURAMA FERNANDES PEREIRA BARBOSA

**AS PERSPECTIVAS PARA O APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA
NA MODALIDADE EAD: ORIENTAÇÕES DO TUTORIAL NO AVA
MYELT**

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço Público do Estado da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Orientadora: Dra. Eliete Correia dos Santos/UEPB.

**JOÃO PESSOA
2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

B228p Barbosa, Kátia Surama Fernandes Pereira
As perspectivas para o aprendizado da língua inglesa na
modalidade Ead [manuscrito] : orientações do tutorial no Ava
Myelt / Kátia Surama Fernandes Pereira Barbosa. - 2015.
45 p. : il. color.

Digitado.
Monografia (Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas
Interdisciplinares EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-
Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2015.
"Orientação: Profa. Dra. Eliete Correia dos Santos,
PROEAD".

1.Educação a distância. 2. Língua Inglesa. 3. Ambiente
Virtual. I. Título.

21. ed. CDD 371.335

KÁTIA SURAMA FERNANDES PEREIRA BARBOSA

**AS PERSPECTIVAS PARA O APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA NA
MODALIDADE EAD: ORIENTAÇÕES DO TUTORIAL NO AVA MYELT**

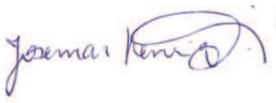
Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço Público do Estado da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Aprovada em 06 / 12 / 2014.



Profa. Dra. Eliete Correia dos Santos/UEPB

Orientadora



Prof. Dr. Josemar Henrique de Melo/UEPB

Examinador



Profa. Ms. Ana Cristina Costa Aguiar/IFRN

Examinadora

KÁTIA SURAMA FERNANDES PEREIRA BARBOSA

AGRADECIMENTOS

Ao nosso grande Deus que nos reveste com saúde, renova nossas forças e nos dá a sabedoria para concluir mais uma etapa acadêmica.

A minha mãe, Claudete, que sempre me dá colo quando preciso.

Aos meus filhos Marcone Filho e Kíssia Sybelle pelo amor ilimitado.

Ao meu esposo Marcone Barbosa que mesmo com pouca paciência esteve do meu lado.

A querida professora Dra. Eliete Correia dos Santos pela paciência, confiança, grande competência e dedicada nas suas orientações.

Aos meus colegas do curso de Especialização da UEPB que sempre me apoiaram: Kétlen Oliveira, Marconildo Viegas, Karoline Miranda, e aqueles que estiveram presentes durante o curso, pelos momentos compartilhados na troca de saberes e da amizade conquistada.

As pessoas que me incentivaram para a conquista e a finalização dessa etapa acadêmica: minha mãe, Claudete Pereira; e minha irmã Kalíope Pereira, pelo amor, carinho e afeto, DEDICO.

“O homem ser de relações, e não só de contatos, não apenas está no mundo, mas com o mundo”.

(Paulo Freire).

RESUMO

O presente trabalho aborda a temática do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TIC's) relacionadas à expansão da educação a distância (EAD), refletindo na contribuição do processo de ensino e da aprendizagem da língua estrangeira inglês na modalidade do estudo virtual. Tem como objetivo geral investigar o ambiente virtual de aprendizagem MyELT quanto aos processos pedagógicos digitais que são apresentados no tutorial aos participantes do curso My English Online (MEO), oferecido pela CAPES. A pesquisa é de cunho teórico e está embasada em Borba, (2001); Silva (2008); Marques (2008); Mendonça (2009), entre outros. A metodologia aplicada é a documental descritiva, com abordagem qualitativa. O objetivo específico é descrever as etapas do curso de inglês no tutorial através das figuras apresentadas e das orientações associadas que precisam ser seguidas na ferramenta MyELT, para que o cursista tenha condições de concluir o curso a partir da participação contínua nas atividades propostas e nos testes realizados a cada nível de conhecimento a ser atingido. Torna-se evidente que os participantes necessitam de autonomia e determinação para estudar na modalidade a distância uma língua estrangeira no caso, o inglês, são necessários estabelecer tempo e comprometimento na realização das tarefas durante cada etapa do curso. Conclui-se que, por ser um curso autoinstrucional exige do participante motivação e dedicação no estudo para que possa receber o certificado referente a cada nível que foi concluído.

Palavras-chave: Educação a distância. MyELT. Curso de inglês. Tutorial.

ABSTRACT

The present work deals with the subject of the use of digital information and communication technologies (ICT s ´) related to the expansion of distance education (EAD), reflecting on the contribution of the process of teaching and learning of foreign language English study virtual mode. Aims General investigate the virtual learning environment with regard to pedagogical processes MyELT prints that are presented in the tutorial course participants My English Online (MEO), offered by CAPES. The research is theoretical and is based in Borba, (2001); Silva (2008); Marques (2008); Mendonça (2009), among others. The methodology applied is the descriptive documentary, with a qualitative approach. The specific objective is to describe the steps of the English course in the tutorial through the figures presented and of the associated guidelines that need to be followed on the tool MyELT so that the cursista be able to complete the course from the continuous participation in the proposed activities and tests conducted at each level of knowledge to be reached. It becomes apparent that the participants need autonomy and determination to study in a foreign language distance mode in this case, the English, are required to establish time and commitment in carrying out the tasks during each stage of the course. It is concluded that, for being a autoinstrucional course requires the participant motivation and dedication in the study so that you can receive the certificate for each level completed.

Keywords: Distance education. MyELT. English course. Tutorial.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Tela inicial do site My English Online.....	23
Figura 2: O Placement Test ou Teste de Nivelamento.....	24
Figura 3: Instrução do teste de nivelamento.....	25
Figura 4: Continuação do teste de nivelamento.....	25
Figura 5: Continuação do teste de nivelamento.....	26
Figura 6: Sessão Listening Comprehension (Compreensão Auditiva).....	26
Figura 7: Conclusão do teste de nivelamento.....	27
Figura 8: Orientações para realização das atividades.....	27
Figura 9: Dicionários que poderão ser acessados durante as atividades....	28
Figura 10: Relatórios.....	29
Figura 11: Tabela das atividades.....	29
Figura 12: Mensagem para o Progress Test.....	30
Figura 13: Navegando no eBook.....	31
Figura 14: Navegando no eBook.....	32
Figura 15: Tela de pesquisa no eBook.....	32
Figura 16: Botão impressora.....	33
Figura 17: Conferência das respostas.....	33
Figura 18: Opções “CLICK HERE” e “Sign Out”.....	34
Figura 19: Tela cronograma de estudo.....	35
Figura 20: Tela sugestão de estudos.....	35
Figura 21: Escolha do material preparatório.....	36
Figura 22: Material específico de cada exame.....	36
Figura 23: Plano de estudos - Nível 1 – Parte 1.....	37
Figura 24: Cronograma e contatos semanais.....	37
Figura 25: Materiais para cada semana de estudo.....	38
Figura 26: Orientações.....	38
Figura 27: Plano de estudos – Nível 5 – FCE.....	39
Figura 28: Sugestões para estudo.....	39
Figura 29: Cronograma para cada de exame.....	40

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO OBJETO DE PESQUISA.....	10
1.2 SITUAÇÃO E OBJETO DE PESQUISA.....	13
1.3 OBJETIVOS DA PESQUISA.....	14
1.4 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO.....	15
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	16
2.1 AS NTIC´s RELACIONADAS AO ENSINO A DISTÂNCIA.....	16
2.2 APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DO MyELT.....	19
3 ASPECTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA.....	21
3.1 NATUREZA DA PESQUISA.....	21
3.2 LOCAL E SUJEITOS DA PESQUISA.....	22
4 DESCRIÇÕES DO TUTORIAL.....	23
4.1 PLACEMENT TEST.....	23
4.2 COMO NAVEGAR NO CURSO.....	27
4.3 NAVEGANDO NO EBOOK.....	31
4.4 CRONOGRAMA DE ESTUDO.....	34
4.5 PLANO DE ESTUDOS.....	37
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41
REFERÊNCIAS.....	43

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho abrange a temática do uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIC's) na Educação a Distância como ferramentas no processo de ensino e de aprendizagem da língua estrangeira (LE), neste caso o estudo da língua inglesa no curso oferecido pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Trata-se de uma pesquisa de análise documental que investiga o uso das TIC's, e as instruções de como aprender a língua estrangeira inglês através do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) MyELT no ensino virtual seguindo as atividades propostas no tutorial do curso My English Online.

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO OBJETO DE PESQUISA

O curso de educação à distância EAD é uma modalidade de ensino que teve seu início nos cursos de instrução, cujos materiais eram entregues pelos Correios e que eram denominados de estudo por correspondência. Esse curso trazia a perspectiva de se obter orientação através de um professor a distância e, desde então passou por mudanças significativas quando, na década de 1980, veio acontecer uma das primeiras experiências de interação com alunos em tempo real a distância oferecido em cursos de áudio e videoconferência com a transmissão através do telefone, de satélite, cabo, assim como em redes de computadores.

No decorrer desse processo encontra-se atualmente a geração de educação a distância totalmente envolvida no curso online, em que o ensino e a aprendizagem acontecem em salas virtuais conectadas em tecnologias da informação e, dessa forma há um grande interesse nesse modelo de educação que tem base nos métodos construtivistas de aprendizado, na colaboração do contexto entre texto, áudio e vídeo como recursos usados juntos em uma única plataforma de comunicação e interação virtuais.

O sucesso nas aulas online é em grande parte obtido através das aptidões e dos hábitos de estudo dos alunos que planejam seu tempo e horários de maneira que, possibilitem um acompanhamento da aprendizagem dentro de um sistema organizado onde o atraso na realização das tarefas propostas é um fator que precisa ser evitado na educação a distância onde se faz necessário conciliar tempo e

determinação para um aprendizado condizente com a proposta e o objetivo do curso em estudo.

Há de se considerar que um programa que possui uma boa estrutura organizacional torna-se difícil o atraso na realização de suas atividades pelo aluno, por dessa forma poder oferecer um sistema de apoio ao discente caso ele tenha alguma dificuldade durante o curso.

Existe, no entanto, uma boa quantidade de guias para o aluno sobre o aprendizado à distância assim como, a maioria dos programas de educação a distância oferece diretrizes para seus cursistas com a finalidade de que os alunos inseridos alcancem a conclusão do curso em estudo.

Pesquisas vêm contribuindo na análise das reações dos alunos sob várias perspectivas do nível de satisfação do estudante quanto ao uso das mídias, de instruções específicas e das estratégias eficientes para o ensino e a aprendizagem adquiridos durante um curso online e percebe-se que nessa área, as orientações tem uma função importante entre o fracasso ou o sucesso do aluno na modalidade da educação à distância.

Para a expansão consistente da educação a distância, o uso da internet favorece a sustentação para a utilização de ferramentas tecnológicas digitais voltadas para este modelo de educação como é o caso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem conhecidos como AVA (MORAES, 2014).

A utilização do AVA é feita tanto em meio acadêmico como no corporativo pois, é uma ferramenta de apoio pedagógico no ensino a distância. É esse ambiente que utiliza a internet para administrar uma série de processos relacionados à aprendizagem desse tipo e como também, vem estabelecer o conceito de sala de aula virtual (MEHLECKE et al, 2003).

Com a revolução das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC'S), vários Ambientes Virtuais de Aprendizagem tem surgido como uma peça cada vez mais presente e essencial no ensino a distância (SILVA et al, 2006).

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem são na EAD de grande importância visto ser oportuno fazer uma avaliação dessas ferramentas para que se conheça seus pontos relevantes e deficientes de influenciar no processo de ensino e aprendizagem, na intenção de elencar algumas melhorias que se façam necessárias a essas tecnologias (RIBEIRO E MENDONÇA, 2014).

Nesse contexto o presente trabalho tem como objetivo, investigar o tutorial do curso de língua estrangeira inglês My English Online no AVA MyELT, na modalidade de Ensino a Distância oferecido pela CAPES como uma ferramenta de caráter educativo virtual.

Vale esclarecer que a CAPES é uma agência governamental, vinculada ao Ministério da Educação e Cultura (MEC), criada em 1951, no início do segundo mandato do presidente Getúlio Vargas, com o nome de “Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior” tendo como finalidade, promover a especialização de uma maior quantidade de pessoas com qualidade, como projeto para a construção de uma nação industrializada e desenvolvida.

Em 1953 a CAPES tinha como secretário-geral Anísio Teixeira para apoiar a eventos científicos, a implantação do Programa Universitário, na concessão de bolsas de estudo, no estímulo de intercâmbio e cooperação entre outras instituições e ainda, na contratação de professores estrangeiros visitantes.

A CAPES fortaleceu seu papel em 1981, a assumir a incumbência de coordenar a avaliação da pós-graduação no país. A Política Nacional de Pós-Graduação é então formulada, acompanhada e executada pela CAPES com competência.

No governo Collor por meio da Medida Provisória nº 150 de 15 de Março de 1990 a CAPES é extinta mas, através de mobilização das pró-reitorias de pesquisa e pós-graduação das universidades e com o apoio do MEC essa mediada não chegou a ser votada no Congresso Nacional e em 12 de Abril de 1990 com a Lei nº 8.028 a CAPES foi recriada.

Atualmente, a CAPES promove a abertura, a expansão e a consolidação de cursos de pós-graduação stricto sensu, ou seja, cursos de mestrado e doutorado em todo o país e como também acompanha outros cursos em funcionamento periodicamente.

No Programa Inglês sem Fronteiras (IsF) para o ensino-aprendizagem de inglês como língua estrangeira ofertado pela CAPES tem como base, trabalhar a compreensão e a produção escrita e oral através de tarefas colaborativas que promovam a integração no ambiente virtual de aprendizagem com o uso da ferramenta MyELT do curso My English Online.

Nesse sentido, torna-se crescente a expansão da educação a distância no Brasil, com a utilização das tecnologias de comunicação e informação em atividades

que buscam trabalhar os conteúdos, na intenção de promover uma aprendizagem significativa no que se refere ao ensino de inglês.

Para a aprendizagem das quatro habilidades: Leitura, Compreensão Oral, Produção Escrita e a Produção Oral da língua estrangeira inglês através de um ambiente online consiste em uma reformulação do que se entende por ensinar e aprender na medida em que, as tecnologias surgem como ampliadoras do conhecimento do modo de sala de aula virtual. Segundo Bianchetti; Ferreira (2004), as TIC's exigem uma visão de ensino-aprendizagem compatível com a cibercultura oferecendo certa liberdade para o caminho do conhecimento através do uso da hipertextualidade (fusão de imagens, links e escrita) dentro do ciberespaço.

O desafio da educação no ambiente virtual conforme Tarouco et al. (2004) está atrelado à criação de conteúdos digitais motivadores, interativos, que favoreçam uma aprendizagem significativa aos alunos que estão inseridos nesta nova forma de busca do conhecimento.

Para Ausubel, 1980, a aprendizagem significativa acontece a partir de atividades realizadas com a reflexão pela ação, atribuindo-se relevância e significado aos conteúdos dentro do contexto de sua aplicação. Nas experiências do discente as dúvidas e os conflitos sofridos motivam a busca de respostas novas e traz a revisão de certezas anteriores.

A aprendizagem de uma LE com referência, a língua inglesa, de acordo com (LARSEN-FREEMAN, 1997), é um processo complexo e que tem influência de diversos fatores como, a sua natureza, a língua materna, o insumo recebido, o contexto de uso, como se dá a interação e no mais como é o modelo de ensino-aprendizagem.

Diante do exposto com relação aos recursos das TIC's no ensino de inglês, torna-se imprescindível tarefas colaborativas no ambiente virtual e do uso de tecnologias para a aprendizagem desta LE no ensino a distância com a intenção de, capacitar os aprendizes no conhecimento e no domínio de uma língua estrangeira na medida em que são inseridos neste modelo de educação.

1.2 SITUAÇÃO E OBJETO DE PESQUISA

Na medida em que surgem novas possibilidades de favorecer conhecimentos há de se avançar na reformulação da cultura de educar e de aprender nos

paradigmas atuais da educação. Segundo Polonia (2003), a utilização do ambiente tecnológico digital não pode servir como um meio de transposição do ensino presencial e sim, como uma ferramenta que intensifica a construção do conhecimento de maneira coletiva e compartilhada.

Torna-se relevante entender a importância da EAD no curso virtual de uma língua estrangeira neste caso, o inglês ofertado pela CAPES, é valorizar a cultura da diversidade de saberes que são estabelecidos por informações múltiplas quanto ao conhecimento de uma outra língua senão, a língua universal, na busca de romper barreiras na comunicação entre as nações.

Na oportunidade de estudar uma língua estrangeira, há a oferta do curso em Educação a Distância de Língua inglesa o My English Online da CAPES que tem um programa estruturado em cinco níveis de conhecimento onde o ensino e a aprendizagem são dinamizados com aulas apenas na modalidade virtual, de forma a fazer uso da ferramenta MyELT.

Para o desenvolvimento das atividades do curso de inglês virtual My English Online, são organizadas no tutorial as etapas a serem seguidas de acordo com a participação contínua do discente no processo de assimilação dos conteúdos que são abordados dentro do contexto construtivista onde, o entendimento se dá de forma gradativa de acordo com as situações apresentadas em cada nível do programa a ser trabalhado.

Dessa forma, na intenção de conhecer a proposta do curso de inglês My English Online ofertado pela CAPES esta pesquisa tem como objeto de estudo os processos que remetem ao entendimento das questões que são apresentadas:

- Há objetividade e facilidade nas orientações do tutorial do curso a distância My English Online para o cursista?
- De que maneira o cursista pode alcançar o desenvolvimento das competências da escrita e da oralidade no curso?

1.3 OBJETIVOS DA PESQUISA

Esta pesquisa tem como objetivo geral investigar o ambiente virtual MyELT quanto aos processos pedagógicos digitais que são apresentados no tutorial para promover o ensino-aprendizagem da língua inglesa aos participantes do curso My English Online (MEO) oferecido pela CAPES.

Tem como objetivos específicos descrever as etapas que são oferecidas no curso de inglês MEO para o conhecimento da LE na modalidade EAD na medida em que os discentes participam das atividades no ambiente virtual com a ferramenta MyELT.

1.4 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

Este trabalho está dividido em capítulos que estão estruturados da maneira que segue o exposto. No primeiro capítulo a introdução contextualiza a monografia, situa o objeto de estudo e traz a justificativa dos objetivos geral e específicos.

O segundo capítulo contempla a fundamentação teórica que está disposta em dois subitens, nos quais discorrem primeiro, acerca das relações das TIC's com o ensino a distância e, a seção seguinte, aborda sobre as perspectivas de aprendizagem da língua estrangeira (LE) inglês seguindo as orientações do tutorial no ambiente virtual MyELT da CAPES.

No terceiro capítulo, aborda-se o percurso metodológico adotado, descreve a sua natureza, o local e os possíveis sujeitos desta pesquisa. O quarto capítulo apresenta as descrições do tutorial e os resultados das análises da pesquisa e por fim, as considerações finais são apontadas.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este capítulo apresenta os pressupostos teóricos que dão sustentação a esta pesquisa. Nele aborda-se dois subitens, o primeiro a respeito das relações das TIC's com o ensino a distância e, o segundo trata de apresentar as perspectivas de aprendizagem da língua estrangeira (LE) inglês a partir das orientações do tutorial no AVA MyELT do curso oferecido a distância.

2.1 AS NTIC's RELACIONADAS AO ENSINO A DISTÂNCIA

De início é importante fazer algumas considerações sobre o ensino à distância em seu processo de desenvolvimento a partir do curso por correspondência unidirecional para a interatividade proporcionada com o uso das tecnologias que surgiram em ritmo bastante acelerado.

Segundo (BARROS, 2003), essa modalidade de educação teve as primeiras experiências no mundo a partir do século XVIII, através de um curso por correspondência oferecido por uma instituição em Boston (EUA), quando daí então pode se estabelecer uma cronologia do início efetivo de ensino na forma de Educação a Distância (EAD).

A EAD foi posteriormente difundida em boa parte dos EUA e também na Europa na segunda metade do século XIX (ROCHA, 2007), e no Brasil tem indícios com os cursos por correspondência no século XX, fazendo uso do rádio através de um sistema bem elaborado e com a principal intenção de levar educação e cultura para os lares brasileiros.

Durante esse percurso verifica-se uma evolução demarcada quanto ao modelo textual de ensino a distância, que perpassa pelo método analógico e digital e chega ao exercício de construção do conhecimento através da banda larga característica para, a manutenção da interatividade dos integrantes em comunidades específicas de aprendizagem em tempo real. A EAD é caracterizada, portanto, na separação presencial do professor com o aluno, com o controle do aprendizado mais evidente sobre o discente visto dessa forma, assinalar como requisito um projeto de curso com técnicas especiais de instrução sobre a comunicação eletrônica e os sistemas administrativo e organizacional diferenciados (MAGALHÃES, 1997).

Em virtude do grau de relevância dessa modalidade de ensino em nosso país é a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, que apresenta a definição oficial da Educação a Distância constante do Decreto nº 5.622 datado de 19 de Dezembro de 2005 (BRASIL, 2005):

Art. 1º. Para os fins deste Decreto, caracteriza-se a Educação a Distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

No primeiro parágrafo desse mesmo artigo, essa definição é complementada, com destaque para a obrigatoriedade de momentos presenciais para a EAD como segue:

§ 1º A Educação a Distância organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, para as quais deverá estar prevista a obrigatoriedade de momentos presenciais para:

- I _ avaliação de estudantes;
- II – estágios obrigatórios, quando previstos na legislação pertinente;
- III – defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos na legislação pertinente e;
- IV – atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.

A sociedade do conhecimento assim denominada por Castells (2003) tem como base principal o desenvolvimento significativo dos meios tecnológicos de informação e de comunicação. Essa sociedade requer a apropriação desses recursos para favorecer a plena inserção e o convívio social.

As tecnologias de informação e comunicação (TIC's) condicionam ao amplo acesso na área educacional para o avanço do conhecimento na forma de EAD. É situação real que a educação virtual oferta um ambiente de aprendizagem em sintonia com o cenário que vem se consolidando desde o final do século XX, como traduz Castells (2003), marcado pela sociedade em rede, atrelado a economia informacional global e seguindo a cultura da virtualidade.

As intensas transformações no campo educacional tem relação direta com o uso das TIC's como afirma Kenski (2007, p.92) "o amplo acesso e o amplo uso das novas tecnologias condicionam a reorganização dos currículos, dos modos de gestão e das metodologias utilizadas na prática educacional".

As tecnologias digitais contemporâneas de informação e comunicação podem ser consideradas aliadas no processo de ensino-aprendizagem quando, da apropriação desses meios para a formação de cidadãos conscientes e em favor do pleno desenvolvimento social e do conhecimento. De conformidade à uma prática educativa conexas com a realidade de nosso tempo, faz-se necessário trabalhar processos educativos que sejam desenvolvidos através de ações sistemáticas, bem planejadas e voltadas para a intenção de alcançar o objetivo desejado.

De acordo com BORBA (2001, p. 46), "os seres humanos são constituídos por técnicas que estendem e modificam o seu raciocínio e, ao mesmo tempo, esses mesmos seres humanos estão constantemente transformando essas técnicas".

Vive-se em um mundo tecnológico, onde muitas das ações são estruturadas através da tecnologia como relata KERCKHOVE (1997), a mídia eletrônica como uma extensão não apenas do sistema nervoso, do corpo, mas também da imaginação e consciência humanas. É de se concordar que a tecnologia não causa mudanças só no que fazemos como influencia, em nosso comportamento, na maneira como elaboramos conhecimentos e em nosso relacionamento com a prática educativa atual.

Com relação ao uso de tecnologias na educação a distância os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) representam os aplicativos elaborados para auxiliar os cursos realizados online, são ferramentas que permitem o acompanhamento constante no processo de aprendizagem dos discentes virtuais.

Dentre os AVAs disponíveis, o Moodle é um dos ambientes virtuais de aprendizagem bastante difundido nesta área do ensino a distância, essa ferramenta tem como características principais a democratização do conhecimento com base na filosofia construtivista e é de acesso gratuito (BELINE et. al, 2005).

A ferramenta Moodle (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment) ou, Ambiente Dinâmico de Aprendizagem Modular Orientado a Objeto foi desenvolvido no ano de 1999, pelo australiano Martin Dougiamas, doutor em educação e com formação em Ciência da Computação (Moodle, 2011).

Segundo Beline (2005), o Moodle, é um software que produz e gerencia atividades educacionais com base na internet e ou em redes locais. O autor ainda acrescenta que este software ajuda os educadores a obter um alto padrão de qualidade nas atividades educacionais desenvolvidas online.

O Moodle é considerado um ambiente colaborativo para aprendizagem, local onde se compartilham ações nas quais os alunos e os professores atuam simultaneamente (FRANCIOSE, 2003). É uma plataforma de aprendizagem virtual pelo fato do uso da tecnologia para favorecer o processo de práticas pedagógicas voltadas para a aquisição do conhecimento proposto.

No entanto, para o curso específico de língua inglesa a distância My English Online da CAPES outro ambiente virtual é usado de forma a trabalhar os conteúdos a partir das orientações do tutorial no AVA MyELT.

Portanto, a seção seguinte busca esclarecer o ambiente virtual de aprendizagem MyELT como auxiliar na proposta do ensino-aprendizagem da língua estrangeira (LE) inglês através da utilização constante deste modelo de tecnologia digital.

2.2 APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DO MyELT

O MyELT é a ferramenta usada para o ensino e a aprendizagem da língua inglesa que oferece aos participantes um pacote completo de tarefas interativas com acesso a leituras, dicionários, exercícios de gramática, atividades para a prática oral e os testes de acompanhamentos voltados para o estudo do curso My English Online. Os materiais podem ser impressos para a prática posterior, quando não fizer uso do computador.

My English Online (MEO) é o curso de inglês gratuito que faz parte do Programa Inglês sem Fronteiras (IsF), a partir da iniciativa do Ministério da Educação por intermédio da Secretaria de Educação Superior (SESU/MEC) e da CAPES, tem parceria com o Cengage Learning e o National Geographic Learning.

O curso MEO é aberto a estudantes regularmente matriculados em instituições de ensino superior públicas e também privadas, para os que obtiveram no mínimo seiscentos pontos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e aqueles em cursos de pós-graduação em Programas de Pós-Graduação

recomendado pela CAPES com a finalidade de, orientar os cursistas para o estudo da língua inglesa em qualquer horário e em qualquer lugar.

Quanto para ter acesso ao sistema consiste aguardar aproximadamente quinze dias a um mês, depois o estudante precisa fazer um teste de nivelamento que tem em torno uma hora de duração para saber em qual nível está classificado, porém não pode salvar para ser finalizado posteriormente. Sem este teste, o curso não será aberto para o interessado.

O curso está dividido em cinco níveis de aprendizado abrangendo atividades com o uso do e-Book, vídeo, gramática e leituras. Ao final de cada nível, o usuário realiza dois Testes de Progresso para preparar-se para Prova Final. Os níveis de aprendizado são a partir do nível iniciante até o avançado que são estudados de acordo com as habilidades alcançadas pelo aprendiz.

O cursista recebe um certificado de conclusão por e-mail a cada nível concluído desde que alcance um rendimento igual ou superior a 60% na Prova Final mas, se não conseguir realizar os Testes de Progresso ou a Prova Final no prazo estabelecido tem sua senha cancelada e não pode voltar a cursar o My English Online.

Pelo fato do MEO ser um curso autoinstrucional que significa, sem mediação do professor ou de um tutor, exige-se disciplina e compromisso do estudante a partir do momento em que está inscrito no curso. Portanto, com a falta de acesso ao sistema por mais de quinze dias implica na perda de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem MyELT de maneira irreversível.

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA

Este capítulo para a sequência deste trabalho apresenta a natureza da pesquisa, o seu local e por conseguinte quanto aos sujeitos que são atribuídos em sua participação.

3.1 NATUREZA DA PESQUISA

O objeto de pesquisa – o ambiente virtual MyELT do curso de inglês My English Online oferecido pela CAPES como um recurso tecnológico digital de informação e comunicação para subsidiar o processo de ensino e a aprendizagem da língua estrangeira através das etapas que são seguidas nesta ferramenta pela orientação do tutorial a fim de que se alcance o conhecimento da língua em estudo.

Este trabalho é fundamentado numa pesquisa documental do tipo qualitativa por se tratar de utilizar fontes que ainda não receberam tratamento analítico e de exigir, sobretudo uma certa disponibilidade do pesquisador para a obtenção de uma melhor visão do objeto da pesquisa (GIL, 2009).

A pesquisa documental trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil por vezes distingui-las. A pesquisa bibliográfica utiliza fontes constituídas por material já elaborado, constituído basicamente por livros e artigos científicos localizados em bibliotecas. A pesquisa documental recorre a fontes mais diversificadas e dispersas, sem tratamento analítico, tais como: tabelas estatísticas, jornais, revistas, relatórios, documentos oficiais, cartas, filmes, fotografias, pinturas, tapeçarias, relatórios de empresas, vídeos de programas de televisão, etc. (FONSECA, 2002, p. 32).

A pesquisa quanto a sua natureza descritiva-exploratória, visou apresentar as características do tutorial no ambiente MyELT para o curso virtual de língua inglesa com a proposta de elencar as etapas a serem seguidas para a intenção de alcançar a aprendizagem do referido curso a distância numa abordagem de caráter construtivista.

No conceito construtivista segundo Perkins (1992) classifica o computador, a um ambiente de aprendizagem que propõe ao aluno ferramentas de construção do conhecimento na possibilidade de interação com a realidade, até mesmo muitas

vezes simulada. Esse subsídio é utilizado entre os participantes como a ferramenta para gravar, analisar e comunicar as interpretações das informações. Nele o cursista deve construir seu próprio banco de informações e também assumir a responsabilidade pelo gerenciamento das tarefas para o aprendizado.

3.2 LOCAL E SUJEITOS DA PESQUISA

A ferramenta MyELT da CAPES é o ambiente usado para a realização do curso ofertado na modalidade EAD da língua estrangeira (LE) inglês, seguindo as orientações apresentadas no tutorial que são usadas como subsídios norteadores para a aplicabilidade das tarefas que fazem parte do conteúdo programático para o aprendizado online.

O público alvo do curso corresponde aos participantes interessados em aprender a língua estrangeira inglês do curso virtual coordenado pela CAPES com a intenção de atingir o conhecimento tanto na escrita e como também na oralidade da língua em estudo.

A metodologia desenvolvida para o alcance do estudo deu-se da realização pelos participantes das atividades avaliativas que estão relacionadas a cada nível a ser alcançado durante o curso, a partir das propostas de leituras, nas etapas de respostas das análises dos conteúdos e no uso do áudio.

A avaliação tem relação com as atividades que são apresentadas em inglês, seguindo o conteúdo programático e que são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem MyELT para que os participantes possam realizá-las conforme a orientação que segue a cada nível do curso. A nota passa a ser calculada pela quantidade de acertos das questões respondidas online e como também, no trabalho com a oralidade no uso do áudio.

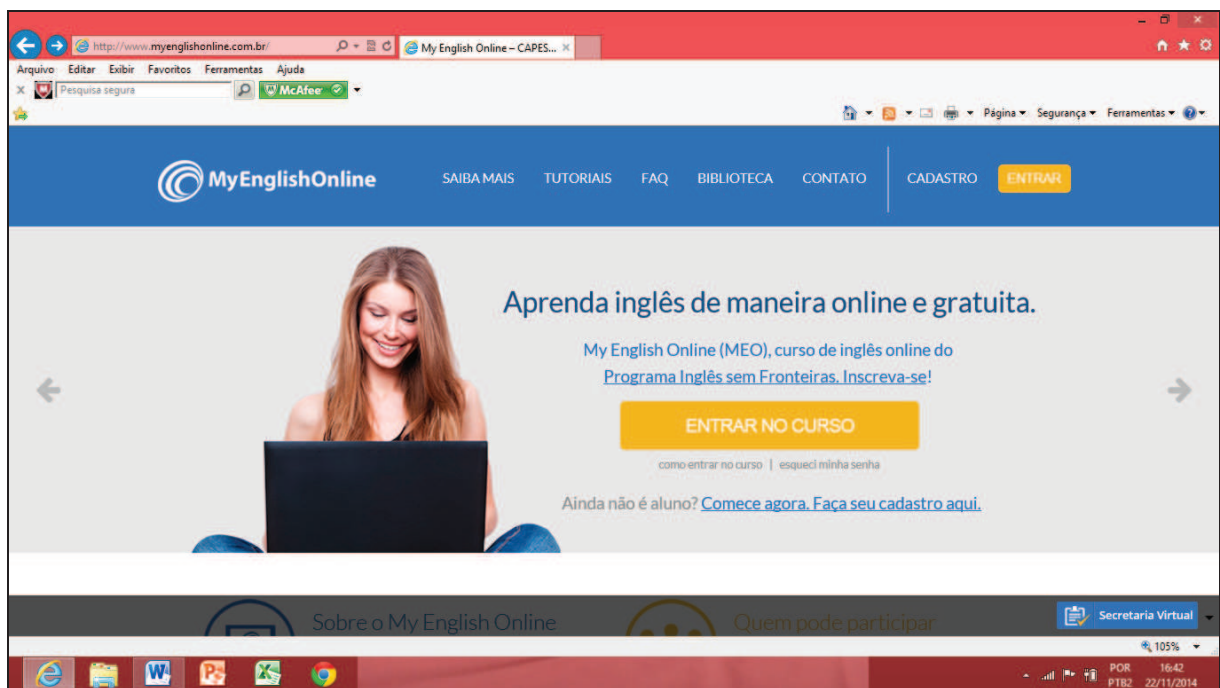
No entanto, é importante entender que para aprender a língua inglesa na modalidade EAD, é preciso acompanhar as etapas que são apresentadas de maneira que possam ser realizadas conforme o entendimento necessário para a aprendizagem significativa da língua estrangeira em foco.

4 DESCRIÇÕES DO TUTORIAL

O quarto capítulo desse trabalho de pesquisa descreve cada seção do tutorial do curso My English Online para esclarecimento de informações acerca do AVA MyELT como direcionamento para atingir o objetivo a que se propõe na aquisição do conhecimento da língua estrangeira inglês através da utilização constante dessa ferramenta virtual.

O site para informações do curso é: <http://www.myenglishonline.com.br> conforme apresenta a figura abaixo.

Figura 1: Tela inicial do site My English Online



Fonte: site My English Online

4.1 PLACEMENT TEST

O Placement Test ou Teste de Nivelamento é a primeira etapa do curso, esse espaço avalia com clareza o conhecimento prévio de inglês que o participante já tem para que comece a estudar no nível correspondente. Isso ajuda ao estudante a se encaixar no ponto certo para o curso sem desmotivá-lo e sim, de acordo com as respostas analisadas em um diagnóstico preciso é possível iniciar o curso a partir do que já sabe. Então, quanto mais longo o teste, indica que mais preparado está.


Ex. 1: Trecho do tutorial**Importante:**

Utilize-se apenas de seu conhecimento para realizar seu *Placement Test*. Lembre-se que este teste é realizado para estabelecer seu real nível de inglês e assim inserí-lo corretamente no curso. Recursos externos podem distorcer o resultado e comprometer a classificação, fazendo com que você seja inserido no nível errado. Isso pode afetar o aprendizado e seu desenvolvimento na língua.

Reserve um tempo aproximado de 45 a 60 minutos para a realização de seu teste.

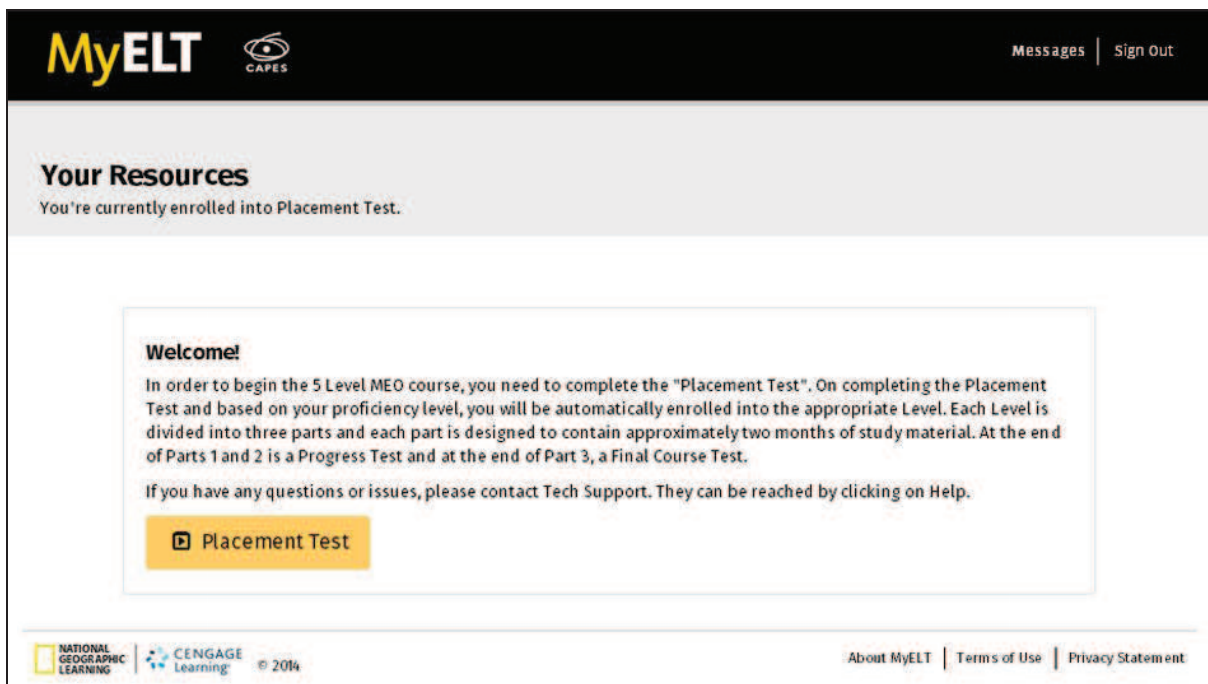
Procure um local tranquilo, livre de interferências externas para que você possa se concentrar.

Fonte: Dados da Pesquisa (2014)

Algumas dicas são importantes com relação ao som do computador que está usando pois, há atividades em trechos gravados que são ouvidas apenas uma única vez, dessa forma pode-se fazer uso de fones de ouvido quando aparecer esse símbolo .

Inicia-se o teste com um clique na opção apresentada na figura 2 e para seguir as perguntas utiliza-se a seta na parte inferior da tela conforme a figura 3.

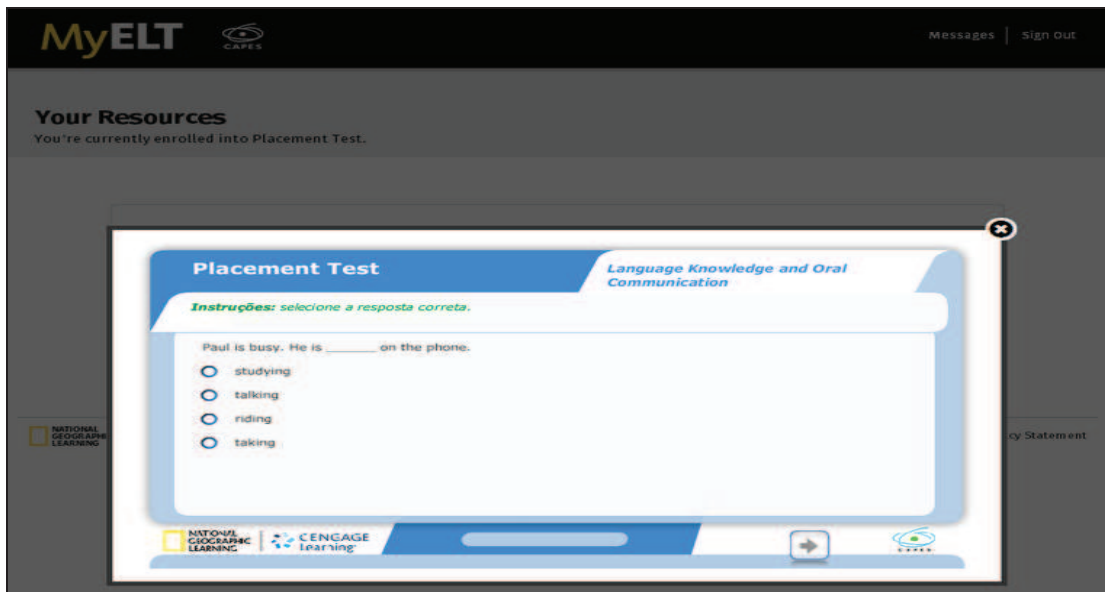
Figura 2: Placement Test ou Teste de Nivelamento



The screenshot shows the MyELT website interface. At the top, there are logos for MyELT and CAPES, along with links for Messages and Sign Out. The main heading is "Your Resources" with a sub-message: "You're currently enrolled into Placement Test." Below this, a "Welcome!" message explains the 5 Level MEO course structure and the purpose of the Placement Test. A prominent orange button labeled "Placement Test" is visible. The footer includes logos for National Geographic Learning and Cengage Learning, along with copyright information and links for About MyELT, Terms of Use, and Privacy Statement.

Fonte: site My English Online

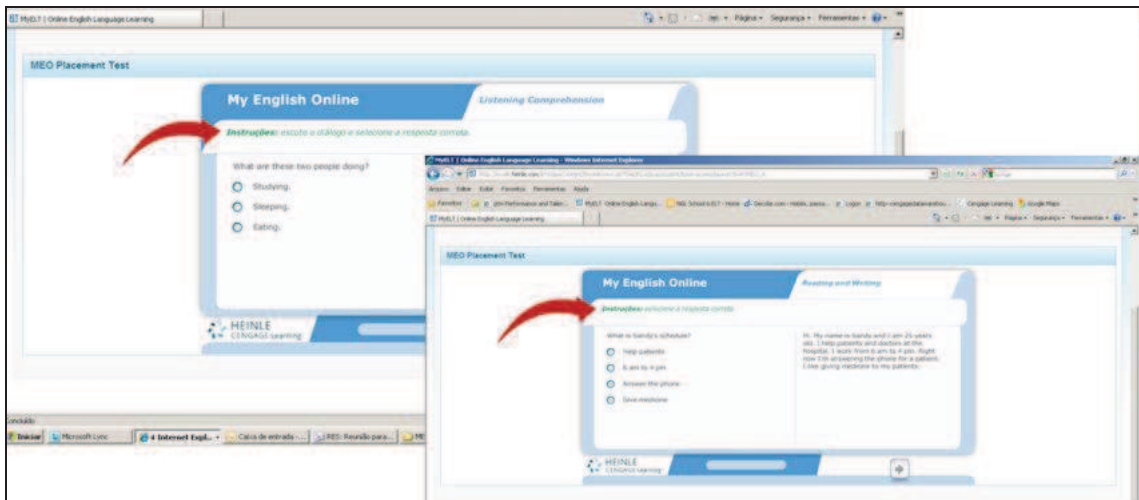
Figura 3: Instrução do teste de nivelamento



Fonte: site My English Online

Pode-se observar na figura seguinte que as instruções aparecem em português (verde), e servem para selecionar as respostas corretas a partir do diálogo escutado.

Figura 4: Continuação do teste de nivelamento



Fonte: site My English Online

É possível durante as atividades alterar a resposta, mas é preciso fazer antes de clicar na seta marcada na fig. 5, após essa ação não pode ser mudada a opção assinalada.

Figura 5: Continuação do teste de nivelamento



Fonte: site My English Online

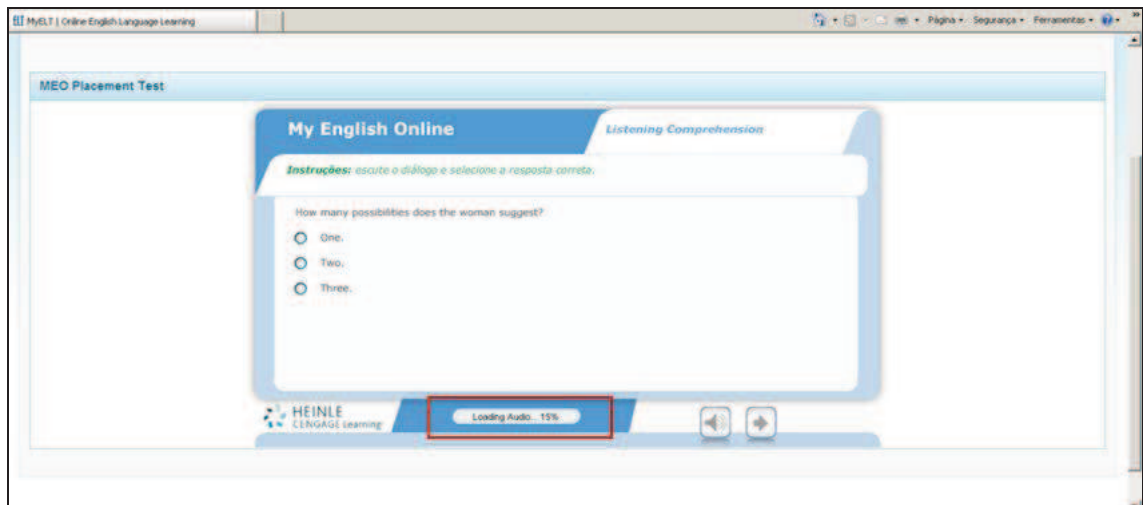
Na sessão Listening Comprehension (Compreensão Auditiva), aparece o ícone do áudio no canto direito na figura 6, em que o trecho do áudio escutado indica a sessão em que está fazendo parte para seguir no teste. Mas para clicar nesse ícone é preciso esperar alguns segundos enquanto o sistema faz o download completo do arquivo como mostra a figura 7, e no final do teste sabe-se em que nível o participante está apto para prosseguir no curso.

Figura 6: Sessão Listening Comprehension (Compreensão Auditiva)



Fonte: site My English Online

Figura 7: Conclusão do teste de nivelamento

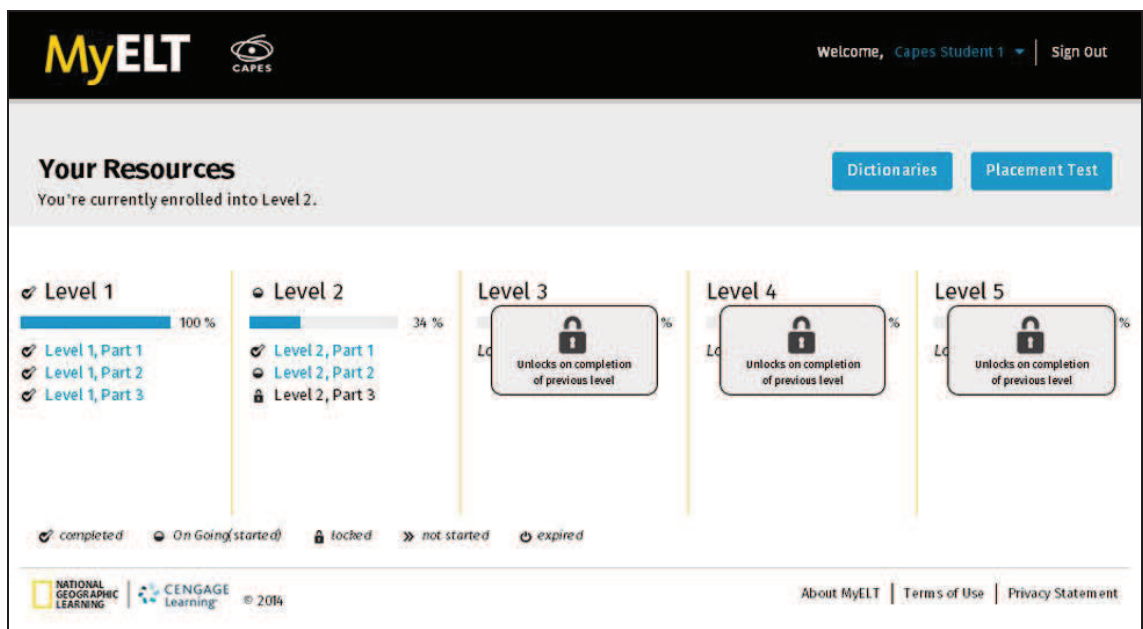


Fonte: site My English Online

4.2 COMO NAVEGAR NO CURSO

Após a conclusão do Placement Test, clica-se na opção Meus cursos que corresponde aos materiais de cada nível de acesso demonstrado na figura 8 e que oferece as informações necessárias para a realização dos estudos posteriores.

Figura 8: Orientações para realização das atividades

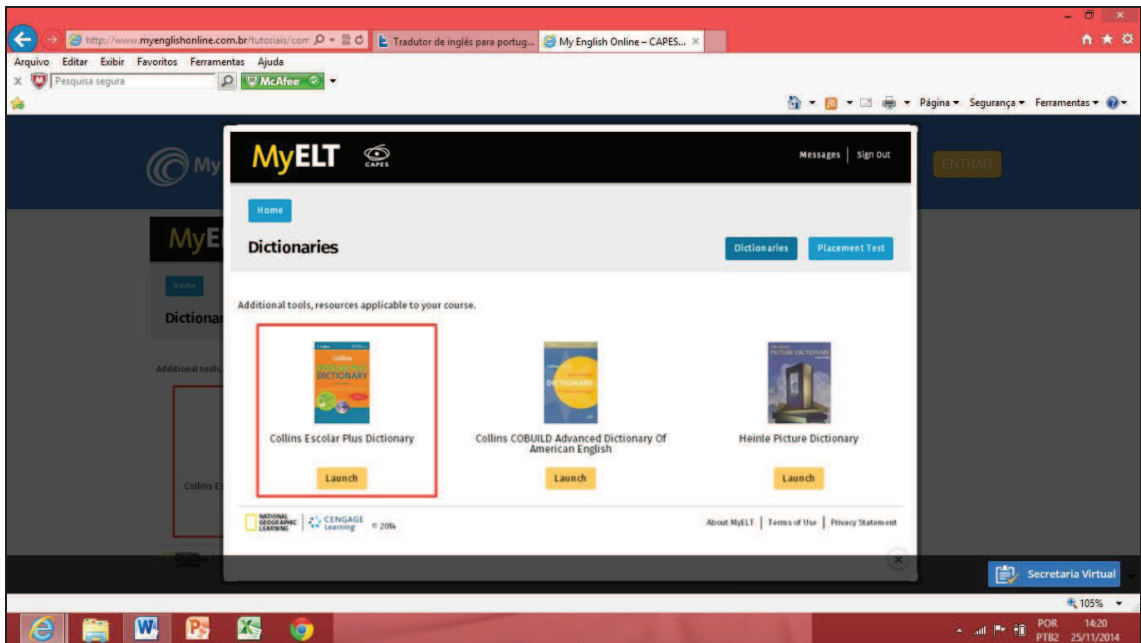


Fonte: site My English Online

A figura 9 mostra que há dicionários que podem ser acessados durante as atividades como auxílio no momento em que for preciso, basta apenas clicar no

botão Dictionaries e fazer a escolha entre os três tipos apresentados, precisa-se observar que cada um tem características distintas, o primeiro da sequência é um dicionário bilíngue português/inglês, o segundo é monolíngue inglês e o último possui ilustrações e também é bilíngue.

Figura 9: Dicionários que poderão ser acessados durante as atividades



Fonte: site My English Online

As informações quanto ao relatório de progresso do curso encontram-se na opção Minha relação de notas ver a figura 10, as notas são então separadas por parte e nível já concluídos, assim o passo seguinte é a opção Minhas atividades, que dá acesso aos recursos para estudar inglês no nível em que está participando, e para se certificar de onde vai continuar basta clicar no último link da lista de levels (níveis) para voltar ao material mais recente em que o cursista parou.

Figura 10: Relatórios

The screenshot shows the MyELT interface for a user enrolled in Level 1. The main content area displays 'Level 1, Part 3' with a progress bar at 100%. A table lists the 'Final Course Test' with a score of 40.0 / 60.0 (66.67%), taken on 2014/04/21, 03:03:11 AM, with 1 attempt and 00:03:45 spent. The footer includes logos for National Geographic Learning and Cengage Learning, and links for About MyELT, Terms of Use, and Privacy Statement.

Activity	Score	%	Last Taken	Attempts	Total Time Spent	Notes
Final Course Test	40.0 / 60.0	66.67%	2014/04/21, 03:03:11 AM	1 / unlimited	00:03:45	

Fonte: site My English Online

A figura 11 apresenta uma tabela com relação as partes das atividades que são estudadas a cada nível do curso.

O eBook também conhecido como livro eletrônico, possui o material didático em versão eletrônica para o estudo da língua inglesa. Nele as páginas podem ser impressas para estudos sem o uso do computador, porém, os áudios são disponíveis apenas online.

Figura 11: Tabela das atividades

The screenshot shows the MyELT interface for Level 2, Part 1. The 'Table of Contents' section lists the following activities:

- About Level 2
- eBook
- Video
- Grammar
- Reading
- Progress Test 1 (Requires A/B)

At the bottom, there is a legend for activity completion status: Completed Activity, Partially Complete d Activity, Completed Folder, Not started d Activity, and Launch Content.

Fonte: site My English Online

No link para vídeo estão os vídeos e as atividades interativas para trabalhar os temas em estudo. Os exercícios são corrigidos através do sistema assim que são realizados.

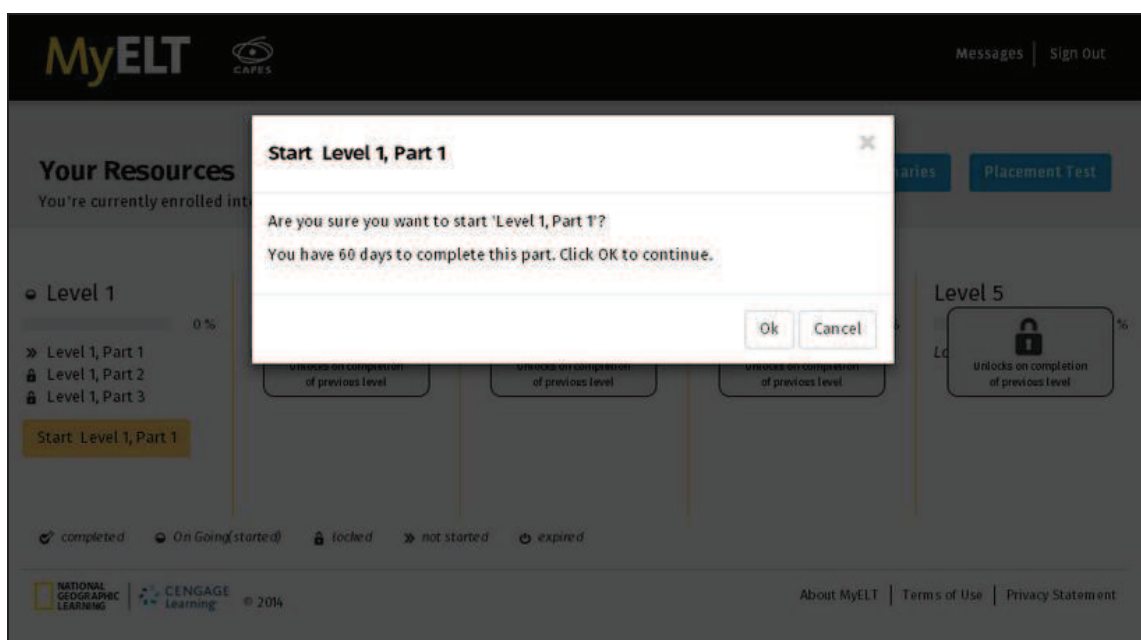
Em grammar os exercícios são mais para praticar o inglês, a partir das atividades que explicam a estrutura gramatical da língua estrangeira com o uso de tabelas ilustrativas e com atividades interativas.

Há seis livros no reading com arquivos para leitura e com atividades sobre o texto, além dos arquivos em vídeo e áudio do conteúdo que está sendo abordado com a intenção de aprofundar o conhecimento que se tem da língua inglesa.

Para finalizar cada parte do nível faz-se o Progress Test para identificar o progresso no curso, mas, só após completar todas as atividades relacionadas aquele nível que já estudou. É com mais de 60% de acertos, que o cursista se encontra apto para prosseguir para a parte ou para o nível seguinte. Do contrário, sem o alcance da pontuação mínima há a necessidade de realizar o teste mais uma vez.

No momento em que o próximo nível ou parte do nível estiver liberado, aparece a página abaixo, veja a figura 12. A mensagem de confirmação está identificando que no prazo de até 60 dias deve-se completar cada parte ou nível do curso.

Figura 12: Mensagem para o Progress Test

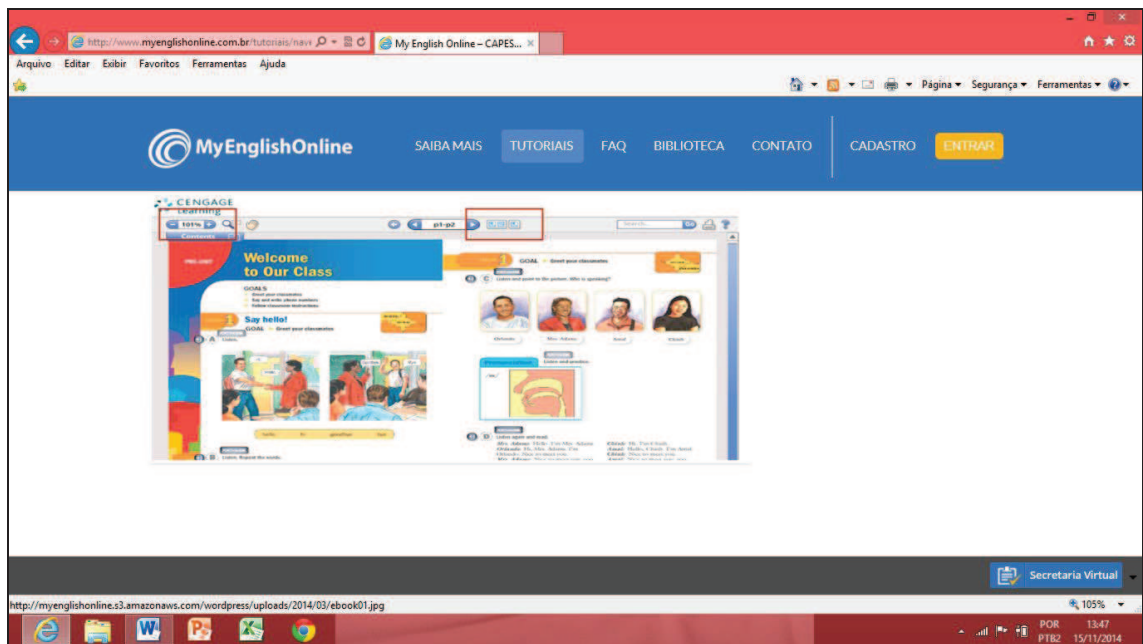


Fonte: site My English Online

4.3 NAVEGANDO NO EBOOK

O eBook não é um livro difícil, para navegar as páginas podem ser aumentadas ou diminuídas quando clica-se no ícone – (menos) ou + (mais), e também no ícone da lupa para melhor visualização como aponta a figura 13. Pode-se então, seleccionar as páginas para ver apenas uma ou duas por vez.

Figura 13: Navegando no eBook



Fonte: site My English Online

O movimento da página faz-se ao seleccionar o ícone da mão na parte superior da tela ou quando utiliza as barras de rolagem e, quanto para navegar pelo livro são usadas as setas ao lado dos números das páginas como demonstra a figura 14.

Figura 14: Navegando no eBook



Fonte: site My English Online

Quando desejar fazer algum tipo de pesquisa no eBook, digita-se o que está procurando no campo em branco e clica-se na opção Go que em português tem significado do verbo Ir, observe no lado superior direito da figura 15.

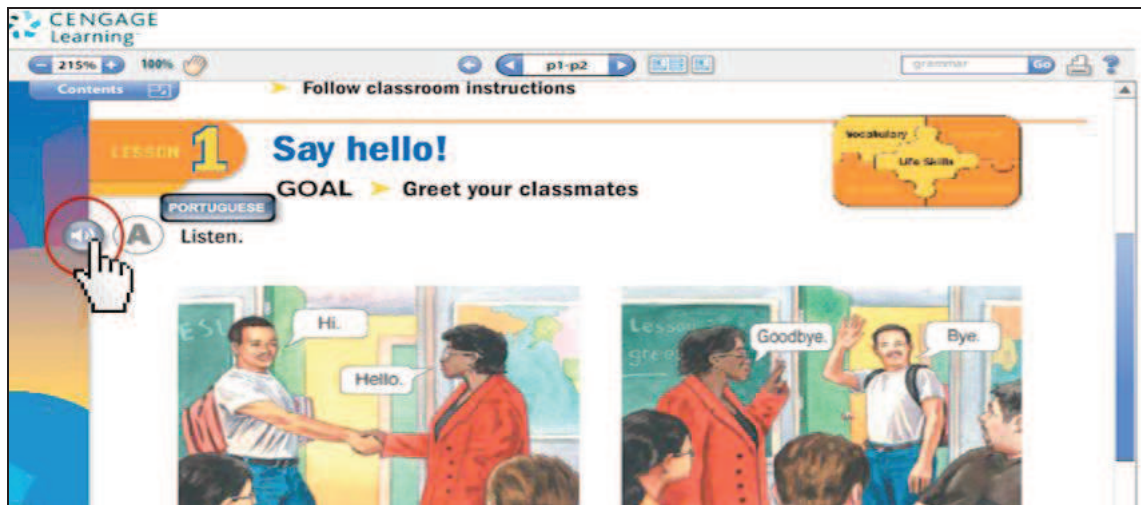
Figura 15: Tela de pesquisa no eBook



Fonte: site My English Online

Para impressão de qualquer material, utiliza-se o botão de impressora. Caso necessite de alguma ajuda, clica-se no ponto de interrogação. Para ouvir um diálogo, a opção é no botão do som. Confira na figura 16.

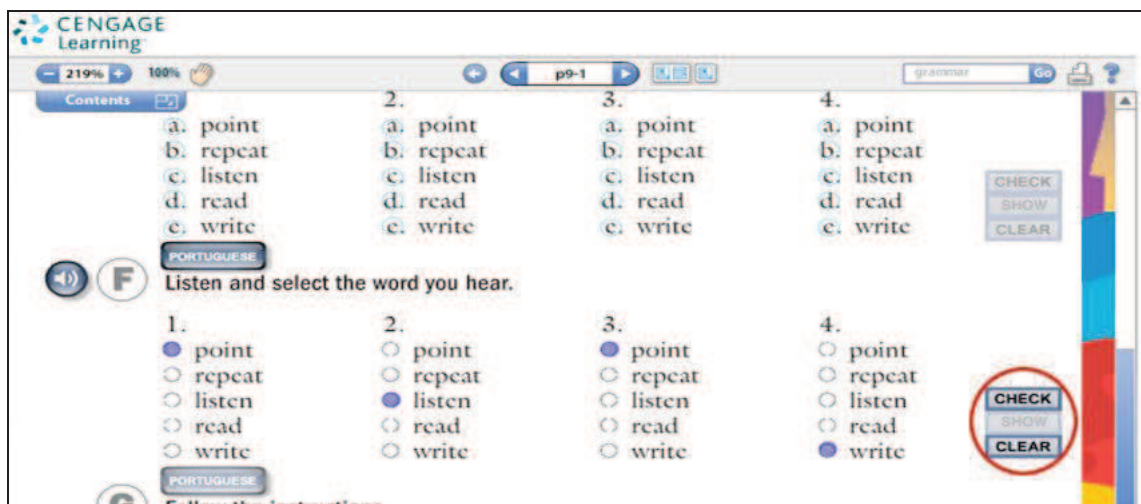
Figura 16: Botão impressora



Fonte: site My English Online

Após o término dos exercícios, confira as respostas clicando em Check, já para visualizar todas as respostas clica-se na opção Show e quando preferir refazer as atividades basta um clique em Clear para limpar aquilo que já foi então preenchido, estas opções aparecem de acordo como mostra a figura 17.

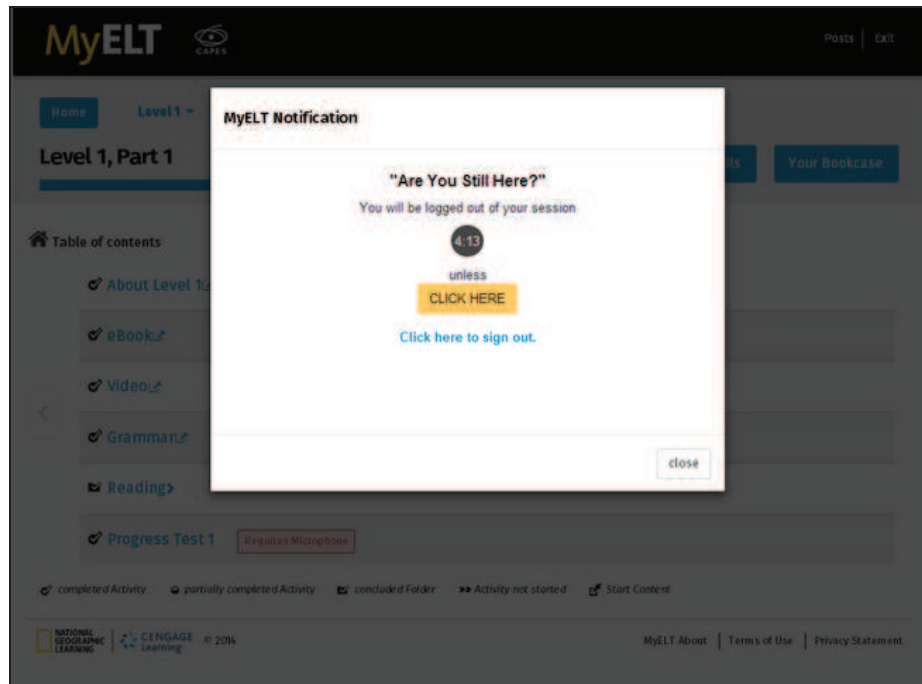
Figura 17: Conferência das respostas



Fonte: site My English Online

A mensagem que aparece na figura 18 trata do sistema conferindo se o cursista ainda está usando a plataforma. Se estiver, clicar na opção CLICK HERE e continuar realizando as atividades, no entanto caso queira sair, escolher a opção Sign Out.

Figura 18: Opções “CLICK HERE” e “Sign Out”



Fonte: site My English Online

4.4 CRONOGRAMA DE ESTUDO

No cronograma de estudo do curso de inglês My English Online na plataforma MyELT, estão relacionadas as atividades voltadas para o ensino da língua estrangeira em foco, neste espaço tem-se as sugestões para o estudo mas, há flexibilidade podendo ser modificadas de acordo com o processo individual de aprendizagem do participante conforme escrito no trecho abaixo:

Ex. 2 :Trecho do tutorial

Considerações iniciais:

- O processo de aprendizagem é individual e pode variar muito de uma pessoa para a outra.

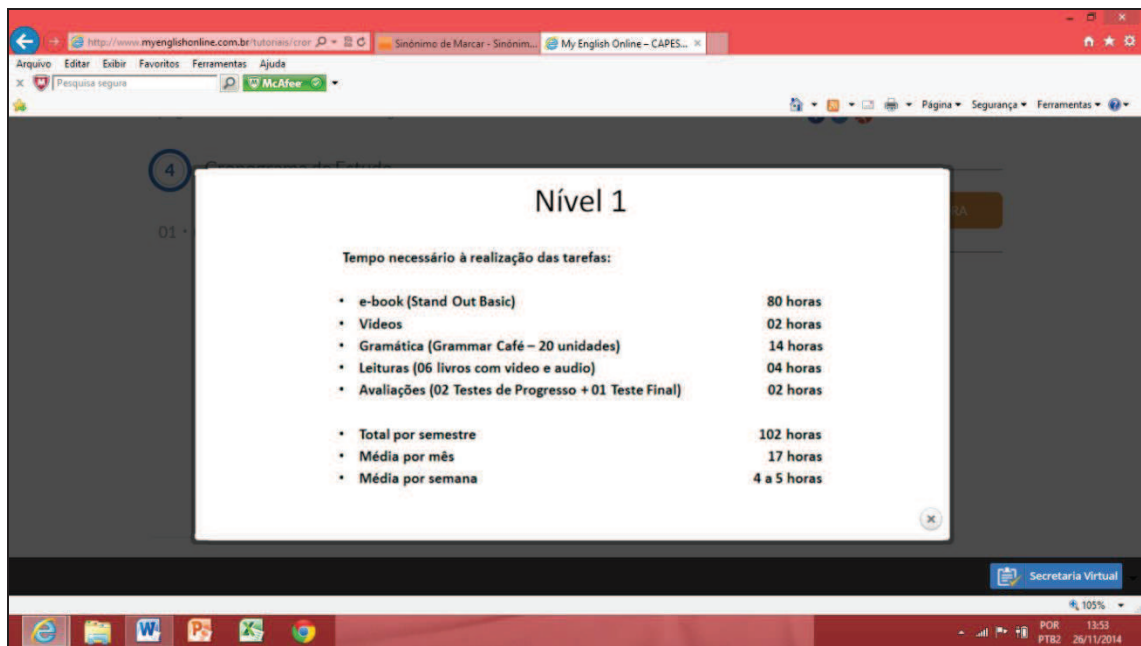
O presente guia é apenas uma sugestão, baseada no tempo médio de realização de todos os exercícios. Sugerimos a repetição de algumas das atividades, como é indicado no processo de estudo de um curso auto instrucional. O tempo real que cada estudante dedicará ao seu aprendizado é, desse modo, de sua responsabilidade.

- Obs.: Os tempos aproximados que constam deste estudo não compreendem o tempo que o aluno gastaria com consultas aos dicionários por entendermos que os mesmos são ferramentas de apoio e de uso opcional.

Fonte: Dados da Pesquisa (2014).

A partir do nível 1 até chegar ao nível 4, são apresentados o tempo estimado para a realização das tarefas e como também, a sugestão para os contatos semanais relacionados aos tópicos para trabalhar com o livro eletrônico, vídeos, gramática, leituras, os dois testes de progresso e finalizando com o teste de mudança de nível, como pode ser visto nas figuras 19 e 20 respectivamente.

Figura 19: Tela cronograma de estudo



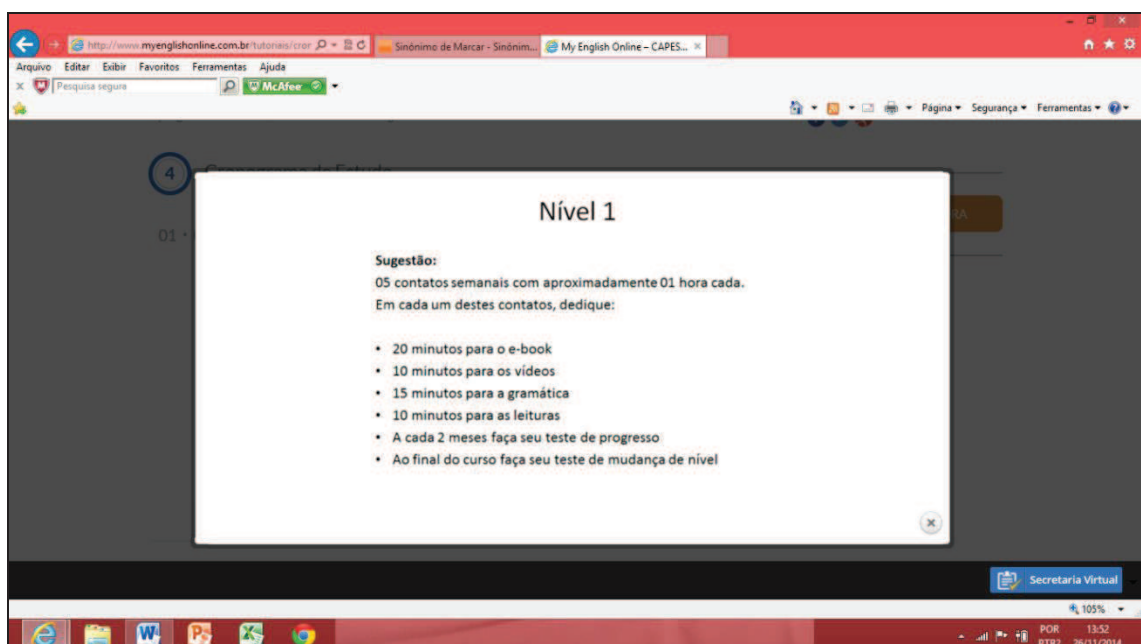
Nível 1

Tempo necessário à realização das tarefas:

• e-book (Stand Out Basic)	80 horas
• Vídeos	02 horas
• Gramática (Grammar Café – 20 unidades)	14 horas
• Leituras (06 livros com vídeo e áudio)	04 horas
• Avaliações (02 Testes de Progresso + 01 Teste Final)	02 horas
Total por semestre	102 horas
• Média por mês	17 horas
• Média por semana	4 a 5 horas

Fonte: site My English Online

Figura 20: Tela sugestão de estudos



Nível 1

Sugestão:
05 contatos semanais com aproximadamente 01 hora cada.
Em cada um destes contatos, dedique:

- 20 minutos para o e-book
- 10 minutos para os vídeos
- 15 minutos para a gramática
- 10 minutos para as leituras
- A cada 2 meses faça seu teste de progresso
- Ao final do curso faça seu teste de mudança de nível

Fonte: site My English Online

O nível 5 é a preparação para os exames, neste espaço o cursista pode fazer a opção de escolher o material preparatório para o exame internacional com carga horária de 120 horas mas, o participante pode fazer as três opções desde que, consiga explorar as 360 horas que são equivalentes aos materiais envolvidos nesta fase, conforme aborda a figura 21. Quanto aos contatos semanais necessários para trabalhar com os materiais específicos de cada exame, ver a sugestão na figura 22.

Figura 21: Escolha do material preparatório

Nível 5 – Preparatório para Exames*

Tempo necessário à realização das tarefas:

TOEFL IBT	120 horas
FCE	120 horas
CAE	120 horas
Leitura (06 livros com vídeo e áudio)	04 horas
Total por semestre	124 horas
Média por mês	20 horas
Média por semana	05 horas

*Neste nível estão disponíveis materiais preparatórios para os três exames internacionais. A carga horária acima (120 horas) refere-se a cada um dos materiais disponíveis. Caso o estudante opte por explorar os três materiais, serão necessárias 360 horas.

Fonte: site My English Online

Figura 22: Material específico de cada exame

Sugestão – 05 contatos semanais de 01 hora

Caso opte para trabalhar com o material para TOEFL IBT:	Caso opte para trabalhar com materiais para FCE ou CAE:
• 10 minutos para o Listening	• 10 minutos para o Listening
• 10 minutos para o Reading	• 10 minutos para o Reading
• 15 minutos para o Writing	• 10 minutos para o Writing
• 15 minutos para o Speaking	• 10 minutos para o Speaking
• 10 minutos para as Leituras extras	• 10 minutos para o Use of English
	• 10 minutos para as Leituras extras

Fonte: site My English Online

4.5 PLANO DE ESTUDOS

Figura 23: Plano de estudos - Nível 1 – Parte 1



Fonte: site My English Online

A cada nível corresponde um plano de estudos, que traz o cronograma com o tempo previsto para a realização das atividades e a sugestão dos contatos semanais com os materiais relacionados para cada semana de estudo, pode-se conferir com as figuras 24 e 25 que seguem.

Figura 24: Cronograma e contatos semanais

MyEnglishOnline Cronograma - Tempo necessário à realização das tarefas	
E-book (Stand Out Basic)	80 horas
Vídeos	2 horas
Gramática (Grammar Café – 20 unidades)	14 horas
Leituras (06 livros com vídeo e áudio)	04 horas
Avaliações (02 Testes de Progresso + 01 Teste Final)	02 horas
Total por semestre	102 horas
Média por mês	17 horas
Média por semana	4 a 5 horas

Sugestão: 05 contatos semanais com aproximadamente 01 hora cada	
Em cada um destes contatos, dedique:	
	20 minutos para o e-book
	10 minutos para os vídeos
	15 minutos para a gramática
	10 minutos para as leituras
	A cada 2 meses faça seu teste de progresso
	Ao final do curso faça seu teste de mudança de nível

Fonte: site My English Online

Figura 25: Materiais para cada semana de estudo

MyEnglishOnline				
Índice	E-book	Grammar	Video	Reading
Semana 1	Pre-unit - pág. 1 a 6	Pre-unit - pág. 1 a 4	-	-
Semana 2	Pre-unit - pág. 7 a 9 Unit 1 - pág. 1 a 2	Pre-unit - pág. 5 a 6 Unit 1 - pág. 1 a 2	-	Monkey Party - pág. 2 a 7
Semana 3	Unit 1 - pág. 3 a 6	Unit 1 - pág. 3 a 8	-	Monkey Party - pág. 8 a 19
Semana 4	Unit 1 - pág. 7 a 11	Unit 1 - pág. 9 a 12	-	Monkey Party - quiz + video
Semana 5	Unit 1 - pág. 12 a 16	Unit 1 - pág. 13 a 14	Unit 1 - pág. 1 a 2	Monkey Party - pág. 22 a 23 Life on the Orinoco - pág. 2 a 7
Semana 6	Unit 2 - pág. 17 a 22	Unit 2 - pág. 15 a 18	-	Life on the Orinoco - pág. 8 a 19
Semana 7	Unit 2 - pág. 23 a 28	Unit 2 - pág. 19 a 24	-	Life on the Orinoco - quiz
Semana 8	Unit 2 - pág. 29 a 33	Unit 2 - pág. 25 a 28	Unit 2 - pág. 3 a 4	Life on the Orinoco - pág. 22 a 23 + video

Fonte: site My English Online

É preciso ler as orientações da figura 26 que é parte do tutorial, para o participante seguir o curso de inglês.

Figura 26: Orientações

O próximo passo, nessa semana, é o **PROGRESS TEST 1**. Mas, para obter sucesso, revise tudo o que aprendeu até aqui antes de realizar o teste.

Esse é o teste que você fará para avançar à parte 2 do nível 1.

ATENÇÃO: não descuide do prazo!

Para realizar o teste você tem prazo máximo de 2 meses após ter iniciado as atividades do Nível 1!

Você acaba de completar uma parte do curso!

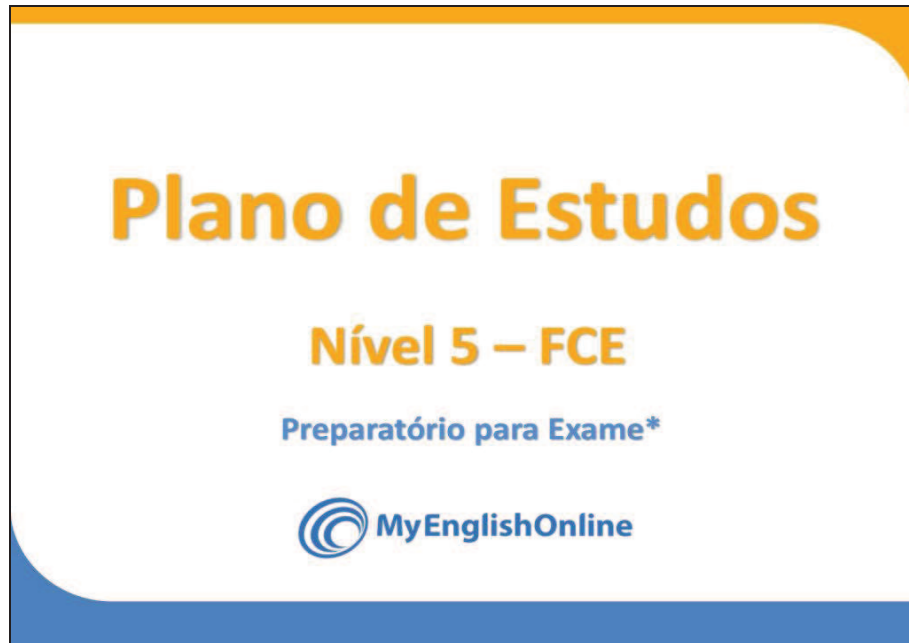
Week 8

Nível 1 – Parte 1 MyEnglishOnline

Fonte: site My English Online


O nível 5 do plano de estudos é o último apresentado, e é o que prepara o participante para fazer o exame internacional que escolheu pois, de acordo com a opção feita tem a sugestão do cronograma e o tempo estabelecido para o alcance do teste final e a conclusão do curso de inglês, observe as figuras 27, 28, e 29 que correspondem ao tutorial do AVA MyELT do curso My English Online.

Figura 27: Plano de estudos – Nível 5 - FCE



Fonte: site My English Online

Figura 28: Sugestões para estudo

 MyEnglishOnline	Sugestão: 05 contatos semanais com aproximadamente 01 hora cada Caso opte para trabalhar com materiais para FCE ou CAE:
	10 minutos para o Listening 10 minutos para o Reading 10 minutos para o Writing 10 minutos para o Speaking 10 minutos para Use of English 10 minutos para as Leituras extras
	Sugestão: 05 contatos semanais com aproximadamente 01 hora cada Caso opte para trabalhar com o material para TOEFL iBT:
	10 minutos para o Listening 10 minutos para o Reading 15 minutos para o Writing 15 minutos para o Speaking 10 minutos para as Leituras extras

Fonte: site My English Online

Figura 29: Cronograma para cada tipo de exame

Cronograma - Tempo necessário à realização das tarefas	
TOEFL iBT	120 horas
FCE	120 horas
CAE	120 horas
Leituras (06 livros com vídeo e áudio)	04 horas
Total por semestre	124 horas
Média por mês	20 horas
Média por semana	05 horas
* A carga horária acima (120 horas) refere-se a cada um dos materiais disponíveis. Caso o estudante opte por explorar os três materiais, serão necessárias 360 horas.	

Fonte: site My English Online

A cada nível de estudo realizado desde o 1 até o 4, o participante precisa fazer o teste final e após o resultado deste teste, recebe um certificado equivalente ao que foi concluído com sucesso. No entanto, para a conclusão de um nível é preciso ter realizado as atividades, os testes de progresso (Progress Test 1 e Progress Test 2) e conseguir atingir aproveitamento superior a 60% no teste final.

No nível 5 que é referente ao exame preparatório para o teste internacional, os critérios de aproveitamento são de acordo com o conteúdo de estudo escolhido mas, para receber o certificado em qualquer um dos três exames apresentados exige-se no mínimo atingir por cada parte trabalhada 60 pontos.

O certificado é enviado através de um link para o e-mail de cadastro do participante só após a conclusão de cada nível do curso. Caso o participante não atinja nota suficiente, vai poder realizar o teste outras vezes contanto que, respeite o prazo determinado que é informado no Termo de Compromisso.

Participar de um curso de inglês na modalidade EAD é a oportunidade de aprender uma língua estrangeira através de atividades que envolvem o cursista, inserido em um ambiente facilitador para o progresso do conhecimento e que proporciona o interesse para a realização dos testes de aproveitamento com clareza daquilo que foi apreendido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No contexto atual, em que a sociedade do conhecimento está inserida, as tecnologias digitais de informação e comunicação são incorporadas em ambientes educacionais como ferramentas utilizadas no processo de ensino e de aprendizagem da modalidade de educação a distância. Dessa forma, há a abrangência de ofertas de cursos de acordo com esta realidade, em que surgem com propostas educativas integradas com o emprego da tecnologia e com orientações voltadas para o estudo virtual.

Dada a importância e a necessidade do uso dessas tecnologias educacionais pelos sujeitos desse cenário contemporâneo tem-se então, o interesse quanto ao modo de estudar na modalidade a distância, junto a oportunidade de fazer um curso de língua estrangeira inglês oferecido no ambiente virtual MyELT que tem como objetivo capacitar os participantes para o conhecimento da língua em foco.

Dessa forma, nossa intenção foi descrever o tutorial do curso de inglês My English Online que oferece aos participantes a se apropriarem da ferramenta MyELT, para fazer leituras, assistir aos vídeos, realizar atividades em contexto gramatical e ouvir áudio em inglês referentes a cada nível que está sendo estudado. Corroborando portanto para este ensino, o uso de materiais didático-pedagógicos interativos e motivadores, dentro de um processo contínuo de aprendizagem onde se faz necessário o comprometimento do participante para alcançar cada nível de estudo do curso virtual.

A dificuldade pode surgir pelo fato de ser um curso autoinstrucional, exigindo a autonomia do cursista para que se cumpra no prazo estabelecido as atividades propostas, os testes de progresso, o teste final para a conclusão e assim também, para poder receber cada certificado relacionado a cada nível que foi concluído.

Através das figuras apresentadas na ferramenta MyELT busca-se auxiliar e incentivar nas atividades referentes a cada nível do curso, promovendo as pessoas que estão inseridas nesse ambiente virtual a construção do conhecimento da língua inglesa onde o aluno passa a ser então, o alvo central.

Nesse contexto, percebe-se que o curso de inglês My English Online oferecido no ambiente virtual de aprendizagem MyELT traz boas expectativas para a aprendizagem da língua inglesa de forma a capacitar os participantes como falantes da língua estrangeira através de todas as orientações constantes do tutorial do

referido curso, que é oferecido gratuitamente e de fácil acesso, centrado em um cenário que envolve tecnologia a favor do conhecimento para a formação dos aprendizes virtuais da língua estrangeira inglês.

No tocante ao tema aqui tratado, entende-se que se dê continuidade aos estudos nessa linha, com a intenção de esclarecer os conhecimentos que são adquiridos através de ambientes virtuais no estudo da língua estrangeira inglês.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, David P.; NOVAK, Joseph. D.; HANESIAN, Helen. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- BARROS, D. M. V. Educação a Distância e o Universo do Trabalho. Bauru, SP. EUDSC, 2003.
- BELINE, W. Grupo de Educação Matemática e as Tecnologias de informação e Comunicação (gentic). Encontro Nacional de Educação, 2005.
- BIANCHETTI, L.; FERREIRA, S. DE L. As tecnologias de informação e de comunicação e as possibilidades de interatividade para a educação. In: *Revista FAEEBA*, Salvador BA, v. 13, n. 22, 2004, p. 253-263.
- BORBA, Marcelo C. *Informática e Educação Matemática* - coleção tendências em Educação Matemática - Autêntica, Belo Horizonte – 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/>>. Acesso em: 21 nov. 2014.
- _____. Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o artigo 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 20 dez. 2005. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/5622.htm>. Acesso em: 23 nov. 2014.
- CASTELLS, M. A galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- Curso de Inglês Online Capes/Mec: Programa Inglês sem fronteiras. Disponível em: <<http://blogandonoticias.com/curso-de-ingles-on-line-capesmec-programa-ingles>>. Acesso em: 18 nov. 2014.
- DUFFY, T.M., JONASSEN, D.H. (Eds.). *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*. NJ: Lawrence Erlbaum.
- FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.
- FRANCIOSE, B. R. T. I. *Caos, Criatividade e Ambientes de Aprendizagem*. 2003.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009. Idioma sem fronteiras. Disponível em: <<http://isf.mec.gov.br>>. Acesso em: 21 nov. 2014.

Info Escola – Navegando e aprendendo. Disponível em:
<<http://www.infoescola.com/educacao/coordenacao-de...>>. Acesso em: 23 nov. 2014.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Paulo. Papirus, 2003.

KENSKI, M. V. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.

KERCKHOVE, D. A Pele da Cultura. Lisboa: Relógio d'Água, 1997.

LARSEN-FREEMAN, D. Chaos/complexity science and second language acquisition. *Applied Linguistics*. Oxford : Oxford University Press, v. 2, n. 18, p.141-165, 1997.

MAGALHÃES, Mônica Giacomassi de Menezes de. Estudo e Avaliação de Educação à Distância utilizando a tecnologia www. São Carlos. USC. 1997. Dissertação (mestrado). Programa de Pós-graduação em Física. Instituto de Física de São Carlos. São Carlos. 1997.

MEHLECKE, Q. T. C; TAROUÇO, L. M. R.. Ambientes de Suporte para Educação a Distância: A mediação para aprendizagem cooperativa. *Novas Tecnologias na Educação*. V. 1, n. 1, Fevereiro, 2003.

MORAES, R. C. Educação à distância e ensino superior: introdução didática a um tema polêmico. São Paulo: Senac, 2014.

My English Online. Disponível em: <<http://www.myenglishonline.com.br/site>>. Acesso em 22 nov. 2014.

MyELT. Disponível em:
<http://myelt.heinle.com/media/telt/help/portuguese/about_braz.html>. Acesso em: 20 nov. 2014.

PERKINS, David N. 1992. Technology Meets Constructivism: Do They Make a Marriage? In:

POLONIA, E. Parâmetros para procedimentos pedagógicos na aprendizagem de inglês como língua estrangeira em uma rede telemática. Tese de doutorado. Porto Alegre: PPGIE/UFRGS, 2003.

RIBEIRO; MENDONÇA, A importância dos ambientes virtuais de aprendizagem na busca de novos domínios da EAD. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 2007, Curitiba. Anais... Curitiba: ABED, 2007. 10p. Disponível em: < <http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/4162007104526AM.pdf>>. Acesso em: 22 nov. 2014.

ROCHA, E. F. Educação a Distância. Disponível em:
<<http://educacaoadistanciase.blogspot.com>>. Acesso em: 21 nov. 2014.

SILVA, Helena P.; Jambeiro, Othon; Lima, Jussara B.; Brandão, Marco A (2006). **Inclusão digital e educação para a competência informacional: uma questão de ética e cidadania**” In Ciência da Informação, Ibict. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ci/v34n1/a04v34n1.pdf>>. Acesso em: 23 nov. 2014.

TAROUCO, Liane M. R.; FABRE, Marie C. J. M.;GRANDO, Anita R. S.; KONRATH, Mary L. P. *Objetos de Aprendizagem para M-Learning*. Florianópolis: SUCESU - Congresso Nacional de Tecnologia da Informação e Comunicação, 2004.

MOORE, Michael G. Educação a distância: uma visão integrada / Michael G. Moore, Greg Kearsley ; [tradução Roberto Galman]. -- São Paulo : Cengage Learning, 2010.