

Gráfico 2 – Como as professoras repassam os conteúdos em sala de aula.
Fonte: A autora. Pesquisa in loco, 2011.

Também, podemos ver no gráfico 3 a seguir, as professoras utilizam vários recursos didáticos para que a aula seja atrativa, e para que os alunos aprendam com maior facilidade sem se cansar com aulas desgastantes.

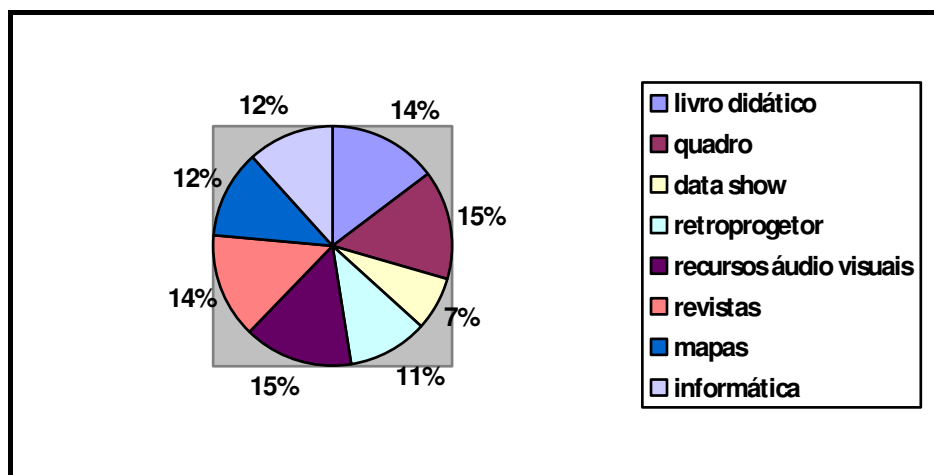


Gráfico 3 – Os recursos didáticos mais usados pelas professoras, segundo os alunos da AMECC.
Fonte: Pesquisa in loco, 2011.

Quanto ao tipo de material didático utilizado pelas docentes, os alunos ao responderem, por serem ainda muito imaturos, tiveram um pouco de dificuldade, mas, foi explicado e eles puderam responder. Os alunos disseram que as professoras sempre utilizam recursos didáticos, e segundo o que demonstra o gráfico 3, as professoras utilizam todos esses recursos

para tornar suas aulas mais dinâmicas e poder construir os conteúdos com mais facilidade para os alunos.

Os alunos do 5º ano, junto com a professora possuem uma atividade extra que foi mencionada no questionário, que é uma horta. Os alunos têm aulas sobre a preparação, a utilização do solo e o plantio; enfim, de todo o processo para o desenvolvimento de uma plantação. Como mostra a foto 3, a seguir.



Foto 03: Horta feita pelos alunos da AMECC.
Fonte: Pesquisa in loco, 2011.

Considerando tudo que foi apresentado, o trabalho realizado na fundação AMEEC é muito significativo para a cidade em si, pois já tirou muitos jovens do caminho das drogas e da prostituição, dando orientação não só educativa, mas religiosa também. Os que lá trabalham, desde o zelador à diretora são empenhados e tem amor e dedicação com todas as crianças que freqüentam e que moram na fundação.

A pesquisa in loco foi de suma importância para a elaboração deste trabalho. Assim, foi possível observar a realidade no que se refere ao uso das técnicas e das metodologias empregadas no processo ensino/aprendizagem da Escola São Rafael, que faz parte da AMEEC. A referida escola tem uma boa estrutura e possibilita, realmente, uma condição melhor para seus educadores, alunos e os internos que lá residem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da discussão apresentada, tem-se que, as novas tecnologias são de extrema importância para se utilizar na sala de aula, pois elas promovem o interesse nos alunos sobre todos os conteúdos, principalmente no ensino da Geografia que é a disciplina abordada nesse trabalho. A Geografia possui uma gama de assuntos em que podem ser utilizadas as novas tecnologias como recurso em sala de aula e em especial na escola pública. Portanto, essas novas tecnologias como sendo de extrema importância na educação com suas diversas aplicabilidades, deverão ser utilizadas nas atividades de ensino com bastante êxito.

Como foi visto, a utilização de modernos recursos didáticos pelos profissionais da AMECC, pode se estender por toda rede pública, basta incentivo dos nossos governantes para mudar a realidade escolar. Os recursos financeiros existem sim, e são de suma importância para mudar a atual realidade e para construir um futuro digno para todos.

As observações realizadas nas salas de aula foram muito importantes e de grande aprendizado para a autora. Pois, há informações que não são captadas com entrevistas ou questionários, mas apenas através das observações. E, assim foi possível perceber o quanto as crianças sentem prazer na sala de aula quando as professoras utilizavam um recurso didático mais moderno, como o computador e o data show. Estas crianças têm o direito de ter acesso a esses recursos em sala de aula, para que possa ter mais possibilidade de aprendizado e assim possa ter uma educação de qualidade.

Portanto é de extrema importância a utilização desses recursos na sala de aula, pois eles irão contribuir para que os discentes se interessem pelos conteúdos que todas as matérias oferecem e no caso específico da Geografia esses aparelhos digitais irão facilitar o entendimento sobre os assuntos dessa disciplina contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, que irá garantir uma sala de aula dinâmica e com poder de comunicação. A tecnologia na educação pública não só irá permitir a presença dos recursos tecnológicos na sala de aula, interagindo nos processos curriculares, mas irá promover um novo encantamento da escola contribuindo para acontecer mudanças positivas na prática pedagógica estimulando os alunos a gostar da disciplina de Geografia.

É importante que o professor de Geografia, como de qualquer que seja a disciplina, saiba ao menos os fundamentos básicos de toda a tecnologia hoje disponibilizada por esse meio. É importante também que o uso desse recurso se dê de forma racional, para que sejam oferecidas oportunidades de inserção social tanto para aluno quanto para professor e que, no caso de mau uso pode acarretar vários efeitos negativos para os sujeitos envolvidos.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Alessandra; PRETTO, Nelson De Luca. Cultura digital e educação: redes já! PRETTO, Nelson De Luca; SILVEIRA, Sérgio A. da (Orgs.). **Além das redes de colaboração**: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008.

BARZOTTO, V. H. & CHILARDI, M. I. *Mídia, Educação e Leitura*. São Paulo: Associação de Leitura do Brasil.

BONILLA, Maria Helena S. **Escola aprendente**: desafios e possibilidades postos no contexto da sociedade do conhecimento. 2002. Tese, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador - BA. (p. 188-193)

CASTROGIONANNI, Antonio C. (Org.); CALLAI, Helena C.; KAERCHER, Nestor A. **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003

CYSNEIROS, Paulo Gileno. **Novas tecnologias na sala de aula**: melhoria do ensino ou inovação conservadora? *Informática Educativa* Vol 12, No, 1, 1999 UNIANDRES - LIDIE pp 11-24.

COSTA, Rosa Maria E. Moreira & XÉXEO, Geraldo. A internet nas escolas: uma proposta de ação. In: Anais do **VII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação**. Belo Horizonte, SBC/UFMG, 1997.

DEMO, Pedro. **Ser professor é ainda cuidar que o aluno aprenda**. Porto Alegre: Mediação, 2006.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados. 1998. 129p

KRAMER, Sônia. Educação a contrapelo. **Educação especial**: biblioteca do professor. Benjamin pensa a educação. N°07. São Paulo: Segmento, 2008. p.17-25.

KENSKI, Vani Moreira. O ensino e os recursos didáticos em uma sociedade cheia de tecnologias. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Didática**: o ensino e suas relações. 10 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996, – (Coleção Magistério Formação e Trabalho Pedagógico). p. 127-147.

LIGOURI, Laura M. As novas tecnologias da informação e da comunicação no campo dos velhos problemas e desafios educacionais. In: LITWIN, Edith (org.) **Tecnologia educacional, política, histórias e propostas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. p. 78-97.

MATURANA, Humberto. **Cognição, ciência e vida cotidiana**. 2. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

Mercado, Luís. P. L. **Novas tecnologias na educação**: reflexões sobre a prática, Maceió, EDUFAL, 2002.

NETTO, S. P.; BARBOSA A. J. G.; CARELLI A. E. & TREVELIN S. R. S. (1999) **Leitura, Computador e Alfabetização Científico-Tecnológica**: Ferramentas de Democratização. In BARZOTTO, V. H. & CHILARDI, M. I. *Mídia, Educação e Leitura*. São Paulo: Associação de Leitura do Brasil.

NOT, L. **Ensinando a aprender**: elementos de psicodidática geral. São Paulo: Summus, 1993.

NIQUINI D. P. **A transposição didática e o contrato didático**. Brasília: Petry, 1999.

PAIS, Luis Carlos. **Educação escolar e as Tecnologias da informática**. Belo Horizonte. Editora autentica 1ª edição. 2005.

PERRENOUD, Philippe; THURLER, Mônica Gather. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação?** 16. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2002

PILETTI, C. **Didática Geral**. 8. ed. São Paulo: Editora Ática, 1987.

RONCA, A. C. C.; ESCOBAR, V. F. **Técnicas Pedagógicas**: domesticação ou desafio à participação?. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1984

ROIG, Hebe. Uma análise comunicacional da televisão na escola. In: LITWIN, Edith (org.) **Tecnologia educacional, política, histórias e propostas**.– Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. p. 58-77.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SOUZA, S. E. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. In: **I Encontro de Pesquisa em Educação**, IV Jornada de Prática de Ensino, XIII Semana de Pedagogia da UEM: “Infância e Práticas Educativas”. Arq Mudi. 2007. Disponível em: <http://www.pec.uem.br/pec_uem/revistas/arqmudi/volume_11/suplemento_02/artigos/09.pdf>. Acesso em: 13 jan de 2009.

ANEXOS



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES - CAMPUS DE GUARABIRA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

QUESTIONÁRIO PARA OS DOCENTES DA AMECC.

O objetivo deste questionário: levantar informações referentes às metodologias empregadas pelos professores de Geografia na fundação AMECC e que recursos didáticos são usados pelos mesmos para desenvolver seu trabalho. Estes dados servirão para fomentar o trabalho de conclusão de curso que tem como título: AS NOVAS TECNOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA NA ASSOCIAÇÃO DE MENORES COM CRISTO – AMECC – GUARABIRA-PB.

1) Escola: _____

2) Sexo () M () F

3) Idade: ()

4) Formação: () Bacharelado em: _____

i. () Licenciatura em: _____

ii. () Não tem curso superior.

5) Que fatores lhe levou a ser professor (a) da disciplina Geografia?

6) Quais as maiores dificuldades encontradas para se ministrar as aulas de geografia?

- Desinteresse dos alunos Salas mau estruturadas
 Ausência de planejamento Pedagógico Falta de Material didático
 Outros _____

7) Você costuma usar recursos didáticos durante as suas aulas? Com frequência?

- Não Sim Ocasionalmente Sempre Nunca

8) Quais os recursos didáticos você utiliza?

- Quadro Livro Didático Recursos áudio visuais
 Giz/ Lápis Retroprojektor Revistas e jornais
Informática
 Música Mapas Outros: _____

9) Os recursos didáticos que a escola disponibiliza são suficientes para que seja desenvolvido um bom trabalho?

- Sim Não

10) Em sua opinião. Qual a importância do uso dos recursos didáticos para o enriquecimento das atividades?

- Importante Pouco importante
 Muito importante Sem importância

11) Quais os problemas que você encontra para usar os recursos didáticos?



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES - CAMPUS DE GUARABIRA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

QUESTIONÁRIO PARA OS DICENTES DA AMECC.

O objetivo deste questionário: levantar informações referentes às metodologias empregadas pelos professores de Geografia na fundação AMECC e que recursos didáticos são usados pelos mesmos para desenvolver seu trabalho. Estes dados servirão para fomentar o trabalho de conclusão de curso que tem como título: AS NOVAS TECNOLOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA NA ASSOCIAÇÃO DE MENORES COM CRISTO – AMECC – GUARABIRA-PB.

- 1) Escola: FUNDAÇÃO AMECC
- 2) Sexo () M () F
- 3) Idade: ()
- 4) Você gosta de estudar Geografia? () Sim () Não
- 5) Do que você mais gosta na matéria de Geografia?
() Estudar mapas () Estudar sobre a natureza
() Estudar sobre o planeta Terra, as estações do ano, etc.
() Outro: _____
- 6) De que forma os professores passam os conteúdos nas aulas?
() Aula expositiva () Estudo dirigido () Muita leitura

Perguntas e respostas Copia muito no quadro

Outro: _____

7) Os professores costumam usar recursos didáticos durante as suas aulas? Com que frequência?

Não Sim Ocasionalmente Sempre Nunca

8) Quais os recursos didáticos que a professora utiliza?

Quadro Livro Didático Recursos áudio visuais (TV, som)

Data Show Giz/ Lápis Retroprojektor

Revistas e jornais Informática Música Mapas

Outros: _____

9) Os alunos possuem o livro didático de todas as matérias?

Sim Não

10) Quais as matérias não têm o livro didático:
