



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I - CAMPINA GRANDE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ARTHUR VIEIRA ALMEIDA

**A PRÁTICA DE NATAÇÃO SOB O PONTO DE VISTA DO ESTAGIO NO
SESI CATOLÉ CAMPINA GRANDE : RELATO DE EXPERIÊNCIA**

CAMPINA GRANDE - PB

2016

ARTHUR VIEIRA ALMEIDA

**A PRÁTICA DE NATAÇÃO SOB O PONTO DE VISTA DO ESTÁGIO NO
SESI CATOLÉ CAMPINA GRANDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso- TCC em formato de relato de experiência, apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências para obtenção do grau de Licenciado pleno em Educação Física.

Orientador: Prof^a. Dr^a. Regiménia Maria de Braga Carvalho

CAMPINA GRANDE – PB

2016

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

A447p Almeida, Arthur Vieira.
A prática de natação sob o ponto de vista do estágio no SESI
Catolé Campina Grande [manuscrito] : relato de experiência /
Arthur Vieira Almeida. - 2016.
22 p.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação
Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências
Biológicas e da Saúde, 2016.
"Orientação: Profa. Dra. Regimenia Maria de Braga
Carvalho, Departamento de Educação Física".

1. Atividade física. 2. Natação. 3. Estágio. I. Título.
21. ed. CDD 797.21

ARTHUR VIEIRA DE ALMEIDA

**A PRÁTICA DE NATAÇÃO SOB O PONTO DE VISTA DO ESTAGIO NO
SESI CATOLÉ CAMPINA GRANDE : RELATO DE EXPERIÊNCIA**

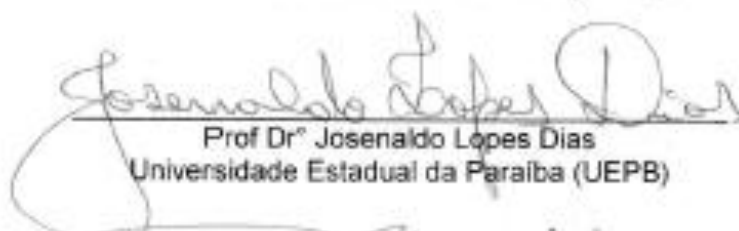
Trabalho de Conclusão de Curso- TCC em formato de relato de experiência, apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências para obtenção do grau de Licenciado pleno em Educação Física.

Aprovada em: 24/5/2016

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Regimena Maria Braga de Carvalho (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Josenaldo Lopes Dias
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Alvaro Luis Pessoa de Farias
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

SUMÁRIO

Resumo	05
Introdução.....	07
Fundamentação teórica	09
Contextualização de estagio	12
Relato de experiência	14
Discussões	18
Considerações finais	19
Referencias	20

Resumo

A PRÁTICA DE NATAÇÃO SOB O PONTO DE VISTA DO ESTÁGIO NO SESI CATOLÉ CAMPINA GRANDE : RELATO DE EXPERIÊNCIA

Almeida ,Arthur Vieira ¹

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência que foi desenvolvido no SESI Catolé”,no estágio supervisionado não obrigatório na remunerado , não fazendo parte oficial dos componentes curriculares obrigatórios do curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba ,porém sendo de grande importância para formação profissional dos graduandos do curso , que acontecia de segunda a sexta no turno tarde no período de Abril a Dezembro de 2015 no SESI catolé . Teve como objetivo relatar a importância da natação para as crianças e adolescentes a importância da experiência do estágio para nos ,no qual pude agregar muitos conhecimentos práticos da profissão de professor, e aprendi muito de como lidar com os alunos, Foi possível comprovar que o SESI oferece ao estagiário muitas situações que estimulam a criatividade, desenvolve a autoestima do futuro profissional, promovendo integração entre diversas áreas, com incentivo a formação profissional No qual apresentou resultados satisfatório relacionados aos serviços oferecidos na modalidade natação na unidade, tanto no trabalho dos professores como relação dos mesmos com os questionamentos e sugestões dos alunos.

Palavras-chave:Estágio; Natação , Formação

¹ Graduando de Licenciatura Plena em Educação Física

ABSTRACT

PRACTICE UNDER SWIMMING The STAGE OF VIEWPOINT ON SESI Catole CAMPINA GRANDE: EXPERIENCE REPORT

Almeida, Arthur Vieira ¹

This work it is an experience report that was developed in the SESI Catole "in not mandatory supervised internship in paid, not making an official part of the curriculum components required the course of Physical Education of the State University of Paraíba, but is of great importance to vocational training of the students of the course, which took place from Monday to Friday in the afternoon shift in the period April to December 2015 in SESI catolé. Aimed at reporting the importance of swimming for children and adolescents the importance of stage experience for us, which could add many practical knowledge of the teaching profession, and learned a lot of how to deal with students, it was possible to prove that the SESI It offers the trainee many situations that stimulate creativity, builds self-esteem of the professional future, promoting integration between different areas, encouraging vocational training in which presented satisfactory results related to the services offered in swimming mode in the unit, both in teachers' work as a relationship the same with the questions and suggestions from students.

Keywords: Internship; Swimming Training

1. INTRODUÇÃO

A prática de atividades físicas como parte do nosso cotidiano é um elemento essencial no que se diz respeito à promoção da qualidade de vida. Segundo Saba (2003) Atividades físicas é toda ação humana que envolva movimentação e aceleração dos batimentos cardíacos acima da frequência de repouso. Em Campos (2002) os exercícios físicos são entendidos como toda atividade física planejada, estruturada e regular, é executada com declarada intenção, na busca da manutenção ou da melhoria das qualidades físicas.

Para Assumpção et al (2002) o homem contemporâneo utiliza-se cada vez menos de suas potencialidades corporais e a busca pela prática de atividade física torna-se um fator de suma importância na promoção das mudanças no seu estilo de vida. Estilo no qual a baixa utilização das capacidades corporais associadas à alimentação inadequada e ao alto nível de stress tende a favorecer o aparecimento de diversas complicações futuras, por exemplo, as doenças degenerativas que tendem a comprometer as funções fisiológicas e anatômicas do corpo, onde a adesão a prática de atividades físicas pode eliminar ou minimizar os impactos provocados por essas doenças.

A aderência depende de um conjunto de fatores determinantes pessoais, ambientais e característicos do exercício físico propicia uma manutenção da prática física por longos períodos de tempo, elevando a qualidade de vida desses indivíduo e garantindo-lhe saúde é satisfação (SABA, 2001, p.81).

Na busca pela aderência a prática de atividades físicas a sociedade enfrenta problemas de motivos diversos seja eles de caráter social ou espacial. Quanto aos de caráter espacial é notável a grande dificuldade em encontrar espaços adequados a prática de atividades físicas. Reflexo da falta de políticas públicas que incentivem a prática de atividades físicas. Na tentativa de superar essa dificuldade a sociedade encontra entidades que possibilitam o acesso a práticas de diversas modalidades esportivas de forma harmônica e prazerosa.

Dentre elas destaca-se o Serviço Social da Indústria. (SESI), que é uma entidade que tem como objetivo, proporcionar aos usuários as melhores condições para o aproveitamento do tempo livre a sua clientela, empregando

recursos humanos habilitados a explorar, de modo eficiente, as várias possibilidades de crescimento pessoal, potencialmente presentes nas atividades desenvolvidas, resgatando dessa forma o sujeito, do papel de mero consumidor de serviços de entretenimento de caráter retificador e, assim, contribuindo para a expansão de sua consciência individual e sua inserção na cidadania.

Diante de todas as atividades que o SESI dispõe, pode-se perceber a grande preocupação desta instituição em promover qualidade de vida para seus usuários .

Relatar a experiência da construção de uma prática docente com turmas de natação do estágio não obrigatório do curso Licenciatura Plena de Educação Física realizado no SESI catolé , evidenciando os usos e apropriações de alguns pressupostos de fundamentos da natação .

- Apresentar as minhas experiências como estagiário de educação física na natação no SESI Catolé .
- Descrever as melhorias que a natação pode trazer para as crianças através da minha experiência como estagiário no SESI Catolé .

Esse estudo consiste em um relato de experiência que foi desenvolvido com turmas de natação do SESI Catolé . Relato de experiência aqui entendido como um momento de pesquisa e formação, no qual se encontra a possibilidade de se revisitar e refletir acerca da prática. O relato produzido foi desenvolvido a partir dos registros da intervenção ao longo de um semestre, bem como das reflexões e estudos que foram realizados durante o processo.

5.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

5.1A natação e seus benefícios:

O movimento humano realizados no meio líquida estão sujeitos a ações que contribuem para a elevação de algumas de suas potencialidades físicas potencialidades como: coordenação motora, flexibilidade, agilidade, equilíbrio, capacidade pulmonar entre outras.

Em virtude das diferentes propriedades físicas da água, os fatores que determinam o custo energético do exercício na água são diferente daqueles em terra, pois, a força da flutuação reduz o peso do corpo, reduzindo o gasto energético, uma vez que elimina o gasto de energia necessário para deslocar o corpo contra a gravidade. Por outro lado, a viscosidade da água aumenta o gasto energético necessário para a realização de movimentos de deslocamento (CURETON, 2000)

Dentre os benefícios a cerca da natação, encontramos em Damascenedo (1992 p.93) as seguintes contribuições e definições com relação a modalidade: a natação é um esporte bastante completo, além de exercitar grandes parte dos músculos, reduz o risco de problemas cardiovasculares, pois fortalece a musculatura do coração, isto é, causa uma hipertrofia auricular e ventricular, bem como o aumento do volume do coração, ou seja, sua dilatação. Desse modo a frequência cardíaca é diminuída, a capacidade de oxigênio é aumentada e o esforço cardíaco é reduzido.

Podem ser destacados outros benefícios atribuídos à prática da natação como a diminuição da hipertensão, por ser um esporte de baixo impacto, e de moderada intensidade; aumento da capacidade cardiorrespiratória; o aumento do lacto pulmonar; a baixa densidade de impactos articulares e o aumento da circulação do sangue.

Para Lima (1999), existe um consenso entre diversos autores no que diz respeito aos benefícios adquiridos por meio da prática da natação. Dentre eles destacam-se: o desenvolvimento neuro-motor; melhoria da capacidade

cardiorrespiratória; o tônus, a coordenação motora; o ritmo; o equilíbrio; a agilidade; a força; a velocidade; desenvolve habilidades psicomotoras como a lateralidade; a percepção tátil auditiva e visual; a noção espacial e temporal; além da sociabilidade e autoconfiança.

Mesmo sendo a natação uma modalidade individual, o professor deve incentivar a sociabilidade de seus alunos, utilizando-se de atividades em grupo, contribuindo assim para a formação do indivíduo. As brincadeiras ajudarão as crianças a estarem com o outro, regulando seu comportamento e estabelecendo limites (CARRACEDO & MACEDO, 2000).

Conforme Damasceno (1992) a natação deve garantir o desenvolvimento equilibrado da personalidade do indivíduo, oferecendo-lhe os meios para que ele mesmo consiga atingir seus fins. Auxilia na estruturação do esquema corporal, permitindo que as crianças tenham perceptivas do próprio corpo no mesmo lugar, através da vivência em diferentes posições de ações e das partes do corpo. Permite também as noções especiais vividas na exploração do meio aquático com o corpo no mesmo lugar, em deslocamento, em grande ou pequena profundidade, possibilita à criança elaborar as estruturas fundamentais de seu pensamento abstrato, ensina o comando voluntário da respiração e possibilita a visualização das bolhas formadas no momento da expiração, desta maneira, a criança pode ver ouvir e sentir sua respiração. Por meio de procedimentos pedagógicos deve-se proporcionar a interação entre técnica e prazer.

Com base nas informações apresentadas a cerca dos benefícios da natação para a qualidade de vida dos seus praticantes, torna-se necessário à investigação sobre os aspectos que motivam a pratica dessa atividade física nas dependências do SESI catolé possibilitando assim uma maior visão sugestiva, acerca dos serviços prestados aos praticantes.

5.2 O SESI Catolé

Com uma área de 3000 m², contendo quatro piscinas, salão de jogos, salão para eventos, quadras poliesportivas e campo de futebol e amplo estacionamento, o Sesi Catolé foi inaugurado em 25 de maio de 2015, sendo a mais nova unidade de Campina Grande com propósito de atender aos industriários e seus dependentes. Localizado na zona sul de Campina Grande, dispondo de serviços importantes como o Programa Sesi Atleta do Futuro, Natação, futsal, hidroginástica, entre outros”

6.CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

O SESI oferecer anualmente oferta a seleção e contratação de bolsas para alunos de diversos cursos, visando á atualização dos projetos, métodos e técnicas de trabalho. No qual, os estagiários selecionados tem o acompanhamento permanente dos seus supervisores, com a finalidade de aprimorar e adquirir conhecimento na área atuante, de modo a obter uma melhor formação profissional e poder transmitir conhecimentos teóricos já adquiridos na universidade.

Estágio é definido pela Lei nº. 11.788, de 25 de setembro de 2008, como o ato educativo escolar supervisionado ,desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa a preparação para o trabalho produtivo do estudante. O estágio integra o itinerário formativo do educando e faz parte do projeto pedagógico do curso.

Estágio não obrigatório ou eletivo é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória. A concedente é obrigada a pagar benefícios(bolsa, auxílio transporte, seguro contra acidentes de trabalho e férias proporcionais remuneradas ao estagiário.

A Educação Física, pela sua própria concepção, é um processo de participação livre e espontânea, com metas flexíveis, em que os esquemas e os modelos não dão lugar à rigidez no processo. A saúde é o princípio e o fim na Educação Física.

Onde afirma Taffarel (1993), que o conhecimento é fruto da práxis humana e a origem dos conteúdos decorre da atividade prática do homem para atender interesses específicos de classes sociais específicas. Os fenômenos da realidade são parte de um processo inerente ao desenvolvimento histórico geral e por isso a cientificidade e historicidade do processo cognitivo. O pensamento teórico-científico explica que a base e o critério para separar as classes de objetos são os diferentes tipos de atividades encaminhadas a satisfazer necessidades sociais. Assim faz-se evidente que o objeto de estudo da Educação Física é o fenômeno das práticas cuja conexão geral ou primigênia – essência do objeto e o nexos interno das suas propriedades – determinante do seu conteúdo e estrutura de totalidade, é dada pela materialização em forma de atividades – sejam criativas ou imitativas – das

relações múltiplas de experiências ideológicas, políticas, filosóficas e outras, subordinadas às leis histórico-sociais.

Onde Borges (1998) e Kenz (1994) reforça que o conhecimento acadêmico e o saberes adquiridos no cotidiano fundamentais para atuação e permanência no mercado de trabalho é adquirida ao longo da vida mediante a internalização teórico-prática de conhecimento e pela acumulação de experiência orientadas para agir no mundo do trabalho e do “não-trabalho” por meio da aquisição de destrezas e técnicas racionais e eficientes.

Visto que após a descoberta dos exercícios aeróbicos na década de 70 por Kenneth Cooper proporcionou a popularização da prática de diversas modalidades esportivas dentre elas a natação, possibilitando a sociedade uma maior preocupação quanto à busca por melhores níveis de condicionamento físico (GUISELINI, 2001 *apud* ZANETTE, 2003, p.130). Na qual essa procura tende a proporcionar o surgimento de questionamentos quanto aos motivos que possibilitam a adesão a prática da natação.

7.RELATO DE EXPERIENCIA

Como um relato de experiência no ensino da natação para crianças e adolescentes , de ambos os sexos, do SESI Catolé As aulas de 50 minutos ocorriam duas vezes na semana, com atividades de alongamento e aquecimento (10min), exercícios técnicos dos estilos de nados (15min), nado livre (20min) e exercícios de relaxamento (5min). Durante as aulas foram realizadas observações sistemáticas, diálogos com os alunos e registros em diário de campo para a análise da intervenção

O estagio foi realizado durante os meses de Abril a Dezembro de 2015 sobre a supervisão do professor Wesley Smirt Espínola de Souza , e supervisora de área Dr Regimena Maria Braga de Carvalho na unidade SESI Catole ,turno tarde de 14 as 16 horas de segunda a sexta em casos esporádicos aos sábados e domingo sempre respeitando as normas de legislação de estagio .

CRONOGRAMA

MESES	ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Treinamento introdutório dos estagiários. • Serviços burocráticos. • Conhecimentos dos serviços desenvolvidos na natação: planejamento anual das aulas, materiais e tipos de jogos aquáticos, utilizados nas aulas, estilos de nado e períodos de trabalho com os alunos. • Elaboração de aulas sistematizadas. • Participação ativa nas aulas de natação.

	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração do plano de estágio e do projeto específico do estagiário.• Participação ativa nas aulas de natação: nado crawl• Acompanhamento dos planejamentos das aulas junto aos supervisores.• Elaboração do plano de estágio.•
MAIO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado Crawl• Entrega do plano de estagio.
JUNHO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado crawl.• Projeto domingo no SESI apoio no parque aquático e na recreação.• Apoio na realização do evento: São João no SESI.
JULHO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado Peito.

	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Brincando nas Férias: Recreação aquática.
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado peito
SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado peito.• Apoio na organização das aulas recreativas.•
OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado costas
NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: nado costas e borboleta.
DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none">• Participação ativa nas aulas de natação: costas e borboleta.• Entrega do Relatório final.

CONTRIBUIÇÕES E DIFICULDADES DO ESTÁGIO

CONTRIBUIÇÃO NO GERAL

- Aprendizagem e experiência englobando todas as atividades do SESI.
- Contato com público interno e externo nos eventos promovidos pelo SESI.
- Conhecimento específico na área do lazer (recreação e natação), como também em outros serviços desenvolvidos nos diversos setores.
- Integração com outros setores.
- Aprendizagens em planejar aulas direcionadas as diversas faixas etárias, incluindo iniciantes e veteranos.
- Acompanhamento direto do supervisor.
- Apoio nas organizações de eventos.
- Noções de decoração de ambiente.
- Oportunidade de orientar alunos de natação com comportamentos especiais, vendo uma evolução dos alunos através da prática (desenvolvimento motor).
- A participação do supervisor juntamente com os estagiários, melhorando a qualidade do serviço no que diz respeito a observação dos movimentos e a atenção direcionada aos alunos.

DIFICULDADES GERAIS

- Evasão dos alunos no período das chuvas.
- Ausência de cobertura do parque aquático.
- Complicações na assinatura dos contratos de estágio pela UEPB.
- Distância do parque aquático e a sala de apoio.
- Ausência de um bebedouro para os alunos na piscina

8.DISSCUSSÕES.

A busca pela prática da natação partindo do interesse próprio atinge maioria dos praticantes e que a indicação médica representa e a busca por melhorias no condicionamento físico. Segundo Ogata (2009) pode ser caracterizado como a busca pelo *Wellness* de forma ativa e consciente busca envolver respostas emocionais positivas de satisfação com a vida. Esse conceito é bastante amplo e estas além da busca pelos padrões estéticos presente na sociedade contemporânea, pois tende a encontrar o equilíbrio onde a atividade física exerce uma função primordial na busca do por esse equilíbrio aos seus praticantes.

O comprometimento do praticante iniciante com a rotina atividade física, não ocorre logo de início da prática, pois há um processo lento que vai da inatividade à manutenção da prática de exercícios (LIZ, 2010). Sesi possibilita as modalidades oferecidas e a proximidade das residências dos praticantes.

SUGESTÕES PARA MELHORIA NOS SERVIÇOS

Quanto às sugestões para melhorias na dos serviços prestados pelo Sesi, foi possível elencar:

- Evitar a superlotações nas aulas.
- Melhorias na limpeza da piscina.
- Instalação de armários para guardar os pertences.
- Reforma geral para melhoria da estrutura voltada a natação.
- Cobertura da piscina.
- Mais professores de natação por aula.
- Melhora nas dependências dos vestiários.
- Mais dias voltados a recreação.
- Equipe de competição.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível comprovar que o SESI oferece ao estagiário muitas situações que estimulam a criatividade, desenvolve a autoestima do futuro profissional, promovendo integração entre diversas áreas, com incentivo a formação profissional .

No qual apresentou resultados satisfatório relacionados aos serviços oferecidos na modalidade natação na unidade, tanto no trabalho dos professores como relação dos mesmos com os questionamentos e sugestões dos alunos.

O fato dos resultados serem favoráveis aos serviços oferecidos no SESI para a modalidade, não tira a possibilidade de inserir as sugestões aqui sugeridas como uma possibilidade concreta para melhoria dos serviços. A instituição deve aumentar o canal de respostas da qualidade de seus serviços junto aos usuários , assim a instituição poderá ter maior segurança ao promover modificações na sua forma de oferecer serviços.

10.REFERÊNCIAS

ASSUMPÇÃO, L. O. T; MORAES, P. P; FONTOURA, H. *Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas introdutórias*. Revista digital, Buenos Aires, n. 52, Abril. 2002. Disponível em:< <http://www.efdeportes.com/efd52/saude.htm>>. Acesso em: 21 Abril, 2014.

CAMPOS, M. V *Et al. Atividade física passo a passo: saúde sem medo e sem preguiça*.Brasília: Thesaurus,2002.

CARRACEDO, V. A.; MACEDO, L. **Jogo carimbador: esquema de resolução e importância educacional**. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, 14(1):29- 44, jan./jun. 2000.

CURETON, J.K. **Respostas fisiológicas ao exercício na água**. Em: Ruoti, R.G, Morris, D. M e olé A.J, *Reabilitação Aquática* São Paulo, Editora Monole,2000. Associados.

DAMASCEDO, LEONARDO Graffius. **Natação Psicomotricidade e desenvolvimento**. Editora: Autores

LIZ, C. M *et al. Aderência à prática de exercícios físicos em academias de ginástica*. Revista digital, Motriz, Rio Claro, v.16 n.1 p.181-188, jan/mar.2010.

OGATA, A. **Guia prático de qualidade de vida: como planejar e gerenciar o melhor programa para sua empresa**. Rio de Janeiro:elsevier, 2009.

SABA,F. **Mexa-se:atividade física e bem-estar**.São Paulo: Takano Editora.2003.

SABA, F. **Aderência à prática de atividades física em academias**. São Paulo: Manole, 2001.81p.

PEREIRA, M. D. **Brincando com a água: o componente lúdico da cultura no processo de ensino-aprendizagem da natação.** In: MARCELINO, Nelson Carvalho. Lúdico, educação e educação física. Ijuí-RS: Unijuí, 1999.

TAFFAREL, Celi N. Z. **A formação do educador: o processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física.** Campinas, SP, UNICAMP (Tese de Doutorado) FE/UNICAMP, 1993

ZANETTE, E.T., ***Análise do perfil dos clientes de academias de ginástica: o primeiro passo para o planejamento estratégico.*** 2003.154f. Dissertação de mestrado. Universidade federal do Rio grande do sul/ Escola de engenharia. Porto alegre, 2001.