



COORDENADORIA INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
LICENCIATURA EM LETRAS PAR /PORTUGUÊS

ADELANDA VICTOR ALVES

**RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

JOÃO PESSOA – PB  
2014

ADELANDA VICTOR ALVES

## **RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Relatório final de Estágio Supervisionado,  
apresentado ao curso de Letras- EaD, da  
Universidade Estadual da Paraíba, como pré-  
requisito para a obtenção do título de graduada.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>Ms. Cléa Gurjão Carneiro

JOÃO PESSOA -PB  
2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

A474r Alves, Adelanda Victor  
Relatório de Estágio Supervisionado [manuscrito] / Adelanda  
Victor Alves. - 2016.  
17 p. : il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LETRAS) -  
Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio,  
Técnico e Educação à Distância, 2016.

"Orientação: Prof. Ms. Cléa Gurjão carneiro, PROEAD".

1. Educação. 2. Estágio supervisionado. 3. Ensino-  
aprendizagem. 4. Formação de professores. I. Título.

21. ed. CDD 370.1

## BANCA EXAMINADORA

**ADELANDA VICTOR ALVES**

### **RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Relatório Final de Estágio Supervisionado apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Letras-Português na modalidade a distância da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito para obtenção do título de graduada.

Aprovado em 11/12/2014

*Cléa Gurjão Carneiro*

Profª Ms. Cléa Gurjão Carneiro/UEPB

Orientadora

*Maria Suelly de Andrade Mesquita*

Profª. Esp. Maria Suelly de Andrade Mesquita /UEPB

Examinadora

*Maria Raimunda Dantas de Araújo*

Profª. Esp. Maria Raimunda Dantas de Araújo /UEPB

Examinadora

## **Agradecimentos**

A Jesus Cristo, amigo sempre presente, sem o qual nada teria feito e ao meu esposo que sempre esteve ao meu lado me ajudando para que eu concluísse o curso.

Aos amigos, que sempre incentivaram meus sonhos e estiveram sempre ao meu lado.

Aos meus colegas de classe e demais formandos pela amizade e companheirismo que recebi.

À Prof<sup>a</sup>.Ms Cléa Gurjão Carneiro, que me acompanhou, transmitindo-me conhecimento.

## Resumo

O estágio curricular obrigatório foi realizado na turma do primeiro ano do Ensino Médio onde tive a oportunidade de ministrar aulas. As atividades desenvolvidas foram bem participativas, ou seja, incentivei a turma durante as aulas que ministrei. O conteúdo das aulas que ministrei foram: Semântica, Adjetivo, Substantivo e Literatura Informativa. O material pedagógico utilizado foi o livro Novas Palavras Português do ensino Médio. Este trabalho tem como objetivo adquirir maior conhecimento e experiência profissional em sala de aula, verificando que o estágio é um tempo privilegiado de aprendizado, pois oferece a oportunidade de vivenciar na prática o que antes se vive na teoria. O estágio não ensina apenas como ser um professor ou como se comportar dentro de uma sala de aula. A experiência do estágio vai além nele se evidencia o valor do ser humano e do papel da educação como prática social onde nos constituímos como humanos.

**Palavras-chave:** Experiência profissional. Estágio Supervisionado. Saberes docentes.

## Abstract

The compulsory curriculum stage was conducted in class the first year of high school where I had the opportunity to teach classes. The activities were well participatory, ie, encouraged the class during lessons I taught. The content of the classes I taught were: Semantics, Adjective, Noun and Literature Informativa. O teaching material used was the book New Words Portuguese Middle school. This paper aims to acquire more knowledge and experience in the classroom, noting that the stage is a privileged time of learning as it offers the opportunity to experience in practice before that we live in theory. The internship not only teaches how to be a teacher or how to behave in a classroom. The experience goes beyond the stage it was evident the value of the human being and the role of education as a social practice in which we constitute ourselves as humans.

**Keywords:** Professional Experience. Supervised. knowledge

## SUMÁRIO

Resumo .....	6
Abstract .....	7
INTRODUÇÃO .....	9
CAPÍTULO I - MEMÓRIAS.....	10
CAPÍTULO II – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....	12
CAPÍTULO III – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES.....	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	15
REFERÊNCIAS.....	16
ANEXOS .....	17

## INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado teve por objetivo ministrar aulas no ensino de língua portuguesa no ensino Médio. Neste estágio ministrei aulas na sala do primeiro ano c do ensino médio. O estágio é muito importante na vida de nós estudantes que cursam o ensino superior, pois é através deste estágio que podemos perceber a teoria e as formas que a prática funciona em sala de aula e através desse estágio é que entendemos a realidade do educador. O estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia.

O estágio supervisionado cumpre eficazmente seu dever de ser uma ponte entre a universidade e as instituições que futuramente absorverão os futuros profissionais, permitindo que o estagiário tenha contato com as mais diferentes relações existentes nas instituições de ensino, dessa forma, o estágio se torna uma peça fundamental na formação do professor.

Neste relatório, apresento as aulas que ministrei na escola Professora Luzia Simões, sob a orientação da professora Cléa Gurjão.

O estágio é importante pelo fato de nos fazer perceber a realidade da escola dessa forma podemos observar os aspectos físicos, o corpo docente, a didática do professor e sua formação (onde se percebe o domínio ou despreparo do docente) e sua avaliação na sala de aula. Além disso, é importante verificar o relacionamento professor- aluno; mas não é só isso, o relatório proporcionou uma experiência importante no processo de formação acadêmica, pois, “o estágio é um processo de aprendizagem indispensável para um bom profissional (Pinheiro,2008)”.

## CAPÍTULO I - MEMÓRIAS

Iniciei o curso no ano de 2010, tive muitas dificuldades com o ambiente virtual com as ferramentas nos primeiros semestres pensei em desistir.

Do curso diante das disciplinas estudadas me surpreendi, pois, pensei que ia estudar só as regras gramaticais, no final de cada semestre sempre uma vitória, ainda paguei (re)ofertas nos primeiros semestres e hoje cheguei ao último semestre.

No curso de Letras aprendi a gostar de ler, antes eu não gostava de ler e hoje eu consigo abrir um livro e ler do começo ao fim pois antes eu lia apenas o resumo do livro muitas vezes pensei em desistir do curso obstáculos foram muitos mais a motivação da nossa coordenadora Elza Gurjão dos professores e Tutores e os encontros presenciais me deram força para seguir em frente e chegar até o fim do curso.

As disciplinas estudadas durante o curso foi muito útil nos meus estágios e na minha vida profissional, pois, o que eu aprendi na teoria foi possível colocar em prática e passar o meu conhecimento para as turmas que eu ministrei aulas nos estágios supervisionados.

O estágio supervisionado I teve por objetivo observar aulas no Ensino Fundamental na turma do nono (B) de língua portuguesa. Neste estágio fiz as observações das atividades desenvolvidas pela professora, na escola Estadual de Ensino Fundamental e médio professora Luzia Simões Bartollini. Foi um estágio muito importante em minha vida profissional, compreendi a realidade de uma sala de aula, observei em cada aula a maneira que a professora aplicou suas aulas o modelo bem tradicional, de escrever no quadro e pedir que a turma escrevesse e depois explicava o conteúdo não foram aulas interativas, ou seja os alunos não participavam das aulas interagindo foram aulas bem tradicionais mesmo. Observei que na turma poucos alunos queriam realmente aprender alguns estavam ali só para marcar a presença em sala de aula.

O estágio supervisionado II estive a oportunidade de ministrar 12 aulas na turma do sexto ano do Ensino Fundamental. O objetivo do estágio supervisionado II foi colocar em prática o conhecimento adquirido nas disciplinas estudadas no curso de Letras, planejei e me dediquei em cada aula

para que as turmas aprendessem e interagissem e para que não fossem aulas tradicionais só de escrever e reescrever.

Apliquei aulas expositivas, debates com auxílio de vídeos, e assim pude prender a atenção da turma, para trabalhar alguns conteúdos utilizei os eixos temáticos citando o cotidiano vivenciado. No estágio II aprendi que para que seja uma aula proveitosa o professor tem que levar para sala de aula conteúdos que seja de interesse dos alunos e não ser um professor tradicional que só escreve e explica sem que haja interação entre professor e aluno.

O estágio supervisionado II foi um dos que eu mais gostei e aprendi a professora de classe deixou-me bem a vontade ajudou-me nas primeiras aulas que eu passei para a turma a convivência com a professora e com a turma foi muito boa durante o período que estagiei na turma da sexta série c do Ensino Fundamental.

O estágio III teve como objetivo observar aulas no Ensino Médio na turma do primeiro ano a professora de classe ela aplicou suas aulas bem tradicionais aulas de escrever no quadro e depois explicou a turma suas aulas eram bem simples sem participação da turma, só a professora quem se comunicava, eu percebi que devemos aplicar aulas que a turma possa participar o professor está em sala de aula não só para transmitir o conteúdo do livro e sim para conhecimentos.

No estágio supervisionado IV, tive o privilégio de ministrar doze aulas na turma do primeiro ano do Ensino Médio. Foi o último estágio, e neste apliquei aulas com mais segurança, coloquei em prática o que aprendi no decorrer desses quatro anos de curso, e por ser uma turma do Ensino Médio, os alunos prestam mais atenção nas aulas e participam bem melhor que as turmas do nível Fundamental.

No estágio supervisionado IV ministrei aulas incluindo conteúdos de gramática e de literatura informativa, foi um estágio muito proveitoso na minha formação profissional e na minha vida pessoal como futura professora.

## CAPÍTULO II – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS ESTÁGIOS

Para iniciar o estágio, estive na escola entre o dia 13/03 para entrar em contato com a direção e pedir que a diretora assinasse a documentação do estágio. No dia seguinte, retornei para conversar com a professora para combinar detalhes sobre o conteúdo das aulas.

**1ª aula** - Depois de uma semana na escola colhendo informações importantes sobre a mesma, comecei o estágio em sala de aula. A primeira aula ministrada foi no dia 20 /03/2014. No primeiro dia de aula eu entrei na sala do primeiro ano c e me apresentei a turma e logo em seguida comecei a aula sobre gramática estrutura de palavras continuação do conteúdo que a atual professora estava ministrando,expliquei a formação das palavras dei alguns exemplos de derivação,prefixo,sufixo.

**2ª aula** - No dia 21/03/2014, retornei à escola para o segundo dia de aula dei continuação a aula anterior sobre estrutura de palavras e apliquei um exercício de fixação para a turma e no final da aula corrigi o exercício.

**3ª aula** - No dia 24/03/2014, iniciei mais uma aula sobre a literatura informativa:na aula expliquei sobre o Quinhentismo Brasileiro a carta de Pero Vaz de Caminha, escrivão da frota de Cabral,relatando o descobrimento da nova terra.E a literatura catequista de Padre.Jose de Anchieta.Foi uma aula bem participativa alguns alunos já conheciam um pouco sobre a literatura informativa.

**4ª aula** - No dia 25/03/2014, inicie mais uma aula de gramática escrevendo o conceito de adjetivo palavra que se associa ao substantivo para exprimir características,qualidades ou defeitos ou estados dos seres,o adjetivo apresenta três diferentes variações,ou seja,três flexões: o gênero o número e o grau.

**5ª aula-** No dia 27/03/2014,iniciei mais uma aula revisei o assunto da aula anterior sobre adjetivo e apliquei um exercício de fixação para a turma.

**6ª aula** - No dia 28/03/2014, iniciei mais uma aula de gramática sobre substantivo.

## **CAPÍTULO III – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES**

### **APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS**

A experiência adquirida com a prática do estágio supervisionado me proporcionou uma reflexão de como é a realidade do docente em sala de aula de onde foram tiradas lições que irão servir de base para o futuro professor, em que precisamos melhorar nossos métodos de ensino para facilitar a vida dos discentes enquanto docente e aprendiz, sendo que a teoria não é suficiente, por isso necessita-se do estágio para uma prática eficaz.

Sabemos que o bom profissional não pode ficar estagnado no tempo, ele tem que estar sempre se renovando. O professor deve sempre estar se aperfeiçoando de forma contínua, deve ser consciente de que ele é um agente transformador e que não pode estar à frente na formação de alguém se não levar a sério a sua própria formação. Precisa sair em busca de novos conhecimentos, precisa criar e recriar novas técnicas para que seus aprendizes não sejam meros repetidores e sim construtores de conhecimentos.

Devemos ser verdadeiros com nossos alunos e acima de tudo com nós mesmos, pois estar em sala de aula é uma lição que temos a cada dia, e seu trabalho depende da ação, pois aprendemos e crescemos com os alunos e, estes por vezes, nos têm como espelho para a sua vida futura.

Portanto, esta disciplina Prática de Ensino, Estágio Supervisionado, proporcionou o contato com a prática social e o convívio na Escola, criando condições para perceber os problemas inerente à atividade docente, principalmente como o ensino da Língua Portuguesa está hoje sendo aplicado a Escola. Este Estágio foi de grande importância, para aprendermos como é a realidade dentro da sala de aula, junto aos alunos e é claro, poder acompanhar o trabalho de um professor já formado, podendo ver os erros que não podemos cometer no futuro, servindo como lição de vida aos futuros professores de Português.

O contato direto com os alunos é muito importante para entender a relação professor-aluno e a dinâmica que envolve essa relação. Hoje, após o estágio supervisionado, percebi a realidade de uma sala de aula.

A experiência de estágio supervisionado proporcionou-me uma chance de verificar como se constrói um espaço de produção de conhecimento sobre a prática pedagógica desenvolvida no cotidiano escolar, através de um processo criador e inovador de análise e de reflexão, aproximando-me da realidade escolar, a fim de que possa compreender melhor os desafios que irei enfrentar no momento da prática docente, de forma crítica e consciente.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As disciplinas de estágio supervisionado possibilitaram repensar na ação docente através de experiências vividas por mim com os conhecimentos obtidos na escola, pois ajudou-me a inserir conhecimentos adquiridos e construídos durante a vida acadêmica que me serão válidos para aplicá-los em sala de aula como futura profissional. Tal experiência ofereceu-me suporte e otimização aos meus conhecimentos e deu-me a oportunidade de observar, participar e reger no universo escolar e a compreender o efetivo papel do educador dentro do contexto escolar.

A formação do professor ultrapassa os limites da sala de aula e nem se concretiza uma só vez, pois trata-se de um processo contínuo, que não engessa a conceitos teóricos adquiridos durante a faculdade, mas sim, é composto por um conjunto de experiências vividas e adquiridas através da relação intrínseca entre teoria e prática e toda a vivência profissional no decorrer dos anos.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, Emília. **Novas palavras**: português Ensino Médio, Volume único:2. ed.- São Paulo:FTD,2003.

ANTÔNIO, Severino.**Novas palavras**: português Ensino Médio, Volume único:2.ed.-São Paulo:FTD,2003.

FERREIRA, Mauro.**Novas palavras**:português Ensino Médio, Volume único:2.ed.São Paulo:FTD,2003.

LEITE, Ricardo.**Novas palavras**:português Ensino médio, Volume único:2. ed.- São Paulo:FTD,2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

## ANEXOS



Foto 01-Entrada da escola que estagiei



Foto 02-Estágio III dia temático



Foto 03 Estágio III