



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PEDAGOGIA

**O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A ATUAÇÃO DO
PROFESSOR NA ESCOLA**

LUCIENE DA SILVA BARROS

GUARABIRA – PB

2012

LUCIENE DA SILVA BARROS

**O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A ATUAÇÃO DO
PROFESSOR NA ESCOLA**

Artigo apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – Campus III – Guarabira, em cumprimento dos requisitos necessários para obtenção do Grau de Licenciatura em Pedagogia sob orientação da Professora Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira.

GUARABIRA – PB

2012

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA SETORIAL DE
GUARABIRA/UEPB

B533p

Barros, Luciene da Silva

O projeto político-pedagógico e a atuação do professor na escola / Luciene da Silva Barros. – Guarabira: UEPB, 2012.

14f.:il.;Color.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual da Paraíba.

Orientação Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira.

1. Projeto Político-Pedagógico 2. Escola
3. Professor I.Título.

CDD.22.ed. 379

LUCIENE DA SILVA BARROS

**O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A ATUAÇÃO DO
PROFESSOR NA ESCOLA**

Aprovada em 04 de dezembro de 2012.

BANCA EXAMINADORA

Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

Prof^a. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira (UEPB)

(Orientadora)

José Otávio da Silva

Prof^oMs. José Otávio da Silva (UEPB)

(Examinador)

Silvânia Lúcia de Araújo Silva

Prof^a. Ms. Silvânia Lúcia de Araújo Silva (UEPB)

(Examinadora)

GUARABIRA – PB

2012

Dedico este trabalho em primeiro lugar a Deus, que me permitiu mais uma vitória; a Nossa Senhora, minha intercessora, a minha mãe por toda sua dedicação, a minha avó Dona Rosa por ter acreditado em mim, me auxiliando em mais esta conquista e a toda minha família que me ajudou e apoiou em todos os momentos desta caminhada.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar a Deus, por ter me permitido ingressar e concluir este curso.

A Nossa Senhora das Graças, que sempre intercedeu por mim a seu filho Jesus Cristo me impedindo de fraquejar nos momentos de provação.

A minha mãe grande incentivadora, um presente dado por Deus; que nunca me abandonou, sempre esteve ao meu lado incentivando e me ajudando a superar todos os obstáculos com muita dignidade.

Em especial a minha vó Dona Rosa, mulher de fibra, que sempre esteve ao meu lado, me oferecendo a oportunidade de buscar sempre o melhor.

Aos demais familiares que, de alguma forma contribuíram pra que eu concretizasse mais este sonho.

Aos professores que compartilharam as angústias, dúvidas e alegrias me proporcionando momentos de descobertas e construção da minha identidade profissional.

A minha orientadora, a Professora Ms. Mônica de Fátima Guedes, que dedicou-se com muito apreço me auxiliando na construção deste trabalho.

As minhas amigas do curso de Pedagogia, em especial, Glauciele, Adna, Francyllayan's karla e Renata, minhas companheiras de trabalho que sempre estiveram comigo.

A diretora da escola na qual trabalho, Maria José de Oliveira por toda sua paciência e compreensão.

As professoras e coordenadoras que trabalham comigo pela força que me deram e pela confiança que depositaram em mim em especial a Cleide Mendes e Joelma Miranda.

Em fim, a todos que direta ou indiretamente me ajudaram e me deram forças para concluir mais esta etapa.

Muito obrigada a todos!

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO.....	06
2.CONCEITUANDO E CARACTERIZANDO O PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO.....	07
3. A INFLUÊNCIA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO PPP.....	10
4. A CONTRIBUIÇÃO DO PPP NA PRÁTICA EDUCATIVA DO PROFESSOR.....	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
REFERÊNCIAS.....	13

O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR NA ESCOLA

LUCIENE DA SILVA BARROS

RESUMO

Este trabalho traz uma reflexão acerca da importância do projeto político-pedagógico na organização administrativa e pedagógica da escola especificamente a contribuição do mesmo na prática educativa do professor. O Projeto político-pedagógico funciona como uma construção coletiva na qual são expostas as necessidades da escola e também uma tomada de decisões que influirá direta ou indiretamente na prática do professor em sala de aula desta forma torna-se uma ferramenta essencial para o processo ensino-aprendizagem. Uma formação adequada proporcionará ao professor subsídios para trabalhar a sua prática partindo do PPP, visto que este oferecerá ao educador caminhos a serem percorridos para alcançar uma formação integral do educando, tornando-o um cidadão atuante na sociedade, dessa forma a escola assume o papel de desenvolver nos alunos suas múltiplas habilidades sendo estas, cognitivas, afetivas, interpessoais, entre outras, pois o projeto político-pedagógico proporciona ao educador o trabalho interdisciplinar integrando as disciplinas e fazendo-as interagir com a realidade e com os problemas sociais oferecendo, desse modo um conhecimento mais amplo e completo ao educando além de prepará-lo para atuar criticamente na sociedade como sujeito ativo desta. Nessa perspectiva o trabalho com o PPP pode oferecer ao educador caminhos que possam orientá-lo além de organizar sua prática para a efetivação de uma aprendizagem significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto Político- Pedagógico. Professor. Escola.

1.INTRODUÇÃO

O projeto político-pedagógico tem como marco o nascimento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) sancionada em dezembro do ano de 1996, neste sentido a escola ganha autonomia nas suas decisões e encaminhamentos de uma forma muito mais democrática e participativa pois, é a partir das necessidades da comunidade escolar que o PPP é construído, levando em conta todas as especificidades inerentes a cada instituição, partindo sempre da realidade em que a mesma se encontra para assim sanar suas necessidades e superar os problemas identificados.

A lei 9394/96 (LDB) em seu Art.12 determina que: "Os estabelecimentos de ensino respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica", dessa forma é de responsabilidade do gestor sensibilizar a comunidade escolar frente a importância da elaboração do PPP, visto que é a partir do mesmo que as ações educativas serão mapeadas e executadas, funcionando assim como "um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição." (VASCONCELLOS, 2010, p.169)

O referente estudo trará uma reflexão acerca da influência que o PPP pode proporcionar à prática do educador em sala de aula, auxiliando-o na efetivação de uma aprendizagem significativa.

A escola exerce na sociedade o papel de formar cidadãos integralmente para torná-los indivíduos atuantes e autônomos, nessa perspectiva é fundamental que o professor atue incisivamente na construção do Projeto político-pedagógico e na sua execução, para isso é necessário que os educadores estejam preparados para trabalhar a partir do que foi proposto por toda a comunidade escolar na construção do PPP, visto que, este envolve a formação do cidadão como um todo assim como as práticas necessárias à execução do que foi estabelecido intervindo diretamente no trabalho do educador em sala de aula.

Para a realização deste estudo nos pautamos em uma pesquisa bibliográfica e exploratória e está dividido de forma que trataremos inicialmente do trabalho com projeto político-pedagógico na escola, em seguida discorreremos acerca da formação do professor como fator essencial para a execução dos objetivos propostos no PPP(Projeto Político Pedagógico) a partir de sua prática, finalizaremos ressaltando as formas pelo qual o projeto político-pedagógico pode influenciar na prática docente.

2. CONCEITUANDO E CARACTERIZANDO O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

O trabalho com projetos tornou-se bastante comum dentro das escolas, todavia, estes não são compreendidos como deveriam. Um projeto vai muito além da execução de uma atividade, trata, sobretudo de colocar em ação na realidade algo que somente existia no plano das ideias como afirma Nogueira (2009, p.76)

Um projeto, na verdade é, a princípio uma irrealidade que vai se tornando real, conforme começa ganhar corpo a partir da realização de ações e, conseqüentemente, as articulações destas.

Nessa perspectiva é possível afirmar que o projeto representa algo que está por vir e, é antecedido por uma necessidade encontrada na comunidade escolar. É comum que as escolas preocupem-se, sobretudo, com a prática e isto é compreensível se levarmos em conta que o funcionamento da mesma gira em torno dela, todavia se pouco refletida pode levar os profissionais ao imediatismo, ao improviso e dessa maneira a educação acaba perdendo o valor e o sentido, faz-se necessário que a prática aconteça partindo de ações conscientes, partindo desse pressuposto o Projeto Político-Pedagógico funcionará como um método “que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de forma refletida, sistematizada, orgânica, científica, e, o que é essencialmente, participativa.” (VASCONCELLOS, 2010, p.172)

A construção do Projeto Político Pedagógico - PPP se dará a partir de um planejamento educacional, quando falamos em planejamento nos referimos a um trabalho de preparação com decisões e métodos determinados proporcionando uma tomada de decisões que auxiliará na construção do projeto político-pedagógico da escola.

Nessa mesma linha Padilha (2008, p.73) coloca: “Pensar o planejamento educacional visando ao projeto político-pedagógico da escola é, essencialmente, exercitar nossa capacidade de tomar decisões coletivamente.” Essa tomada de decisões se dará com o objetivo de refletir e discutir os problemas existentes na instituição de ensino e construir metas a serem realizadas, proporcionando a participação de todos na sua construção que representa a organização do trabalho e das atividades.

Partindo do planejamento baseado na realidade que a escola apresenta, buscando sempre uma transformação, a instituição educacional se utiliza de um projeto mais abrangente: o projeto político-pedagógico, este será fruto de uma construção coletiva que definirá um compromisso de toda a escola a curto ou a longo prazo.

Em uma sociedade pós-moderna caracterizada pelo capitalismo, pela globalização e pelo avanço da tecnologia, a escola busca o seu papel como também sua autonomia frente ao cenário sócio-cultural em que está inserida. Um dos meios de executar sua autonomia é o Projeto Político-Pedagógico da escola que é construído pela comunidade escolar e nele se define o tipo de cidadão que a instituição pretende formar, por assumir essa responsabilidade

o projeto apresenta sua dimensão política “...por estar intimamente articulado ao compromisso sócio-político(...). É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.”(VEIGA, 1995, P. 13), sendo assim fica explícito que a escola trabalha para formar o cidadão ideal para a sociedade vigente e a dimensão política do seu projeto maior (PPP) será seu rumo, visto que não se constrói um projeto pedagógico sem uma direção política.

A dimensão pedagógica do projeto refere-se às ações propostas pela escola, ou seja, refere-se a intencionalidade daquilo à que a escola se propõe destacando suas características e propósitos para a formação do cidadão participativo, criativo e autônomo, nesse sentido Moacir Gadotti coloca

Cidadania e autonomia são hoje duas categorias estratégicas de construção de uma sociedade melhor em torno das quais há frequentemente consenso. Essas categorias se constituem na base da nossa identidade nacional tão desejada e ainda tão longínqua... (2000, p. 39)

Dessa forma o Projeto Político Pedagógico atuará na escola como um horizonte abarcado de ações para que em suas dimensões: política e pedagógica possa oferecer uma formação integral do educando tornando-o autônomo e atuante na sociedade. As dimensões do projeto tornam-se indissociáveis e recíprocas para que o PPP aconteça efetivamente organizando o trabalho pedagógico, superando conflitos, eliminando as relações competitivas e a centralização do poder através da gestão democrática.

A meta principal do PPP é a garantia coerente da formação dos alunos levando em consideração a particularidade de cada escola, por meio do levantamento da caracterização espaço – administrativa e problemática vivenciadas na mesma, e o estabelecimento de metas e meios para a resolução dos problemas, através da criação e valorização de rotinas de trabalho pedagógico da comunidade escolar, como também da co - responsabilidade de todos os membros da comunidade a qual a escola está inserida. Ressaltando que a prática de reflexão coletiva, proposta no processo de construção do Projeto Político Pedagógico não é algo que se atinja de uma hora para outra, pois a realidade escolar é bastante complexa, o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico requer tempo para análise, discussão e reelaboração contínua.

O Projeto Político-Pedagógico funcionará, sobretudo, como uma reorganização da escola e reflexão do seu cotidiano, porém assim como a realidade é dinâmica o PPP também

deve ser, sendo sempre reavaliado e feitas as alterações necessárias dependendo das necessidades da comunidade escolar, sendo assim a construção do Projeto Político-Pedagógico não é estática mas, sim deve haver uma continuidade de suas ações almejando sempre pela autonomia da escola como também do cidadão que esta formará.

3. A INFLUÊNCIA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO PPP

A prática docente é uma das temáticas do sistema educacional que vem apresentando uma série de dificuldades, principalmente no ambiente escolar que, é o lugar de referência para a formação dos cidadãos.

O nosso sistema educacional apresenta uma diversidade de saberes e práticas adquiridas socialmente e nas experiências de sala de aula que precisam em alguns casos ser analisados para verificar se estão surtindo efeito ou não no processo ensino-aprendizagem, além dessa diversidade as nossas escolas também estão recebendo muitos profissionais sem formação ou qualificação para desenvolver um bom trabalho ou até mesmo profissionais que atuam mas que não avaliam sua própria prática, desse modo cabe ao professor estar sempre buscando uma reflexão acerca do que está sendo executado em sua sala de aula e acima de tudo é importante uma reflexão sobre a sua própria formação profissional como afirma Oliveira:

...os professores estão não apenas modificando sua prática em virtude das circunstâncias de cada momento, mas também em processo de formação continuada, seja como 'autoformação', por meio de seus próprios processos de reflexão, seja como formação continuada, através da interação com colegas, obras e autores da área ou de cursos formais de reciclagem. (2008, p. 46)

Nessa perspectiva, é necessário que os professores estejam preparados para utilizar em suas práticas, métodos e técnicas inovadoras que contribuam na formação tanto do educador como dos educandos, isso significa dizer que a formação docente implica em uma construção de conhecimentos adquiridos tanto na vida cotidiana como a interação com os outros colegas por meio do diálogo quanto na prática educativa desenvolvida na sala de aula.

Uma boa formação proporcionará ao professor a habilidade técnica necessária para participar ativamente da vida na comunidade escolar pois, o verdadeiro professor tem que ser

antes de tudo um educador- pesquisador que mergulhe em sua prática observando a realidade da escola e de seus alunos, possibilitando assim, uma interação efetiva e sem preconceitos, mas para que isso ocorra é necessário também que a escola ofereça oportunidades para que os profissionais se qualifiquem e estejam realmente preparados para atuar em suas áreas de ensino, por meio de um diálogo democrático a serem realizadas na escola em sua globalidade desde a completude da instituição de ensino até as salas de aulas. Nessa perspectiva Veiga afirma:

...o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão da totalidade. (VEIGA, 2005, p. 14)

Desse modo a contribuição e participação do professor na construção e execução do PPP é indispensável pois, este influirá diretamente na organização da sala de aula assim como em toda a escola e, o alcance do objetivo só se dará quando os educadores forem capazes de compreender toda a estrutura do projeto político-pedagógico e principalmente do papel que este ocupa dentro da escola e, sobretudo, na formação dos educandos, para isso é fundamental que o educador tenha uma boa formação e participe da construção do projeto trazendo para este as dificuldades e as necessidades por ele identificadas dentro da sala de aula.

4. A CONTRIBUIÇÃO DO PPP NA PRÁTICA EDUCATIVA DO PROFESSOR

A divisão das disciplinas escolares acaba por fragmentar o conhecimento em assuntos isolados tratados pelo professor separadamente. Partindo da ideia da construção coletiva do PPP podemos ressaltar que a partir do objetivo maior proposto pelo mesmo proporcionará ao professor uma alternativa para trabalhar com as disciplinas integradas coordenando atividades e procedimentos que proporcionam a interação entre as disciplinas fazendo assim com que o educando adquira uma aprendizagem abrangente do conteúdo através de uma problemática que será conduzida pelo professor.

O projeto político-pedagógico oferecerá subsídio ao educador para trabalhar a interdisciplinaridade na qual “diferentes disciplinas não aparecem de forma fragmentada e compartimentada, pois a problemática em questão conduzirá à unificação.” (NOGUEIRA 2009, p.127). A partir do projeto, o professor trabalhará o processo ensino-aprendizagem

através de uma perspectiva mais abrangente e significativa, colaborando assim para a formação integral do educando.

O PPP apresenta um caminho para que o educador trabalhe com seus alunos muito mais do que o currículo escolar, ele proporciona um campo de ensino muito maior indo além da escola, procurando sempre manter relações com as questões da realidade social em que o aluno está inserido, visto que esta deve formar o cidadão não só no aspecto cognitivo mas sim em sua totalidade como coloca os Parâmetros curriculares nacionais (1997, p. 67) ao tratar dos objetivos da educação: “...os objetivos se definem em termos de capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla.”

É possível observar que somente um trabalho pautado em um projeto, conseguirá abranger o educando em sua totalidade como também atender às necessidades da escola, pois, trata-se de uma formação muito ampla que envolve não só o professor e o aluno mas sim toda a comunidade escolar, é importante que o educador conscientize-se da importância da sua participação na construção do PPP e de como este, estará presente em sua prática educativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos assim que o Projeto político-pedagógico da escola pode auxiliar a prática docente em sala de aula, desde que o educador tenha a consciência da importância deste e, sobretudo, que ele participe ativamente da sua construção.

A formação adequada do professor facilita, em grande parte a sua relação com o Projeto Político Pedagógico, pois, por conhecer todas as partes e funções do mesmo torna-se, sobretudo mais simples que o educador haja de forma a usufruir desta ferramenta tão completa que é o PPP, sua participação na construção do mesmo interfere diretamente sua prática em sala de aula e aponta os caminhos a serem seguidos para que o objetivo maior da escola seja alcançado. É através da participação ativa na construção do PPP que o professor trilhará o caminho a ser seguido no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, este funcionará como um direcionador, pois ao conhecer o cidadão que a escola deseja formar será mais fácil para o professor traçar seus planos diários, construindo assim uma aprendizagem significativa na qual o ensinar e o aprender caminham juntos como em uma troca, entendo, desta forma o conhecimento como uma construção.

Concluimos que para que este processo aconteça de forma adequada faz-se necessário um planejamento maior que envolva toda a comunidade escolar e este planejamento se concretiza na construção e execução do Projeto Político pedagógico da escola.

Percebemos assim que há uma relação muito íntima entre o que se propõe no PPP e o que se executa em sala de aula pelo professor, pois é nela que as propostas são colocadas em prática, por esse motivo torna-se tão importante que o educador esteja presente em todas as fases de construção dando significado real às ações através das dificuldades identificadas no cotidiano escolar.

O processo ensino-aprendizagem se tornará mais completo quando o professor trabalhar a partir do PPP para que assim a escola possa cumprir realmente o seu papel e formar cidadãos capazes de atuar criticamente na sociedade e principalmente, de tornarem-se autônomos, desenvolvendo não só o aspecto cognitivo, mas também as relações interpessoais e as múltiplas inteligências.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de educação fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Brasil. Ministério da Educação. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)*. Lei nº 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em 12.out.2012

GADOTTI, Moacir. *Projeto Político Pedagógico da escola: Fundamentos para sua realização*. in: GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José É. (orgs). *Autonomia da escola: princípios e propostas*. 3. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

HORA, Dinair Leal. *Gestão democrática na escola*. 14. ed. Campinas-SP: Papyrus 2007.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. *Pedagogia dos projetos: Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências*. 7 ed. São Paulo: Érica, 2007.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. *Criação curricular, autoformação e formação continuada no cotidiano escolar*. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo (org). *Cotidiano escolar, formação de professores(as) e currículo*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PADILHA, Paulo Roberto. *Planejamento dialógico: Como construir o projeto político-pedagógico da escola*. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 20.ed. São Paulo: Libertad, 2010.

VEIGA, Ilma Passos A. (org). *Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível*. 24 ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.