



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES- CAMPUS III
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA
CURSO DE HISTÓRIA**

JULIANA JOSEFA DO NASCIMENTO

A TECNOLOGIA E O ENSINO DE HISTÓRIA

GUARABIRA/PB

2012

JULIANA JOSEFA DO NASCIMENTO

A TECNOLOGIA E O ENSINO DE HISTÓRIA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de graduação em História da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento a exigência para obtenção do grau de Licenciada em História.

Orientador: Prof^a. Ms. Rita de Cassia da Rocha Cavalcante

GUARABIRA/PB

2012

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA SETORIAL DE
GUARABIRA/UEPB

N244t

Nascimento, Juliana Josefa do

A tecnologia e o ensino de história / Juliana Josefa do Nascimento. – Guarabira: UEPB, 2012.

20f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) – Universidade Estadual da Paraíba.

Orientação Prof. Ms. Rita de Cássia da Rocha Cavalcante.

1. História - Ensino 2. Tecnologia 3. Professor
I. Título

CDD.22.ed. 372.890 44

JULIANA JOSEFA DO NASCIMENTO

A TECNOLOGIA E O ENSINO DE HISTÓRIA

Apreciada em: 04 /12 / 2012

Rita de Cássia de R. Cavalcante

Prof^ªMs. Rita de Cassia da Rocha Cavalcante
Orientadora

Vanusa Valério dos Santos

Prof^ª Esp. Vanusa Valério dos Santos/

Departamento de Educação-UEPB

Josemar Vieira

Prof. Esp. Josemar Vieira

Departamento de Historia-UEPB

GUARABIRA/PB

2012

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, pela saúde, fé e perseverança que tem me dado. Aos meus queridos Avós, Ana Severina da Conceição e José Miguel da Silva, que me criaram com todo amor e carinho e sempre estiveram comigo me dando apoio nos momentos mais difíceis da minha vida. Aos meus pais, Josefa Ana do Nascimento e Paulo Pedro do Nascimento, pelo apoio. Aos meus professores em especial a minha orientadora, que com toda paciência me ajudou a concluir este artigo.

AGRADECIMENTOS

A Deus por te me dar perseverança e força no decorrer do curso e ao longo de minha vida.

A minha família, principalmente meus avós que sempre acreditaram que um dia eu adentraria a universidade e que sempre estiveram ao meu lado me ajudando em todas as adversidades encontradas ao longo do curso.

Aos meus pais pelo o orgulho de ter uma filha formada.

À UEPB onde encontrei um ambiente acolhedor com pessoas maravilhosas.

A minha orientadora Rita de Cassia da Rocha Cavalcante, que com tanta presteza colaborou neste artigo.

Aos colegas de curso pelo constante apoio.

As minhas amigas Carol e Karlinha por cinco anos de amizade e cumplicidade.

Ao meu noivo Hélio pela força que ele me deu e a compreensão que teve comigo quando não lhe dava a devida atenção por estar dedicando meu tempo a conclusão deste trabalho.

A curiosidade, a vontade de saber, o desejo de buscar respostas é, provavelmente, a mais importante qualidade da espécie humana. Por ser dona de um cérebro curioso e revelar um desejo insaciável de respostas é que nossa espécie deixou as cavernas e, inventando os computadores, buscou conquistar o espaço sideral. A curiosidade humana, em verdade, traçou os rumos de sua história.

(SELBACH, 2010, p. 29).

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	07
1. O uso das Tic's no cenário mundial, nacional e local.....	08
2. Os dias atuais: Revolução tecnológica e inclusão.....	09
3. O uso das tecnologias pelos professores.....	10
4. As tecnologias no ensino de Historia.....	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
REFERÊNCIAS.....	18

A TECNOLOGIA E O ENSINO DE HISTÓRIA

JULIANA JOSEFA DO NASCIMENTO

RESUMO

O presente trabalho trata foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica tendo por objetivo apresentar a tecnologia como um instrumento auxiliar na construção do conhecimento, mostrando as aprendizagens e habilidades que os professores podem desenvolver com o uso da tecnologia em sala de aula, descrevendo as possibilidades de aprendizagens tendo como fonte principal a internet. O mesmo bordar a importância das novas tecnologias da informação e comunicação-TIC na escola e na sala de aula especialmente no ensino de história, mostrando a necessidade da utilização da mesma como instrumento de trabalho e fonte de pesquisa na construção e problematização do saber, como também focar a prática do professor enquanto construtor do conhecimento histórico, e a importância da escola nessa nova abordagem tida como um lugar de mudança, enfatizando a contribuição da tecnologia no aprimoramento do conhecimento e na construção do conhecimento. Os resultados do estudo permite mostrar como a tecnologia pode melhorar e valorizar o ensino de história transformando a aula em algo interessante, dinâmico, criativo e diversificado.

PALAVRAS CHAVE: Tecnologia. Ensino de História. Professor. Escola.

INTRODUÇÃO

Partindo de análises feitas em tempos não muito distantes podemos observar como era nossa sociedade educacional, como funcionavam seus métodos, e recursos na forma da aprendizagem e como a mesma chegava até os alunos. Fazendo uma simples comparação com a metodologia utilizada nas escolas de ontem e de hoje se percebe que está mais fácil lidar com o alunado, pois na atualidade dispõe-se de grandes inovações no campo da tecnologia. Os recursos adentram, cada vez mais, as escolas facilitando à vida de professores e dos alunos. Além disso, pode-se perceber como a tecnologia têm facilitado os traçados metodológicos como um todo.

Com a utilização da tecnologia tem-se aberto debates, encurtando o caminho entre as informações e os leitores, abrangendo diferentes assuntos e temas e esclarecendo dúvidas. A Tecnologia palavra de origem grega que remete a “técnica,

arte, ofício” e “estudo”, “é um conjunto de conhecimentos, especialmente princípios científicos, que se aplicam a um determinado ramo de atividade”. (Dicionário Aurélio, 2001, p, 664).

1. O USO DAS TIC'S NO CENÁRIO MUNDIAL, NACIONAL E LOCAL

O uso adequado dos recursos tecnológicos, como: as multimídias¹, hipermídia², Datashow, internet e, etc. possibilitam o tratamento dos conteúdos de forma dinâmica, clara, inovadora e por tudo isso muito atrativa. Sabendo de todas as vantagens da internet cabe ao professor trocar conhecimentos, construir pontes que sirvam como elo entre o saber em suas mais diversas e variadas formas de aprendizado, assim como opção de recurso em suas atividades, sejam elas disciplinares ou não, podendo também ser muito útil em funções encontradas no dia-a-dia. (Ramos, 2009)

Contudo isso, podemos cada vez mais entender o quanto tem sido importante os avanços tecnológicos na vida da sociedade. Não devemos também esquecer a importância de estarmos sempre procurando aprender como explorar essas ferramentas tornando-as cada vez mais aliadas em busca de nosso infinito conhecimento que cresce a cada dia.

Citando Pereira (2011, p, 3), “a vida cotidiana está hoje mergulhada nas modernas tecnologias de comunicação, e isso traz grandes desafios para o campo da educação, tanto em termos de intervenção quanto de reflexão”.

Então se faz necessário que, os professores enquanto construtores de conhecimentos tenham sempre essa busca incessante dentro de si. A tecnologia contribui de forma favorável nessa busca, permitindo aprimorar o conhecimento, abrindo janelas de oportunidades que vão além da sala de aula, nos mostrando o caminho através das multimídias, do portal do professor, de navegarmos por diversos lugares diferentes, entre outros. Ao professor cabe saber desbravar e

¹ Multimídia corresponde à integração de diferentes modalidades de mídia: gráficos, imagens, textos, áudio, animação (que possibilita melhor visualização de imagens em 3-D, enriquece representações gráficas, permite mapear fenômenos que mudam com o tempo, etc.) e vídeo (utilizado para mostrar coisas que se movem) na representação de dados. Leal. (2009). Disponível em: <http://rivealeal.blogspot.com.br/2009/08/hipermidiaehipertextos.html>. Acesso em: 27 out. 2012.

² Segundo PINTO (2004.p 04), são os documentos que incorporam texto, imagem e som de maneira não linear.

utilizar esses recursos que a cada momento vem enriquecer o saber, aprimorando o conhecimento do mesmo enquanto educador.

De acordo com Pinto (2004, p, 4) “as tecnologias da informação ou novas tecnologias da informação e comunicação-TIC são o resultado da fusão de três vertentes técnicas: a informática, as telecomunicações e as mídias eletrônicas”. As três juntas formam um conjunto de instrumentos que interligados promovem inúmeras oportunidades de debates, pesquisas, entretenimento, dando ao professor a oportunidade de promover uma aula interativa e diversificada.

A escola, sendo uma instituição social, tem o dever enquanto um órgão educador de atender de modo exigente as inovações. É de fundamental importância que, a escola adentre a esse conhecimento e assim possa trabalhar com os seus alunos de forma consciente.

2. OS DIAS ATUAIS: REVOLUÇÃO TECNOLÓGICA E INCLUSÃO

O momento que vivemos é conhecido como revolução tecnológica, ocasionando uma realidade complexa impondo novas concepções de educação. A educação digital ou tecnologia educacional é fundamental na atualidade, com a globalização³ as fronteiras culturais, sociais e tecnológicas diminuíram as distâncias entre si e em meio a todo esse aparato tecnológico em pleno 2012, ainda existem pessoas que não tem acesso a essa ferramenta, (PINTO, 2004).

O governo observando tal carência resolveu instituir a inclusão digital ou infoinclusão nas escolas públicas para que os jovens mais carentes possam ter acesso a esse campo tecnológico que esta se tornando indispensável nos dias atuais. Assim do ponto de vista de De Luca a inclusão digital significa:

Aplicar as tecnologias a processos que contribuam para o fortalecimento de suas atividades econômicas, de sua capacidade de organização, do nível educacional e da autoestima de seus integrantes, de sua comunicação com outros grupos, de suas entidades e serviços, locais e de sua qualidade de vida. (2004, p, 9)

³ Globalização é o conjunto de transformações na ordem política e econômica mundial que vem acontecendo nas últimas décadas. O ponto central da mudança é a integração dos mercados numa "aldeia-global", explorada pelas grandes corporações internacionais. Colégioweb. (2012). Disponível em: <http://www.colegioweb.com.br/geografia/oqueeglobalizacao.html>. Acesso em 11 nov. 2012

A inclusão digital envolve todo um processo de ensino e aprendizagem na conscientização do aluno, mostrando a ele que, os conteúdos aprendidos servirão como subsídio no seu crescimento profissional e enquanto ser humano construtor de sua própria história. Nessa perspectiva,

A escola é um lugar especialmente adequado para a promoção da inclusão digital, uma vez que a maioria dos jovens a frequenta num tempo em que estão bastante abertos ao aprendizado. [...], o uso coletivo que ali se pode dar aos computadores torna a inclusão digital a partir das escolas um investimento socialmente relevante. (RAMOS, 2006, p.46)

Essa inclusão exige uma preparação por parte de quem vai ensinar e de quem vai aprender, pois ela faz parte de um processo de conhecimentos que não remete a só termos contato com o computador, mas de saber utilizar a suas funções na melhoria do nosso cotidiano.

A tecnologia educacional difere das demais tecnologias, devido ao fato da mesma ser compreendida como uma tecnologia que irá proporcionar mudanças na vida dos partícipes desse desenvolvimento, favorecendo o convívio social.

Partindo desse pressuposto está sendo promovido através dos laboratórios de informática introduzidos na rede estadual de ensino para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem o curso de introdução à educação digital através do Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO, (2009) com a finalidade de integrar os profissionais da área educacional, que de certa maneira ainda não estão preparados para lidar com essa tecnologia.

3. O USO DAS TECNOLOGIAS PELOS PROFESSORES

É necessário aos educadores saberem utilizar a tecnologia, pois a mesma abre um leque de conhecimentos e oportunidades. Cabem aos professores assimilarem e diferenciarem o que é legítimo e o que irá favorecê-los. Os mesmos possuem o dever de alertar os alunos sobre os cuidados que devem ter ao fazerem pesquisas em determinados sites, lembrando-os de observarem se os mesmos são seguros e confiáveis e sempre comparar o pesquisado na internet com outras fontes como os livros didáticos, revistas, jornais que dê um maior suporte de conhecimentos e que confirmem ou não o buscado na internet.

No entanto, conhecendo os aspectos positivos e negativos do uso da tecnologia no ensino, torna-se mais fácil repassar aos educandos os processos que envolvem a tecnologia nas funções diárias da vida, como também podem retirar dela o que é importante para seus conhecimentos didáticos, para a vida pessoal e profissional. Sendo assim

O computador pode ser usado para facilitar a interação do aluno com o meio, possibilitando-lhe responder as interrogações construídas no seu cotidiano, bem como para tornar a participação responsável do educando na construção do seu conhecimento. (FERREIRA, 2007, p, 148).

Além dos conhecimentos que se ampliam para várias áreas, a tecnologia nos possibilita novos meios de pesquisas e de interação com o outro. Com a tecnologia novas ferramentas foram criadas, como e-mail, blogs, e os buscadores, a exemplo do Google, possibilitando novos meios de comunicação como o e-mail no lugar da escrita de cartas, e os fóruns que possibilitam a comunicação entre grupos de pessoas via internet, e com isso nós podemos divulgar e conversar com amigos enviar trabalhos escolares, etc.

Diante de tantas informações acerca da tecnologia é importante frisarmos que seu surgimento tem ocasionado transformações nas relações de interação entre professor e aluno, no que diz respeito à antiga posição do professor em sala de aula, tido como autoridade maior e principal transmissor dos conhecimentos. Contudo, o alunado está cada vez mais conectado com as novas tecnologias, tendo possibilidades de conhecer e desenvolver essa ferramenta com mais eficiência que o professor, ou seja, ambos passam a ter o mesmo acesso e conhecimento tecnológico, podendo o aluno dominar as funções tecnológicas com mais agilidade que o professor. Dessa maneira como coloca Ramal:

[...] a tecnologia da dominação é mais conhecida pelo 'dominado'. Em outros termos: até hoje o professor trazia o saber [...] hoje, ocorre um paradoxo: aquele a ser educado é o que melhor domina os instrumentos simbólicos do poder, o aparato de maior prestígio: as novas tecnologias. (RAMAL, 2000, p.8).

A tecnologia com seus mecanismos de acesso como internet e as multimídias proporcionam grandes oportunidades de conhecimentos e aprendizagem. No

entanto, não podemos esquecer que não são todas as divulgações da internet que irão favorecer o ensino-aprendizagem. Com todas essas possibilidades se faz necessário uma formação para a utilização desses recursos tecnológicos.

Os professores fazendo uso das novas tecnologias podem dispor de algumas possibilidades na transmissão individual e coletiva de conhecimentos indo além da sala de aula, através de fóruns, fotoblogs⁴, slidshare⁵ e web Quest⁶, etc. os alunos podem divulgar trabalhos, compartilhar experiência, possibilitando a interação com os conteúdos educacionais, promovendo debates de temas pesquisados aprofundando o conhecimento tendo o professor como supervisor desse ambiente. A escola pode adequar essas possibilidades através dos laboratórios de informática implantados nas escolas.

4. AS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE HISTORIA

O computador veio para diversificar e colaborar na prática educacional, no entanto o mesmo não pode ser visto como o centro de todas as informações disponíveis, mas como um aliado na compreensão e utilização da prática pedagógica. O mesmo irá ajudar o professor enquanto formador de opiniões a ter acessos a novas formas de ensinar, a novos conhecimentos e abordagens históricas enriquecendo sua aprendizagem favorecendo na transmissão do conhecimento aos alunos. Ele veio dá um apoio ao ensino, ensinar alunos e professores a trabalharem

⁴ Para Souza, Fernanda Silva (2010) "Fotoblog é um diário fotográfico na Web. Assim como um blog, é um espaço para você contar histórias e exprimir ideias e pensamentos. A diferença é que no fotoblog você usa fotos no lugar do texto (se quiser você pode escrever uma legenda para cada foto que publicar)". Disponível em:<http://nandassouza10.blogspot.com.br/>. Acesso em: 12 nov. 2012

⁵ "O slide share é uma ferramenta da internet que permite a partilha de apresentações em PowerPoint ou em Open Office. Trata-se de um sistema semelhante ao do Youtube, mas em vez de visualizarmos e partilharmos vídeos fazemos o mesmo com apresentações. Apresenta como características o facto de: cada usuário poder classificar as apresentações através de tags (de forma a que possam ser posteriormente identificadas) e complementar as suas apresentações depois de as disponibilizar (através de comentários); A apresentação pode ser vista por qualquer pessoas, mesmo que não tenha instalados o PowerPoint ou Open Office; A apresentação pode ser compartilhada através de e-mail ou página web. "Vale ad. (2012). Disponível em: <http://advale13.blogspot.com.br/2012/09/oslideshareeumaferramentada.html..> Acesso em 12 nov.2012

⁶ "A Web Quest é uma atividade didática para os ensinos Fundamental, Médio e Superior para incluir nas aulas a Internet, em especial a busca de informação na Rede. Pode desenvolver o pensamento reflexivo e crítico dos alunos, como também estimular a sua criatividade". EducaRede (2006). Disponível em:http://www.educared.org/educa/index.cfm?pg=internet_e_cia.informatica_principal&id_inf_escola=233. Acesso em: 12 nov.2012

em conjunto no despertar do interesse em aprender e construir o saber coletivamente. (FRANÇA e SIMON, 2008).

A tecnologia contribui no desenvolvimento da atividade humana, colaborando com a organização de determinados trabalhos e com a qualificação profissional, dessa forma:

O computador, e os demais aparatos tecnológicos, na sociedade atual, contrariamente ao passado que os percebia como 'coisas' de especialistas, são vistos como bens necessários dentro dos lares e saber operá-los constitui-se em condição de empregabilidade e domínio da cultura. (PINTO, 2004, p. 5)

Apesar da tecnologia está avançando a cada dia, as escolas ainda tem um pouco de resistência em relação às novas tecnologias principalmente a internet como fonte de pesquisa. O avanço técnico científico enriquece a cada dia o currículo educacional, principalmente para o profissional de história. Assim, o uso da tecnologia não está restrito apenas ao ensino da informática, mas em sua utilização no ensino em como transformá-la na educação e como tirar proveito desse processo. (FRANÇA e SIMON, 2008).

A tecnologia abre grande oportunidade de compreensão de textos, livros e outros materiais que podem levar os alunos a serem críticos, questionadores e formadores de opiniões,

No caso específico do ensino de história, essas inovações podem começar com a utilização do computador, a partir dos recursos multimídias, possibilitando aos alunos apropriar-se de valores que os levem a compreender o passado e fazer análise crítica, frente ao presente (FRANÇA e SIMON, 2008, p.7).

A multimídia incorporada ao ensino de história oferece grandes oportunidades de aprendizagem, possibilitando interpretações e problematizações acerca dos contextos históricos, promovendo debates entre professores e alunos, transformando a aula de história em algo produtivo, agradável, diferente do ensino desestimulante que testemunhamos cotidianamente. Portanto, saber interpretar e contextualizar os documentos encontrados na rede depende da forma de como o professor irá intervir na pesquisa. (PINTO, 2004).

No ensino de história essas inovações podem ser utilizadas levando o aluno a conhecer outros países, a compreender outras esferas culturais, cativando-o a participar dos processos de transformações históricas existentes nas sociedades em geral, promovendo a valorização do conhecimento do aprendiz. Isso pode ocorrer através de pesquisas em sites na internet, visitas em museus e consulta a arquivos históricos (FRANÇA e SIMON, 2008).

Uma das maiores dificuldades encontradas na aplicação da disciplina de história se enquadra nas cansativas leituras e consecutivas escritas interpretadas pelos alunos conforme exigências de sala de aula. Essa metodologia já não desperta interesse no alunado, tornando-se uma disciplina desinteressante e enfadonha. Nesse panorama, os professores transmitem o conhecimento como verdades absolutas, utilizando-se apenas do livro didático.

O nosso sistema de ensino é baseado na leitura e na escrita, o que o torna pouco atrativo, ao nosso aluno, enquanto que a rede com suas múltiplas, mídias e novas formas de interação leva o aluno a apresentar mais interesse em aprender. (RAMOS, 2009, p. 129).

É preciso que, o professor de história tenha consciência que precisa atualizar-se para poder se adequar as mudanças tecnológicas que estão sendo inseridas nas práticas pedagógicas, percebendo que as mesmas podem ajudá-lo facilitando seu trabalho na interpretação de determinadas fontes. O mesmo não deve ter medo da tecnologia tomar seu lugar, pois a mesma só fará isso com quem não se adequar a essa nova realidade, ou seja, o professor que não tiver vontade de mudar irá perder seu lugar não para ela por si só, mas para aquele professor que estiver aberto as novas mudanças e não tiver medo de arriscar em utilizar esses novos mecanismos em sala de aula. Assim a

Inovação não está restrita ao uso da tecnologia, mas também a maneira como o professor vai se apropriar desses recursos para criar projetos metodológicos que superem a reprodução do conhecimento e levem a produção do conhecimento. (FERREIRA, 2008, p.74).

Com o uso do computador, a disciplina de história poderá avançar metodologicamente, saindo daquele contexto arcaico e repetitivo, através de alguns recursos multimídias com os quais professores poderão produzir aulas bem articuladas, onde os alunos aprendam a contextualizar e a perceber que as

narrativas históricas estão expostas em diferentes fontes de diversas maneiras melhorando assim a sua interpretação.

No entanto é “importante verificar como os aprendentes se apropriam das informações que circulam na internet. Cabendo aos professores promover a crítica histórica e o debate dos sites utilizados, [...]”. (SILVA; OLIVEIRA, ALENCAR, 2010, p.3).

Ser professor de história na atualidade é um desafio enorme, pois envolve várias questões. Ser professor não é só ensinar, é construir valores, buscar novas oportunidades de conhecimentos, ter a curiosidade principalmente com as novas tecnologias que envolvem um mundo de múltiplas escolhas no método de ensinar. A tecnologia proporciona inovações na forma de ensinar e também aprender, só é preciso saber usá-la da forma correta e ela será uma grande aliada.

O profissional de história deve adequar sua aula de acordo com o lugar social do aluno, e o computador pode ajudá-lo através do uso da internet, mostrando ao aluno como se dá o processo de transformação histórica em tempo real. Citando Ferreira podemos dizer que:

Para o ensino de História essa é uma oportunidade singular, vez que a Internet permite que o indivíduo a partir do seu espaço se ligue com o mundo, enviando e recebendo informações que poderão ser debatidas e construídas coletivamente. (FERREIRA, 2007, p.153).

A aprendizagem faz parte da vida de cada profissional, principalmente do professor que está em constante avaliação por parte dos alunos. Os mesmos todos os dias indagam questões que muitas vezes é preciso fazer uso da tecnologia para resolver. Buscar novos conhecimentos faz parte de qualquer profissão, e é necessário a o professor está sempre ligado às novidades tecnológicas para não ficar atrasado, porque nesse novo milênio quem não participar desse contexto pode se considerar de certa forma fora do mercado de trabalho. Ensinar dá a oportunidade de mostrar conhecimentos e adquiri-los ao mesmo tempo.É poder construir cidadãos críticos, questionadores contribuindo na construção de uma sociedade melhor. O professor tem a tarefa de selecionar e abordar em sala de aula o que de fato contribuirá para a vida acadêmica e profissional do aluno, se faz necessário uma aula que permita ao aluno ter autonomia, pois o mercado de

trabalho atual exige pessoas pensantes, com capacidade de tomar decisões importantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se através deste que, o uso da tecnologia no ensino de História tem trazido contribuições na amplitude do conhecimento do alunado, posto que a tecnologia promove o acesso a conhecimentos onde se adentra na história do Brasil e do mundo, como uma viagem pelo túnel do tempo sobre a ótica de vários autores, em tempo real.

Essa capacidade de viajar pela história na velocidade da luz, pode produzir no alunado uma compreensão rápida e ampla sobre a temática, como também pode desenvolver o senso de pesquisador crítico nas abordagens estudadas.

Podemos então afirmar que o ensino de história através da tecnologia desperta mais estímulo pelo aprendizado da disciplina e ainda, transforma o olhar do aluno no que tange a realidade socioeconômica e cultural.

Com essa metodologia constatamos que, os professores como orientadores e mediadores do conhecimento precisam está sempre atualizando seus conhecimentos tecnológicos e fazendo pesquisas científicas para melhor ajudar na produção de conhecimentos dos alunos. Como as tecnologias mudam radicalmente e diariamente, a adaptação a essas mudanças no campo do ensino se tornam ainda mais exigentes. Contudo, ainda existe uma grande carência de investimento tecnológico nas escolas públicas e municipais. Ou seja, apesar da tecnologia se encontrar em estado de evidência os governantes ainda investem pouco em mudanças tecnológicas nas escolas e em treinamentos para os profissionais.

Portanto, o ensino de história pertence a um capital cultural onde o mesmo deve ser abordado de acordo com a realidade do aluno, principalmente o de escola pública, que tem uma vida bem diferenciada do alunoda rede particular e o currículo escolar deve adequar-se a essa diferença oferecendo aos profissionais cursos de formação continuada com treinamentos específicos para que, os mesmos possam fazer uso da tecnologia de forma adequada. Porque como podemos perceber “um recurso, seja qual for, somente é útil quando manipulado por alguém que o conhece e sabe usá-lo”. (SELBACH, 2010, p.102). Dominar a tecnologia qualquer pessoa

consegue, mas só o professor irá tirar dela um “instrumento de aprendizagem e estímulo cerebral” (SELBACH, 2010, p.103).

Outra conclusão é que a escola é um lugar de mudança, onde o conhecimento adquirido em história deve ser feito através da problematização do questionamento das diversas abordagens historiográficas de diferentes autores que podem ser diversificadas com o uso da tecnologia. A educação tecnológica trás consigo a característica de transformar o cidadão em crítico e mais humano de acordo com seu tempo e lugar social.

Para o aluno aprender não é só preciso ter tecnologias modernas, mas sim professores conscientes na utilização de novas metodologias de ensino em relação ao uso da tecnologia para o bem do aluno, pois não adianta ter isso tudo em mãos e continuar com uma metodologia arcaica que não traga nada de novo. O professor deve mostrar ao aluno que ele tem a sua disposição um enorme acervo de pesquisa. É preciso percebermos que, a tecnologia está para ajudar o professor a fazer o aluno aprender e pensar, sendo um instrumento no auxílio da inclusão social de alguns indivíduos em vida escolar.

O ensino de história requer professores capacitados e atentos que estejam sempre em alerta para os imprevistos do dia-a-dia, professores que saibam socializar seus conhecimentos, inovando nos recursos eletrônicos criando novas estratégias de avaliações, mas sempre se perguntando até onde os recursos tecnológicos podem colaborar com a aprendizagem.

A tecnologia também tem sua negatividade, sites não seguros como a Wikipédia que muitas vezes trás respostas falsas a alguns conteúdos escolares pesquisados são em muitos casos uma ameaça, por isso é sempre bom ter o acompanhamento do professor na hora das pesquisas. Utilizar a internet é um dos meios de se manter informado e conectado com realidades diversas, alunos que fazem uso dela antes de vir para aula podem colaborar em sala ajudando o professor com as discussões abordadas sendo avaliado pela contribuição em sala.

Dessa forma, a tecnologia representa uma nova ferramenta para inovar a prática metodológica no ensino de história como em outras disciplinas, o uso desse novo recurso em sala de aula tornará o ensino de História em algo atrativo. Para finalizar destaco que, a educação tecnológica amplia a sala de aula unindo alunos,

professores e escola, possibilitando um maior engajamento. A mesma produz informações, o interesse e a participação, alimentando o conhecimento, aumenta a capacidade e a segurança na aprendizagem, mantém o aluno e o professor informado, atualizado e preparado, promovendo através disto, inovação, rapidez e facilidades na transmissão do conhecimento histórico.

ABSTRACT

The present work deals with was accomplished through a bibliographical research and aims to present the technology as a tool to assist in the construction of knowledge, showing learning and skills that teachers can develop with the use of technology in the classroom, describing the possibilities of learning with the main internet source. The same stitch the importance of new information and communication technologies-ICT in school and in the classroom especially in teaching history, showing the necessity of the use of same as a tool and source of research in construction and questioning of knowledge, but also focus on the practice of the teacher as constructor of historical knowledge, and the importance of the new approach taken in this school as a place of change, emphasizing the contribution of technology in the improvement of knowledge and knowledge construction. The results of the study makes it possible to show how technology can improve and enhance the teaching of history turning the classroom into something interesting, dynamic, creative and diverse.

KEY WORDS: Technology. HistoryTeaching. Professor. School.

REFERÊNCIAS

BLIKSTEIN, Paulo. ZUFFO, Marcelo Knörich. **As sereias do ensino eletrônico**. Disponível em: <<http://www.blikstein.com/paulo/documents/books/BliksteinZuffoMermaidsOfETeachingOnlineEducation.pdf>. > Acesso em: 05 out. 2012

Colégioweb. **O que é globalização?** Disponível em: <<http://www.colegioweb.com.br/geografia/oqueéglobalizacao.html>. > Acesso em: 12 nov. 2012

CYSNEIRO, Paulo Gileno. **Novas tecnologias na sala de aula: Melhoria do Ensino ou Inovação Conservadora?** Disponível em: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles106213_archivo.pdf.> Acesso em: 10 nov. 2012

EducaRed. Disponível em: <http://www.educared.org/educa/index.cfm?pg=internet_e_cia.informatica_principal&id_inf_escola=233.> Acesso em: 12 nov. 2012.

FERREIRA, Andreia de Assis. **O computador no processo de ensino-aprendizagem: Da resistência à sedução**. Disponível em:

<www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/trabedu/article/view/.../299. > Acesso em: 01 out. 2012

FERREIRA, Andréia de Assis. VENTURA, Paulo Cesar santos. **Concepções de professores de história acerca da informática educacional no processo de ensino aprendizagem.** Disponível em: <http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Arquivos_senept/anais/terca_tema5/TerxaTema5Artigo1.pdf.> Acesso em: 10 nov. 2012

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Miniaurélio Século XXI Escolar: o minidicionário da língua portuguesa.** 4. ed. Ver. Ampliada. – Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FERREIRA, Carlos Augusto Lima. **Ensino de história e a incorporação das novas tecnologias da informação e comunicação: uma reflexão.** Disponível em: <www.revistas2.uepg.br/index.php/rhr/article/view/2087.> Acesso em: 29 out. 2012

FRANÇA, Cyntia Simioni. SIMON, Cristiano Biazzo. **Como conciliar ensino de história e as novas tecnologias?** Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/sepech/sepech08/arqtxt/resumos/anais/CyntiaSFranca.pdf>. > Acesso em: 18 set. 2012.

LEAL, Rívea. **Hipermídia e Hipertextos.** Disponível em: <<http://rivealeal.blogspot.com.br/2009/08/hipermidia-e-hipertextos.html>. > Acesso em: 12 nov. 2012

MARQUES, Antonio Carlos da Conceição. **As tecnologias no Ensino de Historia: uma questão de formação de professores.** Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1415-8.pdf>. > Acesso em: 18 set. 2012

PEREIRA, Silvio da Costa. **Mídia-Educação no contexto escolar: mapeamento Crítico dos trabalhos realizados nas escolas de ensino Fundamental em Florianópolis.** Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT164061Int.pdf>.> Acesso em: 17 out. 2012

PINTO, Aparecida Marcianinha. **As novas tecnologias e a educação.** Disponível em: <http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Poster/Poster/04_53_48.> Acesso em: 05 set. 2012.

RAMAL, Andrea Cecilia. **Ler e escrever na cultura digital.** Porto Alegre: Revista Pátio, ano 4, no. 14 agosto-outubro. Disponível em: <<http://www.idprojetoseducacionais.com.br/artigos/Lereescrevernaculturadigital.pdf>.> Acesso em: 13 nov. 2012.

RAMOS, Edla Maria Faust. ARRIADA, Monica Carapeços e FIORENTINI, Leda Maria Rangearo **Introdução à educação Digital.** 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de educação a distancia, 2009.

REBELO, Paulo. **Inclusão digital: o que é e a quem se destina? (reportagem).** Disponível em: <<http://webinsider.uol.com.br/2005/05/12/inclusaodigitaloqueeeeaquemsedestina.>> Acesso em: 29 set.2012.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. **A formação do professor de história e o cotidiano da sala de aula.** In BITTENCOURT, Circe, o saber histórico na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004. CERRI, Luís Fernando. Os conceitos de história e os desafios da didática da historia.

SELBACH, Simone. (et. Al). **História e didática.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção Como Bem Ensinar).

SILVA, Cássia Fernandes de. OLIVEIRA, Itamara dos anjos. ALENCAR, Luzinéia Guimarães. **Formação de Professores: tecnologia de informação e comunicação no ensino de História.** Disponível em: <www.encontro2010.historiaoral.org.br/.../1270424997_ARQUIVO.> Acesso em: 13 out. 2012.

SILVA, Helena. JAMBEIRO, Othon. LIMA, Jussara. BRANDÃO, Marco Antônio. **Inclusão digital e educação para a competência informacional: uma questão de ética e cidadania.** Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/ci/v34n1/a04v34n1.pdf.>> Acesso em: 08 out. 2012

SILVA, Jhonathan Malinski da. **Inclusão digital.** Disponível em: <<http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/03/11/outros/26f39890d513c0abf252bc2b8d304b64.pdf.>> Acesso em: 15 out. 2012

SOUZA, Fernanda Silva. **Produções do curso tecnologias na educação.** Disponível em:<[http://nandassouza10.blogspot.com.br/.](http://nandassouza10.blogspot.com.br/)> Acesso em: 12 nov. 2012

STREIT, Isléia Rössler. **A formação do Professor de Historia e as tecnologias de informação e da comunicação (TICS).** Disponível em: <http://www.eeh2010.anpuhrs.org.br/resources/anais/9/1279112989_ARQUIVO_artigoXencontrodehistoria.pdf.> Acesso em: 13 out. 2012

VALE ad. **Possibilidades pedagógicas na web 2.0: o que é slideshare?** Disponível em:<<http://advale13.blogspot.com.br/2012/09/oslideshareeumaferramentada.html.>> Acesso em: 12 nov. 2012